



Всероссийский  
научно-практический вебинар  
**«Доступная для студентов с  
синдромом Аспергера и ВФА  
в вузах»**

Стейнберг Антонина Сергеевна

24 ноября 2020 г.



Доступная среда и её значение для обучения  
людей с РАС



## Аутизм как «невидимая инвалидность»

Обучение людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в вузах – возможно и полезно, т.к.:

- При РАС уровень интеллекта может быть любым, в том числе высоким.
- Т.н. «специальные интересы» людей с РАС в ряде случаев можно развить до профессиональных знаний и навыков. И для этого может быть необходимо получение высшего образования.

Аутизм является т.н. «невидимой инвалидностью», т.е. он проявляется лишь в поведении человека, но при этом вызывает клинически значимые трудности в повседневной жизни. Возможные проблемы:

- Обманчивое впечатление как о «ленивых» или «недисциплинованных», особенно при высоком уровне интеллекта и развитой речи.
- Непонимание природы РАС как преподавателями, так и студентами.
- Неочевидность необходимых мер по обеспечению доступной среды.



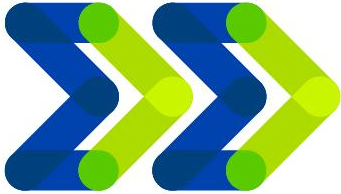


## Типичные проблемы студентов с РАС

- Навыки планирования, т.е. проблемы с исполнительной функцией: сложности с расстановкой приоритетов, соблюдением сроков, переключения между задачами и т.п.
- Навыки самообслуживания: гигиена, готовка, уборка, быт. Особенно критично при проживании в общежитиях.
- Групповая работа и социальные навыки (групповые проекты, общение с одноклассниками, научным руководителем).
- Поведение на занятиях: непонимание регламента, шумный стимминг и т.п.
- Сенсорные особенности.
- Когнитивные особенности.
- Эмоциональный самоконтроль.

Преодоление большинства из этих проблем обычно не является сложным или дорогостоящим, но требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.





## Служба психологической помощи и РАС



# Специфика психологической помощи при РАС

Специфические проблемы психологов:

- Незнание о существовании РАС у взрослых, особенно о СА/ВФА.
- Недостаточность специальных знаний и навыков для работы с людьми с РАС.
- Могут ошибочно принять РАС за другое расстройство.

Необходимые знания о РАС:

- Критерии диагностики РАС, существование синдрома Аспергера (высокофункционального аутизма) у взрослых.
- «Модель психического» и её нарушения.
- Сложности с невербальной коммуникацией.
- Алекситимия, «буквализм» в мышлении и их роль в психотерапии.
- Ригидность и сложности с исполнительной функцией.
- Сенсорные особенности и стимминг.
- Эмоциональная регуляция при РАС и специфика КПТ. Мелтдауны.





## Психологическая помощь при РАС

- Индивидуальные консультации у компетентного в РАС психолога, знакомого со спецификой учебного процесса. Психолог может играть роль наставника. При необходимости – тьютор помимо психолога.
- «Наставник» из одноклассников или однокурсников, способный помочь в общении с преподавателями, учебной частью, бухгалтерией, социально бытовыми навыками (особенно – в общежитии).
- Контроль социально-бытовых условий в общежитии, навыков гигиены. При необходимости – обучение недостающим социально-бытовым навыкам.
- Группа поддержки для студентов с РАС. Может проводиться как специалистами-психологами, так и старшекурсниками с РАС.
- Буклеты и/или методические пособия с полезной информацией для студентов с РАС: координаты службы психологической помощи, групп поддержки, расположение «тихих комнат» и т.п.





# Сенсорные особенности людей с РАС и их учёт в высшем учебном заведении





# Сенсорные особенности

При РАС нередко проблемы с сенсорным восприятием, а именно:

- Гиперчувствительность, т.е. избыточная реакция на некоторые сенсорные стимулы: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и т.п. Может приводить к сенсорным перегрузкам.
- Гипочувствительность, т.е. недостаточная реакция на некоторые сенсорные стимулы, в т.ч. на боль. Может вести к неуклюжести и травмам.
- Сложности с фильтрацией шумов (например, сложно разобрать голос преподавателя из-за эха в аудитории, гула дросселей ламп, перешептывания студентов, шуршания ручек по бумаге, каких-то иных сенсорных стимулов).

Характер сенсорных проблем сугубо индивидуален для каждого человека с РАС.

Сенсорная перегрузка – возникает из-за переизбытка сенсорных стимулов. Может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.





# Учёт сенсорных особенностей

В учебных аудиториях:

- Избегать ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и гудят. Предпочтительнее светодиоды или ЛДС с качественным электронным балластом. Не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
- Хорошая акустика: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
- Не допускать гвалта, сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.
- Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.

Специфические меры:

- «Тихие комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов, мебели с углами и т.п и со свободным студентов с РАС, в т.ч. во время занятий
- Выполнение контрольных и сдача экзаменов в отдельных помещениях
- Разрешить использование капюшонов, берушей, головных уборов, тёмных очков для блокировки отвлекающих стимулов, предметов для стимминга
- Перевод на другую специальности при непреодолимых препятствиях: непереносимость запахов в лаборатории, шумов в цехах и т.п.





# Исполнительное функционирование при аутизме



# Исполнительная функция

Исполнительная функция – способности, связанные с управлением вниманием, планированием своих действий в соответствии с общей целью, переключением между стимулами и задачами, расстановкой приоритетов. При РАС исполнительная функция нередко нарушена.

- Сложности с планированием учёбы и расстановкой приоритетов
- Проблемы из-за большей самостоятельности в ВУЗе, чем в школе, т.к. становится меньше внешнего контроля и больше самоконтроля.
- Трудности с переключением между разными предметами, задачами и проектами, возможна сильная тревожность и падение производительности.
- Сложности с самостоятельной конкретизацией задачи и разбиения её на подзадачи. Возможно откладывание и тревожное «зависание».
- Неадекватная оценка времени на выполнение задачи.

Исполнительная дисфункция способна вызвать серьёзные проблемы с успеваемостью и является частой причиной проблем при учёбе в вузе!





# Помощь при исполнительной дисфункции

## В учебных курсах

- Озвучивать требования для получения зачёта или сдачи экзамена на первом занятии, также изложить их письменно (например, на сайте курса).
- Полезна рейтинговая система с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, коллоквиумов, не оставлять контроль на конец семестра.
- Нагрузка должна быть более-менее равномерно распределенной.
- Будьте готовы дать расширенные объяснения этапов выполнения задания.
- Контакты преподавателя должны быть доступны студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.

## При выполнении курсовых, дипломных и т.п.:

- Составьте план работы с контролем выполнения этапов каждые 1-2 недели.
- Следите за возможными «застреваниями» на одном аспекте работы, перфекционизмом и т.п.: возможен срыв сроков!
- Оставляйте дополнительное время на отработку докладов.





Успешные кейсы и личный опыт людей с РАС, обучавшихся в вузах



# Случай 1

И., 21 год, пол – мужской, студент технической специальности в государственном ВУЗе.

Диагноз: синдром Аспергера, получен в ходе частной консультации у психиатра.

Посещает психолога в течение 3 лет. Обратился в учебную часть в год написания выпускной квалификационной работы.

Проблемы: сложности с восприятием устных консультаций научного руководителя, трудности с пониманием структуры ВКР, проблемы со взаимодействием с людьми из других подразделений и организаций.

Решение: учебной частью по согласованию с преподавателями было предложено:

- Перевести большую часть устных объяснений в письменный вид.
- В ходе устных консультаций выдавать текстовые рекомендации.
- В сопровождении представителя учебной части и научного руководителя было проведено несколько встреч в других подразделениях и организациях, разъяснены коммуникативные особенности студента.





## Случай 2

Ю., 19 лет, пол – женский, студентка языковой специальности (лингвистика) в государственном ВУЗе.

Диагноз: синдром Аспергера, получен в подростковом возрасте, наблюдается в частной клинике у психиатра.

Обратилась вместе с родителями в учебную часть на втором курсе в связи с падением успеваемости. Возникли проблемы с преподавателями из-за сильных сенсорных перегрузок в аудитории, во время которых она надевала шумоподавляющие наушники, напускала волосы на лицо, надевала капюшон, ложилась лицом на парту, без предупреждения выходила из аудитории.

Большое количество разных предметов, в том числе не входящих в сферу её интересов, спровоцировало эскапизм и проблемы со сроками сдачи учебных работ.







## Случай 2

### Решение:

- Была проведена разъяснительная работа среди ведущих занятия преподавателей о природе сенсорных перегрузок и вызываемым ими поведением.
- Разрешено находиться в шумоподавляющих и других защитных средствах на лекции.
- По договоренностям с преподавателями организованы часы дополнительных консультаций.
- Организовано шефство в лице студентки старшего курса (на добровольной основе).
- Сделана подборка образцов домашних и курсовых работ, которая облегчила ей понимание учебного процесса и снизила стресс.

В настоящий момент студентка успешно сдала сессию.





## Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: [autism-frc.ru](http://autism-frc.ru)  
Электронная почта: [autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)  
Skype: [autism.mgppu](https://www.skype.com/autism.mgppu)  
Страница на ФБ: [www.facebook.com/autism.mgppu](https://www.facebook.com/autism.mgppu)  
Страница VK: [www.vk.com/autism\\_frc](https://www.vk.com/autism_frc)  
Телефон: **+7 495 619 21 88**  
**+7 926 852 88 99**

