

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПРОГРАММА  
PROGRAMME**

**VIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
25 - 27 МАЯ 2022**

**8<sup>th</sup> INTERNATIONAL FORUM ON TEACHER EDUCATION  
25 - 27 MAY 2022**

**Соорганизаторы:**

**Co-organisers:**

Российская академия образования  
Russian Academy of Education

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Federal Academic Methodological Association in the system of higher education on the integrated group of degree programs 44.00.00 Education and pedagogical sciences

**при поддержке:**

**with support from:**

Ассоциации исследователей образования  
Russian Educational Research Association

Турецкой ассоциации исследований в области образования  
Turkish Educational Research Association (EAB)

Ассоциации педагогических исследований Косово  
Kosovo Educational Research Association (KEAD)



# Приветствие президента форума Message of the Forum president

## Уважаемые коллеги и участники VIII Международного форума по педагогическому образованию!

Рад Вас приветствовать от имени ученых и преподавателей Казанского федерального университета, являющего одним из старейших учебных заведений нашей страны. Казанский университет, основанный в 1804 году, гордится именами математика Н.И. Лобачевского, писателя Л.Н. Толстого, политика В.И. Ленина и других выдающихся личностей. В различные периоды здесь работали 9 Нобелевских лауреатов. Особенно известны математическая, химическая, физическая, геологическая, лингвистическая и другие научные школы университета. Неопределима роль нашего учебного заведения в просвещении многих, особенно восточных народов России, потому что исторически Казань являлась связующим звеном между Европой и Азией, христианской и исламской религиями. Продолжая эти традиции, современный Казанский федеральный университет и сегодня является одним из ведущих научных и образовательных центров Российской Федерации.

Пятую часть научно-образовательного потенциала современного КФУ составляет педагогическое образование, 210-летие которого мы отмечаем в этом году. В 1812 году в структуре университета начал работать Педагогический институт, в течение долгого времени игравший важную роль в подготовке кадров для восточной части России. Одним из первых в стране он заложил традиции подготовки учителей в классических университетах, значение которых для национальной образовательной системы является важным и в настоящее время.

На сегодняшний день, Казанский федеральный университет является одним из крупнейших центров педагогического образования в Российской Федерации. Здесь формируется новая модель подготовки учителей, базирующаяся на преимуществах специализированных высших учебных заведений и классических университетов. Признанием её успешности является высокая востребованность наших программ среди выпускников школ, показатели в российских и международных рейтингах, экономическая стабильность.

Мы гордимся тем, что всегда рассматривали подготовку учителей как огромную ответственность для нас, видя в этом ключевую социальную миссию нашего университета. Значимость наших концептуальных подходов особенно актуализировалась в современных условиях, когда именно педагогическое образование будет во многом определять будущее нашей страны. Поэтому Международный форум по педагогическому образованию всегда рассматривается нами в качестве одного из звеньев многогранного процесса модернизации этой области. Отрадно, что за эти годы IFTE стал признанной научной площадкой, объединившей исследователей из различных стран мира.

Уверен, что VIII Международный форум по педагогическому образованию станет очередным этапом в обсуждении важнейших проблем подготовки учителей и путей их решения в современных условиях. Желаю всем участникам Форума плодотворной работы, успехов и новых интересных свершений и открытий!

И.о. ректора КФУ, Президент Форума IFTE-2022,  
доктор физико-математических наук, профессор Д.А. Таюрский

## Dear colleagues and participants of the VIII International Forum on Teacher Education!

On behalf of researchers and academicians at Kazan Federal University, one of the oldest educational institutions in our country, I am honoured to welcome you to the Forum. Kazan Federal University was established in 1804 and is known for the mathematician N.I. Lobachevsky, the writer L.N. Tolstoy, the politician V.I. Lenin, and other prominent individuals. A total of 9 Nobel Prize winners have been working at the university at different times. The university is particularly

notable for its mathematical, chemical, physical, geological, linguistic, and other scientific schools. Kazan has historically served as a bridge between Europe and Asia, between Christianity and Islam; thus, the Kazan Federal University has contributed to the education of many people, particularly eastern Russians. Today, our university still follows these traditions and remains one of the leading scientific and educational institutions of the Russian Federation.

A fifth of the scientific and educational potential of Kazan Federal University today is teacher education, the 210th anniversary of which we are celebrating this year. Founded in 1812, the Pedagogical Institute of the university has had a significant impact on professional training for eastern Russia throughout the years. It was one of the first in the country to establish the tradition of teacher education within the universities, the significance of which is still relevant for the national education system today.

Today, Kazan Federal University is one of the leading centres of teacher education in the Russian Federation. We are forming a new model of teacher training here by relying on the strengths of specialised institutions of higher education and classical universities. The success of our programmes is confirmed by a high demand among school graduates, high scores in national and international rankings, and financial sustainability.

We are proud that we have always had a strong commitment to teacher training, believing it to be a key social mission of our university. The relevance of our policy has particularly sharpened under the current circumstances when teacher education in many aspects defines the future of our country. Therefore, the International Forum on Teacher Education has always been regarded as one of the components of the comprehensive process of teacher education modernisation. We are proud to state that over the years, IFTE has grown to become a globally respected academic platform, connecting researchers from all over the world.

I am convinced that the VIII International Forum on Teacher Education offers a further opportunity to discuss fundamental issues of teacher education and propose suitable solutions under current circumstances. To all the participants of the Forum, I sincerely wish you productive and successful discussions and inspiring accomplishments and insights!

Acting Rector of Kazan Federal University, IFTE-2022 President,  
D.Sc, Prof. Dmitry A. Tayursky



## Научный комитет Scientific Committee

### Члены научного комитета:

Таюрский Дмитрий Альбертович (Россия), Казанский федеральный университет

Андреа Истенич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Конор Гелвин (Ирландия)

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Масалимова Альфия Рафисовна (Россия), Казанский федеральный университет

Твардовская Алла Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

Федекин Игорь Николаевич (Россия), Казанский федеральный университет

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

### Members of the scientific committee:

Dmitry A. Tayursky (Russia), Kazan Federal University

Andreja Istenic (Slovenia), University of Primorska and University of Ljubljana

Conor Galvin (Ireland)

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Alfiya R. Masalimova (Russia), Kazan Federal University

Alla A. Tvardovskaya (Russia), Kazan Federal University

Igor N. Fedekin (Russia), Kazan Federal University

Tatiana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal Univer

**Президент ИФТЕ:**

Таюрский Дмитрий Альбертович, доктор физико-математических наук, профессор, исполняющий обязанности ректора КФУ

**Председатели ИФТЕ:**

- Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ;
- Валева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ИПО КФУ

**Исполнительный директор ИФТЕ:**

Баклашова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по международной деятельности ИПО КФУ

**Члены оргкомитета:**

- Шеймарданов Шамиль Фатович, к.пед.наук, заместитель директора по научной деятельности ИПО КФУ;
- Галимов Алмаз Мирзанурович, д-р пед. наук, заместитель директора по образовательной деятельности ИПО КФУ, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ;
- Рыбакова Ляйсан Анатольевна, к.пед.наук, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИПО КФУ, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;
- Галимова Эльвира Габдельбаровна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ, начальник отдела научной деятельности;
- Пугулян Нарине Сереевна, ведущий документовед ИПО КФУ, старший преподаватель кафедры начального образования ИПО КФУ;
- Масалимова Альфия Рафисовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Твардовская Алла Александровна, к.психол.наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования Института психологии и образования КФУ;
- Федекин Игорь Николаевич, к.психол.наук, доцент, зав. кафедрой педагогической психологии ИПО КФУ;
- Закирова Венера Гильмхановна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования ИПО КФУ;
- Ахметзянова Анна Ивановна, к.псих.наук, доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики специального образования ИПО КФУ;
- Устин Павел Николаевич, к.псих.наук., доцент кафедры общей психологии ИПО КФУ;
- Хакимзянов Руслан Наилевич, к.псих.наук., доцент кафедры клинической психологии и психологии личности ИПО КФУ;
- Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Насибуллов Рамис Рафагатович, к.пед.наук, доцент кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ;
- Башнинова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Бичурина Светлана Усмановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Веретеникова Вероника Борисовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Габдулхаков Валерьян Фаритович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Гарифуллина Альмира Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Гарифуллина Айсылу Маратовна, диспетчер ИПО КФУ;
- Курбанова Айслу Тагировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Новик Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Рафф – Ганачевский Арсений Михайлович, б/с, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Салыкова Индира Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Совина Антонина Васильевна, б/с, ассистент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Пименова Ольга Александровна, б/с, старший лаборант кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Павлова Лилия Даниловна, б/с, аспирант кафедры дошкольного образования ИПО КФУ;
- Голованова Инна Игоревна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Асафова Елена Владимировна, к.биол.наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Кривоножкина Екатерина Геннадьевна, к.ист.наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Тухватуллина Лейсан Рустемовна, старший лаборант, преподаватель кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;
- Хусанова Резеда Мунировна, к.психол.наук, доцент кафедры педагогической психологии ИПО КФУ;
- Федоренко Марина Владимировна, к.психол.наук, доцент кафедры педагогической психологии ИПО КФУ;
- Шишова Евгения Олеговна, к.психол.наук, доцент кафедры педагогической психологии ИПО КФУ;
- Хусанова Светлана Владимировна, д-р наук, профессор кафедры педагогической психологии ИПО КФУ;
- Дуканова Гульнара Маратовна, старший лаборант кафедры педагогической психологии ИПО КФУ;
- Бисимбаева Динара Калымжановна, научный сотрудник ИПО КФУ;
- Семенова Елена Юрьевна, научный сотрудник ИПО КФУ;
- Искру Виктория Викторовна, научный сотрудник ИПО КФУ;
- Завьялова Ксения Андреевна, научный сотрудник ИПО КФУ;
- Ахметзянова Полина Аделевна, лаборант-исследователь ИПО КФУ

**Ответственный секретарь оргкомитета** — Фатхулова Эльвира Илдаровна, специалист отдела научной и международной деятельности ИПО КФУ.

**ИФТЕ President:**

Dmitry A. Tayursky, D.Sc., Acting Rector of KFU

**ИФТЕ Chairs:**

- Aydar M. Kalimullin, D.Sc., Prof., Director of the Institute of Psychology and Education KFU;
- Roza A. Valeeva, D.Sc., Prof., Head of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

**ИФТЕ Chief Executive:**

Tatiana A. Baklashova, PhD, Associate Professor, Deputy Director for International activity, Institute of Psychology and Education KFU

**Committee members:**

- Shamil F. Sheymardanov, PhD, Deputy Director for Scientific activity, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Almaz M. Galimov, D.Sc., Deputy Director for Academic Affairs, Head of the Department of Education and Training Methodology, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Laysan A. Rybakova, PhD, Deputy Director for Educational and Social Work, Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Elvira G. Galimova, PhD, Associate Professor of the Department of Higher School Pedagogy, Institute of Psychology and Education KFU, Head of Scientific department, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Narine S. Putulyan, leading record keeper, Institute of Psychology and Education KFU, Senior Lecturer of Department of Primary Education, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Alfiya R. Masalimova, D.Sc., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of Higher Education at KFU;
  - Alla A. Tvardovskaya, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Igor N. Fedekin, PhD, Head of the Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Venera G. Zakirova, D.Sc., Prof., Head of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Anna I. Akhmetzyanova, Dr., Associate Professor of Psychology and Pedagogy of Special Education, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Pavel N. Ustin, PhD, Associate Professor of the Department of General Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Ruslan N. Khakimzyanov, PhD, Associate Professor of the Department of Clinical Psychology and Psychology of Personality, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Gasangusejn I. Ibragimov, D.Sc., Prof., Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Ramis R. Nasibullov, PhD, Associate Professor, Department of Education and Training Methodology, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Svetlana N. Bashinova, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU
  - Seimbika U. Bichurina, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU
  - Veronika B. Veretennikova, PhD, Senior Lecturer, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU
  - Valerian F. Gabdulkhakov, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU
  - Almira M. Garifullina, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Aysulu M. Garifullina, dispatcher at the Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Ajslu T. Kurbanova, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Natalia N. Novik, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Arseny M. Raff-Ganachevsky, Senior Lecturer, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Indira M. Salpykova, PhD, Associate Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Antonina V. Sovina, Assistant Professor, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Olga A. Pimеноva, Senior Laboratory Assistant, Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Liliya D. Pavlova, Postgraduate student of the Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Elena V. Asafova, PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Inna I. Golovanova, PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Ekaterina G. Krivonozhkina, PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Leysan R. Tuxvatullina, Senior Laboratory Assistant, Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Rezeda M. Khusainova, PhD, Associate Professor, Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Marina V. Fedorenko, PhD, Associate Professor, Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Evgeniya O. Shishova, PhD, Associate Professor, Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Svetlana V. Khusainova, D.Sc., Prof., Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Gulnara M. Dukanova, Senior Laboratory Assistant, Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, KFU;
  - Dinara K. Bisimbaeva, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Elena Yu. Semenova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Victoria V. Iskru, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Ksenia A. Zavyalova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;
  - Polina A. Akhmetzyanova, Research Assistant, Institute of Psychology and Education KFU.
- ИФТЕ Organizing Committee Executive Secretary:** Elvira I. Fatkhulova, Institute of Psychology and Education KFU.

Таурский Дмитрий Альбертович (Россия), Казанский федеральный университет

Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Конор Гелвин (Ирландия)

Асафова Елена Владимировна (Россия), Казанский федеральный университет

Ахметзянова Полина Аделевна (Россия), Казанский федеральный университет

Байбородова Людмила Васильевна (Россия), Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

Бермус Александр Григорьевич (Россия), Южный федеральный университет

Бокова Татьяна Николаевна (Россия), Московский городской педагогический университет

Бисимбаева Динара Калымжановна (Россия), Казанский федеральный университет

Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Габдулхаков Валерьян Фаритович (Россия), Казанский федеральный университет

Галимова Эльвира Габдельбаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Гарифуллина Альмира Маратовна (Россия), Казанский федеральный университет

Голованова Инна Игоревна (Россия), Казанский федеральный университет

Демакова Ирина Дмитриевна (Россия), Московский педагогический государственный университет

Завьялова Ксения Андреевна (Россия), Казанский федеральный университет

Закирова Гузель Шагитовна (Россия), Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева

Зиятдинова Юлия Надировна (Россия), Казанский национальный исследовательский технологический университет

Искру Виктория Викторовна (Россия), Казанский федеральный университет

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Липкина Нина Григорьевна (Россия), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Масалимова Альфия Рафисовна (Россия), Казанский федеральный университет

Салпыкова Индира Маратовна (Россия), Казанский федеральный университет

Семенова Елена Юрьевна (Россия), Казанский федеральный университет

Трегубова Татьяна Моисеевна (Россия), Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Фатхулова Эльвира Илдаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Федекин Игорь Николаевич (Россия), Казанский федеральный университет

Федоренко Марина Владимировна (Россия), Казанский федеральный университет

Хусаинова Резеда Мунировна (Россия), Казанский федеральный университет

Шеймандаров Шамиль Фатович (Россия), Казанский федеральный университет

Шишова Евгения Олеговна (Россия), Казанский федеральный университет

Dmitry A. Tayursky (Russia), Kazan Federal University

Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and the University of Ljubljana

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)

Conor Galvin (Republic of Ireland)

Elena V. Asafova (Russia), Kazan Federal University

Polina A. Akhmetzyanova (Russia), Kazan Federal University

Lyudmila V. Bayborodova (Russia), Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

Tatiana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal University

Alexander G. Bermous (Russia), Southern Federal University

Tatiana N. Bokova (Russia), Moscow City University

Dinara K. Bisimbaeva, Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Valerian F. Gabdulkhakov (Russia), Kazan Federal University

Elvira G. Galimova (Russia), Kazan Federal University

Almira M. Garifullina (Russia), Kazan Federal University

Inna I. Golovanova (Russia), Kazan Federal University

Irina D. Demakova (Russia), Moscow Pedagogical State University

Ksenia A. Zavyalova (Russia), Kazan Federal University

Guyzel Sh. Zakirova (Russia), Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev-KAI

Julia N. Ziyatdinova (Russia), Kazan National Research Technological University

Victoria V. Iskru (Russia), Kazan Federal University

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Nina G. Lipkina (Russia), Perm State Humanitarian Pedagogical University

Alfiya R. Masalimova (Russia), Kazan Federal University

Indira M. Salpykova (Russia), Kazan Federal University

Elena Yu. Semenova (Russia), Kazan Federal University

Tatyana M. Tregubova (Russia), Institute of Pedagogy, Psychology and Social Issues, Russian Academy of Education

Elvira I. Fatkhulova (Russia), Kazan Federal University

Igor N. Fedekin (Russia), Kazan Federal University

Marina V. Fedorenko (Russia), Kazan Federal University

Rezeda M. Khusainova (Russia), Kazan Federal University

Shamil F. Sheimandarov (Russia), Kazan Federal University

Evgeniya O. Shishova (Russia), Kazan Federal University

**Дмитрий Альбертович Таюрский**  
**Dmitry Tayursky**

*Доктор физико-математических наук, профессор, исполняющий обязанности ректора Казанского федерального университета  
Dr. Sci. in Physics and Mathematics, Professor, Acting Rector of Kazan Federal University*



Профессор, доктор физико-математических наук Таюрский Дмитрий Альбертович в 1985 году окончил Казанский государственный университет им.В.И.Ульянова-Ленина по специальности физик. В 2000 г. был удостоен звания Соросовского доцента. С 2011 г. — Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. С 2015 г. — проректор по образовательной деятельности КФУ.

В 2019 году Дмитрий Альбертович Таюрский был награжден почетным званием Заслуженного деятеля науки Республики Татарстан за многолетнюю плодотворную научно-исследовательскую деятельность и значительный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов. с 22 декабря 2021 года является временно исполняющим обязанности ректора Казанского федерального университета. С 22 марта 2022 года Дмитрий Альбертович назначен исполняющим обязанности ректора Казанского федерального университета.

---

Professor Dmitry Tayursky, Dr. Sci. in Physics and Mathematics, graduated from Kazan State University named after V.I. Ulyanov-Lenin in 1985 with a degree in physics. In 2000 he received a title of Soros Associated Professor. Since 2011 he has received the title of Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation. Since 2015 he is the vice-rector for scientific activities at Kazan Federal University.

In 2019 Professor Dmitry Tayursky received the honorary title of Honored Scientist of the Republic of Tatarstan for his extensive scientific research activities and significant contribution to the training of high-qualified specialists. Since December 22, 2021 Professor Dmitry Tayursky has been the Interim Rector of Kazan Federal University. Since March 22, 2022 Professor Dmitry Tayursky has been the Acting Rector of Kazan Federal University.

---

**Ключевой доклад**  
**Keynote lecture**

**Ольга Юрьевна Васильева**  
**Olga Vasilyeva**

*Президент Российской академии образования,  
Доктор исторических наук, профессор, академик РАО  
President of the Russian Academy of Education  
Doctor of History, Professor, Academician of the Russian Academy of Education*



Профессор, доктор исторических наук Васильева Ольга Юрьевна в 2016 году указом президента РФ назначена министром образования и науки. В 2018 года Ольга Юрьевна Васильева назначена на пост министра просвещения Российской Федерации.

30 июня 2021 года Ольга Васильева была избрана президентом Российской академии образования.

Ольга Юрьевна Васильева – профессор (2005), автор более 160 научных статей. Входит в состав попечительского совета фонда "История Отечества". Действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса (2014). Награждена Почетной грамотой правительства РФ (2020).

Сфера научных интересов: методология и технология преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в российской системе образования; целостная система содержания учебного курса основ религиозных культур и светской этики; подходы к построению научно-исследовательского пространства по изучению истории религий и истории государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

---

Olga Vasilyeva, Doctor of History, Professor, in 2016 was appointed Minister of Education and Science by Presidential Executive Order. She held this position until January 2020. Since 30 June 2021, Olga Vasilyeva is elected President of the Russian Academy of Education.

Olga Yurievna Vasilieva is a professor (awarded in 2005) and the author of more than 160 scientific articles and 8 monographs. She is a member of the Board of Trustees of the History of the Fatherland Foundation. Full State Advisor of the Russian Federation, 2nd Class (2014). She was awarded the Certificate of Honour of the Government of the Russian Federation (2020).

---

**Ключевой видео доклад**  
**Keynote video lecture**

**Елена Ивановна Казакова**  
**Elena Kazakova**

*Доктор педагогических наук, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, член-корреспондент Российской академии образования*  
*Doctor of Education, Director of the Institute of Education, Saint Petersburg State University, Corresponding member of the Russian Academy of Education*



Директор Института педагогики СПбГУ, профессор Университета Елена Ивановна Казакова — автор более 100 научных работ в педагогической области, обладатель почетного знака «За гуманизацию петербургской школы». С 2016 года Елена Ивановна является членом-корреспондентом Российской академии образования.

Елена Ивановна Казакова является руководителем программ «Межкультурное образование» и «Образовательный менеджмент»; научным руководителем проекта «Школьная лига Роснано»; научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития».

---

Elena Kazakova, Director of the Institute of Pedagogy at St. Petersburg State University, has published more than 100 research papers in pedagogy. Since 2016 Elena Kazakova has been a corresponding member of the Russian Academy of Education.

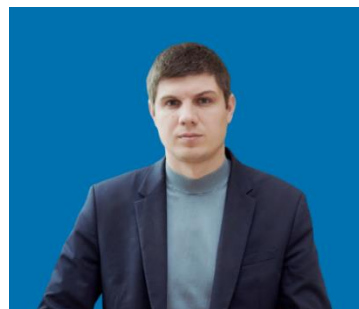
Elena Kazakova is the head of the Intercultural Education and Educational Management programs; she is the scientific supervisor of the Rosnano School League project. She is also the supervisor of the Education Management as a Resource for Innovative Development training program.

---

**Ключевой доклад**  
**Keynote lecture**

**Евгений Андреевич Терентьев**  
**Evgeniy Terentev**

*Директор Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва, Россия*  
*Director of the Institute of Education of Higher School of Economics University, Moscow, Russia*



Евгений Андреевич Терентьев окончил факультет социологии НИУ ВШЭ и работает в университете с 2012 года. В 2016 году защитил кандидатскую диссертацию, имеет ряд публикаций в международных рецензируемых научных изданиях. Среди профессиональных интересов Евгения Терентьева — социология образования и методология онлайн-исследований. С 2013 года по настоящее время – ведущий аналитик центра внутреннего мониторинга ВШЭ. Автор более 50 научных публикаций. Евгений Андреевич получил благодарность проректора НИУ ВШЭ (декабрь 2021) и благодарность Высшей школы экономики (сентябрь 2020).

---

Evgeniy Terentev graduated from the Sociology Department of the National Research University Higher School of Economics and has been working at the university since 2012. In 2016 he defended his PhD thesis and has a number of publications in international peer-reviewed scientific journals. Evgeniy Terentev's professional interests include sociology of education and methodology of online research.

Since 2013 he has been a leading analyst of the HSE Internal Monitoring Centre. He is the author of over 50 scientific publications. Evgeniy Terentev has received acknowledgement from the Vice Rector of the Higher School of Economics (December 2021) and acknowledgement from the Higher School of Economics (September 2020).

---

**Ключевой доклад**  
**Keynote lecture**

**Ирина Дмитриевна Демакова**  
**Irina Demakova**

*Доктор педагогических наук, профессор, вице-президент  
Российского общества Януша Корчака, действительный член  
Академии педагогических и социальных наук, профессор кафедры  
психологической антропологии Института детства МПГУ  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-President of the  
Russian Society of Janusz Korczak, Full Member of the Academy of  
Pedagogical and Social Sciences, Professor of the Department of  
Psychological Anthropology at the Institute of Childhood of the  
Moscow State Pedagogical University*



Ирина Дмитриевна окончила историко-филологический факультет Московского гос. педагогического института им В. И. Ленина в 1960 году. В 1991 году создала «Молодежный Корчаковский центр», который являлся составной частью Российского общества Януша Корчака.

Ирина Дмитриевна действительный член Академии педагогических и социальных наук (2003); член редколлегии журнала «Известия Саратовского университета серии «Акмеология образования». Психология развития»(2013.); член редколлегии журнала «Образование личности»(2013); вице-президент Российского общества Януша Корчака, руководитель Молодежного корчаковского центра и Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом» 1991-2016). Профессор И.Д. Демакова включена в состав Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

2020 – Член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. 2019-2020 – Федеральный эксперт проекта Министерства просвещения РФ и РАНХиГС «Дети в трудной жизненной ситуации». Имеет следующие награды: Медаль К.Д. Ушинского, отраслевая награда «Почетный работник высшего образования Российской Федерации», нагрудный знак Минобрнауки «За милосердие и благотворительность», памятная медаль «Патриот России».

09.03.2019 Международный орден улыбки. Звание «Кавалер ордена улыбки».

---

Irina Demakova graduated from the Moscow State Pedagogical Institute named after V.I. Lenin in 1960. In 1991, she was one of the founders of the "Korchak Youth Center," a part of the Russian Society of Janusz Korczak.

Holds the following awards: Medal of K.D. Ushinsky, "Honorary Worker of Higher Education of the Russian Federation", Badge "For Mercy and Charity" (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), commemorative medal "Patriot of Russia".

On March 09, 2019, was awarded the "Order of the Smile".  
Cavalier of the Order of the Smile.

---

**Ключевой доклад**

Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы:  
в поисках смыслов, ценностей, культурных образцов

**Keynote lecture**

Educational activity of a hospital school teacher: in search of  
meanings, values, cultural samples

**Нина Валентиновна Бордовская**  
**Nina Bordovskaia**

*Доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии  
образования и педагогики Санкт-Петербургского  
государственного университета, академик Российской академии  
образования  
Doctor of Education, Head of the Department of Psychology of  
Personal and Professional Development, Saint Petersburg State  
University, Academician of the Russian Academy of Education*



Нина Валентиновна Бордовская — действительный член (академик) РАО с 26 апреля 2005 года. В 2003 году получила звание почетного работника высшего профессионального образования РФ.

Член диссертационных советов Д 212.232.39 и Д 212.232.42 на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Зам Председателя экспертного совета по педагогике и психологии Министерства образования и науки РФ (с 2014 г. по настоящее время). Член бюро отделения «Философии образования и теоретической педагогики» РАО. Эксперт РГНФ, РФФИ, РНФ, РАН.

---

Nina Bordovskaya is a member (academician) of the Russian Academy of Education since April 26, 2005. In 2003, she received the title of Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation.

---

**Ключевой видео-доклад**  
**Keynote video lecture**



**Дархан Нурланович Билялов**  
**Darkhan Bilyalov**

*Доктор PhD, Председатель Правления - Ректор НАО «КазНПУ им. Абая»*

*PhD, Chairman of the Board — Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University*



Дархан Нурланович Билялов — доктор PhD. Окончил Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Северо-западный университет (Northwestern University), Пенсильванский государственный университет (Pennsylvania State University), США. Стипендиат программы развития ППС Назарбаев Университета «Талап» и президентской программы «Болашақ».

Изучал различные аспекты отечественного и международного образования и участвовал в научных и других проектах с 2004 года. Работал в таких организациях, как Всемирный Банк, Программа развития ООН, Центр биотехнологии МОН РК, а также в двух американских университетах: Северо-западный университет и Пенсильванский государственный университет. В течение последних 10 лет занимал административные должности и преподавал в Назарбаев Университете. С июня 2021 года председатель Правления — ректор НАО «КазНПУ имени Абая».

Исследовательские интересы:

- Управление высшим образованием;
- Профессорско-преподавательский состав (мобильность, международный уровень, производительность, удовлетворенность);
- Интернационализация;
- Университеты мирового уровня;
- Организационные изменения в высшем образовании.

Darkhan Bilyalov – Doctor PhD. Graduated from L.N. Gumilyov Eurasian National University, Northwestern University, Pennsylvania State University, USA. Fellow of the faculty development program of Nazarbayev University «Talap» and the presidential program «Bolashak».

Dr. Bilyalov studied various aspects of domestic and international education and participated in scientific and other projects since 2004. He worked in such organizations as the World Bank, the United Nations Development Program, the Center for Biotechnology of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, as well as in two American universities: Northwestern University and Pennsylvania State University. Over the past 10 years, he has held administrative positions and taught at Nazarbayev University. Since June 2021, the Chairman of the Board-rector of the Abai KazNPU NJSC.

Research interests:

- Management of higher education;
- Faculty (mobility, international level, productivity, satisfaction);
- Internationalization;
- World-class universities;
- Organizational changes in higher education.

**Ключевой видео-доклад**

Специфика конкурентоспособности педагогического университета в региональном и глобальном масштабе

**Keynote video lecture**

The specifics of the competitiveness of a pedagogical university on a regional and global scale

**Владимир Пантелеймонович Борисенков**  
**Vladimir Borisenkov**

*Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования,*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Head of the Department of History and Philosophy of Education, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*



Действительный член РАО (Отделение философии образования и теоретической педагогики), вице-президент РАО (1997-2008), главный редактор журнала «Педагогика»(1992-2008). Закончил химический факультет Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова(1961).

В течение ряда лет работал экспертом ЮНЕСКО во франкоязычных странах Африки, с 1961г. до настоящего времени занимается преподавательской работой средних и высших образовательных учреждениях.

Работал главным редактором ведущего педагогического журнала — и вице президентом российской государственной академии наук — РАО

Научные интересы: Сравнительная педагогика, история школы и педагогики в зарубежных странах и в России, образование в развивающихся странах (Индия, страны арабского Востока, государств тропической Африки), теория и практика реализации педагогических исследований, методология педагогики.

Full member of the Russian Academy of Education (Department of Educational Philosophy and Theoretical Pedagogy), Vice-President of the Russian Academy of Education (1997-2008), Editor-in-Chief of the Pedagogy Journal (1992-2008). He graduated from the Faculty of Chemistry of the Lomonosov Moscow State University (1961).

Vladimir Borisenkov worked as a UNESCO expert in French-speaking African countries for several years, since 1961 up to now he is involved in teaching at secondary and higher educational institutions.

He was Editor-in-Chief of a leading pedagogical journal and Vice President of the Russian Academy of Sciences.

Research interests: Comparative Education, History of School and Pedagogy in Foreign Countries and Russia, Education in Developing Countries (India, Arabian East, Tropical Africa), Theory and Practice of Pedagogical Research Implementation, Methodology Of Education.

**Ключевой видео-доклад**

Преодоление евроцентризма в педагогике и образовании: история и современность

**Keynote video lecture**

Overcoming Eurocentrism in Pedagogy and Education: History and Modernity

**Андреа Истенич**  
**Andreja Istenic**

*Профессор Университета Приморска и Университета Любляны,  
Словения*  
*Professor, University of Primorska and University of Ljubljana,  
Slovenia*



Профессор Истенич является почетным членом Университета Маккуори (Австралия) и приглашенным профессором Казанского федерального университета (Россия). Ее научные и педагогические интересы: педагогическое образование, образовательные технологии, образовательная среда, современные теории обучения, обучение людей с ограниченными возможностями с помощью ИКТ, обучение с помощью средств массовой информации, высшее образование, молодые исследователи и оценка исследований. Она состоит в международном совете британского журнала «British Journal of Educational technology» (BJET). Она член следующих редакционных коллегий: The Turkish Online Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

---

Professor Istenic is an Honorary fellow at Macquarie University (Australia) and Visiting Professor at Federal Kazan University (Russia). Her research interests and teaching expertise are in the areas of teacher education, educational technology, learning environments, contemporary learning theories, ICT-assisted learning for people with special needs, media education, higher education, young researchers and research evaluation. She is in the International Advisory Board of British Journal of Educational technology (BJET). A member of the following Editorial Boards: The Turkish Online Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

---

**Ключевой видео-доклад**

Самостоятельность учителя в постцифровом образовательном пространстве

**Keynote video lecture**

The teacher agency in post-digital learning spaces

**Мустафа Юнус Эрьяман**  
**Mustafa Yunus Eryaman**

*Избранный президент Всемирной ассоциации исследований в  
области образования (WERA)*  
*President of the World Education Research Association (WERA)*



Мустафа Юнус Эрьяман – профессор Университета Чанаккале Онсекиз Март, в Турции. В своих исследованиях он специализируется на образовательной политике, философии образования, теории и практике учебных планов, педоцентризме. Он получил степень магистра педагогики в Миссурийском университете и степень доктора философии в Иллинойском университете. Он работал в Иллинойском университете, Гамбургском университете, Ближневосточном университете, и в Лондонском Университете Метрополитен. Он также является президентом Турецкой ассоциации исследований в образовании. Он – редактор журнала “International Journal of Progressive Education”.

---

Mustafa Yunus Eryaman is a professor of education at Çanakkale Onsekiz Mart University. He is specialized on educational policy, philosophy of education, curriculum theory and research, and progressive education. He received his M.Ed. from the University of Missouri and his Ph.D. from the University of Illinois. He has worked at the University of Illinois at Urbana–Champaign, the University of Hamburg, Near East University, and London Metropolitan University. He is also a president of Turkish Educational Research Association. He is editor of the “International Journal of Progressive Education”.

---

**Ключевой видео доклад**

Понимание сложности в преподавании и педагогическом образовании: Практическая мудрость, педагогическая пригодность и такт преподавания

**Keynote video lecture**

Understanding Complexity in teaching and teacher education: Practical wisdom, pedagogical fitness and tact of teaching

**Конор Гелвин**  
**Conor Galvin**

*Ассоциированный член IFTE, Дублин, Ирландия*  
*PhD, IFTE Associate, Dublin, Ireland*



Доктор Конор Гелвин – университетский ученый, педагог и исследователь, работающий в Дублине, Ирландия. Его преподавательские и исследовательские интересы включают политику в области образования, знания и развитие учителей, устойчивое развитие в образовательных учреждениях и технологии в обучении. Он также является консультантом по вопросам образования на европейском уровне и давним сторонником Казанского форума.

---

Dr Conor GALVIN, BA(Hons), MA (Kent), MPhil, PhD (Cantab.), CTG is a university based scholar, educator, and researcher based in Dublin, Ireland. His teaching and research interests include education policy, teacher knowledge and development, sustainability in education settings, and technology in learning. He is also an education consultant at European level and a long-standing supporter of the Kazan Forum.

---

**Ключевой видео-доклад**

Подготовка учителей для изменившегося мира:  
некоторые наблюдения об основополагающих ценностях,  
технических возможностях и культурном понимании, которые  
теперь необходимы для этичного преподавания

**Keynote video lecture**

Educating Teachers for a Changed World:  
some observations on foundational values, technical capability, and  
cultural understandings now required to teach ethically

**Балвант Сингх**  
**Balwant Singh**

*Директор Партапского педагогического колледжа, Лудхиана,*  
*Индия*  
*Director of Partap College of Education, Ludhiana, India*



Доктор педагогических наук Балвант Сингх занимает должность директора Партапского педагогического колледжа в Лудхиане, Индия. Д-р. пед. наук Балвант Сингх был удостоен звания члена Международной ассоциации профессионального развития в Университете Стерлинга, Стерлинг, Шотландия, Великобритания. В 2016 году Балванту Сингху было присвоено почетное звание члена IPDA (Международная ассоциация профессионального развития) за вклад в учреждение отделения IPDA в Индии. Балвант Сингх является членом Национального совета по педагогическому образованию (Индия).

---

Dr. Balwant Singh, Principal, Partap College of Education, has been awarded the title of Fellow of the International Professional Development Association at University of Stirling, Stirling, Scotland, UK. In 2016 he was bestowed upon the esteemed title of Fellow of IPDA – International Professional Development Association. Balwant Singh is a member of the Board of Studies and Academic Council, Panjab University Chandigarh and a Member of the Indian Institute of Public Administration, government of India, New Delhi. He is also the member of visiting team of NCTE and has inspected more than 120 Educational Institutions in the Country.

---

**Ключевой доклад**

Качество жизни и благополучие учителей

**Keynote lecture**

Quality of life and wellbeing of teachers

**Конгман Рао**  
**Congman Rao**

*Директор и профессор Института Международного и сравнительного образования, Северо-восточный Педагогический Университет, Чанчунь, Китай*  
*Director & Professor of the Institute of International and Comparative Education Northeast Normal University, Changchun, China*



Конгман Рао - директор и профессор Института международного и сравнительного образования Северо-восточного Педагогического университета. В сферу научных интересов доктора Рао входят педагогическое образование, международное и сравнительное образование, гражданское и нравственное воспитание. Он является автором многочисленных книг, в том числе "Профессиональное развитие учителей", "Сравнительный взгляд на образование", "Нравственное воспитание в процессе японской модернизации".

---

Congman Rao is Director and Professor of the Institute of International and Comparative Education at Northeast Normal University. Dr Rao's research interests include teacher education, international and comparative education, civics and moral education. He is an author of numerous books including Teachers Professional Development, Comparative view of Education, Moral education in the process of Japanese modernization.

---

**Ключевой видео-доклад**

Реформа педагогического образования, ориентированная на качество, в Китае с 1990-х годов: Ретроспектива и перспектива

**Keynote video lecture**

Quality-Oriented Teacher Education Reform in China Since the 1990s: Retrospect and Prospect

Официальные мероприятия	Official events
Симпозиумы	Symposia
Заседания исследовательских групп (МСИПО)	SIG sessions
Секции	Paper sessions
Круглые столы	Round table discussions
Мастер-классы	Workshops
Питч-сессии	Pitch sessions
Постерные доклады	Poster sessions

Заседание на русском языке		Session in Russian
Заседание на английском языке		Session in English
Синхронный/последовательный перевод		Synchronous/consecutive translation
Онлайн заседание		Online session
Офлайн заседание		Offline session
Смешанное заседание (онлайн и офлайн)		Blended session (online and offline)

24 мая 2022







24 May 2022

24 мая 2022 May 24, 2022	<b>Знакомство с инфраструктурой КФУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ</li> <li>• IT Лицей КФУ</li> <li>• Детский сад КФУ для детей с РАС "МЫ ВМЕСТЕ"</li> </ul>	<b>A tour of KFU's infrastructure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KFU EduTech Centre for Digital Educational Technologies</li> <li>• KFU IT Lyceum</li> <li>• KFU Kindergarten for children with ASD "WE ARE TOGETHER"</li> </ul>
12:00-16:00		
18:00-21:00	<b>Пешеходная экскурсия по городу</b>	<b>Walking tour of the city</b>

25 мая 2022

25 May 2022

<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>08:00 (начало регистрации)</p>	<p><b>Регистрация участников</b></p> <p><i>(Культурно-спортивный комплекс "УНИКС", ул. Профессора Нужина, 2)</i></p>	<p><b>Registration of participants</b></p> <p><i>(Cultural and sport centre "Uniks", Professora Nuzhina Street, 2)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>09:00-10:00 Московское время 07:00-08:00 Время в Великобритании 08:00-09:00 Центрально-европейское время 01:00-02:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:00-10:00 Moscow time 07:00-08:00 UK time 08:00-09:00 Central European time 01:00-02:00 Houston time</p>   	<p><b>Торжественная церемония открытия VIII Международного форума по педагогическому образованию</b></p> <p><i>(Большой зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i></p> <p>Приветствия участников Форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.о. ректора КФУ Д.А. Таюрский</li> <li>• Президент РАО О.Ю. Васильева</li> <li>• Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеева</li> <li>• Председатель ФУМО в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Е.И. Казакова</li> <li>• Министр образования и науки Республики Татарстан И.Г. Хадиуллин</li> <li>• Президент WERA М. Ю. Эрьяман</li> <li>• Директор Партапского педагогического колледжа Б. Сингх</li> <li>• Ректор КазНПУ им. Абая Д.Н. Билялов</li> <li>• Ректор ТГПУ имени Низами А.К. Киргизбоев</li> </ul>	<p><b>Opening ceremony of the 8th International Forum on Teacher Education</b></p> <p><i>(Big Hall of KFU CSC «UNICS», Professor Nuzhin str, 2)</i></p> <p>Welcome speeches:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dmitry Tayursky, Acting Rector of Kazan Federal University</li> <li>• Olga Vasilyeva, President of Russian Academy of Education</li> <li>• Leila Fazleeva, Deputy Prime Minister of the Republic of Tatarstan</li> <li>• Elena Kazakova, Chair of Federal Academic Methodological Association in the system of higher education on the integrated group of degree programs 44.00.00 Education and pedagogical sciences</li> <li>• Ilsur Khadiullin, Minister of Education and Science of the Republic of Tatarstan</li> <li>• Mustafa Yunus Eryaman, President of the World Education Research Association (WERA)</li> <li>• Balwant Singh, Chair of Partap College of Education</li> <li>• Darkhan Bilyalov, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University</li> <li>• Abdugaffor Kirgizboyev, Rector of Nizami Tashkent State Pedagogical University</li> </ul>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>10:00-12:00 Московское время 08:00-10:00 Время в Великобритании 09:00-11:00 Центрально-</p>	<p><b>Пленарное заседание</b></p> <p><i>(Большой зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i></p> <p><b>Спикеры:</b></p> <p><i>Д.А. Таюрский (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Plenary Session</b></p> <p><i>(Big Hall of KFU CSC «UNICS», Professor Nuzhin str, 2)</i></p> <p><b>Speakers:</b></p> <p><i>Dmitry Tayursky (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>




<p>европейское время 02:00-04:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>10:00-12:00 Moscow time 08:00-10:00 UK time 09:00-11:00 Central European time 02:00-04:00 Houston time</p>   	<p><i>О.Ю. Васильева (Российская академия образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Olga Vasilyeva (Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p><i>Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Elena Kazakova (St Petersburg University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p><i>К. Гелвин (Ассоциированный член IFTE, Дублин, Ирландия)</i></p>	<p><i>Conor Galvin (IFTE Associate, Dublin, Ireland)</i></p>
	<p><i>Д. Н. Билялов (Казахский Национальный Университет им. Абая, Алматы, Республика Казахстан)</i></p>	<p><i>Darkhan Bilyalov (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>   	<p><b>SIG 15, заседание 1</b> Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с РАС</p> <p>«Медицинское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»</p>	<p><b>Session SIG 15.1</b> Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders</p> <p>“Medical support for children with autism spectrum disorders”</p>
	<p><b>Модераторы:</b> Е.А. Горобец (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) К.В. Абрамов (Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой, Москва, Россия)</p>	<p><b>Moderators:</b> Elena Gorobets (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Kirill Abramov (G. E. Sukharev Scientific and practical center for mental health of children and adolescents, Moscow, Russia)</p>
	<p><b>Технический модератор:</b> И. Ф. Насретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Technical support:</b> Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Общая генетическая основа эпилепсии и аутизма</p>	<p>1. Common genetic basis of epilepsy and autism</p>
	<p><i>Заид Афави (Университет имени Давида Бен-Гуриона в Негеве, Бэер-Шева, Израиль)</i></p>	<p><i>Zaid Afawi (Ben Gurion University of the Negev, Beer-Sheva, Israel)</i></p>
<p>2. Расстройства аутистического спектра: сложности диагностики, трудности лечения</p>	<p>2. Autism Spectrum Disorders: difficulties in diagnosis, difficulties in treatment</p>	
<p><i>Л.К. Шайдукова (Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Казань,</i></p>	<p><i>Leila Shaydukova (Kazan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Kazan, Russia)</i></p>	

	<i>Россия)</i>	
	3. Осознание родителями ребенка с РАС необходимости лечения – важнейшая задача первого этапа медицинской помощи	3. Awareness of the need for treatment by the parents of a child with ASD as the most important task of the first stage of medical care
	<i>К. В. Абрамов (Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой, Москва, Россия)</i>	<i>Kirill Abramov (G. E. Sukhareva Scientific and practical center for mental health of children and adolescents of the Moscow department of public health)</i>
	4. Когнитивные нарушения и расстройства аутистического спектра у детей с туберозным склерозом	4. Cognitive and autism spectrum disorders in children with tuberous sclerosis
	<i>Р. Г. Гамирова, Е. А. Горобец, Р.Г. Есин, И. Х. Хайруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Rimma Gamirova, Elena Gorobets, Radiy Esin, Ilshat Khairullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Современные подходы к диагностике РАС	5. Modern approaches to the diagnosis of ASD
	<i>М. С. Лапшин, Е. Р. Кнышева (Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой, Москва, Россия)</i>	<i>Mikhail Lapshin, Ekaterina Knysheva (G. E. Sukhareva Scientific and practical center for mental health of children and adolescents of the Moscow department of public health)</i>
	6. Состояние здоровья детей с РАС, посещающих детский сад КФУ "Мы вместе"	6. Health status of children with ASD attending KFU Kindergarten "We are together"
	<i>Р. А. Файзуллина, Я. О. Мухаметшина, Д. Р. Сергеева, Н. А. Смолко, Е. А. Горобец, И. А. Нигматуллина, Э.А.Садретдинова (Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Казань, Россия; Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Rezeda Fayzullina, Yana Mukhametshina, Diana Sergeeva, Natalia Smolko, Elena Gorobets, Irina Nigmatullina, Elvira Sadretdinova (Kazan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Kazan, Russia; Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	7. Нейрофизиологические механизмы нарушений речи у детей с аутизмом	7. Neurophysiological mechanisms of speech disorders in children with autism
	<i>В. Г. Арутюнян (Высшая школа экономики, Россия, Москва)</i>	<i>Vardan Arutyunyan (Higher School of Economics, Russia, Moscow)</i>
	8. Семейноориентированный подход к лечению детей с РАС в детском психиатрическом стационаре	Family-oriented approach to the treatment of children with ASD in a pediatric psychiatric hospital
	<i>Ф. М. Майбалиев, М. А. Сидницкая (Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой, Москва, Россия)</i>	<i>Faramuz Maybaliev, Miroslava Sidnitskaya (G. E. Sukhareva Scientific and practical center for mental health of children and adolescents of the Moscow department of public health)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	Обед	Lunch
12:00-14:00		
25 мая 2022		<b>Business meeting</b>



<p>May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p>	<p align="center"><b>Заседание ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки</b> «Управление качеством подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p align="center"><i>(Зал Попечительского Совета КФУ)</i></p>	<p align="center"><b>of the Federal Academic Methodological Association</b> "Managing the quality of teacher training in a network environment"  <i>(KFU Board of Trustees Hall)</i></p>
<p><b>Председатель:</b> Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия) И.Э. Кондракова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Н. Павлов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chair:</b> Elena Kazakova (St Petersburg University, Saint Petersburg, Russia) Irina Kondrakova (Herzen University, Saint Petersburg, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p>1. Актуализация профессиональных стандартов в сфере образования</p>	<p>1. Updating professional standards in education</p>	
<p><i>Л. Н. Духанина (Председатель Совета по профессиональным компетенциям, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Lubov Dukhanina (Chairman of the Professional Competence Council, Moscow, Russia)</i></p>	
<p>2. О ходе мониторинга реализации образовательных программ по педагогическому образованию</p>	<p>2. On the progress of monitoring the implementation of educational programs in teacher education</p>	
<p><i>Е.Г. Врублевская (Центр развития педагогического образования РАО, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Elena Vrublevskaia (Center for the Development of Teacher Education, Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>	
<p>3. О результатах предметных рейтингов вузов России в рамках экосистемы «Три миссии университета»</p>	<p>3. On the results of subject rankings of Russian universities as part of the "Three University Missions" ecosystem</p>	
<p><i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>4. Востребованность и реализуемость отечественных сетевых образовательных программ по подготовке педагогических кадров, действующих в рамках межвузовских Консорциумов</p>	<p>4. The demand for and feasibility of domestic network educational programs for the training of teaching staff operating within the framework of interuniversity Consortia</p>	
<p><i>Н.А. Ильина (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p>	<p><i>Natalia Ilina (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p>	
<p>5. Механизмы сетевого взаимодействия ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» с общественно-профессиональными объединениями в системе ДПО</p>	<p>5. Mechanisms of network interaction of the Federal Academic Methodological Association "Education and Pedagogical Sciences" with public and professional associations in the system of additional professional education</p>	
<p><i>И.В. Гришина (Академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Grishina (Academy of Postgraduate Pedagogical Education of St. Petersburg, Saint Petersburg, Russia)</i></p>	

Переход в здание Института психологии и образования (ул. М. Межлаука, д.1)  
Transfer to the Institute of Psychology and Education (M. Mezhlauk Str., 1)

<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>13:00-17:00 Московское время 11:00-15:00 Время в Великобритании 12:00-16:00 Центрально- европейское время 05:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:00-17:00 Moscow time 11:00-15:00 UK time 12:00-16:00 Central European time 05:00-09:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p>«Педагоги России». Заседание 1. <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, аудитория 316 (актовый зал))</i></p>	<p>“Teachers of Russia”. Session 1. <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316 (assembly hall))</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p> <p></p>	<p><b>Мастер-класс 1</b> «Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников на основе системно-деятельностного подхода»» <i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 223)</i> <i>Ю.А. Серебренникова, А.В. Богданова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i> <i>Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 1</b> Master class «Tutor support by future teachers of research and project activities of younger students based on a system-activity approach» <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i> <i>Yulia Serebrennikova, Antonina Bogdanova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i> <i>Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



25 мая 2022  
May 25, 2022

14:00-16:00

Московское время  
12:00-14:00 Время в  
Великобритании  
13:00-15:00  
Центрально-  
европейское время  
06:00-08:00 Время в  
Хьюстоне

14:00-16:00

Moscow time  
12:00-14:00 UK time  
13:00-15:00 Central  
European time  
06:00-08:00 Houston  
time



### Симпозиум 1

«Современные возможности образования  
детей с расстройствами аутистического  
спектра»

(Институт психологии и образования, ул.  
Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)

#### Модераторы:

М.М. Либлинг (Институт коррекционной  
педагогической Российской академии  
образования, Москва, Россия)

И.А. Нигматуллина (Казанский  
Федеральный Университет, Казань, Россия)

#### Технический модератор:

М.Н. Шагиахметова (Казанский федеральный  
университет, Казань, Россия)

#### Доклады:

1. Условия включения детей с особыми  
образовательными потребностями в общее  
образовательное пространство

Г.А. Абаева (Казахский национальный  
педагогический университет имени Абая,  
Алматы, Республика Казахстан)

2. Модернизация идей исследования аутизма  
и развития системы помощи людям с  
аутизмом в России

Е. А. Черенева (Международный  
институт аутизма КГПУ им. В.П.  
Астафьева, Красноярск, Россия)

3. Сенсорная интеграция в работе с детьми с  
РАС

О. Б. Богдашина (Международный  
институт аутизма, Россия; Европейский  
институт образования и психологии  
ребенка, Великобритания)

4. Эмоционально-смысловой подход к  
диагностике и коррекции расстройств  
аутистического спектра

М. М. Либлинг (Институт коррекционной  
педагогической Российской академии  
образования, Москва, Россия)

5. Детский аутизм и РАС закономерности  
раннего эмоционального развития детей: к  
проблеме коррекционной помощи детям  
раннего возраста с расстройствами  
артистического спектра и угрозой их  
формирования

Е. Р. Баенская, О. С. Аршатская, О. П.  
Суетина (Институт коррекционной  
педагогической Российской академии

### Symposium 1

"Modern opportunities for the education of  
children with autism spectrum disorders"

(Institute of Psychology and Education KFU, M.  
Mezhlauk Str., 1, room 104)

#### Moderators:

Maria Libling (Institute of Correctional Pedagogy  
of the Russian Academy of Education, Moscow,  
Russia)

Irina Nigmatullina (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)

#### Technical support:

Minzilya Shagiakhmetova (Kazan Federal  
University, Kazan, Russia)

#### Reports:

1. Conditions for the inclusion of children with  
special educational needs in the general  
educational space

Galiya Abaeva (Abai Kazakh National  
Pedagogical University, Almaty, Republic of  
Kazakhstan)

2. Modernising ideas for autism research and the  
development of a system of care for people with  
autism in Russia

Elena Chereneva (International Institute of  
Autism KSPU named after V.P. Astafiev,  
Krasnoyarsk, Russia)

3. Sensory integration in working with children  
with ASD



Olga Bogdashina (International Institute of  
Autism, Russia; The Institute of Child Education  
and Psychology Europe, UK)

4. Emotional-semantic approach to the diagnosis  
and correction of autism spectrum disorders

Maria Libling (Institute of Correctional  
Pedagogy of the Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia)

5. Childhood autism and ASD patterns of early  
emotional development of children: to the problem  
of corrective assistance to young children with  
artistic spectrum disorders and the threat of their  
formation

Elena Baenskaya, Oksana Arshatskaya, Oksana  
Suetina (Institute of Correctional Pedagogy of  
the Russian Academy of Education, Moscow,

	<i>образования, Москва, Россия)</i>	<i>Russia)</i>
	6. Расстройство аутистического спектра: метод обучения грамоте детей с РАС путём создания "Личного букваря"	6. Autism Spectrum Disorder: A Method for Teaching Literacy to Children with ASD by Creating a "Personal Primer"
	<i>И. Д. Антонова (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Antonova (Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Симпозиум 2</b> «Психические состояния и субъективное благополучие личности в педагогическом процессе»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i>	<b>Symposium 2</b> “Mental states and subjective well-being of the individual in the pedagogical process”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i>
14:00-16:00 Московское время	<b>Модератор:</b> Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
12:00-14:00 Время в Великобритании	<b>Технический модератор:</b> А.В. Чернов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:00-15:00 Центрально-европейское время	Доклады:	Reports:
06:00-08:00 Время в Хьюстоне	1. Образы себя-реального и себя-идеального и их взаимосвязь с психическими состояниями студентов в контексте учебного процесса  <i>М.Е. Валиуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	1. Images of the real self and the ideal self and their relationship to students' mental states in the context of the learning process  <i>Marina Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
14:00-16:00 Moscow time	2. Положительные психические состояния в повседневных и напряженных ситуациях учебной деятельности студентов  <i>А.В. Климанова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	2. Positive mental states in everyday and stressful situations of students' learning activities  <i>Alla Klimanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
12:00-14:00 UK time	3. Ментальная регуляция психических состояний  <i>А.О. Прохоров (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	3. Mental regulation of psychological states  <i>Alexander Prokhorov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
13:00-15:00 Central European time	4. Категория переживания учебной деятельности в психологии профессионально значимых качеств студентов медиков  <i>Л.Р. Фахрутдинова, Т.Н. Сабиров (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	4. The category of experiencing educational activity in the psychology of professionally significant qualities of medical students  <i>Lilia Fakhrutdinova, Timur Sabirov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
06:00-08:00 Houston time	5. Влияние переживания на операциональную составляющую саморегуляции студентов-психологов первого и четвертого курсов  <i>А.Р. Халфиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	5. Influence of experience on the operational component of self-regulation of first- and fourth-year psychologist students  <i>Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Развитие системы саморегуляции психических состояний в учебной деятельности студентов  <i>А.В. Чернов, М.Г. Юсупов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	6. Development of psychological states' self-regulation system in the educational activity of students  <i>Albert Chernov, Mark Yusupov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
		

<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Симпозиум 3</b></p> <p style="text-align: center;">Исследование гендерных проблем в образовании для практических решений</p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Ш.Ф. Шеймарданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.В. Иванов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Влияние педагогических условий на социальное конструирование гендера</p> <p><i>Н. Ю. Ерофеева (Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия)</i></p> <p>2. Дифференцированный подход к организации обучения школьников разного пола – как перспективное научное направление современной гигиены детей и подростков.</p> <p><i>Е. Д. Лапонова (ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Динамика гендерных стереотипов и убеждений связанных со STEM и предпочтений в выборе будущей карьеры в зависимости от пола подростка</p> <p><i>В.И. Исмагуллина, Т.В. Адамович (ФГБНУ "Психологический институт Российской академии образования", Москва, Россия)</i></p> <p>4. Особенности представлений о гендерно- половой идентичности подростков в процессе социализации</p> <p><i>Р. Г. Мустафина (Казанский Федеральный Университет, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>5. Математическая Я-концепция, мотивация и достижения в математике: гендерные различия в начальной школе</p> <p><i>Н. В. Лебедева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Преимущества отдельного обучения для развития девочек в области STEM</p> <p><i>Ш. Ф. Шеймарданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Symposium 3</b></p> <p style="text-align: center;">Research on Gender Issues in Education for Practical Solutions</p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Shamil Sheymardanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. The Influence of Pedagogical Conditions on the Social Construction of Gender</p> <p><i>Nina Erofeeva (Udmurt State University, Izhevsk, Russia)</i></p> <p>2. The Differentiated Approach to the Organization of Education of Schoolchildren of Different Sexes - as a Promising Scientific Direction of Modern Hygiene of Children and Adolescents.</p> <p><i>Evgeniya Laponova (Sechenov University, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Dynamics of Gender Stereotypes and Beliefs Related to STEM and Future Career Choices Depending on the Gender of an Adolescent</p> <p><i>Victorya Ismatullina, Timofey Adamovich (Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Features of Adolescent Ideas About Gender and Gender Identity During the Socialization Process</p> <p><i>Roza Mustafina (Kazan Federal University, Naberezhniye Chelny, Russia)</i></p> <p>5. Math Self-concept, Motivation and Achievements in Mathematics: Gender Differences in Primary School</p> <p><i>Nataliya Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. The Benefits of Single-Sex Schooling for Females' STEM Development</p> <p><i>Shamil Sheymardanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>Круглый стол 1</b></p> <p style="text-align: center;">«Приоритетные задачи и направления профессиональной подготовки психологов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Round Table 1</b></p> <p style="text-align: center;">“Priority tasks and directions of professional</p>

<p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p>	<p>образования в условиях перемен» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 105)</i></p>	<p>training of educational psychologists in conditions of change” <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 105)</i></p>
<p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p>	<p><b>Модератор:</b> И.И. Лушпаева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) И.Н. Федекин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Г.М. Дуканова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Irina Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Igor Fedekin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Gulnara Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p> </p>	<p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Разработка архитектуры цифровой платформы для оказания психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) <i>О.А. Ульянина (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Пандемия и запросы несовершеннолетних и их родителей за психологической помощью: опыт работы Детского телефона Доверия МГППУ <i>О.В. Вихристюк (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Проявления жизнестойкости у подростков группы риска <i>К.А. Файзуллина (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>4. Выпускная квалификационная работа как фактор внедрения рекомендаций вуза в практику <i>В.И. Долгова (Южно-Уральский гуманитарно-педагогического университет, Челябинск, Россия)</i></p> <p>5. Становление и развитие профессиональной субъектности психологов образования в современном социокультурном пространстве <i>Ф.Г. Мухаметзянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Приоритетные задачи и проблемы подготовки педагогов- психологов в системе высшего образования</p>	<p><b>Reports:</b></p> <p>1. Developing an architecture for a digital platform to provide psychological assistance to minors and their parents (legal representatives) <i>Olga Ulyanina (Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. The Pandemic and Requests from Minors and Their Parents for Psychological Help: Experience of the Children's Trust Phone of the Moscow State Pedagogical University <i>Olesya Vikhristyuk (Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Manifestations of resilience in at-risk adolescents <i>Ksenia Faizullina (Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Graduate qualification work as a factor in the implementation of university recommendations in practice <i>Valentina Dolgova (South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)</i></p> <p>5. Formation and development of professional subjectivity of educational psychologists in the modern sociocultural space <i>Flura Mukhametzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Priority tasks and problems of training educational psychologists in the system of higher education</p>

	<i>С.Е. Чиркина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Svetlana Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	7. Профессиональная готовность психолога для решения актуальных задач психологического сопровождения в образовании	7. Professional readiness of the psychologist to solve urgent tasks of psychological support in education
	<i>Р.И. Васильев (Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», Казань, Россия)</i>	<i>Roman Vasilyev (Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction "Rostok", Kazan, Russia)</i>
	8. Профессиональная подготовка психологов образования: оказание кризисной и посткризисной помощи в образовании	8. Professional Training of Educational Psychologists: Crisis and Post-Crisis Assistance in Education
	<i>И.И. Лушпаева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Irina Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	9. Приоритетные задачи и проблемы подготовки педагогов-психологов в системе высшего образования (опыт подготовки педагогов-психологов в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова)	9. Priority tasks and problems of training educational psychologists in higher education (experience of training educational psychologists at V.G. Timiryazov Kazan Innovative University)
	<i>А.И. Скоробогатова (Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань, Россия)</i>	<i>Anna Skorobogatova (Kazan Innovative University named after V.G. Timiryazov. V.G. Timiryazov University, Kazan, Russia)</i>
	10. Готовность педагога-психолога к реализации профессиональной деятельности: опыт и проблемы	10. Preparedness of a teacher-psychologist to implement professional activities: experience and problems
	<i>Г.М. Льдокова (Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>Galia Ldokova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	<i>И.М. Игнатьева (Средняя общеобразовательная школа №2, Елабуга, Россия)</i>	<i>Irina Ignatieva (Secondary General Education School No. 2, Elabuga, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Круглый стол 2</b>	<b>Round Table 2</b>
14:00-16:00	«Психолого-педагогическая супервизия как форма сопровождения учителя в профессии»	“Psychological and pedagogical supervision as a form of teacher support in the profession”
Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально-европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> Р.М. Хусаинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) М.Р. Хайрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Rezeda Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Milyausha Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Технический модератор:</b> С. Сисина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Sofia Sisina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Участники:	Participants:
14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time	1. <i>А.В. Черная (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	1. <i>Anna. Chernaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. <i>А.Ж. Байзакова (Назарбаев Интеллектуальная школа, Талдыкорган, Республика Казахстан)</i>	2. <i>Aizhan Baizakova (Nazarbayev Intellectual School, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)</i>
	3. <i>Е.Г. Бердюгина (Назарбаев Интеллектуальная школа, Талдыкорган, Республика Казахстан)</i>	3. <i>Elena Berdyugina (Nazarbayev Intellectual School, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)</i>
	4. <i>Г.Ш. Жакупова (Центр</i>	4. <i>Gulmira Zhakupova (Center for Educational</i>





образовательных программ АОО  
"Назарбаев Интеллектуальные школы,  
Талдыкорган, Республика Казахстан)

*Programs of Nazarbayev Intellectual Schools,  
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)*

5. Н.В. Лебедева (Назарбаев  
Интеллектуальная школа, Талдыкорган,  
Республика Казахстан)

*5. Natalia Lebedeva (Nazarbayev Intellectual  
School, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)*

6. Н.В. Орехова (Центр образовательных  
программ АОО "Назарбаев  
Интеллектуальные школы", Талдыкорган,  
Республика Казахстан)

*Natalia Orekhova (Center for Educational  
Programs of Nazarbayev Intellectual Schools,  
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)*

7. М.В. Мокишина (СОШ №171, Казань,  
Россия)

*7. Maria Mokshina (School №171, Kazan,  
Russia)*

8. Т.Н. Полонская (Лицей №6, Бердск,  
Россия)

*8. Tatiana Polonskaya (Lyceum №6, Berdsk,  
Russia)*

25 мая 2022  
May 25, 2022

14:00-15:00

Московское время  
12:00-13:00 Время в  
Великобритании

13:00-14:00

Центрально-  
европейское время  
06:00-07:00 Время в  
Хьюстоне

14:00-15:00

Moscow time  
12:00-13:00 UK time  
13:00-14:00 Central  
European time  
06:00-07:00 Houston  
time



### Мастер-класс 2

«Организация воспитательной работы  
куратора группы со студентами-  
первокурсниками»

*(Институт психологии и образования, ул.  
Мартына Межлаука, 1, ауд. 111)*

*Л.А. Камалова (Казанский Федеральный  
Университет, Казань, Россия)*

*Н.С. Путулян (Казанский Федеральный  
Университет, Казань, Россия)*

*П.Р. Пашинина (Казанский Федеральный  
Университет, Казань, Россия)*

### Workshop 2

"Organization of educational work of the curator of  
the group with first-year students"

*(Institute of Psychology and Education KFU, M.  
Mezhlauk Str., 1, room 111)*

*Lera Kamalova (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)*

*Narine Putulyan (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)*

*Polina Pashonina (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)*

25 мая 2022  
May 25, 2022

14:00-16:00

Московское время  
12:00-14:00 Время в  
Великобритании  
13:00-15:00

Центрально-  
европейское время  
06:00-08:00 Время в

### Питч-сессия 1

Школьный климат в контексте культурного  
разнообразия: перспективы сравнительных  
исследований в странах постсоветского  
пространства

*(Институт психологии и образования, ул.  
Мартына Межлаука, 1, ауд. 119)*

### Pitch Session 1

School Climate in the Context of Cultural  
Diversity: Perspectives for Comparative Research  
in Post-Soviet Countries

*(Institute of Psychology and Education KFU, M.  
Mezhlauk Str., 1, room 119)*

### Модератор:

Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный

### Moderator:

Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University,





<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time</p> <p>12:00-14:00 UK time</p> <p>13:00-15:00 Central European time</p> <p>06:00-08:00 Houston time</p>  	<p>университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> В.А. Черникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Valeriya Chernikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	Участники	Participants:
	1. Технология комплексной экспертизы школьного климата в контексте культурного разнообразия	1. Technology for school climate due diligence in the context of cultural diversity
	<i>Р.Р.Хайрутдинова, А.Н. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Россия)</i>	<i>Rezeda Khayrutdinova, Aida Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Г.Ф. Габдрахманова (Международная научно-исследовательская лаборатория «Лингвистическая экология Арктики» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>Gulnara Gabdrakhmanova (International Research Laboratory "Linguistic Ecology of the Arctic" of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)</i>
	2. Национальная школа в контексте культурно-языковой политики	2. The national school in the context of cultural and language policy
	<i>Г.Ф. Габдрахманова (Международная научно-исследовательская лаборатория «Лингвистическая экология Арктики» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>Gulnara Gabdrakhmanova (International Research Laboratory "Linguistic Ecology of the Arctic" of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)</i>
	3. Практики языковой адаптации детей мигрантов	3. Language adaptation practices of migrant children
	<i>О.В. Кряхтунова (Астраханский государственный технический университет, Астрахань, Россия)</i>	<i>Olga Kryahtunova (Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia)</i>
	4. Состояние и перспективы изучения родных языков в системе школьного образования	4. Status and prospects of learning native languages in the school system
	<i>А.Н. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Aida Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Трансформация понятия «патриотизм» в самосознании будущих учителей	5. Transformation of the concept of patriotism in the self-awareness of future teachers
	<i>Л.А. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Отношение учителей к культурному разнообразию в классе: качественный и количественный анализ	6. Teachers' attitudes towards cultural diversity in the classroom: qualitative and quantitative analysis
<i>Р.Р.Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Россия)</i>	<i>Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
7. Русский язык на постсоветском пространстве глазами студентов и учителей	7. Russian language in the post-Soviet space through the eyes of students and teachers	
<i>А.Х. Аренова (Национальный педагогический университет имени Абая, Алма-Ата, Казахстан), Б.Н. Абдулахамидова (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Киргизия),</i>	<i>Asyl Arenova (National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan) Barno Abdulakhamidova (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i>	

	<i>М.М. Юсупов, Х.И. Зияева (Кокандский государственный педагогический институт, Коканд, Узбекистан),</i>	<i>Muhsinjon Yusupov, Khushnudabonu Ziyaeva (Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Uzbekistan)</i>
	Участники дискуссии:	Discussants:
	<i>Е.А. Саттарова (Термезский государственный университет, Термез, Республика Узбекистан)</i>	<i>Elena Sattarova (Termez State University, Termez, Republic of Uzbekistan)</i>
	<i>М.А. Ысакова (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Киргизия)</i>	<i>Mavlyuda Ysakova (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i>
	<i>Б.Ш. Тогузакова (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Киргизия)</i>	<i>Batma Toguzakova (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i>
	<i>Н. Мамашарип кызы (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Киргизия)</i>	<i>Nuriza Mamasharip kizi (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Мотивация профессиональной карьеры будущего педагога»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i>	<b>SIG Session</b> “Motivation of a future teacher's professional career”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i>
14:00-16:00 Московское время	<b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
12:00-14:00 Время в Великобритании	<b>Технический модератор:</b> Л.В. Оренбурова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Liana Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:00-15:00 Центрально-европейское время	Доклады:	Reports:
06:00-08:00 Время в Хьюстоне	1. Мотивация профессиональной карьеры первокурсников - будущих учителей в педагогическом университете (кейс МПГУ)	1. Motivation of professional careers of first-year future teachers in a pedagogical university (case study of Moscow Pedagogical State University)
14:00-16:00 Moscow time	<i>И.Д. Демакова, Е.И. Адамян (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Demakova, Elena Adamyan (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
12:00-14:00 UK time	2. Мотивация профессиональной карьеры первокурсников - будущих учителей в федеральном университете (кейс КФУ)	2. Motivation of the professional career of first-year students who are future teachers at a federal university (case study of KFU)
13:00-15:00 Central European time	<i>Г.Г. Парфилова, Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Gulfiya Parfilova, Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
06:00-08:00 Houston time	3. Мотивация профессиональной карьеры первокурсников - будущих учителей в региональном педагогическом университете (кейс ОГПУ)	3. Motivation of professional careers of first-year future teachers in a regional pedagogical university (case study of Orenburg State Pedagogical University)
	<i>Н.А. Иванищева, Л.Г. Пак, Л.А. Кочемасова, А.П. Еремينا (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>Nadezhda Ivanishcheva, Lyubov Pak, Lyubov Kochemasova, Anastasia Eremina (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
	4. Мотивация профессиональной карьеры первокурсников - будущих учителей в классическом университете национального	4. Motivation of professional careers of first-year students who are future teachers in a classical university of a national region (case study of

	<p>региона (кейс КБГУ).</p> <p><i>О.И. Михайленко, В.Н. Лесев, Р.Х. Багова (Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик, Россия)</i></p> <p>5. Мотивация профессиональной карьеры первокурсников - будущих учителей в региональном гуманитарно-технологическом университете (кейс ГГТУ)</p> <p><i>М.Н. Усцева, Н.Г. Юсупова, Г.Н. Скударева (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i></p>	<p>Kabardino-Balkar State University named after H.M. Berbekov)</p> <p><i>Olga Mikhailenko, Vadim Lesev, Rimma Bagova (Kabardino-Balkar State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia)</i></p> <p>5. Motivation of professional careers of first-year future teachers in a regional university of humanities and technology (State University of Humanities and Technology case study)</p> <p><i>Maria Ustseva, Nadiya Yusupova, Galina Skudareva (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально-европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b></p> <p>«Психолого-педагогическая профилактика кибер-рисков у детей и молодежи в условиях VUCA-мира»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 221)</i></p> <p><b>Модератор:</b> А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.Р. Бакулина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. PR-аддикция: анализ тенденции современного поведения <i>Н.А. Куракина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Профилактика PR-аддиктивного поведения <i>А.Р. Бакулина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Личностные детерминанты селфизма у юношей и девушек <i>А.Р. Дроздикова-Зарипова, Н.Ю. Костюнина, Л.А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>SIG Session</b></p> <p>“Psycho-educational prevention of cyber risks in children and young people in a VUCA world”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Albina Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Aigul Bakulina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. PR-addiction: an analysis of the trend of contemporary behaviour <i>Nadezhda Kurakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Prevention of PR addictive behaviour <i>Aigul Bakulina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Personal determinants of selfies among boys and girls <i>Albina Drozdikova-Zaripova, Nadezhda Kostyunina, Lilia Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Мастер-класс 3</b></p> <p>«Пластилинография: Оценка умственного развития с использованием проективной диагностической методики «Рисунок человека» и экспериментальной проективной диагностической методики «Скульптура человека»»</p> <p><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 121)</i></p> <p><i>М.О. Александрович (Поморская Академия</i></p>	<p><b>Workshop 3</b></p> <p>“Plasticineography: Assessment of mental development using a projective diagnostic technique “Drawing of a man” and experimental projective diagnostic technique “Sculpture of a man”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 121)</i></p> <p><i>Maria Alexandrovich (Akademia Pomorska w Slupsku, Slupsk, Poland)</i></p>

<p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><i>в Слупске, Слупск, Польша)</i></p> <p><i>Н.А. Алтунян, В.Г. Закирова, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Naira Altunyan, Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal Univeristy, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 1</b></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Ш. Каримова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Дэн Тао (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Использование социальных медиа для профессионального сетевого взаимодействия учителей в сельских школах Казахстана <i>А.Г. Шаримова (Назарбаев Университет, Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p>2. Игровое обучение в педагогическом образовании для развития игровой грамотности учителей. Изучение педагогических убеждений будущих учителей в Университете Бари</p> <p><i>Массаро Стефания, Лоредана Перла, Вивиана Винчи (Университет Бари Альдо Моро, Бари, Италия)</i></p> <p>3. Реформа учебной программы как средство повышения уровня технологического образования в младших классах средней школы в Словакии</p> <p><i>Данка Лукачова, Алена Хашкова (Университет Константина Философа, Нитра, Словакия)</i></p> <p>4. Инновационная практика будущих учителей начальной школы как система развития их профессиональной компетентности</p> <p><i>И.М. Витковская, Т. Соловьева, Л. Чурукова, В. Миленкова (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 1</b></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>Valerian Gabdulkhakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Deng Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Harnessing social media for professional networking of teachers in rural schools of Kazakhstan <i>Assel Sharimova (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p>2. Game-based learning in teacher education to foster teacher's game literacy. Exploring pre-service teachers' pedagogical beliefs at University of Bari</p> <p><i>Massaro Stefania, Loredana Perla, Viviana Vinci (University of Bari Aldo Moro, Bari, Italy)</i></p> <p>3. Curricular reform as a mean to upgrade technology education at lower secondary schools in Slovakia</p> <p><i>Danka Lukáčová, Alena Hašková (Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia)</i></p> <p>4. Innovative practices of future primary school teachers as a system for developing their professional competence</p> <p><i>I. Vitkovskaya, T. Solovyova, L. Churukova, V. Milenkova (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022</p>	<p><b>Секция № 2</b></p>	<p><b>Paper session No. 2</b></p>

<p>May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00</p>  	<p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 118)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.Р. Шайдуллина (Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия)  А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  К.Р. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. О роли тьюторского сопровождения дистанционных и онлайн-курсов в условиях пандемии</p> <p><i>А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Использование модели реверсивного наставничества в учреждениях среднего образования в России и некоторых зарубежных странах</p> <p><i>О.Н. Мачехина (Пермский национальный исследовательский университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>3. Менторинг: руководство дошкольной образовательной организацией</p> <p><i>А.М. Гарифуллина, С.Н. Башинова, И.М. Салтыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Формирование понятий о менторинге в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>А.М. Гарифуллина, С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 118)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>Albina Shaidullina (Almetyevsk State Oil Institute, Almetyevsk, Russia)  A. Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  K. Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. On the role of tutor support for distance and online courses in a pandemic</p> <p><i>A. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Using the model of reverse mentoring in institutions of secondary education in Russia and some foreign countries</p> <p><i>O. Machekhina (Perm State University, Perm, Russia)</i></p> <p>3. Mentoring: leadership of a preschool educational organization</p> <p><i>A. Garifullina, S. Bashinova, I. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Formation of mentoring concepts in a pre-school educational organisation</p> <p><i>A. Garifullina, S. Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00</p>  	<p><b>Секция № 3</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Э.И. Муртазина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Профессиональная стрессоустойчивость педагога высшей школы: стресс-факторы, гендерные и возрастные особенности</p> <p><i>О.О. Мартыненко, Р.Э. Попова, К.Г. Эрдынеева (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 3</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A.F. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  E.I. Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Professional stress resistance of a teacher of higher education: stress factors, gender and age characteristics</p> <p><i>O.O. Martynenko, R.E. Popova, K.G. Erdyneeva (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>



	2. Профессиональное выгорание педагогов специального образования	2. Professional burnout of special education teachers
	<i>А.Ф. Минуллина, Э.И. Муртазина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.F. Minullina, E.I. Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных склонностей с профессиональным выгоранием учителя	3. The relationship of emotional intelligence and communicative inclinations with professional burnout of a teacher
	<i>И.А. Панкратова И.А. (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>I.A. Pankratova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Личностные факторы сопротивляемости стрессу как предпосылки проявлений эмоционального выгорания у учителей	4. Personal factors of stress resistance as prerequisites for the burnout manifestations in teachers
	<i>А.М. Шевелёва (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>A.M. Sheveleva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022  14:00-16:00   	<b>Секция № 4</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i>  <b>Модераторы:</b>	<b>Paper session No. 4</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i>  <b>Moderators:</b>
	Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R.R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R.R. Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Социальная ответственность личности: роль современного университета	1. Social responsibility of the individual: the role of a modern university
	<i>М.М. Книсарина, Г.С. Жумалиева, А.М. Макашева, Ж.Б. Бекенжан (Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова, Актобе, Казахстан)</i>	<i>M.M. Knisarina, G.S. Zhumalieva, A.M. Makasheva, J.B. Bekenzhan (West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov, Aktobe, Kazakhstan)</i>
	2. Национальная школа в условиях современного российского полиэтничного города: кейсы Казани и Якутска	2. National school in the conditions of a modern Russian multi-ethnic city: cases of Kazan and Yakutsk
	<i>Г.Ф. Габдрахманова (Международная научно-исследовательская лаборатория «Лингвистическая экология Арктики» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>G.F. Gabdrakhmanova (International Research Laboratory "Linguistic Ecology of the Arctic" of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)</i>
	3. Система оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических объединений в системе государственно-общественного управления образованием	3. Assessment system for the effectiveness of professional pedagogical associations' activities within the state-public management of education
	<i>Н.Н. Демидова, Э.К. Самерханова, В.В.</i>	<i>N.N. Demidova, E.K. Samerkhanova, V.V.</i>

	<p><i>Сдобняков (Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i></p>	<p><i>Sdobnyakov (Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 5</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Фахрутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Поддержка интеллектуальной одаренности школьников: социальный и личностно-ориентированные подходы в образовательной политике России</p> <p><i>И.Н. Емельянова, О.А. Теплякова, Д.О. Тепляков (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i></p> <p>2. Стиль совладания со стрессом и личностные особенности у одаренных подростков с разным уровнем креативного мышления</p> <p><i>Е.П. Медведева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Взаимосвязь когнитивного стиля и интеллекта у математически одаренных детей</p> <p><i>К.О. Мергасова, Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Психолого – педагогическое сопровождение развития одаренной личности в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Ж.Т. Усенова (Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития воспитанников)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 5</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>G.F. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A.A. Fakhrutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Support for the intellectual giftedness of schoolchildren: social and student-centered approaches in the educational policy of Russia</p> <p><i>I.N. Emelyanova, O.A. Teplyakova, D.O. Teplyakov (Tyumen State University, Tyumen, Russia)</i></p> <p>2. Stress coping style and personality characteristics of gifted teenagers with different levels of creative thinking</p> <p><i>E.P. Medvedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. The relationship of cognitive style and intelligence in mathematically gifted children</p> <p><i>K.O. Mergasova, G.F. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Psychological and pedagogical support for the development of a gifted personality in a preschool educational organization</p> <p><i>J.T. Usenova (General kindergarten No. 2 "Teremok", Novoorsk, Russia)</i></p>



	№ 2 «Теремок», п. Новоорск, Россия)	
	5. Исследование когнитивного стиля у математически одаренных подростков посредством метода репертуарных решёток Джорджа Келли	5. The study of cognitive style in mathematically gifted adolescents using the method of repertory grids by George Kelly
	А.А. Фахрутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A.A. Fakhrutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 6</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 103)</i>	<b>Paper session No. 6</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 103)</i>
14:00-16:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	В.Л. Виноградов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)	V.L. Vinogradov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	О.В. Шатунова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)	O.V. Shatunova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	1. Психогигиена и управление активами как институциональная основа качества жизни	1. Mental hygiene and asset management as an institutional basis for quality of life
	А.Г. Оболенская (Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия)	A.G. Obolenskaya (Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia)
	2. Трансформационные процессы в образовании: проблемные зоны педагогической подготовки и педагогического образования	2. Transformational processes in education: problem areas in teacher training and teacher education
	Е.А. Суханова, С.А. Степанов (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)	Elena Sukhanova, Sergey Stepanov (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)
	3. Совладающее поведение педагога как условие эффективной профессиональной деятельности в условиях пандемии COVID-19	3. Coping behavior of a teacher as a condition for effective professional activity in the context of the COVID-19 pandemic
	А.Б. Кузьмина, О.Ю. Шипитко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)	A.B. Kuzmina, O.J. Shipitko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)
	4. Психологическая резильентность сельского учителя как фактор образовательной успешности обучающихся	4. Psychological resilience of a rural teacher as a factor in the educational success of students
	Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)	G.K. Biserova, G.R. Shagivaleeva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	5. Резильентность школы как интегративный результат и показатель эффективности ее образовательной деятельности	5. The resilience of the school as an integrative result and an indicator of the effectiveness of its educational activities
	В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова (Казанский федеральный университет,	V.L. Vinogradov, O.V. Shatunova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)



	<i>Елабуга, Россия)</i>	
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 7</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<b>Paper session No. 7</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
14:00-16:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
 	О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Р. Файзуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	O.G. Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D.R. Faizullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Особенности развития мотивации младших школьников в полилингвальной образовательной среде	1. Features of the development of motivation of younger students in a multilingual educational environment
	<i>Р.Р. Арсланова, Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R.R. Arslanova, G.F. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Формирование цифровой грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	2. Formation of digital literacy of junior schoolchildren at the lessons of literary reading
	<i>К.А. Ильина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K.A. Iliana (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка	3. Formation of communication skills in English lessons
	<i>Р.И. Набиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R.I. Nabieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Формирование дивергентного мышления на уроках истории	4. Formation of divergent thinking in history lessons
	<i>Д.Р. Файзуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D.R. Faizullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Влияние сети Интернет на формирование правовой компетенции обучающегося	5. The influence of the Internet on the formation of the legal competence of the student
	<i>К.К. Хисматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K.K. Khismatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 8</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 234)</i>	<b>Paper session No. 8</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 234)</i>
14:00-16:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
 	Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E.O. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A.V. Khalikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	1. Социально-культурные практики в становлении участников образовательных отношений субъектами культуры	1. Socio-cultural practices in the formation of participants in educational relations as subjects of culture
	<i>И.Н. Авдеева, Л.В. Адонина, О.А. Милькевич (Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия)</i>	<i>I.N. Avdeeva, L.V. Adonina, O.A. Milkevich (Sevastopol State University, Sevastopol, Russia)</i>
	2. Конструирование инклюзивных образовательных практик на основе лонгитюдной стратегии взаимодействия педагогов	2. Designing inclusive educational practices based on a longitudinal strategy of interaction between teachers
	<i>Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева (Мурманский государственный университет, Мурманск, Россия)</i>	<i>Y.A. Afonkina, T.V. Kuzmicheva (Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia)</i>
	3. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися	3. Parental support for teachers in professional development, well-being and effectiveness when working with gifted students
	<i>А.В. Халиков, Ф.Д. Халикова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.V. Khalikov, F.D. Khalikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Образ хорошего учителя: от представлений субъектов образования к педагогической направленности	4. The image of a good teacher: from the ideas of the subjects of education to the pedagogical orientation
	<i>В.С. Чернявская (Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия)</i>	<i>V.S. Chernyavskaya (Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)</i>
	5. Влияние профессионального мастерства и личностных особенностей педагога на психическое развитие ребенка в условиях вариативности образовательной среды	5. The influence of professional skills and personal characteristics of the teacher on the mental development of the child in the context of the variability of the educational environment
	<i>Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.O. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 9</b>	<b>Paper session No. 9</b>
14:00-16:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 124)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 124)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.А. Безбородова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ch.R. Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D.A. Bezborodova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Тексты мотивационных писем подростков: от самопрезентации к «пониманию себя»	1. Texts of motivational letters of teenagers: from self-presentation to “understanding oneself”

	<i>А.А. Азбель, Л.С. Илюшин, Н.Н. Смирных (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>A.A. Azbel, L.S. Ilyushin, N.N. Smirnykh (St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia)</i>
	2. Агрессивные подростки из замещающих семей: как им помочь?	2. Aggressive adolescents from foster families: how to help them?
	<i>Г.Ф. Биктагирова, А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Ф. Сиразеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G.F. Biktagirova, A.R. Drozdikova-Zaripova, A.F. Sirazeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Качественное исследование профессионального самоопределения учащихся из семей мигрантов	3. A qualitative study of the vocational self-determination of students from migrant families
	<i>Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Д. Гуторова (Академия наук Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>Ch. Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) G. Gutorova (Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i>
	4. Выявление начального уровня сформированности толерантных взаимоотношений у младших школьников	4. Identification of the initial level of formation of tolerant relationships among younger schoolchildren
	<i>В.Г. Закирова, Н.С. Пугулян (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V.G. Zakirova, N.S. Putulyan (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Проблема буллинга в начальной школе: причины, риски, профилактика	5. The problem of bullying in elementary school: causes, risks, prevention
	<i>Л.А. Камалова, Д.Р. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L.A. Kamalova, D.R. Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 10</b>	<b>Paper session No. 10</b>
14:00-16:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
 	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	И.Р. Абитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I.R. Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I.I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Влияние этнической принадлежности на восприятие ролей этнических меньшинств в ситуации школьного буллинга российскими студентами: факторный дизайн	1. Influence of ethnicity on the perception of the roles of ethnic minorities in the situation of school bullying by Russian students: factorial design
	<i>Е.В. Бушина, А.М. Каримова (Научно-исследовательский университет Высшая Школа Экономики, Москва, Россия)</i>	<i>E.V. Bushina, A.M. Karimova (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	2. К вопросу о формировании межъязыковой предметной компетенции у будущего учителя математики	2. To the question of the formation of interlingual subject competence of the future teacher of mathematics
	<i>И.И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I.I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Особенности удовлетворения базовых потребностей у аспирантов разных	3. Features of meeting the basic needs of graduate students of different areas of training in different

	<p>направлений подготовки разных лет обучения</p> <p><i>Н.Р. Салихова, А.Р. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Межполовые различия уровня эмоционального интеллекта и уровня эмпатии среди студентов</p> <p><i>М.Д. Четырчинский (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>years of study</p> <p><i>N.R. Salikhova, A.R. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Gender differences in the level of emotional intelligence and empathy among students</p> <p><i>M.D. Chetyrchinsky (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>14:00-16:00</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 11</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 233)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Э.Г. Волчков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.А. Беженцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Отношение к дистанционному обучению и психологические ресурсы успешной адаптации студентов к новым условиям реализации образовательного процесса</p> <p><i>Ю.Ю. Бочарова, А.А. Дьячук, Л.Г. Климацкая, А.И. Шпаков (Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева, Красноярск, Россия)</i></p> <p>2. Компоненты педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности и их содержание</p> <p><i>А.В. Краснова, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. О некоторых аспектах наставнической деятельности выпускающей кафедры вуза</p> <p><i>Р.С. Камахина, Л.У. Мавлюдова, Т.В. Яковенко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Метод морфемного анализа как эффективный метод объяснения значения абстрактной лексики в процессе обучения китайскому языку как иностранному</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 11</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 233)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>E.G. Volchkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M.A. Bezhentseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Attitude towards distance learning and psychological resources for successful adaptation of students to new conditions for the implementation of the educational process</p> <p><i>U.Yu. Bocharova, A.A. Diachuk, L.G. Klimatskaya, A.I. Shpakov (V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia)</i></p> <p>2. Components of pedagogical support for the development of social responsibility of university students in extracurricular activities and their content</p> <p><i>A.V. Krasnova, R.A. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. On some aspects of the mentoring activities of the graduating department of the university</p> <p><i>R.S. Kamahina, L.U. Mavlyudova, T.V. Yakovenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. The method of morpheme analysis as an effective method of explaining the meaning of abstract vocabulary in the process of teaching Chinese as a foreign language</p>

	<i>А.А. Кокурина, Р.А. Фахрутдинова (Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова, Казань, Россия)</i>	<i>A.A. Kokurina, R.A. Fakhrutdinova (V.G. Timiryazov Kazan Innovative University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 12</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 317)</i>	<b>Paper session No. 12</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 317)</i>
14:00-16:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
 	Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	N.R. Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A.V. Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Дифференциальная чувствительность в разных анализаторах у субъектов образовательной среды как фактор психологического благополучия	1. Differential sensitivity in different analyzers in the subjects of the educational environment as a factor of psychological well-being.
	<i>Р.Ф. Сулейманов (Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань, Россия)</i>	<i>R.F. Suleymanov (Kazan Innovative University named after V.G.Timeryasov, Kazan, Russia)</i>
	2. Как осуществляется оценка количества в мозге: нейрофизиологическое исследование	2. How is the quantity in the brain estimated: a neurophysiological study.
	<i>Ю.А.Маракишина (Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>J.A. Marakshina (Psychological Institute Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Особенности структур взаимосвязей ценностей в зависимости от толерантности личности к неопределенности.	3. Features of the structures of the relationship of values, depending on the tolerance of the individual to uncertainty.
	<i>Н.Р. Салихова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>А.Б. Салихова (Сеченовский университет, Москва, Россия)</i>	<i>Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Albina Salikhova (Sechenov University, Moscow, Russia)</i>
	4. Проблема соотношения понятий автономности и субъектности в психологии.	4. The problem of correlation between the concepts of autonomy and subjectivity in psychology.
	<i>А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.V. Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Обзор зарубежных исследований творческого мышления в психологии развития.	5. Review of foreign studies of creative thinking in developmental psychology
	<i>Д.Г. Хаматвалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D.G. Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 13</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 102)</i>	<b>Paper session No. 13</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 102)</i>

<p>14:00-16:00</p>  	<p><b>Модераторы:</b></p> <p>И.М. Салпыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  А.Р. Фасхутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Педагогические условия подготовки будущих учителей начальной школы к руководству детским и семейным чтением  <i>Ю.И. Соловьёва (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Учитель будущего и успех его карьеры: как обеспечить мультипотенциальность педагога?  <i>А.М. Гарифуллина, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Проблемы и трудности способных дошкольников в учреждении  <i>Д.Ф. Сергеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Управление процессом взаимодействия педагогического коллектива посредством управляемой игровой деятельности  <i>А.Р. Фасхутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Moderators:</b></p> <p>I.M. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  A.R. Faskhutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Pedagogical conditions for preparing future primary school teachers to lead children's and family reading  <i>Yu.I. Solovyova (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. The teacher of the future and the success of his career: how to ensure the multipotentiality of the teacher?  <i>A.M. Garifullina, R.A. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Problems and difficulties of capable preschoolers in the institution  <i>D.F. Sergeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Management of the process of interaction of the teaching staff through controlled gaming activities  <i>A.R. Faskhutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022  May 25, 2022</p> <p>16:00-16:30</p>	<p><b>Кофе-брейк</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Coffee break</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>25 мая 2022  May 25, 2022</p> <p>16:30-17:30  Московское время  14:30-15:30 Время в Великобритании  15:30-16:30  Центрально-европейское время  08:30-09:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-17:30  Moscow time  14:30-15:30 UK time  15:30-16:30 Central European time  08:30-09:30 Houston time</p>	<p><b>Открытый подиум КФУ</b>  «Цифровые платформы: опыт Международного сообщества исследователей педагогического образования (МСИПО)»</p> <p><b>Модераторы:</b>  А.М. Калимуллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)  Ш.Ф. Шеймарданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b>  А.Г. Ахунзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Display platform of Kazan Federal University</b>  “Digital Platforms: The Experience of the International Community of Teacher Education Researchers”</p> <p><b>Moderators:</b>  Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Shamyl Sheymardanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b>  Alsu Akhunzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

  <b>ZOOM</b>		
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-17:30 Московское время 14:30-15:30 Время в Великобритании 15:30-16:30 Центрально- европейское время 08:30-09:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-17:30 Moscow time 14:30-15:30 UK time 15:30-16:30 Central European time 08:30-09:30 Houston time</p>   <b>ZOOM</b>	<p align="center"><b>Открытый подиум КФУ</b> «Презентация программ стажировок для преподавателей вузов»</p> <p><b>Модератор:</b> А.Р. Масалимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватулина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Display platform of Kazan Federal University</b> “Presentation of internship programmes for university teachers”</p> <p><b>Moderator:</b> Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R.G. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p> 	<p align="center"><b>Симпозиум 4</b> «Психические состояния и субъективное благополучие личности в педагогическом процессе»</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.В. Чернов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Динамика удовлетворенности жизнью российских студентов в условиях экономического спада <i>Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Взаимосвязь различных проявлений иррациональности с некоторыми личностными особенностями студентов вузов <i>П.Н. Афанасьев (Казанский Федеральный</i></p>	<p align="center"><b>Symposium 4</b> “Mental states and subjective well-being of the individual in the pedagogical process”</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The dynamic of life satisfaction and subjective well-being of Russian youth at the beginning of the 21st century <i>Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The relationship between different manifestations of irrationality and certain personality traits of university students <i>Pavel Afanasyev (Kazan Federal University,</i></p>

	<i>Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Kazan, Russia)</i>
	3. Оценка инновационного потенциала студентов	3. Assessment of students' innovation potential
	<i>И.М. Пучкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Irina Puchkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Возможности прогнозирования академической успешности студентов через социальные сети	4. The possibilities of predicting the academic success of students through social networks
	<i>П.Н. Устин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Pavel Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Диагностика внушаемости в цифровой коммуникационной среде	5. Diagnosis of suggestibility in a digital communication environment
<i>А.М. Шевцов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alexey Shevtsov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
25 мая 2022 May 25, 2022  16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне  16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time	<b>Круглый стол 3</b> «Новое качество университетского образования в постпандемийный период»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 111)</i>	<b>Round Table 3</b> “The new quality of university education in the post-pandemic period”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i>
	<b>Модератор:</b> Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)	<b>Moderator:</b> Elena Sukhanova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)
	<b>Технический модератор:</b> Д.В. Иванов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Участники:</b> <i>Е.А. Терентьев (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i>	<b>Participants:</b> <i>Evgeny Terentiev (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	<i>Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Elena Sukhanova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
	<i>М.О. Абрамова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Maria Abramova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
	<i>Д.Г. Сандлер (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>Daniil Sandler (Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin, Ekaterinburg, Russia)</i>
	<i>К.А. Баранников (Московский городской университет, Москва, Россия)</i>	<i>Kirill Barannikov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
- 25 мая 2022 May 25, 2022  16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне  16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time	<b>Круглый стол 4</b> «Дефектологическое образование: дизайн профессиональной подготовки»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i>	<b>Round table 4</b> “Defectology education: the design of professional training”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i>
	<b>Модераторы:</b> В.З. Кантор (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) М.Д. Гиндин (Школа Герцог, Иерусалим, Израиль)	<b>Moderators:</b> Vitaly Kantor (Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia) Mikhail Gindin (Herzog School, Jerusalem, Israel)
	И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Технический support:</b>	<b>Technical support:</b>



<p>15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p><b>Технический модератор:</b> И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Участники:</p>	<p>Participants :</p>
	<p>1. Компетентностное обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ: от вузовских программ подготовки к реалиям образовательной практики</p>	<p>1. Competency-based provision for inclusive education for children with disabilities: from university training programmes to the realities of educational practice</p>
	<p><i>В.З. Кантор (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Vitaly Kantor (Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>2. Влияние технологического развития в современную эпоху на учителей в системе образования в Израиле</p>	<p>2. The impact of technological development in the modern era on teachers in the education system in Israel</p>
	<p><i>М. Д. Гиндин (Школа Герцог, Иерусалим, Израиль), Е. М. Гиндин (Школа «Магшимим», Иерусалим, Израиль), А.М. Гиндин (Школа при больнице ADACA - Hadassah, Иерусалим, Израиль)</i></p>	<p><i>Mikhail Gindin (Herzog School, Jerusalem, Israel), Evgenii Gindin (Magshimim School, Jerusalem, Israel), Alexander Gindin (ADACA – Hadassah Hospital School, Jerusalem, Israel)</i></p>
	<p>3. Предикторы психологического благополучия студентов-дефектологов</p>	<p>3. Predictors of psychological well-being of students-defectologists</p>
	<p><i>В.В. Васина, А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Veronika Vasina, Aida Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Рефлексивная компетентность студентов педагогического вуза: история развития</p>	<p>4. Reflexive competence of students of pedagogical universities: history of development</p>
	<p><i>И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>5. Педагогические условия формирования диагностической компетенции будущих логопедов</p>	<p>5. Pedagogical conditions for shaping the diagnostic competence of future speech therapists</p>	
<p><i>З.Р. Егорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Zarema Egorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>6. Оценка осведомленности и установок будущих специалистов педагогического и психологического профиля к работе с детьми с РАС</p>	<p>6. Assessing the awareness and attitudes of future pedagogical and psychological professionals towards working with children with ASD</p>	
<p><i>И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p><b>SIG 9, заседание 1</b> Дошкольное образование</p>	<p><b>Session SIG 9.1</b> Preschool education</p>
<p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Модератор:</b> А.А. Майер (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия) А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Alexey Mayer (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia) Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>	<p><b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Исследовательско-ориентированная модель обучения в двуязычной среде детского сада</p>	<p>1. Research-oriented instruction model for a bilingual kindergarten environment</p>
	<p><i>В.Ф. Габдулхаков, Г.Ш. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Valerian Gabdulkhakov, Guzel Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

 	<p>2. Формирование математических способностей у старших дошкольников</p> <p><i>А.Н. Сиднева, М.С. Асланова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i></p>	<p>2. Teacher education in Slovakia over the last three decades</p> <p><i>Anastasia Sidneva, Margarita Aslanova (Lomonosov Moscow State University, Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Потенциал профессиональных конкурсов для развития мастерства педагогов в дошкольном образовании.</p> <p><i>А.А. Майер (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i></p>	<p>3. Digital gamification as a means of communicative development of bilingual children in a pandemic Covid - 19</p> <p><i>Alexey Mayer (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i></p>
	<p>4. Особенности представлений воспитателей о различных формах игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><i>В.Л. Сухих, А.В. Чурсина (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p>	<p>4. Features of the educators' ideas about the various forms of play activities of preschool children</p> <p><i>Vera Sukhikh, Apollinaria Chursina (Lomonosov Moscow State University, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>5. Цифровые детерминанты готовности детей к школе в условиях пандемии Covid-19</p> <p><i>Н.Н. Новик, С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. Digital determinants of a child's school readiness in a pandemic Covid-19</p> <p><i>Natalia Novik, Svetlana Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Образование в глобальном мире»</p>	<p><b>SIG session</b> “Education in the global world”</p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>	<p><b>Модератор:</b> О.В. Вашетина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> И.Р. Сибгатуллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Будущие направления подготовки учителей для инклюзии <i>Йозеф Минц (Университетский колледж, Лондон, Великобритания)</i></p> <p>2. Качество жизни и профессиональное развитие педагогов: перспективы Индии <i>Каур Балвиндер Каур (Педагогический колледж, Лудхиана, Индия)</i></p> <p>3. Преподавание в высшем образовании: вклад теории социальных представлений <i>Марта Мария Прада Линхарес (Федеральный университет Триангуло Минейро, Убераба, Бразилия)</i> <i>Вания Мария де Оливейра Виейра (Университет Убераба, UNIUBE, Бразилия)</i> <i>Мария Алзира де Алмейда Пимента (Университет Сорокаба, UNISO, Бразилия)</i> <i>Марилен Рибейро Резенде (Университет Убераба, Бразилия)</i></p> <p>4. Цифровые образовательные ресурсы в профессионально-педагогическом саморазвитии студентов магистратуры</p>	<p><b>Moderator:</b> Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Future Directions for Teacher Education for Inclusion <i>Mintz Joseph (University College London, London, UK)</i></p> <p>2. Quality of life and professional development of teacher educators: Indian perspective <i>Kaur Balwinder Kaur (Partap College of Education, Ludhiana, India)</i></p> <p>3. Teaching in higher education: contributions from the theory of social representations <i>Martha Maria Prata Linhares (Federal University of Triangulo Mineiro, Uberaba, Brazil)</i> <i>Vania Maria de Oliveira Vieira (University of Uberaba, UNIUBE, Brazil)</i> <i>Maria Alzira De Almeida Pimenta (University of Sorocaba, UNISO, Brazil)</i> <i>Marilene Ribeiro Resende (University of Uberaba, Brazil)</i></p> <p>4. Digital educational resources in pedagogical and professional self-education of master students</p>
 		

	<i>Е.В. Асафова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), О.В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 14</b>	<b>Paper session No. 14</b>
16:30-18:30 Московское время	<b>Модератор(ы):</b> В.Б. Веретенникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> V.B. Veretennikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
14:30-16:30 Время в Великобритании	В.А. Миннахметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	V.A. Minnakhmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
15:30-17:30 Центрально-европейское время	1. Система работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста (на примере дошкольных образовательных организаций Сургутского муниципального района)	1. The System of Early Career Guidance for Older Preschool Children (Based on the Example of Preschool Educational Organizations in Surgut Municipal District)
08:30-10:30 Время в Хьюстоне	<i>Е.Н. Швейд, Н.Л. Михайлова (Сургутский государственный университет, Сургут, Россия)</i>	<i>E. Schweid, N. Mikhailova (Surgut State University, Surgut, Russia)</i>
16:30-18:30 Moscow time	2. Диагностический инструментарий на основе технологий геймификации в профориентационной работе с дошкольниками	2. Diagnostic Toolkit Based on the Gamification Technology in Vocational Guidance Work with Preschool Children
14:30-16:30 UK time	<i>М.А. Виноградова, Н.В. Иванова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	<i>M. Vinogradova, N. Ivanova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>
15:30-17:30 Central European time	3. Формирование представлений у детей дошкольного возраста потребительски-экономических ценностей	3. Formation of ideas of consumer and economic values in preschool children
08:30-10:30 Houston time	<i>Д.Г. Умнов (Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура, Андижан, Узбекистан)</i>	<i>D. Umnov (Z. M. Babur Andijan State University, Andijan, Uzbekistan)</i>
	4. Формирование технической грамотности у детей младшего возраста контентом STEAM-технологий	4. Formation of technical literacy of young children with STEAM-technology content
	<i>Р.Р. Газизова, Р.Ф. Миннуллина, Т.Н. Галич, А.Р. Нуриева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>R. Gazizova., R. Minnullina, T. Galich, A. Nurieva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 15</b>	<b>Paper session No. 15</b>
16:30-18:30 Московское время	<b>Модератор(ы):</b> А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> A.T. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
14:30-16:30 Время в Великобритании	В.Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	V.Yu. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
15:30-17:30 Центрально-европейское время	1. Сравнительный анализ национальных моделей оценки качества дошкольного образования	1. Comparative Analysis of National Models of Quality Assessment in Preschool Education
08:30-10:30 Время в Хьюстоне	<i>С.В. Безниско (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>S. Beznisko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
16:30-18:30 Moscow time	2. Профессиональное развитие педагогов ДОО в условиях цифровизации образования	2. Professional Development of ECE Teachers in the Context of Digitalization of Education
14:30-16:30 UK time	<i>М. П.Михеева, Е. Г.Соколикова; Е. Я.Евстифеева; А. Р. Мухаммадиева (Казанский федеральный университет, МБДОО №34 "Гульчечек" г. Зеленодольск, Казань, Зеленодольск, Татарстан, Россия)</i>	<i>M. Mikheeva, E. Sokolikova; E. Evstifeeva; A. Mukhammadieva (Kazan Federal University, MCDE № 34 "Gulchechek", Kazan, Zelenodolsk, Tatarstan, Russia)</i>
15:30-17:30 Central European time	3. Актуализация подготовки будущего педагога к формированию у дошкольников культуры безопасности	3. the Actualization of the preparation of the future teacher to form a safety culture in preschool children
08:30-10:30 Houston time		

 	<p><i>Л.М. Баширова, В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>L. Bashirova, V. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 16</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Р. Васкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Подготовка к языковой олимпиаде как аспект профилизации обучения и функциональной грамотности субъектов образовательного процесса <i>Т.С. Нуркешов, К.Н. Булатбаева., А. Жукенова, Л.Б. Берисхева (Национальная академия образования Ы.Алтынсарина, Республиканский научно-практический центр "Дарын", Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p>2. 4К компетенции на уроках английского языка в школе: принципы формирования и оценки с применением цифровых технологий (на примере информационного ресурса Puzzle English) <i>И.Ш. Трифонова, В.В. Карнюшина (Сургутский государственный педагогический университет, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургут, Россия)</i></p> <p>3. Как улучшить разговорные навыки студентов, изучающих казахский как второй язык, с помощью стратегии «строительных лесов»? <i>Б.Н. Абдирова (Интеллектуальная школа НИШ АО г. Актобе, Казахстан)</i></p> <p>4. Обзор технологий Artificial Intelligence в преподавании иностранных языков в школах в разных странах мира <i>И.В. Гордеева (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>5. Рефлексия преподавателя при обучении юридическому английскому языку: пример приобретения фоновых знаний <i>Ю.А. Муравьев (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 16</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> Т.А. Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Anastasiya Vaskina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Preparation for the Language Olympiad as an aspect of learning profiling and functional literacy of the subjects of the educational process <i>T. Nurkeshov, K. Bulatbaeva, A. Zhukenova, L. Berisheva (Y. Altynsarin National Academy of Education, Daryn Republican Scientific and Practical Center, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p>2. 4K competencies in English lessons at school: principles of formation and assessment using digital technologies (on the example of Puzzle English information resource) <i>I. Sh. Trifonova, V. Karnyushina (Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, Surgut, Russia)</i></p> <p>3. How to improve speaking skills of students' who study Kazakh as a second language through 'scaffolding' strategy? <i>B. Abdirova (Intellectual School of NISh Aktobe, Kazakhstan)</i></p> <p>4. Review of Artificial Intelligence technologies in teaching foreign languages in schools around the world <i>I. Gordeeva (South Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>5. Teacher reflection in legal English training: the case for background knowledge acquisition <i>Yu. Muravyev (Peoples Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 17</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Т.Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Фадеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Ф. Галлямова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Как развить у учащихся навыки системного мышления? <i>Л.В. Трубникова, Ж.А. Хайбулина (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 17</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> Т.Ю. Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E.Yu. Fadeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) G.F. Gallyamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. How to Develop Students' Systems Thinking Skills? <i>L. Trubnikova, Zh. Khaibulina (Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Aktobe, Kazakhstan)</i></p>

<p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p><i>Актобе, Казахстан)</i></p> <p>2. К вопросу о формировании базовых понятий математики у школьников <i>С.О. Фоминых, Г.Е. Чекмарев (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары Россия)</i></p> <p>3. Образовательные ситуации в начальном математическом образовании <i>Н.И. Чиркова (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p> <p>4. Комплементарность математической функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в профессиональном образовании студентов – будущих учителей начальных классов <i>Т.И. Алексеева, Л.А. Сергеева (Псковский государственный университет. Псков, Россия)</i></p> <p>5. Концепция преподавания математики на основе исследований <i>А.Х. Назиев (Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина, Рязань, Россия)</i></p>	<p>2. On the formation of basic concepts of mathematics in schoolchildren <i>S. Fominykh, G. Chekmarev (I.Ya. I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary Russia)</i></p> <p>3. Educational situations in elementary mathematics education <i>N. Chirkova (K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i></p> <p>4. The Complementarity of Mathematical Functional Literacy and Communicative Competence in the Professional Education of Future Elementary School Teachers <i>T. Alexeeva, L. Sergeeva (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p> <p>5. The Conception of Research-Based Mathematics Teaching <i>A. Naziev (S.A.Yesenin Ryazan State University, Ryazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 18</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> В.В. Садовая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.И. Набиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Формирование технологической грамотности у младших школьников в условиях цифровизации образования <i>А.Т. Асланова (Сургутский государственный педагогический университет, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургут, Россия)</i></p> <p>2. Роль познавательных телепередач в формировании готовности к школьному обучению <i>О.А. Бондарчук (Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>3. Проектная деятельность на уроках литературы в старших классах полилингвальных школ (на примере Республики Татарстан) <i>Л.Ф. Якупова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Отношение студентов-будущих учителей начальных классов к компетентностному подходу <i>С.Д. Георгиева (Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского, Шумен, Болгария)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 18</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> V.V. Sadovaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R.I. Nabieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The Formation of Technological Literacy of Younger Students under the Conditions of Digitalization of Education <i>A. Aslanova (Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra, Surgut, Russia)</i></p> <p>2. The Role of Cognitive TV Programs in the Formation of School Readiness <i>O. Bondarchuk (Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan).</i></p> <p>3. Project activities in literature classes in senior classes of multilingual schools (on the example of the Republic of Tatarstan) <i>L. Yakupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Students' attitudes towards competence-based approach in elementary school teachers <i>S. Georgieva (Bishop Constantine University of Shumen, Uzbekistan. Konstantin Preslavsky Bishop, Shumen, Bulgaria)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 19</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 19</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> I.F. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p>Д.В. Авдеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>D.V. Avdeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Социально-психологические проблемы учащихся сельских школ: опыт экстремальной антропологии</p>	<p>1. Social-psychological problems of students in rural schools: the experience of extreme anthropology</p>
	<p><i>И.М. Закиров (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Россия)</i></p>	<p><i>I. Zakirov (Birsk Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia)</i></p>
	<p>2. Влияние широты диапазона эквивалентности на содержание онлайн поисковых запросов, используемых школьниками при выполнении простого поискового задания</p>	<p>2. The Influence of the Range of Equivalence on the Content of Online Search Queries Used by Schoolchildren When Performing a Simple Search Task</p>
	<p><i>А.В. Микляева (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>A. Miklyaeva (A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>3. Сравнительный анализ социально-эмоциональных характеристик одаренных школьников</p>	<p>3. A Comparative Analysis of Socio-Emotional Characteristics of Gifted Schoolchildren</p>
	<p><i>В.С. Рыжова, О.С. Рыжова (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p><i>V. Ryzhova, O. Ryzhova (South Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>4. Исследования взаимосвязи эффективности общения и выраженности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте</p>	<p>4. Research of Relationship of Communication Effectiveness and Emotional Intelligence Expression in Adolescence</p>
<p><i>Х.А. Рухиева, Е.И. Бондарева, И.Н. Ибодуллаева (Национальный университет Узбекистана, Узбекистан)</i></p>	<p><i>H. Rukhieva, E. Bondareva, I. Ibodullaeva (National University of Uzbekistan, Uzbekistan)</i></p>	
<p>5. Готовность к работе с детьми группы риска школьной неуспешности как вызов к субъектности педагога</p>	<p>5. Readiness to Work with Children at Risk of School Failure as a Challenge to Teacher Subjectivity</p>	
<p><i>О.М. Горнаева (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i></p>	<p><i>O. Gornaeva (V. P. Astafieva Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia)</i></p>	
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p><b>Секция № 20</b></p>	<p><b>Paper session No. 20</b></p>
<p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p> 	<p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>А.Ш. Бикташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) З.Ш. Ахмадиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator(s):</b></p> <p>A.Sh. Biktasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Z.Sh. Akhmadieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>1. Трансформация роли учителя в модели смешанного обучения</p>	<p>1. Transformation of the Teacher's Role in the Blended Learning Model</p>	
<p><i>И.В. Гришина, Е.М. Сергейчик (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>I. Grishina, E. Sergeychik (St. Petersburg Academy of Post-graduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia)</i></p>	
<p>2. Особенности системы профессионального развития педагогических кадров в Тюменской области</p>	<p>2. Features of the System of Pedagogical Staff Professional Development in the Tyumen Region</p>	
<p><i>Ю.А. Бояркина, Н.Г. Милованова (Тюменский государственный университет, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюмень, Россия)</i></p>	<p><i>A. Boyarkina, N. Milovanova (Tyumen State University, Tyumen Regional State Institute of Regional Education Development, Tyumen, Russia)</i></p>	
<p>3. Аспекты интеграции педагогики и когнитивных наук при подготовке студентов-педагогов</p>	<p>3. Aspects of Integration of Pedagogy and Cognitive Sciences in Teacher Education</p>	



	<p><i>Т.В. Букина, М.В. Храмова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p><i>T.V. Bukina, M.V. Khramova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально-европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 21</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> С.Е. Чиркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Д. Павлова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Доступная среда и равные возможности с технологиями Microsoft <i>О.А. Ильченко (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Аprobация модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в Российской Федерации <i>Н.В. Белинова, Н.Н. Деменева, С.А. Зайцева, Т.Г. Ханова (Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>3. Неформальное образование педагогов в условиях профилизации образования <i>М.С. Сапиева, Г.Б. Бейсембаев, З.Д. Джумакулов (Институт непрерывного профессионального образования, Национальная академия образования Ы.Алтынсарина, Республиканский научно-практический центр "Дарын", Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p>4. Феноменология историко-педагогической культуры в современной системе непрерывной профессиональной подготовки: terra incognita <i>Э.В. Онищенко (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Россия),</i></p> <p>5. AGILE-подход в управлении процессами дополнительного профессионального образования вуза <i>Е.В. Дутова, А.Д. Дутова (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>6. Курс Peer Teaching как основа формирования навыков педагогической рефлексии и исследовательских компетенций <i>Л.Ю. Мирзоева (Университет имени Сулеймана Демиреля, Алматы, Казахстан)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 21</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> S.E. Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L.D. Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Accessible environment and equal opportunities with Microsoft technologies <i>Olga Ilchenko (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Approbation of the Model for Assessing the Effectiveness of Professional Pedagogical Associations in the Russian Federation <i>N. Belinova, N. Demeneva, S. Zaitseva, T. Khanova (Nizhni Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhni Novgorod, Russia)</i></p> <p>3. Non-formal Education of Teachers in the Context of Educational Profiling <i>M. Sapieva, G. Beisembayev, Z. Jumakulov (Institute of Continuing Professional Education, National Academy of Education Y. Altynsarin, Daryn Republican Scientific and Practical Centre, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p>4. Phenomenology of Historical and Pedagogical Culture in the Modern System of Continuing Professional Education: Terra incognita <i>E. Onischenko (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.)</i></p> <p>5. AGILE-approach in managing the processes of additional professional education in higher educational institution <i>E. Dutova, A. Dutova (South Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>6. Peer Teaching Course as a Basis for Developing Pedagogical Reflexion Skills and Research Competencies <i>L.Y. Mirzoeva (Suleyman Demirel University, Almaty, Kazakhstan)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 22</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 22</b></p>

<p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p><b>Модератор(ы):</b> Е.И. Мычко (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия) А.Р. Шайдуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.Р. Гилязова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator(s):</b> E.I. Mychko (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia) A.R. Shaydullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K.R. Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Развитие эмоциональной культуры будущих педагогов как ресурса профессионального роста</p>	<p>1. Developing Emotional Culture of Future Teachers as a Resource for Professional Growth</p>
	<p><i>Е.И. Мычко, Е.В. Потменская, Н.В.Тамарская, С.Е. Мазанова (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i></p>	<p><i>E. Mychko, E. Potmenskaya, N. Tamarskaya, S. Mazanova (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p>
	<p>2. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавров педагогического образования профиля «Физика и информатика» в условиях цифрового образования</p>	<p>2. Organization of Research and Development Activities of Bachelors of Pedagogical Education in the Field of Physics and Informatics in the Context of Digital Education</p>
	<p><i>Т.А. Петрушкина (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>T. Petrushkina (I. Yakovlev Chuvashia State Pedagogical University, Russia)</i></p>
	<p>3. Образовательная среда вуза как средство формирования готовности к исследовательской деятельности у будущих учителей</p>	<p>3. The Educational Environment of Higher Education Institutions as a Means to Develop Future Teachers' Readiness for Research Activities</p>
	<p><i>А.В. Худякова, А.В. Букужева, О.А.Павлова, Н.И.Чиркова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p>	<p><i>A. Khudyakova, A. Bukusheva, O. Pavlova, N. Chirkova (Perm State University of Humanities and Education, Perm, Russia)</i></p>
	<p>4. Формирование речевой компетентности у студентов педагогического вуза</p>	<p>4. Formation of Speech Competence of Pedagogical Students</p>
	<p><i>М.П.Манаенкова, С.В. Попова, Е.В. Корепанова (Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск Россия)</i></p>	<p><i>M. Manayenkova, S. Popova, E. Korepanova (Michurin State Agrarian University, Michurinsk, Russia)</i></p>
	<p>5. Исследовательская культура педагога как смысловая основа системы субъект-объектной духовно-творческой целостности современного педагогического образования: проблематизация вопроса</p>	<p>5. Research Culture of a Teacher as Meaning Foundation of the System of Subject-Object Spiritual and Creative Integrity of Modern Pedagogical Education: Problematization of the Issue</p>
<p><i>Т.И. Казанова, Г.Р. Змановский, О.В. Мясоутов, И.Н. Приходько (Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова, Красноярск, Россия)</i></p>	<p><i>T. Kazanova, G. Zmanovsky, O. Myasoutov, I. Prikhodko (Secondary General Education School №10 with profound study of separate subjects named after Academician Y.A. Ovchinnikov, Krasnoyarsk, Russia)</i></p>	
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p><b>Секция № 23</b></p>	<p><b>Paper session No. 23</b></p>
<p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Модератор(ы):</b> А.Л. Мирзагитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.Х. Мухаметгалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator(s):</b> A.L. Mirzagitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) S.H. Mukhametgalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Разработка концептуальной модели методической системы контекстного обучения в высшем химико-педагогическом образовании</p>	<p>1. Development of a conceptual model of the methodological system of contextual learning in higher chemical and pedagogical education</p>
	<p><i>Г.М.Абизбекова, Л.С.Кулымбет,</i></p>	<p><i>G. Abyzbekova, L. Kulymbet, S.Gilmanshina,</i></p>





<p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><i>С.И.Гильманишина, А.С. Тапалова (Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i></p> <p>2. Антропологический подход к изучению проблем формирования правовой культуры будущего учителя</p> <p><i>А.Л. Мирзагитова, С.Х. Мухаметгалиева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Исследование профессиональных эффектов от формирования речевой креативности будущего учителя</p> <p><i>А.И. Жирнова, В.Г. Рындак (Оренбургский Государственный Педагогический Университет, Оренбург, Россия)</i></p> <p>4. Роль тьюторского сопровождения в антропологизации педагогического образования</p> <p><i>А.Т. Ким, Т.А. Климова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>5. Формирование предпринимательских и проектных компетенций педагога-тренера</p> <p><i>М.П. Тырина, Е.В. Романова, И.А. Ральникова, О.А. Лопатина (Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия)</i></p>	<p><i>A.Tapalova (Kyzylorda University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan)</i></p> <p>2. Anthropological Approach to Studying the Problems of Forming Legal Culture of Future Teachers</p> <p><i>A. Mirzagitova, S. Mukhametgalieva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. The Research of Professional Effects of Forming Speech Creativity of Future Teachers</p> <p><i>A. Zhirnova, V. Ryndak (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i></p> <p>4. The role of tutor support in the anthropologization of pedagogical education</p> <p><i>A. Kim, T. Klimova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>5. Formation of Entrepreneurial and Project Competences of Teacher-Trainer</p> <p><i>M. Tyrina, E. Romanova, I. Ralnikova, O. Lopatina (Altai State University, Barnaul, Russia)</i></p>	
	<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 24</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> М.В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Влияние организационной культуры на психологическое здоровье сотрудников образовательной организации</p> <p><i>В.М. Гребенникова (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p> <p>2. Пищевое поведение педагогов, как отражение уровня компетентности в вопросах здорового образа жизни</p> <p><i>Н.Н. Кадочникова, Н.Л. Демина (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p> <p>3. Эмоциональное выгорание учителей: эффекты связи мотивации с организационными факторами</p> <p><i>И.Ю. Резванова, Е.Н. Осин (Академия социального управления, Москва, Россия)</i></p> <p>4. Качество жизни и ментальное здоровье педагога</p> <p><i>Н.В. Шульдешова (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i></p> <p>5. Мониторинг подготовки студентов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях с целью прогнозирования качества образования</p> <p><i>А.Д. Аскарлов (Термезский государственный университет, Термез, Узбекистан)</i></p>	<p><b>Paper session No. 24</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> M. Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A.A. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The influence of organizational culture on the psychological health of employees of an educational organization</p> <p><i>V. Grebennikova (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p> <p>2. Teachers' eating behavior as a reflection of the level of competence in healthy lifestyles</p> <p><i>N. Kadochnikova, N. Demina (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p> <p>3. Emotional burnout of teachers: the effects of linking motivation with organizational factors</p> <p><i>I. Rezvanova, E. Osin (Academy of Public Administration, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Quality of life and mental health of teachers</p> <p><i>N. Shuldeshova (Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia)</i></p> <p>5. Monitoring of students' preparation for pedagogical activity in higher educational institutions in order to predict the quality of education</p> <p><i>A.D. Askarov (Termez State University, Termez, Uzbekistan)</i></p>

<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30 Московское время 14:30-16:30 Время в Великобритании 15:30-17:30 Центрально- европейское время 08:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <p>16:30-18:30 Moscow time 14:30-16:30 UK time 15:30-17:30 Central European time 08:30-10:30 Houston time</p>  	<p><i>Узбекистан)</i></p> <p><b>Секция № 25</b></p> <p><b>Модераторы:</b> О.Г. Лопухова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А.М. Ганиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Проблемы психического здоровья и удаленная работа: качественное исследование школьных учителей Индии <i>Биттиза Киран, Байшакхи Банерджи (Педагогический колледж Партап, Лудхияна, Пенджаб, Индия)</i></p> <p>2. Современные тенденции в языковом образовании <i>Л.Ж. Жалилова (Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан)</i></p> <p>3. Повышение стрессоустойчивости девочек посредством обеспечения эффективной обратной связи в реализации индивидуального наставничества <i>Tapias Nadales Núria (Институт Ла Валь, Барселона, Испания)</i></p> <p>4. Проблемы социально-психологической адаптации <i>Нгуен Тхи Зинь (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i></p> <p>5. Лингвистические теории межъязыкового глобального переноса: синергия кодов в различных культурных и языковых практиках <i>А.Р. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 25</b></p> <p><b>Moderators:</b> Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Aisuly Ganieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Mental health challenges and remote working: A qualitative study of female school teachers of India <i>Bittiza Kiran, Baishakhi Banerjee (Partap College of Education, Ludhiana, Punjab, India)</i></p> <p>2. Modern trends in language education <i>L.J. Jalilova (Bukhara state university, Bukhara, Uzbekistan)</i></p> <p>3. Fostering Girls' Resilience Through Quality Feedback in One-on-One Mentoring <i>Tapias Nadales Núria (Institutió La Val, Barcelona, Spain)</i></p> <p>4. Problems of Social and Psychological Adaptation <i>Nguyen Thi Zinh (Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i></p> <p>5. Linguistic theories of cross-language global transference: the synergy of codes in divergent cultural and linguistic practices <i>A.R Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>16:30-18:30</p>  	<p><b>Секция № 26</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.И. Епихин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Проектирование образовательных программ в логике культуры «бирюзовой» организации <i>А.А. Азбель, Е.С. Стафеева (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>2. Информальное образование как инновационный формат непрерывного педагогического образования <i>Л.А. Отвиновская, С.И. Смирнова (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия)</i></p> <p>3. Развитие мотивации к инновационной деятельности учителей начальной школы</p>	<p><b>Paper session No. 26</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R.I. Epikhin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Designing educational programs in the logic of the culture of the "turquoise" organization <i>A.A. Azbel, E.S. Stafeeva (St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia)</i></p> <p>2. Informal education as an innovative format of continuous pedagogical education <i>L.A. Otvinovskaya, S.I. Smirnova (Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia)</i></p> <p>3. Development of motivation for innovative activities of elementary school teachers</p>

	<i>Р.Р. Ситдикова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R.R. Sitdikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов на примере нетиповой образовательной организации	4. Psychological and pedagogical support for teachers on the example of a non-standard educational organization
	<i>Я.О. Холина, Я.Н. Щербакова (Международный детский центр «Артек», Ялта, Россия)</i>	<i>Ya.O. Holina, Ya.N. Shcherbakova (Artek International Children's Centre, Yalta, Russia)</i>
	5. Центр продуктивного образования «Эковерситет» как пространство культивации осознанного педагога	6. Center for productive education «Ecoversity» as a space for the cultivation of a conscious teacher
	<i>Л.З. Хусайнова (Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия)</i>	<i>L.Z. Khusainova (Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 27</b>	<b>Paper session No. 27</b>
16:30-18:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Д.Г. Хаматвалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	D.G. Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Е.В. Колчерина (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)	E.V. Kolcherina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Самоирония педагога как образовательный и воспитательный ресурс	1. Teacher's self-irony as an educational and upbringing resource.
	<i>Я.В. Буткевич (Санкт –Петербургский государственный Университет, Санкт –Петербург, Россия)</i>	<i>I. Boutkevich (Saint-Petersburg State University, St.Petersburg, Russia)</i>
	2. Работа логопеда с родителями детей-билингвов как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений	2. The work of a speech therapist with parents of bilingual children as a factor in increasing the efficiency of overcoming speech disorders
	<i>Е.В. Колчерина (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Kolcherina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Цифровая обратная связь на уроке: размер эффекта	3. Lesson digital feedback: effect size.
	<i>А.А. Калимуллина (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kalimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Цифровые платформы в работе учителя начальных классов: плюсы и минусы использования	4. Digital platforms in the work of a primary school teacher: the pros and cons of using.
	<i>Э.С. Лалуашвили (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Lалуashvili (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Система работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагога, реализующего программы по гражданско-патриотическому воспитанию.	5. The system of work to improve the professional competence of a teacher who implements programs for civil and patriotic education.
	<i>А.С. Потанов (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.Potapov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Симпозиум 5</b>	<b>Symposium 5</b>
	«Предметные знания в STEM-образовании»	“Pedagogical Content Knowledge in STEM”
18:30-20:30 Московское время	<b>Председатели:</b>	<b>Chairs:</b>
16:30-18:30 Время в Великобритании	М. Чошанов (Техасский университет в Эль-Пасо, США)	Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, USA)
17:30-19:30	О. Кошелева (Техасский университет в г. Эль-Пасо, США)	Olga Kosheleva (University of Texas at El Paso, USA)
Центрально-европейское время	В. Крейнович (Техасский университет в г. Эль-Пасо, США)	Vladik Kreinovich (University of Texas at El Paso, USA)
10:30-12:30 Время в	Г.Ф. Шакирова (Казанский Федеральный	Gulshat Shakirova (Kazan Federal University,

<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p>Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.С. Нурмухаметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Образование в эпоху Google, Википедии и глубокого обучения: Нужны ли мы, люди, и если да, то для чего? <i>О. Кошелева (Техасский университет в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p> <p>2. От исторически первых "унарных" чисел, египетских дробей, римских цифр, двоичных чисел Лейбница и дробей Кеплера до современных идей, таких как дерево Калкина-Вильфа: Единый подход к представлению целых и дробных чисел <i>В. Крейнович (Техасский университет в г. Эль-Пасо, США)</i></p> <p>3. Развитие познавательного интереса к изучению физики у слабоуспевающих обучающихся школы <i>А.Ф. Зарипова, Г.И. Гарнаева, Н.А. Сандибаева, Н. Ахметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Разработка электронного пособия с занимательными задачами по физике для седьмого класса для повышения учебной мотивации учеников <i>В.Д. Соковицова, Э.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Взаимосвязь между незнанием и успешным решением проблем у будущих учителей математики средней школы <i>Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М. Чошанов, К. Фиерро (Техасский университет в г. Эль-Пасо, США)</i></p>	<p>Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Diana Nurmukhametova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Education in the Era of Google, Wikipedia, and Deep Learning: Are We Humans Still Needed and If Yes for What? <i>Olga Kosheleva (University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p> <p>2. From Historically First "Unary" Numbers, Through Egyptian Fractions, Roman Numerals, Leibniz's Binary Numbers and Kepler's Fractions to Modern Ideas Such As Calkin-Wilf Tree: A Unified Approach to Representing Integers and Fractions <i>Vladik Kreinovich (University of Texas at El Paso, USA)</i></p> <p>3. Development of cognitive interest in physics learning among low achievers at school <i>A.F. Zaripova, G.I. Garnaeva, N.A. Sandibaeva, N. Akhmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Development of electronic aids with physics problems for seventh grade to increase students' learning motivation <i>V.D. Sokovikova, E.I. Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Relationship between not knowing and successful problem solving among pre-service secondary mathematics teachers <i>G. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Tchoshanov, K. Fierro (University of Texas at El Paso, USA)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston</p>	<p><b>Секция № 28</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Проблема подготовки лидеров образования в глобальном научно-образовательном пространстве <i>Т.Н. Шестакова, А.Г. Шестакова, Д.В. Пимченко (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>2. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров России и Узбекистана <i>М.М. Юсупов (Кокандский Педагогический</i></p>	<p><b>Paper session No. 28</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> G.I. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A.A. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The Problem of Training Educational Leaders in Global Scientific and Educational Space <i>T. Shestakova, A. Shestakova, D. Pimchenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>2. Comparative Analysis of Pedagogical Staff Training in Russia and Uzbekistan <i>M. Yusupov (Kokand Pedagogical Institute,</i></p>



<p>time</p>  	<p><i>институт, Коканд, Узбекистан)</i></p>	<p><i>Kokand, Uzbekistan)</i></p>
	<p>3. Индивидуализация обучения и ее роль в профессиональном становлении будущего педагога</p>	<p>3. Individualization of Learning and its Role in Future Teacher's Professional Development</p>
	<p><i>Е.Н. Ряполова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p><i>E. Riapolova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>4. Формы и методы становления субъектности в рамках дисциплины Педагогика</p>	<p>4. Forms and Methods for Developing Subjectivity in the Discipline of Pedagogy</p>
	<p><i>В.С. Кабанов, Л.К. Гейхман (Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия)</i></p>	<p><i>V. Kabanov, L. Geikhman (Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia)</i></p>
	<p>5. Обеспечение взаимосвязи личностных факторов и профессиональной рефлексии студентов как будущих педагогов</p>	<p>5. Interrelation of Personal Factors and Professional Reflexion of Students as Future Teachers</p>
	<p><i>Л.Р.Валиева, В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>L. Valieva, V. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p><b>Секция № 29</b></p>	<p><b>Paper session No. 29</b></p>
<p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Модератор(ы):</b></p>	<p><b>Moderator(s):</b></p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>Э.Ш. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ш. Хакимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>E. Sh. Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I.Sh. Khakimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>1. Противодействие распространению идеологии экстремизма терроризма в молодежной среде: анализ ситуации и прикладные аспекты профилактики</p>	<p>1. Counteraction to Spreading of Extremism Terrorism Ideology among Youth: Analysis of Situation and Applied Aspects of Prevention</p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p><i>М.В. Авакьян, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i></p>	<p><i>M. Avakyan, T. Volchetskaya, E. Osipova (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p>
<p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30</p>	<p>2. Формирование патриотических ценностей у студентов СПО средствами интернет-сервисов</p>	<p>2. Formation of patriotic values among SPE students by means of Internet-services</p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30</p>	<p><i>И.А. Пупырёв (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p><i>I. Pupyrev (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p>	<p><b>Секция № 30</b></p>	<p><b>Paper session No. 30</b></p>
<p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30</p>	<p><b>Модератор(ы):</b></p>	<p><b>Moderator(s):</b></p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30</p>	<p>Л.Г. Ахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>L.G. Akhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R. Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30</p>	<p>1. Моделирование проектной</p>	<p>1. Modeling Bachelor's Project Research Activities</p>

<p>Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p>исследовательской деятельности бакалавров в образовательном процессе</p> <p><i>А.Ж. Овчинникова, М.В.Лазарева, В.В.Абрамова, И.В. Тигрова (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия)</i></p> <p>2. Подготовка магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность» в классическом университете: опыт и перспективы</p> <p>3. Инициирование разработки проводниковых практик</p> <p><i>Е.В. Бахадова, Е.Э. Кригер (Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО Российский Государственный Гуманитарный Университет, Москва, Россия)</i></p> <p><i>Г.И. Якубель, Г.В. Пальчик (Белорусский государственный университет, Минск, Белорусия)</i></p> <p>4. Студенческие научные кружки как форма организации научно-технического творчества студентов</p> <p><i>Л.Г. Ахметов, А.Л. Файзрахманова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>5. Особенности подготовки магистрантов к проектной деятельности</p> <p><i>С.С. Боднар, Г.С. Яценко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>in the Educational Process</p> <p><i>A. Ovchinnikova, M. Lazareva, V. Abramova, I. Tigrova (Institute of Psychology and Education, P.P. Semenov-Tianshansky Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk, Russia)</i></p> <p>2. Master's Degree in Scientific and Pedagogical Activity at a Classical University: Experience and Prospects</p> <p>3. Initiating the development of conductive practices</p> <p><i>E. Bakhadova, E. Krieger (L.S. Vygotsky Institute of Psychology, Moscow, Russia). L.S. Vygotsky Institute of Psychology, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>G. Yakubel, G. Palchik (Belarusian State University, Minsk, Belarus)</i></p> <p>4. Student scientific circles as a form of organizing scientific and technical creativity of students</p> <p><i>L. Akhmetov, A. Fayzrakhmanova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>5. Peculiarities of preparing undergraduates for project activities</p> <p><i>S. Bodnar, G. Yatsenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p align="center"><b>Секция № 31</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А. Ш. Хамраева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Некоторые вопросы инновационной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p><i>И.В. Сидорова, С.В. Попова, Н.В. Черникова (Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия)</i></p> <p>2. Процессный и контекстный подходы в управлении образовательной средой университета</p> <p><i>Р.М. Кумышева (Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 31</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>I.I. Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Sh. Khamraeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Some issues of innovative activities of the teacher of higher education</p> <p><i>I. Sidorova, S. Popova, N. Chernikova (Michurin State Agrarian University, Michurinsk, Russia)</i></p> <p>2. Process and Contextual Approaches to Managing the Educational Environment of a University</p> <p><i>R. Kumysheva (Institute of Pedagogy, Psychology and Sports Education, Nalchik,</i></p>

 	образования, Нальчик, Россия)	Russia)
	3. Направление высшего образования как фактор формирования рефлексивности у студентов бакалавриата	3. The direction of higher education as a factor in the formation of reflexivity in undergraduate students
	<i>Т.Р. Хабиев (Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>T. Khabiev (Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan)</i>
	4. Интеграция различных образовательных подходов в формировании профессиональной компетенции студентов-психологов	4. Integration of Various Educational Approaches in the Formation of Professional Competence of Psychology Students
	<i>О.С.Б. Файзуллаева, С.А. Ахунджанова, Г.Б. Тургунова (Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>O. Faizullaeva, S. Akhundjanova, G. Turgunova (Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 32</b>	<b>Paper session No. 32</b>
18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time	Г.Ж Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) З.А. Тихонова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	G.Zh. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Z.A. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Подготовка обучающихся к публичному выступлению: психологические аспекты владения аудиторией и ораторское искусство	1. Preparing Students for Public Speaking: Psychological Aspects of Owning an Audience and Public Speaking
	<i>Г.К. Резуанова, Г.Б. Бейсембаев, Т.А. Баклашова, В.А. Шнайдер ("Национальная образовательная академия имени Ы.Алтынсарина", Нур-Султан, Казахстан; Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Rezuanova, G. Beisembayev, T. Baklashova, V. Schneider ("Y. Altynsarin National Educational Academy", Nur-Sultan, Kazakhstan; Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Лингвокультурологический подход к подготовке специалистов-филологов: антропологический акцент	2. Linguocultural Approach to the Training of Philological Specialists: Anthropological Emphasis
 	<i>Н.В. Макшанцева (ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>N. Makshantseva (N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	3. Изучение представлений студентов компонентов семейного счастья методом фокус групп	3. Studying students' perceptions of the components of family happiness using the focus group method
	<i>Г.Б. Тургунова (Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>G. Turgunova (Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan)</i>
	4. Технология тайм-менеджмента как эффективное условие развития навыков самоорганизации студентов в учебной деятельности	4. Time management technology as an effective condition for the development of students' self-organization skills in learning activities
	<i>Ч.И. Низамова (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ch. Nizamova (Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</i>

<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 33</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Г.И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.М. Тимергалеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Субъектная позиция городской молодёжи в сфере экологии как личностный результат взаимодействия в цифровой среде</p> <p><i>Е.В. Титов, Е.О. Черкашин, В.А. Щерба (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Проектирование цифровой образовательной программы для развития предпринимательских компетенций</p> <p><i>Т.А. Зотова, М.С. Шустова, Е.С. Ерашова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>3. Исследование устных и письменных педагогических коммуникаций в открытом цифровом пространстве</p> <p><i>М.Л. Грунис, Г.И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 33</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>G. I. Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) T.M. Timergaleev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Subjective position of urban youth in the field of ecology as a personal result of interaction in the digital environment</p> <p><i>E. Titov, E. Cherkashin, V. Shcherba (State Educational Institution of Higher Professional Education "Yu.M. Luzhkov Moscow City University of Management of the Moscow Government", Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Designing a digital educational program for the development of entrepreneurial competencies</p> <p><i>T. Zotova, M. Shustova, E. Erashova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>3. Research of oral and written pedagogical communications in open digital space</p> <p><i>M. Grunis, G. Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 34</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Е.В. Асаfoва (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Гаращенко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Конструирование профессиональной траектории педагога как фактор повышения качества жизни (на основе национального проекта «Демография»)</p> <p><i>О.Ю. Горчакова, А.В. Ларионова, Е.А. Суханова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>2. Применение квалиметрического подхода в оценке компетентности будущего специалиста</p> <p><i>Н.А. Савотина, Я.Ю. Горгарова, Т.В. Гаах, Р.В. Авакян (Калужский государственный университет, Калуга, Россия)</i></p> <p>3. Проблемное моделирование в педагогической науке и практике: конвергентный подход</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 34</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>E.V. Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V.V. Garashchenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Designing a teacher's professional trajectory as a factor in improving the quality of life (based on the national project «Demography»)</p> <p><i>O. Gorchakova, A. Larionova, E. Sukhanova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>2. Application of the qualimetric approach in assessing the competence of a future specialist</p> <p><i>N. Savotina, Ya. Gorgarova, T. Gaah, R. Avakyan (Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i></p> <p>3. Problem Modeling in Pedagogical Science and Practice: A Convergent Approach</p>



	<p><i>М.В. Фоминых, Н.К. Чапаев (Российский государственный профессионально-педагогический университет", Екатеринбург, Россия)</i></p>	<p><i>M. Fominykh, N. Chapayev (Russian State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i></p>
	<p>4. Исследовательская культура педагога как смысловая основа системы субъект-объектной духовно-творческой целостности современного педагогического образования: проблематизация вопроса</p>	<p>4. Research culture of the teacher as a semantic basis of the system of subject-object spiritual-creative integrity of modern pedagogical education: problematization of the issue</p>
	<p><i>О.В. Мясоутов, Г.Р. Змановский, Т.И. Казанова, И.Н. Приходько (Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, Красноярск, Россия)</i></p>	<p><i>O. Myasoutov, G. Zmanovsky, T. Kazanova, I. Prikhodko (Siberian Institute of Business, Management and Psychology, Krasnoyarsk, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2022 May 25, 2022</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Секция № 35</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>А. Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья в исследовательской деятельности современного педагога</p> <p><i>Е.Б. Ладыгина, С.П. Евсеев, О.Э Евсеева (ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>2. Профессиональная подготовка студентов к работе с детьми с множественными нарушениями</p> <p><i>Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева (ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Москва, Россия)</i></p> <p><i>М.В. Переверзева (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, Россия)</i></p> <p>3. Логопедическая работа по профилактике и коррекции дискалькулии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</p> <p><i>А.А. Стеканова, В.Н. Зиновьева (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p> <p>4. Особенности социализации лиц с расстройствами аутистического спектра с учётом этиологии, участия семьи, жизненного цикла</p> <p><i>С.Е. Шляпников, Н.А. Мёдова, Е.В. Дергачёва (Томский государственный</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 35</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>A. F. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E.O. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Ethics of Communication with Persons with Disabilities in the Research Activity of the Modern Educator</p> <p><i>E. Ladygina, S. Evseev, O. Evseeva (P. F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg, Russia)</i></p> <p>2. Professional training of students to work with children with multiple disabilities</p> <p><i>L. Golovchits, M. Zhigoreva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>M. Pereverzeva (Institute of Correctional Pedagogy, Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Logopedic work to prevent and correct dyscalculia in preschool children with general underdevelopment of speech</p> <p><i>A. Stekanova, V. Zinov'eva (K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i></p> <p>4. Peculiarities of socialization of persons with autism spectrum disorders taking into account etiology, family involvement, life cycle</p> <p><i>S. Shlyapnikov, N. Medova, E. Dergacheva (Tomsk State Pedagogical University, Tomsk,</i></p>

	<i>педагогический университет, Томск, Россия)</i>	<i>Russia)</i>
	5. Коррекция дизартрических нарушений у детей нейроонкологического профиля после оперативного вмешательства, лучевой и химиотерапии	5. Correction of dysarthric disorders in neurooncological children after surgery, radiation and chemotherapy
	<i>О.В. Медведева, Е.А. Екжанова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>O. Medvedeva, E. Ekzhanova (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Секция № 36</b>	<b>Paper session No. 36</b>
18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time	Р.Г. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.В. Зайнуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R.G. Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D.V. Zainullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Семейное воспитание в современной социокультурной ситуации: проблемы и решения	1. Family Education in the Modern Socio-Cultural Situation: Problems and Solutions
	<i>А.В. Затонская (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>A. Zatonskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Практика воспитания социально-ответственной позиции подростка: опыт и перспективы	2. The practice of teaching socially responsible position of teenagers: experience and perspectives
	<i>Н.А. Медина Бракамонте, О.А. Зайка (Санкт-Петербургский государственный университет, гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>N. Medina Brakamonte, O. Zaika (St. Petersburg State University, Gymnasium No. 343, Nevsky District of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia)</i>
	3. Исследовательские методы в теории и практике воспитания: условия эффективности	3. Research methods in the theory and practice of education: conditions of effectiveness
	<i>И.Ю. Шустова (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия)</i>	<i>I. Shustova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	4. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы	4. Educational activities of a hospital school teacher
	<i>И.А. Гусев (Институт детства МПГУ, Москва, Россия)</i>	<i>I. Gusev (Institute of Childhood MGPU, Moscow, Russia)</i>
	5. Развитие социальной активности студентов в деятельности студенческого педагогического отряда	5. Development of social activity of students in the activities of the student teaching team
	<i>М.А. Лыгина, А.В. Куц (ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия)</i>	<i>M. Lygina, A. Kuts (Penza State University, Penza, Russia)</i>
25 мая 2022 May 25, 2022	<b>Торжественный прием от имени руководства IFTE 2022</b>	<b>A welcome reception on behalf of the IFTE 2022 leadership</b>
19:00-21:00	<i>(Актальный зал Института психологии и</i>	<i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and</i>


	образования (аудитория 316), ул. Мартына Межлаука, 1)	Education KFU (room 316), M. Mezhlauk Str., 1)
	<b>Визит в Театр</b>	<b>Visit to the Theatre</b>




26 мая 2022

26 May 2022


26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Регистрация участников</b> <i>(Фойе Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Registration of participants</b> <i>(Foyer of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
08:00 (начало регистрации)		
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Пленарное заседание</b> <i>(Актный зал Института психологии и образования (аудитория 316), ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Plenary Session</b> <i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and Education KFU (room 316), M. Mezhlauk Str., 1)</i>
09:00-11:00 Московское время		
07:00-09:00 Время в Великобритании		
08:00-10:00 Центрально-европейское время		
01:00-03:00 Время в Хьюстоне		
09:00-11:00 Moscow time	<b>Спикеры:</b>	<b>Speakers:</b>
07:00-09:00 UK time	<i>Е.А. Терентьев (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i>	<i>Evgeny Terentiev (HSE University, Moscow, Russia)</i>
08:00-10:00 Central European time	<i>М. Ю. Эрьяман (Всемирная ассоциация исследований в области образования - WERA)</i>	<i>Mustafa Yunus Eryaman (World Education Research Association - WERA)</i>
01:00-03:00 Houston time	<i>Б. Сингх (Партапский педагогический колледж, Лудхиана, Индия)</i>	<i>Balwant Singh (Partap College of Education, Ludhiana, India)</i>
	<i>К. Рао (Северо-восточный Педагогический Университет, Чанчунь, Китай)</i>	<i>Congman Rao (Northeast Normal University, Changchun, China)</i>
		
		
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Кофе-брейк</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Coffee break</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
11:00-11:30		
26 мая 2022	<b>Открытая лекция</b>	<b>Public lecture</b>

<p>May 26, 2022</p> <p>11:30-13:00 Московское время 09:30-11:00 Время в Великобритании 10:30-12:00 Центрально-европейское время 03:30-05:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:00 Moscow time 09:30-11:00 UK time 10:30-12:00 Central European time 03:30-05:00 Houston time</p>  	<p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i></p> <p><b>Модератор:</b> А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Развитие ребенка в современных условиях</p> <p><i>Н.Е. Веракса (Международная педагогическая академия дошкольного образования, Россия; главный редактор журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика»)</i></p>	<p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Child development in modern conditions</p> <p><i>Nikolay Veraksa (International Pedagogical Academy of Preschool Education, Russia; editor-in-chief of the journal "Modern preschool education. Theory and practice")</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p> 	<p><b>Круглый стол 5</b> «Психологическое благополучие студентов в период дистанционного обучения»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Е.А. Терентьев (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> М.Ю. Сигачев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники:</p> <p><i>К.А. Вилкова (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i></p> <p><i>О.В. Дремова (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i></p> <p><i>М.А. Гаете Сепулведа (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Round Table 5</b> “Psychological well-being of students during distance learning”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Evgeny Terentiev (HSE University, Moscow, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Mikhail Sigachev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants:</p> <p><i>Ksenia Vilкова (HSE University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Oksana Dremova (HSE University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Magdalena Alejandra Gaete Sepulveda (HSE University, Moscow, Russia)</i></p>

	<p><i>А.В. Филькина (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p><i>Aleksandra Filkina (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
	<p><i>А.В. Ларионова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p><i>Anastasia Larionova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
	<p><i>Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p> <p></p> 	<p align="center"><b>Симпозиум 6</b></p> <p align="center">Психология безопасности в образовании</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 234)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Р.Н. Хакимзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Синамалогия как способ ресоциализации личности асоциальных подростков <i>Р.Н. Хакимзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Модель психологической службы Республики Татарстан <i>И.Ш. Галиев (Аппарат антитеррористической комиссии РТ, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Квалификационные требования к руководителям образовательных организаций в рамках обеспечения безопасности <i>Д.А. Рязанов (Аппарат антитеррористической комиссии РТ, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Переживания в учебной деятельности во взаимосвязи с типами мотивационной регуляции студентов в условиях дистанционного обучения <i>М.М. Солобутина, А.Т. Шенгелая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Нейропсихологическая динамика высших психических функций при расстройствах аутистического спектра в старшем дошкольном возрасте <i>В.А. Степашикина, А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Symposium 6</b></p> <p align="center">Psychology of Safety in Education</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 234)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Cinematology as a way to resocialize the personality of asocial adolescents <i>Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Model of the Psychological Service of the Republic of Tatarstan <i>Ildar Galiev (The Anti-Terrorist Commission of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Qualification requirements for heads of educational organizations in the framework of safety <i>Dmitriy Ryazanov (The Anti-Terrorist Commission of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Experiences in learning activities in relation to the types of motivational regulation of students in distance learning conditions <i>Marina Solobutina, Anastasia Shengelaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Neuropsychological dynamics of higher mental functions in autism spectrum disorders in older preschool age <i>Valeria Stepashkina, Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время</p>	<p align="center"><b>Мастер-класс 4</b></p> <p align="center">Применение технологии форум-театра в рискоориентированной подготовке педагога</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 111)</i></p> <p><i>Л. Р. Каюмова, В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Workshop 4</b></p> <p align="center">Application of Forum-Theatre Technologies in Risk-Based Teacher Training</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i></p> <p><i>Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p><i>Россия)</i></p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p>	<p><b>Мастер класс 5</b> Эмоциональный интеллект как превенция рисков психологического неблагополучия учителя</p> <p><i>Р.М. Хусаинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>М.Р. Хайрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Д.А. Безбородова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 5</b> Emotional intelligence as prevention of risks of psychological distress of the teacher</p> <p><i>Rezeda Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Milyausha Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Daria Bezborodova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в</p>	<p><b>Мастер класс 6</b> Стресс-менеджмент и профилактика профессиональной деформации учителя</p> <p><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 108)</i> <i>В.А. Степашкина, Д. В. Иванов (Казанский федеральный университет,</i></p>	<p><b>Workshop 6</b> Stress management and prevention of teacher professional deformation</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i> <i>Valeriya Stepashkina, Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>


<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p>Казань, Россия)</p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально- европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Система диагностики интегративных качеств учащегося на первоначальном этапе обучения в начальной школе»</p> <p><b>Модераторы:</b> А.Е. Жумабаева (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан)  А.В. Садыкова (Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Ташкент, Узбекистан)  В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> В.А. Черникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Профессиональная педагогическая компетентность учителей начальной школы: структура, критерии и уровни <i>А.Е. Жумабаева (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан)</i></p> <p>2. Педагогическая практика как эффективное средство профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов <i>Е.В. Рябова, А.А. Кдырбаева (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан)</i></p> <p>3. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности на основе этнопедагогического подхода <i>Е.Г. Хрисанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><b>SIG Session</b> “The system for diagnosing the integrative qualities of a student at the initial stage of education in elementary school”</p> <p><b>Moderators:</b> Aziya Zhumabayeva (Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan)  Albina Sadykova (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan)  Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Valeria Chernikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Professional teaching competence in preservice primary school teachers: Structure, criteria and levels <i>Aziya Zhumabayeva (Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan)</i></p> <p>2. Pedagogical practice as an effective means of professional training of future primary school teachers <i>Ekaterina Ryabova, Azatgul Kdyrbaeva (Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan)</i></p> <p>3. Preparing future teachers for pedagogical activity based on the ethnopedagogical approach <i>Elena Khrisanova (I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>

	4. Динамика формирования образа профессии у студентов педагогических направлений подготовки в процессе адаптации	4. Dynamics of formation of the image of the profession among students of pedagogical areas of training in the process of adaptation
	<i>И.Н. Улыбышева (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Irina Ulybysheva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	5. Педагогические технологии творческого саморазвития в процессе подготовки будущего учителя	5. Pedagogical technologies of creative self-development in the process of preparing a future teacher
	<i>В.Г. Закирова, А.А. Хафизова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Venera Zakirova, Aigul Khafizova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Разработка механизма сопровождения и методической поддержки учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения	6. Development of a mechanism for accompanying and methodological support for elementary school teachers in the context of distance and blended learning
	<i>Р.Р. Хаматвалиева, В.К. Власова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Rania Khamatvalieva, Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>	<p><b>SIG 14, заседание 1</b> Междисциплинарные стратегии в профессиональном образовании  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 102)</i></p>	<p><b>Session SIG 14.1</b> Interdisciplinary Strategies in Higher Education  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 102)</i></p>
	<p><b>Модераторы:</b> Д.Г. Васьбиева (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия) А.Р. Шайдуллина (Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия) М. Усак (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderators:</b> Dinara Vasbieva (Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia) Albina Shaidullina (Almetyevsk State Oil Institute, Almetyevsk, Russia) Muhammet Usak (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	Доклады:	Reports:
	1. Определение взаимосвязи критериев эффективности обучения студентов вузе и их эмоционального интеллекта	1. Determining the relationship between the criteria for the effectiveness of teaching university students and their emotional intelligence
	<i>Д.Г. Васьбиева (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	<i>Dinara Vasbieva (Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
	2. Научно-методические подходы к повышению академической успеваемости студентов вуза посредством формирования эмоционального интеллекта	2. Scientific and methodological approaches to improving the academic performance of university students through the formation of emotional intelligence
	<i>О.А. Калугина (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	<i>Olga Kalugina (Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
	3. Педагогическая поддержка профессиональной самооффективности будущего педагога в условиях дистанционного обучения	3. Pedagogical support of professional self-efficacy of a future teacher in distance learning
	<i>Л.Ш. Каримова, Л.Р. Исмагилова (Казанский Федеральный Университет,</i>	<i>Lilia Karimova, Lilia Ismagilova (Kazan Federal</i>



	<i>Казань, Россия)</i>	<i>University, Kazan, Russia)</i>
	4. Трансформация высшего педагогического образования в эпоху COVID-19: новые вызовы и возможности (на примере Института фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета)	4. Transformation of Higher Teacher Education in the Era of COVID-19: New Challenges and Opportunities (on the example of the Institute of Fundamental Medicine and Biology Kazan Federal University)
	<i>Э.Ш. Салимзянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия),</i> <i>Ж. К. Исаева (Финансовая академия, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Zhibek Issayeva (Financial Academy, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
	5. Обучение навыкам рассуждения на занятиях по иностранному языку профессиональной деятельности	5. Teaching Reasoning Skills in Foreign Language Classes
	<i>Ф.Р. Мирзоева (Дипломатическая Академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	<i>Fatima Mirzoeva (Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
	6. Эффективное устное выступление на английском языке по дисциплине Профессиональный иностранный язык	6. Effective presentation in English on the discipline professional foreign language
	<i>О.Ю. Щербакова (Дипломатическая Академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	<i>Olga Sherbakova (Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Прогностическая способность детей и подростков с особыми образовательными потребностями как ресурс социализации» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 103)</i>	<b>SIG session</b> “Predictive ability of children and adolescents with special educational needs as a resource for socialization” <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 103)</i>
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> А.И. Ахметзянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Т.В. Артемьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatyana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time	<b>Технический модератор:</b> Ю.О. Коробкина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Yulia Korobjina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Взаимосвязь структурно-функциональных характеристик прогностической способности и показателей социализации у детей с эмоциональными нарушениями	1. Relationship between structural and functional characteristics of predictive ability and socialization indicators in children with emotional disorders
	<i>А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.С. Трубникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Anna Akhmetzyanova, Tatyana Artemyeva, Anastasia Trubnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Взаимосвязь субъективного опыта психических состояний и прогнозирования у подростков	2. Interrelation of subjective experience of mental states and prediction in adolescents
	<i>Л.В. Артищева (Казанский федеральный</i>	<i>Lira Artishcheva (Kazan Federal University,</i>

	<i>университет, Казань, Россия)</i>	<i>Kazan, Russia)</i>
	3. Развитие прогнозирования у детей с расстройством аутистического спектра с помощью ИКТ	3. Development of prediction in children with autism spectrum disorder with the help of ICT
	<i>Ю.О. Коробьина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Yulia Korobjina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Особенности прогностических способностей дошкольников с РАС	4. Peculiarities of predictive abilities of preschool children with ASD
	<i>В.В. Васина, А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Veronica Vasina, Aida Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Коммуникативная культура педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями	5. Communicative culture of a teacher working with children with special educational needs
	<i>Н.В. Климко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Natalia Klimko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> Образование в Университетских школах  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)</i>	<b>SIG Session</b> Education in University Schools  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 104)</i>
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Guzaliya Fakhruudinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time	<b>Технический модератор:</b> А.Г. Ахунзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Alsu Akhunzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Роль школьно-университетского партнёрства в развитии человеческого капитала региона	1. The role of school-university partnerships in developing the region's human capital
	<i>Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Elena Sukhanova (Tomskiy gosudarstvennyy universitet, Tomsk, Rossiya)</i>
	2. Школьно-университетское партнёрство: потенциал для вовлечения школьников в прорывные научные направления	2. School-university partnerships: the potential to engage students in breakthrough research areas
	<i>С.А. Степанов (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Sergey Stepanov (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
	3. Профильные классы педагогического направления как основа формирования личности будущего учителя	3. Profile classes of pedagogical direction as the basis for the formation of the personality of the future teacher

	<p><i>К.Н. Булатбаева (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p><i>З.Е. Жумабаева, Ж.А Раймбекова, С.Ш.-А. Смайлов (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p><i>Kulshanat Bulatbaeva (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, The L. N. Gumilev Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p><i>Zaida Zhumabaeva, Zhanat Raimbekova, Sefuiia Smailov (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
	<p>4. Диагностика мотивационной готовности студентов к осуществлению инновационной деятельности</p>	<p>4. Diagnostics of students' motivational readiness to implement innovative activities</p>
	<p><i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>И.В. Кожанов, О.М. Лукичева (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>Guzaliya Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Igor Kozhanov, Olga Lukicheva (I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia )</i></p>
	<p>5. Эффекты допрофессиональной подготовки учащихся педагогического класса в условиях школьно-университетского партнерства (опыт КФУ)</p>	<p>5. The effects of pre-vocational training for teacher-grade students in school-university partnerships (KFU experience)</p>
	<p><i>Т.А. Баклашова, Н.В. Телегина, Е.Г. Скобельцына, Е.Б. Машанина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Tatiana Baklashova, Nadezhda Telegina, Elena Skobeltsyina, Elena Mashanina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p> 	<p><b>SIG 15, заседание 2</b></p> <p>Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с РАС</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 122)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Е.А.Черенева (Международный институт аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева Красноярск Россия) И.А. Нигматуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> И.Ф. Насретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Исследование детей и родителей с</p>	<p><b>Session SIG 15.2</b></p> <p>Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders</p> <p>“Psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorders”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 122)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Е.А. Черенева (International Institute of Autism KSPU named after V.P. Astafiev Krasnoyarsk Russia) Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Study of children and parents with autism</p>



расстройствам аутистического аспекта	spectrum disorders
<i>В. А. Хамдамова (Кокандский педагогический институт, Коканд, Узбекистан)</i> <i>С. Н. Башинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Venera Khamdamova, (Kokand Pedagogical Institute, Kokand, Uzbekistan)</i> <i>Svetlana Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
2. Связь развития моторных и коммуникативной стороны речи у детей 8-10 лет с расстройствами аутистического спектра	2. Relationship between the development of motor and communicative aspects of speech in children aged 8-10 years with autism spectrum disorders
<i>В. Д. Грачев, Г. В. Карантыш, Л. А. Гутерман, А. М. Менджеричский (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Vitaly Grachev, Galina Karantysh, Larisa Guterman, Alexander Mendzheritsky (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
3. Индивидуальный образовательный маршрут и мониторинг ключевых компетенций обучающегося с РАС	3. Individual educational route and monitoring of key competencies of a student with ASD
<i>А.В. Винеvская (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Anna Vinevskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
4. Особенности работы педагога в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации (на примере группы для детей с РАС)	4. Features of the work of a teacher in a group of compensatory orientation of a preschool educational organization (on the example of a group for children with ASD)
<i>Л. Д. Павлова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Lilia Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

26 мая 2022  
May 26, 2022

11:30-13:30  
Московское время  
09:30-11:30 Время в  
Великобритании  
10:30-12:30  
Центрально-  
европейское время  
03:30-05:30 Время в  
Хьюстоне



11:30-13:30  
Moscow time  
09:30-11:30 UK time  
10:30-12:30 Central  
European time  
03:30-05:30 Houston  
time





<b>SIG 20, заседание 1</b> «Психолого-педагогическое сопровождение медицинского образования»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 118)</i>	<b>SIG 20.1</b> “Psychological and Pedagogical Support for Medical Education”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, М. Mezhlauk Str., 1, room 118)</i>
<b>Модераторы:</b> Н.В. Тарасова (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия) Л.А. Камалова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Natalia Tarasova (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia) Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
<b>Технический модератор:</b> К.Б. Исраилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Kamilla Israilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:
1.Формирование коммуникативной компетентности студентов медицинского колледжа в сложных социально- экономических условиях	1. Formation of communicative competence of medical college students in complex socio- economic conditions
<i>Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при</i>	<i>Natalia Tarasova, Irina Pastukhova (Russian Presidential Academy of National Economy and</i>



	<i>Президенте Российской Федерации, Москва, Россия)</i> <i>Е.П.Мельникова (Московский областной медицинский колледж, Москва, Россия)</i>	<i>Public Administration, Moscow, Russia)</i> <i>Elena Melnikova (Moscow Regional Medical College, Moscow, Russia)</i>
	2. Личностные черты и особенности мотивационной сферы студентов медицинского ВУЗа, способствующие успешному самостоятельному обучению	2. Personality traits and motivational features of medical students that contribute to successful self-study
	<i>А.Н. Васина, К.Э. Шамансурова (Первый Московский государственный медицинский университет им.И.М.Сеченова, Москва, Россия)</i>	<i>A. Vasina, K. Shamansurova (I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia)</i>
	3. Роль историко-педагогических работ в области «аль-Адаба» в духовно-нравственном воспитании будущих врачей.	3. The role of historical and pedagogical works in the field of «Al-Adaba» in the spiritual and moral education of future doctors.
	<i>Н.Д. Ахмедова (Андижанский медицинский институт, Андижан, Республика Узбекистан)</i> <i>З.Э. Азимова (Андижанский государственный университет, Андижан, Республика Узбекистан)</i>	<i>Nigora Akhmedova (Andijan Medical Institute, Andijan, Republic of Uzbekistan)</i> <i>Ziyoda Azimova Ergashevna (Andijan State University, Andijan, Republic of Uzbekistan)</i>
	4. Телездравоохранение и коммуникация: механизмы общения студентов-медиков с пациентами в условиях пандемии COVID-19	4. Telehealth and Communication: Mechanisms for Medical Students to Communicate with Patients in a COVID-19 Pandemic
	<i>Л.А. Камалова, Р.Ф. Гайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М.Ж. Умбетова (Международный университет Астаны, Астана, Республика Казахстан)</i>	<i>Lera Kamalova, Raushania Gaifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia),</i> <i>Makhabbat Umbetova (Astana International University, Astana, Republic of Kazakhstan)</i>
	5. Оценка удовлетворённости студентов-медиков организацией практики в условиях пандемии COVID-19	5. Assessment of medical students' satisfaction with the organization of practice in the COVID-19 pandemic
	<i>Э.Г. Галимова, Э.Р. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elvira Galimova, Elvira Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 37</b>	<b>Paper session No. 37</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Т.Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.С. Решетникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Т.Yu. Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I.S. Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Глобальные риски для личного здоровья и благополучия: исследование студентов российского вуза в условиях пандемии COVID-19	1. Global risks to personal health and well-being: a study of Russian university students in the context of the COVID-19 pandemic
	<i>А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева, Д.В. Гартфельдер, С.А.</i>	<i>A.N. Zakharova, E.L. Nikolaev, E.Y. Lazareva, D.V. Gartfelder, S.A. Petunova (I.N. Ulyanov</i>

	<i>Петунова (Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия)</i>	<i>Chuvash State University, Cheboksary, Russia)</i>
	2 Психологическая готовность будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях пандемии COVID-19	2. Psychological readiness of future teachers to work with children with special educational needs in the conditions of the COVID-19 pandemic
	<i>Л.А. Казакова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>L.A. Kazakova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
	4. Изменение педагогических позиций в новой дидактике практик индивидуализации образования	4. Changing pedagogical positions in the new didactics of individualization of education practices
	<i>С.А. Степанов (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>S.A. Stepanov (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
	5. Нравственное воспитание на уроках родной (русской) литературы в рамках инклюзивного образования	5. Moral education in the lessons of native (Russian) literature in the framework of inclusive education
	<i>В.В. Державина, С.А. Сизая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V.V. Derzhavina, S.A. Sizaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 38</b>	<b>Paper session No. 38</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 317)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 317)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	С.Г. Доброворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Дэн Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Deng Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Специфика подготовки госпитального педагога в условиях пандемии	1. The specifics of the training of a hospital teacher in a pandemic
	<i>Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>E.B. Kolosova, E.I. Adamyan, L.I. Adamyan (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
	2. Использование современных технологий обучения биологии в условиях пандемии	2. The use of modern biology teaching technologies in the context of a pandemic
	<i>И.Е. Панова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>I.E. Panova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	3. Использование интерактивных технологий в процессе обучения биологии на английском языке	3. The use of interactive technologies in the process of teaching biology in English
	<i>З.Ш. Ахмадиева, В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет,</i>	<i>Z. Akhmadieva, V. Gabdulkhakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<i>Казань, Россия)</i>	
	4. Онлайн-преподавание в университетах Китая в период новой коронавирусной инфекции COVID-19	4. Online teaching at universities in China during the new coronavirus infection COVID-19
	<i>Дэн Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Deng Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Как пандемия и ее последствия повлияли на физическую активность участников образовательного процесса	5. How did the pandemic and its consequences affect the physical activity of participants in the educational process
	<i>М. А. Морозова, Г.А. Попова, С.В. Марусейцев (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>M.A. Morozova, G.A. Popova, S.V. Maruseitsev (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	6. Возможности применения математического моделирования для учёта влияния коронавирусной инфекции на учебный процесс в ВУЗах	6. Possibilities of applying mathematical modeling to account for the impact of coronavirus infection on the educational process in universities
	<i>С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Е.В. Муравьёва, Е.С. Королева, Н.Н. Масленникова (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, Казань, Россия)</i>	<i>S.G. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>E.V. Muravyeva, E.S. Koroleva, N.N. Maslennikova (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 39</b>	<b>Paper session No. 39</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Н.Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	N. Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р.И. Епихин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R.I. Epikhin (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)
	1. Трансформация профессионально-педагогического идеала в современном университете	1. Transformation of the professional and pedagogical ideal in a modern university
	<i>М.И. Алдошина, А.С. Фетисов (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i>	<i>M.I. Aldoshina, A.S. Fetisov (I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia)</i>
	2. Математика и педагогические технологии	2. Mathematics and pedagogical technologies
	<i>А.Н. Дахин, Б. О. Майер (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>A.N. Dakhin, B. O. Mayer (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	3. Компетентностная модель производственной (педагогической) практики студентов - будущих учителей физики	3. Competence model of industrial (pedagogical) practice of students - future physics teachers
	<i>Е.Ю. Фадеева, Г.И. Гарнаева, Э.И.</i>	<i>E.Y. Fadeeva, G.I. Garnaeva, E.I. Nizamova,</i>

	<i>Низамова, Э.Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.D. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Оценка сформированности компетенций студентов педагогических специальностей в ходе государственной итоговой аттестации	4. Assessment of the formation of competencies of students of pedagogical specialties during the state final certification
	<i>Г.И. Гарнаева, Л.А. Нefeldьев, Э.И. Низамова, Э.Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G.I. Garnaeva, L.A. Nefediev, E.I. Nizamova, E.D. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Влияние информационно-коммуникационных технологий на качественный уровень подготовки школьников по физике «Механика»	5. The influence of information and communication technologies on the quality level of students' training in physics "Mechanics"
	<i>М.А. Бурова, Е.Ю. Фадеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M.A. Burova, E.Y. Fadeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 40</b>	<b>Paper session No. 40</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.В. Мельникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	M. Melnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Событийные практики формирования российской идентичности в воспитательном процессе	1. Event-based practices of the formation of Russian identity in the educational process
	<i>А.Н. Махинин, Д.А. Ефремов, С.А. Бабичев, М.С. Коваленко (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>A.N. Mahinin, D.A. Efremov, S.A. Babichev, M.S. Kovalenko (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	2. Практики использования цифровых устройств в дошкольных учреждениях: возможности и риски	2. Practices of using digital devices in preschool institutions: opportunities and risks
	<i>Г.Н. Касимова (детский центр "Браво", Казань, Россия)</i>	<i>G.N. Kasimova (Bravo Children's Center, Kazan, Russia)</i>
	3. Внедрение цифровых продуктов в образовательный процесс в условиях глобальной цифровизации на примере современной школы	3. Introduction of digital products into the educational process in the context of global digitalization on the example of a modern school
	<i>А.В. Дьячкова, Л.И. Кулькова (Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>A.V. Dyachkova, L.I. Kulkova (Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia)</i>
	4. Цифровая трансформация магистерской подготовки	4. Digital transformation of Master's degree
	<i>С.С. Горбачева (Воронежский</i>	<i>S.S. Gorbacheva (Voronezh State Pedagogical</i>







	<i>государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>University, Voronezh, Russia)</i>
	5. Формирование ключевых компетенций soft skills у младших школьников в условиях цифровой трансформации образовательной среды	5. Shaping the key competencies of soft skills in young learners in a digitally transformed learning environment
	<i>Р.А. Илаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R.A. Ilueva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 41</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 233)</i>	<b>Paper session No. 41</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 233)</i>
11:30-13:30	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.В. Совина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Sovina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Студенческий родительский клуб как модель неформального педагогического образования	1. Student parent Club as a model of informal pedagogical education
	<i>Л.Н. Рулиене, Т.В. Сидорова, Б.Ц. Цыдыпов (Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия)</i>	<i>L.N. Rulienė, T.V. Sidorova, B.Ts. Tsydyпов (Buryat State University, Ulan-Ude, Russia)</i>
	2. Изучение сформированности навыков XXI века у студентов-будущих учителей в условиях цифровизации образования	2. Studying the formation of skills of the XXI century among students-future teachers in the conditions of digitalization of education
	<i>Р.Р. Шапирова, Р.Ф. Ахтариева, А.Р. Рахманова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>R.R. Shapirova, R.F. Akhtarieva, A.R. Rakhmanova (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	3. Подготовка педагогов в вузе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	3. Preparation of teachers at the university to work with children with special educational needs
	<i>Н.Ю. Штрекер (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	<i>N.Y. Shtreker (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i>
	4. Повышение уровня сформированности ИКТ - компетентности подростков с помощью робототехники	4. Increasing the level of formation of ICT - competence of adolescents by means of Robotics
	<i>С.С. Быкова, Е.А. Кувалдина, Э.В. Змеева (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>S.S. Bykova, E.A. Kuvaldina, E.V. Zmeeva (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 42</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i>	<b>Paper session No. 42</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i>
11:30-13:30		

 	<b>Модераторы:</b> В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.С. Сулейменова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> V. Gabdulkhakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) S. Suleymenova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	1. Концептуальные направления развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в республике Татарстан	1. Conceptual directions of development of additional professional education of pedagogical and managerial personnel in the Republic of Tatarstan
	<i>Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова (Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>L.N. Nugumanova, G.A. Shaykhutdinova (Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i>
	2. Готовность вузовских преподавателей к применению смешанных образовательных технологий	2. Readiness of university teachers to use mixed educational technologies
	<i>Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, М.А. Тихомирова, Л.А. Мелкая (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт – Петербург, Россия)</i>	<i>N.V. Bordovskaya, E.A. Koshkina, M.A. Tikhomirova, L.A. Small (St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia)</i>
	3. Болевые точки процесса обучения в условиях цифровизации педагогико-правового образования	3. Pain points of the learning process in the conditions of digitalization of pedagogical and legal education
	<i>Е.М. Ибрагимова, Л.Т. Бакулина, М.Г. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.M. Ibragimova, L.T. Bakulina, M.G. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Проблемы изучения социально-экономических причин и криминологических аспектов преступности молодежи и несовершеннолетних с использованием дистанционных технологий в период пандемии COVID-19	4. Problems of studying socio-economic causes and criminological aspects of youth and juvenile delinquency using remote technologies during the COVID-19 pandemic
	<i>Ф.Б. Мулюков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F.B. Mulyukov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Оценка цифровых компетенций будущих педагогов в условиях трансформации педагогического образования	5. Assessment of digital competencies of future teachers in the context of the transformation of pedagogical education
<i>Е.А. Ходырева (Университет Иннополис, Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>E.A. Khodyreva (Innopolis University, Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>	
26 мая 2022 May 26, 2022  11:30-13:30   	<b>Секция № 43</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i>	<b>Paper session No. 43</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i>
<b>Модераторы:</b> И.М. Салпыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.В. Оренбурова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> I. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)	

	1. Трансформация семьи и детства и миссия современного педагога	1. Transformation of family and childhood and the mission of a modern teacher
	<i>О.А. Милькевич, Л.В. Адонина, А.В. Гилева, А.В. Рябцев (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>O.A. Milkevich, L.V. Adonina, A.V. Gileva, A.V. Ryabtsev (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i>
	2. Роль «мягких навыков» в профессиональном становлении будущих педагогов	2. The role of "soft skills" in the professional development of future teachers
	<i>Л.В. Оренбурова, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L.V. Orenburova, R.A. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Особенности проявления навыков XXI века в процессе воспитательной деятельности учителя	3. Features of the manifestation of skills of the XXI century in the process of educational activity of the teacher
	<i>А.Р. Рахманова, Р.Ф. Ахтариева, Е.В. Салимуллина, Р.Р. Шапирова, Р.И. Рябова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>A.R. Rakhmanova, R.F. Akhtarieva, E.V. Salimullina, R.R. Shapirova, R.I. Ryabova (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	4. Организация подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения	4. Organization of training of correspondence students in terms of e-learning
	<i>И.М. Салтыкова, М.Р. Шамтиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I.M. Salpykova, M.R. Shamtieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Экскурсионный метод как эффективное средство формирования культурологической компетенции у обучающихся средней школы	5. The excursion method as an effective means of forming cultural competence among secondary school students
	<i>А.И. Герасимова (Казанский Федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.I. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 44</b>	<b>Paper session No. 44</b>
11:30-13:30 Московское время	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
09:30-11:30 Время в Великобритании	И.Н. Федекин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I.N. Fedekin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
10:30-12:30 Центрально-европейское время	З.Р. Егорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Z. Egorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
03:30-05:30 Время в Хьюстоне	1. Преодоление коммуникативных барьеров средствами визуализации учебного материала	1. Overcoming communication barriers by means of visualization of educational material
11:30-13:30 Moscow time	<i>М.А. Атаева, Г.С. Хоммадова, С.А. Хыдыров (Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади, Ашхабад, Туркмения)</i>	<i>M.A. Atayewa, G.S. Khommadova, S.A. Khydyrov (Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi, Ashgabat, Turkmenistan)</i>
09:30-11:30 UK time	2. Об особенностях когнитивной регуляции младших школьников-билингвов в процессе изучения третьего языка	2. On the features of cognitive regulation of bilingual primary schoolchildren in the process of learning a third language
10:30-12:30 Central European time	<i>Ю.О. Новгородова, В.Ю. Хотинцев</i>	<i>J.O. Novgorodova, V.Yu. Khotinets (Udmurt</i>
03:30-05:30 Houston time		



	<p><i>(Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия)</i></p> <p>3. Конформизм и конформность как социально-психологические особенности подростков</p> <p><i>Л.У. Мавлюдова, А.З. Ярмиев, И.З. Ярмиев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>State University, Izhevsk, Russia.)</i></p> <p>3. Conformism and conformity as socio-psychological characteristics of adolescents</p> <p><i>L.U. Mavljudova, A.Z. Yarmiev, I.Z. Yarmiev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>12:00-16:00 Московское время 10:00-14:00 Время в Великобритании 11:00-15:00 Центрально-европейское время 04:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>12:00-16:00 Moscow time 10:00-14:00 UK time 11:00-15:00 Central European time 04:00-08:00 Houston time</p>  	<p>«Педагоги России». Заседание 2.</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, аудитория 316 (актовый зал))</i></p>	<p>“Teachers of Russia”. Session 2.</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316 (assembly hall))</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:00</p>	<p><b>Обед</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Lunch</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central</p>	<p><b>Открытая лекция</b></p> <p>Сенсорная интеграция в работе с детьми с РАС</p> <p><b>Модератор:</b> И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> В.О. Охотникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <hr/> <p>Сенсорная интеграция в работе с детьми с РАС</p> <p><i>О. Б. Богдашина (Международный институт аутизма, Россия; Европейский</i></p>	<p><b>Public lecture</b></p> <p>Sensory integration in working with children with ASD</p> <p><b>Moderator:</b> Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Valeria Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <hr/> <p>Sensory integration in working with children with ASD</p> <p><i>Olga Bogdashina (International Institute of Autism, Russia; The Institute of Child Education</i></p>

<p>European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p><i>институт образования и психологии ребенка, Великобритания)</i></p>	<p><i>and Psychology Europe, UK)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p><b>Круглый стол 6</b> Научные и практические контексты формирования и исследования Soft skills в педагогическом образовании</p> <p><b>Модератор:</b> Ю.Н. Овсянникова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Асфари Лутфи Суфианович (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Вопрос сопоставления рефлексии с деятельностным опытом студентов в контексте использования цифровой образовательной игры как метода развития универсальных компетенций. <i>П.А. Домбровский (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>2. Игра как инструмент диагностики коммуникативных навыков учащихся (на материале детективного квеста «Системная ошибка»). <i>А.Г. Мананникова, Э.Г. Новикова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>3. Образовательная игра: ограничения и возможности в условиях дистанционного образования (феноменологический аспект). <i>Ю.Н. Овсянникова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>4. Игра как инструмент диагностики навыков командной работы в виртуальной среде (на материале ролевой игры-квеста «Системная ошибка»). <i>П.В. Кныш, Э.Г. Новикова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p> <p>5. Трансформации идентичности профессионального образования в условиях новых вызовов современного мира</p>	<p><b>Round table 6</b> Scientific and Practical Contexts of Soft Skills Formation and Research in Teacher Education</p> <p><b>Moderator:</b> Yulia Ovsyannikova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Asfari Lutfi Sufianovich (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. The question of matching reflection with students' activity experience in the context of using a digital educational game as a method for developing universal competences. <i>Pavel Dombrovsky (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>2. The game as a tool for diagnosing students' communication skills (on the material of the detective quest "Systemic Mistake"). <i>Anna Manannikova, Eleonora Novikova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>3. The educational game: limitations and possibilities in distance education (phenomenological aspect). <i>Yulia Ovsyannikova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>4. Game as a tool for diagnostics of teamwork skills in virtual environment (on the basis of role-playing quest "systemic error"). <i>Polina Knish, Eleonora Novikova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p> <p>5. Transforming the identity of vocational education in the face of the new challenges of today's world</p>



	<p><i>Г.И. Петрова (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p><i>Galina Petrova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p>  </p>	<p align="center"><b>Симпозиум 7</b> «Экология поликультурного и многоязычного образования: перспективы развития»</p> <p><b>Модераторы:</b> Л.Н. Латыпов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Э.А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> О.В. Йовович (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Образование для пастырских этнических общин <i>Ареф Абу Рабия (Университет имени Давида Бен-Гуриона в Негеве, Беэр-Шева, Израиль)</i></p> <p>2. Внешкольное образование на постсоветском пространстве: неравенство, разнообразие и национальная идентичность. <i>И.Ю. Иванов (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i></p> <p>3. Проблемы гендера в обучении китайских студентов-руссисов <i>Ли Чуань, А.А. Жук (Аньхойский педагогический университет, Уху, Китай)</i></p> <p>4. Перспективы мультикультурного образования в Республике Сербской (опыт Баня-Лукского университета) <i>Зоран Говедар, Ново Пржужль (Баня-Лукский университет, Баня-Лука, Босния и Герцеговина)</i></p> <p>5. Цифровое обучение в высшей школе: психологические риски и вызовы <i>Л.Р. Яруллина (Казанский архитектурно-строительный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Сравнительный анализ проблематики трехязычия на примере Белоруссии и России. <i>Э.А. Латыпова, Шамтиева М.Р. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.В. Никитенко, О.И. Уланович (Белорусский Государственный Университет, Минск, Республика</i></p>	<p align="center"><b>Symposium 7</b> “Ecology of multicultural and multilingual education: developmental perspectives”</p> <p><b>Moderators:</b> Linar Latypov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Endzhe Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Olga Jovovich (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Education for Pastoral Ethnic Communities in the Middle <i>Aref Abu Rabia (Ben Gurion University of the Negev, Beersheba, Israel)</i></p> <p>2. Extracurricular education in the Post-Soviet space: inequality, diversity and national identity <i>Ivan Ivanov (HSE University, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Gender Issues in Teaching Chinese Russian Students <i>Li Chuan, Alina Zhuk (Anhui University, Anhui, China)</i></p> <p>4 Perspectives of multicultural education of the Republic of Srpska (experience of University of Banja Luka) <i>Zoran Govedar, Novo Pržulj (University of Banja Luka, Banja Luka, Bosnia and Herzegovina)</i></p> <p>5. Digital Learning in Higher Education: Psychological Risks and Challenges <i>Lyaylya Jarullina (Kazan University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Comparative analysis of trilingualism on the example of Belarus and Russia <i>Endzhe Latypova, Marina Shamtieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatyana Nikitenko, Oksana Ulanovich (Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus)</i></p>

	<i>Беларусь)</i>	
	7. Актуальность деятельности «Психологической клиники» в современных условиях	7. The relevance of the "Psychological Clinic" in modern conditions
	<i>Э.А. Латыпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Endzhe Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Симпозиум 8</b> «Тренды дошкольного образования в период пандемии Covid-19»	<b>Symposium 8</b> “Trends in preschool education during the pandemic Covid-19”
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> М. Н. Гаврилова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия) А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Margarita Gavrilova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia) Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	<b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в период глобальной пандемии COVID-19	1. Emotional Development of Preschool Children during the Global COVID-19 Pandemic
	<i>Д. А. Бухаленкова, М. Н. Гаврилова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Daria Bukhalenkova, Margarita Gavrilova (Lomonosov Moscow State University, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	2. Взаимосвязь использования цифровых устройств и развития регуляторных функций у детей старшего дошкольного возраста в условиях пандемии COVID-19	2. Relationship between the Use of Digital Devices and Executive Functions Development in Senior Preschoolers during the Global COVID-19 Pandemic
	<i>Е.А. Чичина, Н.Е. Веракса (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Elena Chichina, Nikolay Veraksa (Lomonosov Moscow State University, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. О взаимосвязи физической активности и когнитивных функций старших дошкольников в период пандемии COVID-19	3. On the relationship between physical activity and cognitive functions of preschoolers during the COVID-19 pandemic
	<i>А. А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Взаимосвязь развития речи и социального статуса ребенка старшего дошкольного возраста	4. Relationship between the language development and the social status in senior preschoolers
	<i>Е.С. Ощепкова, М.С. Асланова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i>	<i>Ekaterina Oshchepkova, Margarita Aslanova (Lomonosov Moscow State University, Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
	5. Взаимосвязь понимания эмоций и словарного запаса в дошкольном возрасте	5. The relationship between emotions understanding and vocabulary in preschool age
	<i>Н.А. Картушина, Д.А. Бухаленкова, У.Д.</i>	<i>Natalya Kartushina, Daria Bukhalenkova,</i>

	<p><i>Appen (Университет Осло, Осло, Норвегия; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Ulyana Appen (University of Oslo, Oslo, Norway; Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Развитие функциональной грамотности школьников»</p> <p><b>Модератор:</b> А.В. Худякова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Проблема формирования функциональной грамотности младших школьников в подготовке учителей начальных классов</p> <p><i>В.А. Захарова, О.П. Дьячкова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>2. Умение работать с информацией как основа функциональной грамотности школьников</p> <p><i>И.Н. Власова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>3. К вопросу о типологии учебных заданий на формирование функциональной математической грамотности младших школьников</p> <p><i>М.А. Худякова, Л.В. Селькина (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>4. Работа с комплексом заданий как условие формирования читательской грамотности</p> <p><i>О.В. Шабалина, Ю.Ю. Скрипова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>5. Подходы к оценке компетенций естественнонаучной грамотности</p> <p><i>А.В. Худякова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>6. Диагностика цифровой грамотности</p>	<p><b>SIG session</b> “Development of schoolchildren’s functional literacy”</p> <p><b>Moderator:</b> Anna Hudyakova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. The problem of developing schoolchildren’s functional literacy in training primary school teachers</p> <p><i>Vera Zakharova, Olesya Djachkova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p>2. Skill to work with information as the basis of schoolchildren’s functional literacy</p> <p><i>Irina Vlasova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p>3. On the typology of learning tasks for developing of younger schoolchildren’s functional mathematical literacy</p> <p><i>Marina Khudyakova, Larisa Selkina (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p>4. Working with a complex of tasks as a condition for the formation of reading literacy</p> <p><i>Olga Shabalina, Yulia Skripova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p>5. Approaches to assessing science literacy competences</p> <p><i>Anna Hudyakova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p>6. Diagnostics of younger schoolchildren’s digital</p>



	младших школьников	literacy
	<i>Л.В. Волкова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>Liliia Volkova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>SIG 15, заседание 3</b>	<b>Session SIG 15.3</b>
13:30-15:30 Московское время	Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с РАС	Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders
11:30-13:30 Время в Великобритании	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	“Psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorders”
12:30-14:30 Центрально-европейское время	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 121)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 121)</i>
05:30-07:30 Время в Хьюстоне		
13:30-15:30 Moscow time	<b>Модератор:</b> В.В. Васина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Veronika Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
11:30-13:30 UK time	<b>Технический модератор:</b> Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Gulnara Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
12:30-14:30 Central European time		
05:30-07:30 Houston time		
	1. Психологическое благополучие педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра	1. Psychological well-being of educators working with children with autism spectrum disorders
	<i>Д. В. Лобанов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>Daniil Lobanov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Психологические технологии поддержки семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.	2. Psychological support technologies for a family raising a child with an autism spectrum disorder.
	<i>А. В. Фролова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Цифровые технологии в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3. Digital technologies in the education of students with autism spectrum disorders
	<i>О. А. Медведева, Е. И. Сайфутдинова, М. И. Хаматянов, И. Р. Гиматов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Olga Medvedeva, Evgeniya Sayfutdinova, Marcel Khamatyanov, Iskander Gimatov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Динамика развития навыков социального взаимодействия у дошкольников с расстройством аутистического спектра	4. Dynamics of development of social interaction skills in preschool children with autism spectrum disorder
	<i>В. В. Васина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Veronika Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности навыков социализации у дошкольников с расстройством аутистического спектра	5. Features of socialization skills in preschoolers with autism spectrum disorder
	<i>Н. С. Борисова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Nadezhda Borisova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<p>6. Формирование навыков речи и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с применением принципов прикладного анализа поведения на базе коррекционного детского сада</p> <p><i>Э. А. Садретдинова, А. Ю. Сазонова, И. В. Диярова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>6. Formation of speech skills and social interaction in preschool children using the principles of applied behavior analysis on the basis of a correctional kindergarten</p> <p><i>Elvira Sadretdinova, Arina Sazonova, Inna Diyarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Когнитивная нагрузка и планирование учебного контента в высшей школе»</p> <p><b>Модераторы:</b> С.Е. Чиркина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Р.Г. Сахиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.А. Пономарева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники:</p> <p><i>Я.А. Корнеева (Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, Россия)</i></p> <p><i>О.В. Куртева (Комратский государственный университет, Гагаузия, Молдавия)</i></p> <p><i>Е.В. Асафова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>Е.Г. Кривоножкина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>SIG session</b> “Cognitive load and instructional content planning in higher education”</p> <p><b>Moderator:</b> Svetlana Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Regina Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Angelina Ponomareva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants:</p> <p><i>Yana Korneeva (Northern Lomonosov Federal University, Russia)</i></p> <p><i>Oksana Kurteva (Comrat State University, Gagauzia, Moldova)</i></p> <p><i>Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Ekaterina Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Родительская компетентность в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями»</p> <p><b>Модератор:</b> Л.В. Артищева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Е. А. Кириллова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Роль общения в воспитании детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития</p>	<p><b>SIG session</b> “Parental Competence in Raising a Child with Special Educational Needs”</p> <p><b>Moderator:</b> Lira Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Ekaterina Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. The Role of Communication in Early Childhood Education for Children with Speech-Language Development Delays</p>

 	<p><i>Н. К. Айвазова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p><i>Nonna Aivazova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
	<p>2. Современные тенденции семейного воспитания детей с нарушениями зрения</p>	<p>2. Current trends in family education of children with visual impairments</p>
	<p><i>О. Г. Болдинова (Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Olga Boldinova (Laboratory of Education and Integrated Habilitation of Children with Visual Impairments, Federal State Budgetary Scientific Institution, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Формирование двигательного навыка у детей с ДЦП на логоритмических занятиях, как залог успешного речевого развития</p>	<p>3. Motor skill formation in children with cerebral palsy in logorhythmic classes as a prerequisite for successful speech development</p>
	<p><i>В. Н. Зиновьева, А. П. Демидова (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p>	<p><i>Valentina Zinovieva, Anna Demidova (K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i></p>
	<p>4. Волевые качества личности как фактор родительской компетентности в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4. Personal volitional qualities as a factor of parental competence in raising a child with special educational needs</p>
	<p><i>А.И. Ахметзянова, И. В. Кротова, В. О. Охотникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Anna Akhmetzyanova, Inna Krotova, Valeriya Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Особенности пространственных и временных представлений у дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи</p>	<p>5. Features of spatial and temporal representations in bilingual preschool children with general underdevelopment of speech</p>
<p><i>А. Т. Хамитова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aisylu Khamitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>14:00-15:30 Московское время 12:00-13:30 Время в Великобритании 13:00-14:30 Центрально-европейское время 06:00-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-15:30 Moscow time 12:00-13:30 UK time 13:00-14:30 Central European time 06:00-07:30 Houston time</p>	<p><b>SIG 3, заседание 1</b></p> <p>«Безопасность образовательной среды. Заседание по рискоориентированной подготовке педагога»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 108)</i></p>	<p><b>SIG 3.1</b></p> <p>“Safety of the educational environment. Meeting on risk-based teacher training”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i></p>
<p><b>Модератор:</b> Н.А. Уточкин (Тамбовский государственный университет им. Державина, Тамбов, Россия) Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Nikolai Utochkin (Derzhavin State University of Tambov, Tambov, Russia) Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p><b>Технический модератор:</b> В.А. Черникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Technical support:</b> Valeria Chernikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>	
<p>1. Роль педагогических компетенций в вопросах профилактики деструктивного поведения в Интернете среди несовершеннолетних</p>	<p>1. The role of pedagogical competencies in the prevention of destructive behavior on the Internet among minors</p>	
<p><i>Н.А. Уточкин, К.О. Галин (Центр исследования социальных девиаций</i></p>	<p><i>Nikolai Utochkin, Kirill Galin (Center for the Study of Social Deviations of Tambov State</i></p>	



	<i>Тамбовского государственного университета им. Державина, Тамбов, Россия)</i>	<i>University named after Derzhavin, Tambov, Russia)</i>
	2. В какие игры играет ребенок: анализ игровых моделей поведения	2. What games does the child play: analysis of game behavior patterns
	<i>Л.Р. Каюмова, В.Г. Закирова, В.А. Черникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Leysan Kayumova, Venera Zakirova, Valeria Chernikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Роль учителя в преодолении конфликтов между подростками учащимися как показатель эффективности и благополучия педагогической деятельности	3. The role of the teacher in overcoming conflicts between adolescent students as an indicator of the effectiveness and well-being of pedagogical activity
	<i>Н.В. Абросимов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>Nikita Abrosimov (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia)</i>
	4. Проявления эмоционального интеллекта педагогом в цифровом взаимодействии: риски психологической безопасности	4. Manifestations of Emotional Intelligence by a Teacher in Digital Interaction: Psychological Safety Risks
	<i>И.В. Воробьева (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>Irina Vorobieva (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i>
	5. Тренинг уверенного поведения в условиях риска: использование технологии форум-театр в подготовке педагогов	5. Confident Behavior Training under Risk Conditions: Using the Forum-Theater Technology in Teacher Training
	<i>Л.Р. Каюмова, В.Г. Закирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Leysan Kayumova, Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 45</b>	<b>Paper session No. 45</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> С.Г. Григорьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Д.В. Авдеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> Stella Grigoryeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Daria Avdeeva (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	<b>Доклады:</b> 1. Академическая недобросовестность как псевдоадаптивное поведение студентов вузов	<b>Reports:</b> 1. Academic dishonesty or lack of academic motivation?
	<i>С.Г. Григорьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Л.Г. Григорьева (Чувашский государственный институт культуры и искусств, Чебоксары, Россия)</i> <i>С.П. Руссков (Чувашский республиканский институт образования, Чебоксары, Россия)</i>	<i>Stella Grigoryeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Larisa Grigoryeva (Chuvash State Institute of Culture and Arts, Cheboksary, Russia)</i> <i>Stanislav Russkov (Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности студента	2. Etiquette as an external manifestation of the internal culture of the student's personality





*Р.М. Асланов (Института математики и механики НАН Азербайджана, Баку, Азербайджан)*

*Ramiz Aslanov (Institute of Mathematics and Mechanics IMM, Baku, Azerbaijan)*

3. Проблема адаптации студентов первого курса обучению в высших учебных заведениях

3. The problem of adaptation of first-year students to study in higher educational institutions

*С.Р. Асланова (Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан)*

*Sabina Aslanova (Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan)*

4. Диагностика коммуникативного потенциала врача-ординатора

4. Research Competence as a Resource for the Professional Development of a Future Teacher

*С.У. Бичурина, Р.Ф. Гайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

*Svetlana Bichurina, Raushania Gaifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

26 мая 2022  
May 26, 2022

**Секция № 46**

**Paper session No. 46**

**Модератор(ы):**

**Moderator(s):**

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в  
Великобритании  
12:30-14:30  
Центрально-  
европейское время  
05:30-07:30 Время в  
Хьюстоне

О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
Ю.Н. Горелова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
С.С. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
Yulia Gorelova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
Sofia Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Модели трансформации системы образования в цифровой формат

1. Models of transformation of the education system into a digital format

13:30-15:30  
Moscow time  
11:30-13:30 UK time  
12:30-14:30 Central  
European time  
05:30-07:30 Houston  
time

*П.М. Пирниязова, Л. А. Рсалина, Е. Утепова (Казахский Национальный Женский педагогический университет, Алматы, Казахстан)*

*P.M. Pirniyazova, L.A. Rsalina, E. Utepova (Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)*

2. Воспринимаемый стресс и внимательность студентов университетов во время пандемии COVID-19

2. Perceived stress and mindfulness of university students during the COVID-19 pandemic



*Н.В. Полывянная, Н. Акхтаева (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан)*

*N.V. Polyvyannaya, N. Akhtaeva (Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan)*

3. Цифровые навыки преподавателей технологического высшего образования в сценарии четвертой промышленной революции

3. Digital skills of teachers of technological higher education in the scenario of the fourth industrial revolution

*Маркус Венициус Бранко де Соуза (Университет Сорокаба, Сорокаба, Бразилия)*

*Marcus Venicius Branco de Souza (Universidade de Sorocaba, Sorocaba, Brazil)*

4. Аспекты востребованности профессионального образования и обучения

4. Aspects of vocational education and training demandness

*Алена Хашикова, Флориан Данко (Университет Константина Философа, Нитра, Словакия)*

*Alena Hašková, Florián Danko (Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia)*

5. Преподавание и обучение в сложные времена





5. Teaching and studying during turbulent times

*О.В. Полякова, Ю.Н. Горелова, Д.Д. Сунгатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

*O.V. Polyakova, Y.N. Gorelova, D.D. Sungatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*



<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Секция № 47</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>С.В. Каркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>М.Н. Шагиахметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1.Эффективные способы формирования коммуникативной компетентности учащихся методом Jigsaw в онлайн-образовании.</p> <p><i>Г.К. Беккожанова, Р. Шаханова, Г. Нышанова, Н. Шенгельбаева (Казанский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан)</i></p> <p>2. Онлайн-оценка во время covid 19: восприятие учителей начальных классов</p> <p><i>Азими Сайедамин Сайедзиар (Университет Исфахана, Исфахан, Иран)</i></p> <p>3.Исследование эффективности профессионального обучения учителей музыки онлайн в условиях пандемии.</p> <p><i>С.В. Каркина, Н.К. Нургаянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Насколько обязательно знание языка для учителей в контексте Covid 19</p> <p><i>Ашурова Ульгузи и Ашурова Мадина (Педагогический институт Термезского государственного университета, Термез, Узбекистан)</i></p> <p>5. Перевод языков как фактор развития навыков критического чтения билингвов</p> <p><i>Х. Фатемех, М. Азизи, Н. Азизи (Университет Мазандаран, Бабольсер, Иран)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 47</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>Svetlana Karkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Minzilya Shagiakhmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1.Effective ways of the formation of students' communicative competence using Jigsaw method in online education</p> <p><i>G.K. Bekkozhanova, R. Shakhanova, G. Nyshanova, N. Shengelbaeva (Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan)</i></p> <p>2.Online assessment during covid 19: Primary school teachers' perceptions</p> <p><i>Azimi Sayedamin Sayedziar (University of Isfahan, Isfahan, Iran)</i></p> <p>3.Investigation of the effectiveness of the music teacher professional studying online during the pandemic.</p> <p><i>S.V. Karkina, N.K. Nurgayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4.How imperative is language knowledge for teachers in the Covid 19 context</p> <p><i>Ashurova Ulguzi Isroilovna, Ashurova Ulguzi and Ashurova Madina (Pedagogical institute of Termez state university, Termez, Uzbekistan)</i></p> <p>5. Translanguaging as an Opportunity to Foster EFL Bilingual Students' Critical Reading Skills</p> <p><i>Kh. Fatemeh, M. Azizi, N. Azizi (University of Mazandaran, Babolsar, Iran)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time</p>	<p align="center"><b>Секция № 48</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>В.Б. Салахова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</p> <p>С.В. Хусаинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>З.Ш. Ахмадиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности психологического благополучия одаренной личности</p> <p><i>Л.И. Ларионова, Л.Н. Азарова, Н.Ф.</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 48</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>V.B. Salakhova (Moscow City University, Moscow, Russia)</p> <p>S.V. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Z. Akhmadieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Features of the psychological well-being of a gifted person</p> <p><i>L.I. Larionova, L.N. Azarova, N.F. Kochemirova,</i></p>

<p>12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><i>Кочемирова, О.В. Кондратенко (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Факторы риска психологической безопасности личности в контексте формирования цифровой среды</p> <p><i>А.Б. Серых, Л.Ф. Букиа, Е.Н. Киналь (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i></p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса как ресурс обеспечения психологической безопасности</p> <p><i>Е.В. Чумейка (Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Бендеры, Приднестровье, Молдова)</i></p> <p>4. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью как показатели качества жизни</p> <p><i>С.В. Хусаинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>O.V. Kondratenko (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Risk factors for the psychological security of the individual in the context of the formation of the digital environment</p> <p><i>A. B. Serykh, L.F. Buksha, E.N. Kinal (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p> <p>3. Psychological and pedagogical support of the subjects of the educational process as a resource for ensuring psychological safety</p> <p><i>E.V. Chumeyka (Transnistrian State University named after T. G. Shevchenko, Bender, Transnistria, Moldova)</i></p> <p>4. Psychological well-being and life satisfaction as indicators of quality of life</p> <p><i>S.V. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральноевропейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Секция № 49</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Е.А. Кириллова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Л.Д. Павлова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Переживание беспомощности и психологическое благополучие педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития</p> <p><i>Н.В. Бабкина, А.М. Федосеева (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Методика оценки эффективности деятельности классного руководителя как условие выявления его профессионально-личностного благополучия</p> <p><i>А.А. Лоцилова, В.В. Николина, С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, С.В. Фролова (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>3. Рефлексивные и эмоционально-волевые детерминанты как основа психологического благополучия в юношеском возрасте</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 49</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>E.A. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>L. Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Experience of helplessness and psychological well-being of teachers working with children with mental retardation</p> <p><i>N.V. Babkina, A.M. Fedoseeva (Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Methodology for evaluating the effectiveness of the class teacher as a condition for identifying his professional and personal well-being</p> <p><i>A.A. Loshchilova, V.V. Nikolina, S.I. Aksenov, I.V. Lebedeva, S.V. Frolova (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p> <p>3. Reflexive and emotional-volitional determinants as the basis of psychological well-being in adolescence</p>

	<i>О.В. Мануйлова (Специализированный учебный научный центр Южного Федерального Округа, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>O.V. Manuylova (Specialized Educational Research Center of the Southern Federal District, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Психологическая безопасность младших школьников в аспекте взаимодействия с педагогом	4. Psychological safety of younger students in the aspect of interaction with the teacher
	<i>Л.И. Шахова (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</i>	<i>L.I. Shakhova (Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia)</i>
	5. Формирование валеологической культуры студентов как залог их психологического благополучия	5. Shaping students' wellness culture as a prerequisite for their psychological well-being
	<i>А.А. Базарбаева, Ш.М. Майгельдиева (Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Республика Казахстан)</i> <i>С.Г. Доброворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.A. Bazarbaeva, Sh.M. Maigeldieva (Kyzylorda State University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)</i> <i>S.G. Dobrovorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 50</b>	<b>Paper session No. 50</b>
	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	Л.М. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ш. Хакимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	L. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Khakimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к здоровью как условие сохранения стратегического потенциала страны	1. Formation of Student Value Attitudes to Health as a Condition for Preserving the Strategic Potential of the Country
	<i>Л.Ю. Беленкова, С.К. Кудряшова Л.Б., Соловей, В.В. Ананикова (Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Belenkova, S. Kudryashova, L. Solovey, V. Ananikova (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia)</i>
	2. Гуманистический подход в профессиональном развитии и сохранении здоровья будущих педагогов	2. A humanistic approach to professional development and health of future teachers
	<i>М.М. Сатыбалдиев, Р.О. Карыбекова (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Кыргызстан)</i>	<i>M. Satybaldiev, R. Karybekova (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i>
	3. Сопровождение адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности	3. Support of adaptation of future teachers to professional activity
	<i>Л.П. Терентьева, И.П. Иванова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>L. Terentyeva, I. Ivanova (I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	4. Структурный анализ удовлетворенности трудом молодых учителей	4. Structural analysis of job satisfaction of young teachers



	<i>А.Н. Шишкина, В.В. Утемов (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>A. Shishkina, V. Utemov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 51</b>	<b>Paper session No. 51</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>  М.Е. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  К.И. Гиматдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b>  M. Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  K. Gimatdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Цифровая компетентность учителя информатики как источник его профессионального развития, благополучия и эффективности в цифровую эпоху	1. Digital competence of an informatics teacher as a source of his professional development, well-being and efficiency in the digital age
 	<i>В.С. Федотова, Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова (Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>V. Fedotova, T. Boronenko, A. Kaisina, I. Palchikova (Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russia)</i>
	2. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в речевой деятельности	2. Development of health-saving competence of teachers in speech activity
	<i>Т.И. Охтярова, (РКБ Министерства здравоохранения Чувашской Республики, Чебоксары, Россия), С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. Ohtyarova, (Republican Clinical Hospital of the Ministry of Health of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russia), S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Психологические основы подготовки учителя к здоровьесберегающей деятельности	3. Psychological foundations of preparing a teacher for health-saving activities
	<i>М.В. Яценко, Н.З. Кайгородова, Т.Г. Волкова (Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия)</i>	<i>M. Yatsenko, N. Kaigorodova, T. Volkova (Altai State University, Barnaul, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 52</b>	<b>Paper session No. 52</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>  И.И. Лущпаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b>  I. Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  E.O. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Управление проектом по адаптации молодых педагогов в дошкольной образовательной организации	1. Project management for the adaptation of young teachers in a preschool educational organization
	<i>Н.В. Булдакова, П.Д. Залесова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>N. Buldakova, P.Zalesova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	2. Стратегии руководителей школ с низкими образовательными результатами в области профессионального развития педагогов	2. Strategies of heads of schools with low educational results in the field of professional development of teachers

 	<p><i>А.Г. Кузнецова, С.А. Свириденко (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия)</i></p>	<p><i>A.Kuznetsova, S.Sviridenko (Pacific State University, Khabarovsk, Russia)</i></p>
	<p>3. Проектирование персонального маршрута самообразования педагога в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>3. Designing a personal route of self-education of a teacher in working with children in a difficult life situation</p>
	<p><i>И.Н. Попова (Федеральный институт развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>I. Popova (Federal Institute for Educational Development Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>4. Условия эффективной работы учителя в классе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>4. Conditions for effective work of a teacher in a classroom with students with disabilities</p>
	<p><i>А.З. Минахметова, О.В. Шатунова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><i>A. Minakhmetova, O. Shatunova (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>	<p><b>Секция № 53</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Р.А. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>А.В. Климанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Межкультурная сензитивность и психологическое благополучие латиноамериканских студентов в России</p> <p><i>Ю. Агилар, О.В. Маслова (Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Поликультурное и полилингвальное развитие личности обучающегося в отечественной и зарубежной педагогике</p> <p><i>А.А. Гаязова (Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУИ), Казань, Россия), Р.А. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Особенности языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов (на примере Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева)</p> <p><i>И.П. Иванова, Л.А. Сидорова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 53</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>R.A. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>A.V. Klimanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Intercultural sensitivity and psychological well-being of Latin American students in Russia</p> <p><i>J. Aguilar, O.V. Maslova (Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Multicultural and multilingual development of the personality of a student in domestic and foreign pedagogy</p> <p><i>A.A. Gayazova (Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEMU), R.A. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Features of language and socio-cultural adaptation of foreign students (on the example of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev)</p> <p><i>I. Ivanova, L. Sidorova (Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p>	<p><b>Панельная дискуссия</b> «Панельная дискуссия руководителей»</p>	<p><b>Panel discussion</b> “Panel discussion of the heads of structural units of</p>

<p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально- европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>структурных подразделений классических университетов, осуществляющих подготовку учителей»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 119)</i></p>	<p>classical universities that train teachers”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 119)</i></p>
<p><b>Модератор:</b> Е.А. Терентьев (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Р. Ахметзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Модератор:</b> Е.А. Терентьев (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Р. Ахметзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Evgeny Terentiev (HSE University, Moscow, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Danif Akhmetzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p><b>Участники:</b> <i>Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i> <i>А.О. Бударина (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i> <i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Участники:</b> <i>Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i> <i>А.О. Бударина (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i> <i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Participants:</b> <i>Elena Kazakova (St Petersburg University, Saint Petersburg, Russia)</i> <i>Elena Sukhanova (National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i> <i>Anna Budarina (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i> <i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально- европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p> 	<p><b>Золотой фонд отечественной педагогики: трибуна РАО</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 221)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Я.А. Кучкаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><i>Ф. Ф. Харисов, член-корреспондент РАО (Российская академия образования, Москва, Россия)</i> <i>О.В. Гукаленко (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>The Golden Fund of National Pedagogy: The Russian Academy of Education Tribune</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Gusein Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Yazilya Kuchkaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><i>Faris Kharisov, Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i> <i>O. Gukalenko (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i></p>



26 мая 2022  
May 26, 2022

15:00-17:00  
Московское время  
13:00-15:00 Время в  
Великобритании  
14:00-16:00  
Центрально-  
европейское время  
07:00-09:00 Время в  
Хьюстоне

15:00-17:00  
Moscow time  
13:00-15:00 UK time  
14:00-16:00 Central  
European time  
07:00-09:00 Houston  
time

EN



### Симпозиум 9

Исследование гендерных проблем в  
образовании для практических решений

*(Институт психологии и образования, ул.  
Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)*

#### Модератор:

Ш. Ф. Шеймарданов (Казанский  
Федеральный Университет, Казань, Россия)

#### Технический модератор:

А. Ш. Хамраева (Казанский федеральный  
университет, Казань, Россия)

1. Эволюция представлений о школьном  
образовании: анализ с гендерной точки  
зрения

*Жауме Кэмпс Банселл (Международный  
университет Каталонии, Барселона,  
Испания)*

2. Конструирование молодежной  
маскулинности и фемининности в  
постсоциалистическом Казахстане

*Норин Дуррани, Зумрад Катаева  
(Назарбаев Университет, Нур-Султан,  
Казахстан)*

3. Причины, по которым родители зачисляют  
своих дочерей в школу для девочек

*Энрике Гордийо (Католический  
университет Сан-Пабло, Арекипа, Перу)*

4. Мнения учителей о средних школах со  
смешанным и раздельным обучением

*Талгат Жусипбек (Карагандинский  
университет им. Букетова, Караганда,  
Казахстан), Ш.амиль Фатович  
Шеймарданов (Казанский Федеральный  
Университет, Казань, Россия)*

5. Гендерное равенство в высшем  
образовании: анализ гендерных учебных  
программ в высших учебных заведениях  
Казахстана

*Зумрад Катаева, Норин Дуррани, Арай  
Рахимжанова, Жанна Изекенова  
(Назарбаев Университет, Нур-Султан,  
Казахстан)*

### Symposium 9

Research on Gender Issues in Education for  
Practical Solutions

*(Institute of Psychology and Education KFU, M.  
Mezhlauk Str., 1, room 104)*

#### Moderator:

Shamil Sheymardanov (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)

#### Technical support:

Anora Khamraeva (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)

1. Evolution of Ideas About School Education: An  
Analysis From a Gender Perspective

*Jaume Camps Bansell (Universitat  
Internacional de Catalunya, Barcelona, Spain)*

2. The Construction of Youthful Masculinities and  
Femininities in Post-Socialist Kazakhstan

*Naureen Durrani, Zumrad Kataeva  
(Nazarbayev University, Nur-Sultan,  
Kazakhstan)*

3. Parents' Reasons to Enroll their Daughters in an  
All-Girls School

*Enrique Gordillo (Universidad Católica San  
Pablo, Arequipa, Peru)*

4. School Teachers' Views on Mixed and  
Single-sex Secondary Schools

*Talgat Zhussipbek (Karaganda Buketov  
University, Karagandy, Kazakhstan), Shamil  
Sheymardanov (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)*

5. Gender Equality in Higher Education: Analysis  
of Gender Curriculum in Higher Education  
Institutions in Kazakhstan

*Zumrad Kataeva, Naureen Durrani, Aray  
Rakhimzhanova, Zhanna Izenkova  
(Nazarbayev University, Nur-Sultan,  
Kazakhstan)*

### Мастер класс 7

Стресс – менеджмент в профессиональной  
деятельности педагога

*(Институт психологии и образования,  
ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)*

### Workshop 7

Stress Management in the Professional Activity of  
a Teacher

*(Institute of Psychology and Education KFU, M.  
Mezhlauk Str., 1, room 106)*



26 мая 2022  
May 26, 2022

15:00-17:00  
Московское время  
13:00-15:00 Время в

<p>Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p><i>Б.П. Яковлев (Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, Россия)</i> <i>М.В. Федоренко (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>Д.Г. Хаматвалеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Boris Yakovlev (Yugorsk State University, Khanty-Mansiysk, Russia)</i> <i>Marina Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Dinara Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p><b>Мастер-класс 8</b> Театральный калейдоскоп (Студенческий театр "Триумф")</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 111)</i></p> <p><i>Л.А. Камалова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Н.С. Путулян (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>П.Р. Пашонина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 8</b> Theatrical Kaleidoscope (Student Theatre "Triumph")</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i></p> <p><i>Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Narine Putulyan (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>П.Р. Пашонина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>
<p>26 мая 2022</p>	<p>Симпозиум 10</p>	<p>Symposium 10</p>

<p>May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>«Педагогическое образование: подходы, модели, технологии в период пандемии Covid 19»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 234)</i></p>	<p>“Pedagogical education: approaches, models, technologies during the Covid 19 pandemic”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 234)</i></p>
	<p><b>Модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Almira Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p><b>Технический модератор:</b> М.Ю. Сигачев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Technical support:</b> Mikhail Sigachev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Подготовка будущих учителей в период пандемии covid-19: опыт и практика классического университета</p>	<p>1. Training of future teachers during the pandemic covid-19: experience and practice of classical university</p>
	<p><i>Д.А. Варитлова (Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия )</i></p>	<p><i>Juliet Varitlova (Kabardino-Balkarian State University named H.M. Berbekov, Nalchik, Russia )</i></p>
	<p>2. Выбор педагогической профессии в условиях продолжающейся пандемии COVID-19</p>	<p>2. Choosing a teaching profession in the context of the ongoing pandemic COVID-19</p>
	<p><i>Ф.М. Кремень, С.А. Кремень (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i></p>	<p><i>Faina Kremen, Sergey Kremen (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i></p>
	<p>3. Факторы риска здоровья учителей в условиях пандемии</p>	<p>3.Risk factors for teachers' health in a pandemic</p>
	<p><i>Н.А. Кошкина, Г.А. Попова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>Natalia Koshkina, Galina Popova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
<p>4. Динамика уровня тревожности у студентов педагогического вуза на фоне пандемии COVID-19</p>	<p>4.Dynamics of anxiety level among pedagogical university students against the background of a pandemic COVID-19</p>	
<p><i>И.А. Горбенко, Т.Б. Киселева (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Gorbenko, Tatiana Kiseleva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p>	
<p>5. Методика обратной связи от студентов для выявления выполнения требований к преподавателю в условиях пандемии COVID-19</p>	<p>5. Methodology for feedback from students to identify teacher compliance in a COVID-19 pandemic</p>	
<p><i>М.О. Абрамова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p><i>Maria Abramova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Дискуссионный телевизионный клуб «Смотрите, кто пришел»</b></p> <p>«Дети-мигранты в школе: опыт Татарстана»</p>	<p><b>TV discussion club "Look who's here"</b></p> <p>“Migrant children at school: the experience of Tatarstan”</p>
<p><b>Ведущий:</b> Р.Г. Вафин (Univer-TV, Казань, Россия)</p>	<p><b>Presenter:</b> Rustem Vafin (Univer-TV, Kazan, Russia)</p>	
<p><b>Участники:</b></p>	<p><b>Participants:</b></p>	
<p>Р.Р. Хайрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) С.Н. Овчинников (МБОУ «Школа № 13»,</p>	<p>Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Sergey Ovchinnikov (School №13, Kazan, Russia)</p>	

<p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p>Казань, Россия)</p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p> <p></p> <p></p> <p><b>ZOOM</b></p>	<p><b>Специальная сессия, посвященная 80-летию трагической гибели Януша Корчака и 30-летию Международного корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом»</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 105)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.В. Оренбурова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><i>И.Д. Демакова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p><i>В.В. Денисова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p><i>Н.Г. Липкина (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p><i>Руководители и вожатые Международного корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом»</i></p>	<p><b>Special session for the 80th anniversary of the tragic death of Janusz Korczak and the 30th anniversary of the International Korczak Integration Camp "Our Home"</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 105)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Liana Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><i>Irina Demakova (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Varvara Denisova (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Nina Lipkina (Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia)</i></p> <p><i>Leaders and group-leaders of the International Korczak integration camp "Our House"</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b></p> <p>«Развитие социальных компетенций будущего учителя в условиях цифровизации образования»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i></p> <p><b>Модератор:</b></p>	<p><b>SIG Session</b></p> <p>“Developing the social competencies of future teachers in the context of digitalisation of education”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i></p> <p><b>Moderator:</b></p>


<p>европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time</p> <p>13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time</p> <p>07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>Г.Ф. Биктагирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> М.А. Двинских (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p>Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Maria Dvinskikh (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. К вопросу изучения некоторых аспектов социальной ответственности студентов педагогических специальностей</p>	<p>1. Towards a study of some aspects of social responsibility of students of pedagogical specialties</p>
	<p><i>А.А. Конырова (Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Нур-султан, Республика Казахстан)</i></p>	<p><i>Array Konyrova (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)</i></p>
	<p>2. Факторы развития профессиональной успешности будущих социальных педагогов</p>	<p>2. Factors for the development of professional success of future social pedagogues</p>
	<p><i>М.С. Утегенова (Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Нур-султан, Республика Казахстан)</i></p>	<p><i>Meruyert Utegenova (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)</i></p>
	<p>3. Сущность и структурные компоненты социальной компетентности будущих специалистов</p>	<p>3. The essence and structural components of social competence of future professionals</p>
	<p><i>А.Ж. Абдикаримова (Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Нур-султан, Республика Казахстан)</i></p>	<p><i>Anargul Abdikarimova (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)</i></p>
	<p>4. Педагогический дизайн образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание»: проблемы и решения</p>	<p>4. Pedagogical design of the social pedagogy and self-discovery education programme: problems and solutions</p>
	<p><i>Г.Б. Таженова (Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Нур-султан, Республика Казахстан)</i></p>	<p><i>Gulnara Tazhenova (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)</i></p>
<p>5. Эмпатия как компонент социальной компетенции студентов, являющихся членами студенческого отряда «Мирас»</p>	<p>5. Empathy as a component of social competence of students who are members of the Miras student group</p>	
<p><i>М.А. Двинских, Г.Ф. Биктагирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Maria Dvinskikh, Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время</p> <p>13:00-15:00 Время в Великобритании</p> <p>14:00-16:00 Центрально-европейское время</p> <p>07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time</p> <p>13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Психология становления субъекта культуры в образовательной среде в контексте полилингвальности» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 118)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> В.Ю. Хотинец (Удмуртский государственный университет, Удмуртская Республика, Россия) Е.О. Шишова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Э.И. Фатхулова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>SIG session</b> “Psychology of the formation of the subject of culture in the educational environment in the context of multilingualism” <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 118)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Vera Khotinets (Udmurt State University, Udmurt Republic, Russia) Evgenia Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical moderator:</b> Elvira Fatkhulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>



<p>European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>Участники:</p> <p><i>О.В. Кожевникова, Д.С. Медведева, Ю.О. Новгородова (Удмуртский государственный университет, Удмуртская Республика, Россия)</i></p> <p><i>Р.М. Кумышева (Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова, Нальчик, Кабардино-Балкария, Россия)</i></p> <p><i>Д.Н. Давлетбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>Participants:</p> <p><i>Oksana Kozhevnikova, Diana Medvedev, Yulia Novgorodova (Udmurt State University, Udmurt Republic, Russia)</i></p> <p><i>Rimma Kumysheva (Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov, Nalchik, Kabardino-Balkaria, Russia)</i></p> <p><i>Diana Davletbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время</p> <p>14:00-16:00 Время в Великобритании</p> <p>15:00-17:00 Центрально-европейское время</p> <p>08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time</p> <p>14:00-16:00 UK time</p> <p>15:00-17:00 Central European time</p> <p>08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>SIG 13, заседание 1</b> Практическая подготовка учителя в рамках вузовского и послевузовского образования</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 121)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Т.А. Баклашова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Н.Н. Калацкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.К. Бисимбаева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Школьно-университетское партнерство в педагогическом образовании: опыт формирования социальной компетентности школьников</p> <p><i>Н.Н. Калацкая, Р.А. Валеева, А.Р. Дроздикова-Зарипова., В.Г. Закирова, Л.А. Камалова, И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>А.И. Шамсутдинов, А.Р. Гараева, Я.Е. Луканова, Л.Р. Сафиуллина, А.Р. Нурмухаметова, З.В. Гасанова (Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию», Казань, Россия)</i></p> <p>2. Профессиональные дефициты педагога в области прикладных исследовательских компетенций и способы их восполнения</p> <p><i>П.В. Замкин (Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i></p> <p>3. Практическая направленность</p>	<p><b>Session SIG 13.1</b> Practice-oriented Teacher Training in Higher Education and Postgraduate Education</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 121)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Natalia Kalackaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. School-university partnership in teacher education: experiences in developing pupils' social competence</p> <p><i>Natalia Kalackaya, Roza Valeeva, Albina Drozdikova-Zaripova, Venera Zakirova, Lera Kamalova, Irina Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Aidar Shamsutdinov, Aida Garayeva, Yana Lukanova, Lyaysan Safiullina, Aigul Nurmukhametova, Zarina Hasanova (Adymnar polylingual complex - the way to knowledge and harmony", Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Teacher professional deficits in the field of applied research competences and how to fill them</p> <p><i>Petr Zamkin (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyvov, Saransk, Russia)</i></p> <p>3. Practical orientation of teacher education</p>



	педагогического образования через персонализированное обучение	through personalised learning
	<i>А.З. Гайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Aygul Gayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. ALACT-модель практической подготовки будущих учителей: нидерландский опыт	4. The ALACT-model of student teachers' practicum: the Dutch experience
	<i>Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>SIG 8, заседание 1</b> Цифровые решения в образовании	<b>Session SIG 8.1</b> Digital solutions in education
15:00-17:00 Московское время	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i>
13:00-15:00 Время в Великобритании	<b>Модераторы:</b> Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
14:00-16:00 Центрально-европейское время	В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
07:00-09:00 Время в Хьюстоне	К.А. Завьялова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ksenia Zavyalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
15:00-17:00 Moscow time	<b>Технический модератор:</b> Д.В. Авдеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Daria Avdeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:00-15:00 UK time	Доклады:	Reports:
14:00-16:00 Central European time	1. Развитие функциональной грамотности с помощью киберспортивных игр	1. Development of functional literacy through esports games
07:00-09:00 Houston time	<i>Д.В. Авдеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Daria Avdeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Требуется ли онлайн-обучение новой педагогике?	2. Does online learning require a new pedagogy?
	<i>В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Как с помощью нейронных сетей спрогнозировать траекторию профессионального развития учителя?	3. How to use neural networks to predict the trajectory of a teacher's professional development?
	<i>Э.Г. Сабирова, Т.Б. Алишев, П.Н. Устин, Ф.М. Гафаров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elvira Sabirova, Timirkhan Alishev, Pavel Ustin, Fail Gafarov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Практическая реализация креативности учителя посредством виртуальной и дополненной реальности	4. Practical implementation of teacher creativity by means of virtual and augmented reality
	<i>Д.В. Иванов, В.А. Степашкина, В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Dinar Ivanov, Valeria Stepashkina, Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Дистанционное обучение в период пандемии: опыт школьных учителей естественно-научного цикла	5. Distance learning during a pandemic: the experience of school teachers of the natural science cycle
	<i>Ф.М. Сабирова, Т.И. Анисимова, О.В.</i>	<i>Fairuza Sabirova, Tatyana Anisimova, Olga</i>




	<i>Шатунова (Елабужский институт, Казань, Россия)</i>	<i>Shatunova (Elabuga Institute, Kazan, Russia)</i>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 54</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 102)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>В.Б. Веретенникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Подход к адаптации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях цифровизации приоритетных отраслей экономики Российской Федерации (на примере Опорного образовательного и Единого методологического центров АНО ВО «Университет Иннополис»)</p> <p><i>Д.И. Шакирзянова, Р.М. Касимова (Университет Иннополис, Россия)</i></p> <p>2. Результаты исследования разницы уровня обученности корейскому языку на начальном этапе в очном и гибридном форматах</p> <p><i>Л.А. Воронина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Современные векторы развития STEAM-образования: опыт БФУ им. И. Канта</p> <p><i>О.В. Парахина, А.О. Бударина, К.А. Дегтяренко (Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i></p> <p>4. Специфические особенности формирования компетенций будущих учителей химии в условиях цифровизации</p> <p><i>В.А. Миннахметова (Химический институт им. А.М. Бутлерова, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Адаптация Российской образовательной системы к внешним вызовам</p> <p><i>Т.Н. Бочкарева, А.Р. Гапсаламов, В.Л. Васильев (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 54</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 102)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>V. Veretennikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>R.R. Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. An approach to the adaptation of the main professional educational programs of higher education in the conditions of digitalization of priority sectors of the economy of the Russian Federation (on the example of the Reference educational and Unified Methodological centers of the ANO IN "Innopolis University")</p> <p><i>D.I. Shakirzyanova, R.M. Kasimova (Innopolis University, Russia)</i></p> <p>2. The results of the study of the difference in the level of learning the Korean language at the initial stage in full-time and hybrid formats</p> <p><i>L.A. Voronina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Modern vectors of STEAM education development: the experience of the BFU named after I. Kant</p> <p><i>O.V. Parakhina, A.O. Budarina, K.A. Degtyarenko (Baltic Federal University named after Immanuel Kant, Kaliningrad, Russia)</i></p> <p>4. Specific features of the formation of competencies of future chemistry teachers in the conditions of digitalization</p> <p><i>V.A. Minnakhmetova (Chemical Institute named after A.M. Butlerov, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Adaptation of the Russian educational system to external challenges</p> <p><i>T.N. Bochkareva, A.R. Gapsalamov, V.L. Vasiliev (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p>	<p align="center"><b>Секция № 55</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул.</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 55</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M.</i></p>

<p>15:00-17:00</p>  	<p><i>Мартына Межлаука, 1, ауд. 103)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Р.Г. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Р.Н. Шамсутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Интеллектуальный анализ результатов педагогических исследований на основе различных алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей в системе Orange</p> <p><i>Р.С. Наговицын, А.Н. Сопин, Н.А. Позднеев, Т.Ф. Наговицына (Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия)</i></p> <p>2. Применение блога в обучении письменной речи студентов языкового вуза</p> <p><i>Е.В. Литвиненко, Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Формирование произносительной культуры студентов-инофонов на занятиях РКИ в формате дистанционного обучения</p> <p><i>Д.Р. Мухаметшина, А.А. Ивыгина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>4. Отношение и мотивация студентов-будущих учителей математики к полилингвальному цифровому образовательному ресурсу</p> <p><i>Р.Р. Зарипова, А.В. Данилов, Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Нейролингвистический подход в обучении китайскому языку людей с нарушением слуха</p> <p><i>В.А. Прокофьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Mezhlauk Str., 1, room 103)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>R.G. Gабдрахманова (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>R.N. Shamsutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Intellectual analysis of pedagogical research results based on various machine learning algorithms and neural networks in the Orange system</p> <p><i>R.S. Nagovitsyn, A.N. Sopin, N.A. Pozdneev, T.F. Nagovitsyna (Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia)</i></p> <p>2. The use of the blog in teaching writing to students of a language university</p> <p><i>E.V. Litvinenko, L.L. Salekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Formation of the pronunciation culture of foreign-speaking students in the RCT classes in the distance learning format</p> <p><i>D.R. Mukhametshina, A.A. Ivygina (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i></p> <p>4. Attitude and motivation of students - future teachers of mathematics to a multilingual digital educational resource</p> <p><i>R.R. Zaripova, A.V. Danilov, L.L. Salekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Neurolinguistic Approach to Teaching Chinese Language to the Hearing Impaired</p> <p><i>V.A. Prokofieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p><b>Секция № 56</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 108)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Н.Н. Ильина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 56</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A. Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>N.N. Iilina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>





	1. Особенности самоопределения поколения Z в цифровом мире	1. Peculiarities of generation Z self- determination in a digital world
	<i>Л.В. Занина, А.В. Мирошниченко, Д.Б. Стойкова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>L.V. Zanina, A.V. Miroshnichenko, D.B. Stoikova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Психологическая готовность будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях пандемии COVID-19	2. Psychological readiness of future teachers to work with children with special educational needs in the conditions of the COVID-19 pandemic
	<i>Л.А. Казакова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>L.A. Kazakova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
	3. Психическое выгорание и увлеченность работой педагогов образовательных организаций в период пандемии	3. Mental burnout and enthusiasm for the work of teachers of educational organizations during the pandemic
	<i>И.С. Бубнова, Д.В. Бабкин (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>I.S. Bubnova, D.V. Babkin (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
	4. Успеваемость как когнитивно-деятельностный компонент успешности при обучении иностранных учащихся по программам предмагистерской и предаспирантской довузовской подготовки	4. Academic performance as a cognitive-activity component of success in teaching foreign students according to the programs of pre-graduate and pre-graduate pre-university training
	<i>Е.Д. Шимкович, Р.Р. Идиятова, Г.Ф. Махмудова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.D. Shimkovich, R.R. Idiatova, G.F. Makhmutova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Как переход на дистанционные формы обучения при пандемии COVID-19 повлиял на успеваемость учащихся школ	5. How did the transition to distance learning during the COVID-19 pandemic affect the academic performance of school students
	<i>Ф.М. Гафаров, П.Н. Устин, Т.Б. Алишев, А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F.M. Gafarov, P.N. Ustin, T.B. Alishev, A.R. Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 57</b>	<b>Paper session No. 57</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 124)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 124)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E. Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Ф.Ф. Булатова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	F.F. Bulatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Дистанционное обучение в эпоху post-COVID-19: (на основе изучения мнений преподавателей иностранного языка)	1. Distance learning in the post-COVID-19 era: (based on the study of the opinions of foreign language teachers)
	<i>О.М. Козаренко, В.А. Скакунова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,</i>	<i>O.M. Kozarenko, V.A. Skakunova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>

	<i>Москва, Россия)</i>	
	2. Проблемы и риски форсированной цифровизации профессионального педагогического образования в условиях пандемии COVID-19	2. Problems and risks of forced digitalization of professional pedagogical education in the context of the COVID-19 pandemic
	<i>Е.В. Робустова, И.К. Щербакова, Н.М. Люкина (Московский государственный университет спорта и туризма, Москва, Россия)</i>	<i>E.V. Robustova, I.K. Shcherbakova, N.M. Liukina (Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia)</i>
	3. Практическая направленность педагогического образования через персонализированное обучение	3. Practical orientation of pedagogical education through personalized learning
	<i>А.З. Гайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.Z. Gayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Адаптация иностранных студентов к условиям вуза средствами дистанционного образования: проблемы и перспективы	4. Adaptation of foreign students to university conditions by means of distance education: problems and prospects
	<i>Ф.Ф. Булатова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F.F. Bulatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 58</b>	<b>Paper session No. 58</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Использование инструментов Edutainment в подготовке вожатых	1. Using Edutainment tools in the preparation of counselors
	<i>Е.В. Богданова (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>E.V. Bogdanova (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	2. Формирование социокультурной компетенции учащихся средней образовательной школы в условиях цифрового образования	2. Formation of socio-cultural competence of secondary school students in the context of digital education
	<i>Ю.В. Пурскалова, Л.М. Захарова, С.Ю. Канина, Т.А. Чибисова (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>Y.V. Purskalova, L.M. Zakharova, S.Y. Kanina, T.A. Chibisova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
	3. Оценка цифровых компетенций будущих педагогов в условиях трансформации педагогического образования	3. Assessment of digital competencies of future teachers in the context of the transformation of pedagogical education
	<i>Е.А. Ходырева (Университет Иннополис, Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>E.A. Khodyreva (Innopolis University, Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>



	4. Исследование мотивации учения будущих педагогов дошкольного образования в период гибридного обучения	4. The study of the motivation of the teaching of future teachers of preschool education in the period of hybrid learning
	<i>А.Ю. Шаркова (Васенина) (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.Y. Sharkova (Vasenina) (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 59</b>	<b>Paper session No. 59</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Э.И. Муртазина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.А. Илаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E. Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R. Ilaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Изучение эмоционального состояния студентов вуза в условиях ограниченного социального взаимодействия	1. Studying the emotional state of university students in conditions of limited social interaction
	<i>Л.Б. Соловей, Е.А. Комова (Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия)</i>	<i>L.B. Solovey, E.A. Komova (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia)</i>
	2. Субъектное качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте педагогических исследований	2. Subjective quality of life of children with disabilities in the context of pedagogical research
	<i>Л.М. Закирова (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>L.M. Zakirova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>
	3. Реалии и перспективы цифровизации в образовательном пространстве	3. Realities and prospects of digitalization in the educational space
	<i>Д.П. Даянова, Т.В. Сорокина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D.P. Dayanova, T.V. Sorokina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Развитие субъектности студентов в условиях очного и дистанционного образования	4. Development of students' subjectivity in the conditions of full-time and distance education
	<i>М. Т. Шумейко, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. T. Shumeyko, E.O. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Телемедицина в России и зарубежных странах: научно-аналитический обзор	5. Telemedicine in Russia and foreign countries: a scientific and analytical review
	<i>Л.А. Камалова, М.Ж. Умбетова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L.A. Kamalova, M.J. Umbetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 60</b>	<b>Paper session No. 60</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i>

 	<b>Модераторы:</b> С.У. Бичурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M. Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Эмоциональные последствия пандемии Covid-19 у педагогов и обучаемых сельских школ КБР	1. Emotional consequences of the Covid-19 pandemic among teachers and students of rural schools of the CBD
	<i>Р.М. Багова, Ж.Х. Тхагапсова (Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия)</i>	<i>R.M. Bagova, J.H. Thagapsova (Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia)</i>
	2. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации педагогического образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения в Кыргызстане	2. The COVID-19 pandemic as a factor of transformation of teacher education: prospects for digitalization and distance learning in Kyrgyzstan
	<i>З.З. Абдуманова, Г.И. Абыласынова, У.К. Кадыркулова (Иссык-Кульский государственный университет им К.Тыныстанова, Каракол, Кыргызстан)</i>	<i>Z.Z. Abdumanapova, G.I. Abylasynova, U.K. Kadyrkulova (Issyk-Kul State University named after K.Tynystava, Karakol, Kyrgyzstan)</i>
	3. Медиаобразование и вопросы обучения в условиях пандемии <i>Ф.А. Бабашев, А.Мусурманова, К.Инаков (Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i>	3. Media education and learning issues in the context of a pandemic <i>F.A. Babashev, A. Musurmanova, K. Inakov (National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022 16:00-18:00  	<b>Дискуссионная площадка/коворкинг</b> «От интеграции в образовании к интеграции в обществе» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i>	<b>Debate/co-working session</b> "From integration in education to integration in society" <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i>
	<b>Модератор:</b> В.З. Кантор (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) <b>Технический модератор:</b> З.Р. Егорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Vitaly Kantor (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia) <b>Technical support:</b> Zarema Egorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Участники: Обучающиеся КФУ по направлениям 44.03.03 и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и преподаватели КФУ	Participants: Students of KFU in the areas of 44.03.03 and 44.04.03 "Special (defectological) education" and teachers of KFU
26 мая 2022 May 26, 2022 16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в	<b>Мастер класс 10</b> «Трансформация традиционных и инновационных технологий обучения в условиях пандемии коронавируса (на примере изучения РКИ с иностранными	<b>Workshop 10</b> “Transformation of traditional and innovative learning technologies in the context of the coronavirus pandemic (on the example of studying RCT with foreign students at the Technical





<p>Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>студентами в Техническом университете (Беларуси)»</p> <p><b>Модератор:</b> В.Ф. Габдулхаков (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Автор:</p> <p><i>М.П. Жигалова (Брестский государственный университет, Брест, Республика Беларусь)</i></p>	<p>university of Belarus)»</p> <p><b>Moderator:</b> Valerian Gabdulkhakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Speaker:</p> <p><i>Maria Zhigalova (Brest State Technical University, Brest, Belarus)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>16:00-17:00 Московское время 14:00-15:00 Время в Великобритании 15:00-16:00 Центрально-европейское время 08:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-17:00 Moscow time 14:00-15:00 UK time 15:00-16:00 Central European time 08:00-09:00 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p>	<p><b>Открытый подиум КФУ</b> «Проблемы публикационной активности российских авторов»</p> <p><b>Модератор:</b> А.Р. Масалимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) М. Усак (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватулина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Display platform of Kazan Federal University</b> “Problems of publication activity by Russian authors”</p> <p><b>Moderator:</b> Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Muhammet Usak (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в</p>	<p><b>SIG 6, заседание 1</b> Стратегии трансформации педагогического образования: Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя</p> <p><b>Модератор:</b> А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Session SIG 6. 1</b> Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education: National approaches to teacher performance assessment</p> <p><b>Moderator:</b> Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Румынии <i>Л.Е. Беженару (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p> <p>2. Подходы к оцениванию качества работы учителя в Приднестровье <i>Л.И. Васильева (Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, Тирасполь, Молдова)</i></p> <p>3. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Республики Беларусь <i>Г.В. Пальчик (Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь)</i></p> <p>4. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Чешской Республики <i>М. Прохазка (Южночешский университет, Ческе-Будеёвице, Чехия)</i></p>	<p><b>Reports:</b></p> <p>1. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Romania <i>Ludmila Bejenaru, (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p> <p>2. Approaches to assessing the quality of a teacher's work in Transnistria <i>Lyudmila Vasileva (Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova)</i></p> <p>3. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Belarus <i>Henadzi Palchyk (Belarusian State University, Minsk, Belarus)</i></p> <p>4. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Czech Republic <i>Miroslav Procházka (University of South Bohemia, Ceske Budejovice, Czech Republic)</i></p>	
	<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p>	<p><b>Секция № 61</b></p>	<p><b>Paper session No. 61</b></p>
	<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Л.Р. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>О.П. Михайлова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator(s):</b></p> <p>L. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>O. Mikhailova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
		<p>1. Осознанная саморегуляция в системе личностных предикторов субъективного благополучия студентов: кросс-культурное исследование</p>	<p>1. Conscious self-regulation in the system of personal predictors of the subjective well-being of students: a cross-cultural study</p>
		<p><i>Т.Н. Банщикова, М.Л. Соколовский (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p><i>T.N. Banshchikova, M. Sokolovsky (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
		<p>2. Анализ наградного дискурса школьных достижений в российских и китайских школах</p>	<p>2. Analysis of the award discourse of school achievements in Russian and Chinese schools</p>
		<p><i>Ч. Цзиньфан (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Z. Jinfang (Saint-Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>3. Формирование кросс-культурной компетентности у студентов и пути ее решения</p>	<p>3. Formation of cross-cultural competence among students and ways to solve it</p>	
	<p><i>З.С. Айлауова, Ш.М. Майгельдиева, (Кызылординский Университет им. Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан)</i></p>	<p><i>S. Z. Ailaouva, S.M. Maygeldieva (Kyzylorda University named after Korkyt ata, Kyzylorda, Kazakhstan)</i></p>	
	<p><i>С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет)</i></p>	<p><i>S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
	<p>4. Влияние уровня образованности на</p>	<p>4. The influence of the level of education on the</p>	

	семантические характеристики переживания межэтнических отношений палестинцев и израильтян	semantic characteristics of the experience of interethnic relations between Palestinians and Israelis
	<i>Л.Р. Фахрутдинова, С.Т.М. Шауамри (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Fakhrudinova, S. Shawamri (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 62</b>	<b>Paper session No. 62</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.М. Ганиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Ganieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	1. Эмоциональный интеллект и эмпатия студентов факультета психологии в эпоху пандемии COVID-19	1. Emotional Intelligence and Empathy of Psychology Students in the Era of the COVID-19 Pandemic
 	<i>Е.В.Воробьева, М.Д.Петровская (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>E. Vorobyeva M.Petrovskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Стрессоустойчивость студентов, склонных к перфекционизму	2. Stress resistance of students prone to perfectionism
	<i>Е.С. Кузнецова, Ю.В.Морозюк, И.А.Горбенко (Сергиево-Посадский филиал Московского педагогического государственного университета, Сергиев-Посад, Россия)</i>	<i>E. Kuznetsova, Yu. Morozjuk, I. Gorbenko (Sergiev Posad Branch of Moscow Pedagogical State University, Sergiev Posad, Russia)</i>
	3. Организация работы по формированию эмоционального капитала у будущих учителей и готовности к его трансляции в процессе преподавания математики	3. Organization of work on the formation of emotional capital in future teachers and readiness for its translation in the process of teaching mathematics
	<i>О.А.Павлова (Калужский государственный университете им. К.Э. Циолковского, г.Калуга, Россия)</i>	<i>O.Pavlova (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
	4. Взаимосвязь психологических защит и проявлений психологического благополучия студентами инклюзивного вуза	4. The relationship of psychological defenses and manifestations of psychological well-being by students of an inclusive university
	<i>С.А.Сазонова, Л.Ю.Беленкова Д.В.Босов, Т.Н.Барышева (Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия)</i>	<i>S. Sazonova, L. Belenkova, D. Bosov, T. Barysheva (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia)</i>
	5. Методическая кластеризация подходов инклюзии	5. Methodological clustering of inclusion approaches
	<i>Ф.У. Кодирова, И. Шарофат (Чирчикский педагогический институт Ташкентской</i>	<i>F. Kodirova, I. Sharofat (Chirchik Pedagogical Institute of Tashkent region, Chirchik,</i>

	<i>области, Чирчик, Узбекистан)</i>	<i>Uzbekistan)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 63</b>	<b>Paper session No. 63</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Э.Г. Галимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E. Galimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
 	М.Н. Шагиахметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	M. Shagiakhmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Проектирование положительно- позитивных условий для высокой мотивации к школьному обучению в условиях образовательного комплекса	1. Designing positive-positive conditions for high motivation for schooling in the educational complex
	<i>Е.Н. Вышиваная (Муниципальное общеобразовательное учреждение Толбинская средняя общеобразовательная школа, Подольск, Россия), Р.Г. Измайлова Т.В. Тимохина (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>E.N. Vyshyvanaya (Municipal educational institution Tolbinskaya secondary school, Podolsk, Russia), R.G. Izmailova, T.V. Timokhina (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia)</i>
	2. Феномено-ориентированное обучение в школе: мнение педагогов	2. Phenomenon-oriented learning at school: the opinion of teachers
	<i>С.М. Конюшенко, А.О. Кулагина (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i>	<i>S Konyushenko, A.O. Kulagina (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i>
	3. Метакогнитивные компетенции как средство достижения учебных успехов	3. Metacognitive competencies as a means of achieving academic success
	<i>А.Х. Аренова (Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>A. Arenova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
	4. Трансформация содержания обучения старшеклассников предпринимательской деятельности	4. Transformation of the content of teaching entrepreneurial activities for high school students
	<i>Ахметова Л.Ф., Закирова В.Г. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L.F. Akhmetova, V.G. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 64</b>	<b>Paper session No. 64</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
	Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.В. Мельникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	M. Melnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Предикторы ценностей личности как	1. Predictors of personal values as the basis of

<p>08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>основа поведенческой стратегии в обществе</p> <p><i>Б.К. Амонтурдиев, А.Т. Абдурахманова, О.К. Амонтурдиев (Термезский государственный университет, Термез, Узбекистан)</i></p>	<p>behavioral strategy in society</p> <p><i>B.K. Amonturdiev, A.T. Abdurakhmanova, O.K. Amonturdiev (Termiz state university, Termiz, Uzbekistan)</i></p>		
	<p>2. Эмоциональный интеллект как основа психологического благополучия преподавателя</p> <p><i>А.И. Дрожбина (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия)</i></p>	<p>2. Emotional intelligence as the basis of the psychological well-being of the teacher</p> <p><i>A.I. Drozhbina (Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p>		
	<p>3. Коммуникативная толерантность как условие развития культурной идентичности студентов лингвистов</p> <p><i>Е.С. Кузнецова, Е.Г. Тарева, (Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия)</i></p>	<p>3. Communicative tolerance as a condition for the development of cultural identity of students of linguists</p> <p><i>E. Kuznetsova, E. Tareva (Baikal State University Irkutsk, Russia)</i></p>		
	<p>4. Проектирование инструментария сопровождения личного самоопределения будущих педагогов</p> <p><i>Е.В. Неумоева-Колчеданцева, Л.М. Болтунова (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i></p>	<p>4. Designing tools to support the personal self-determination of future teachers</p> <p><i>E. Neumoeva-Kolchedantseva, L. Boltunova (Tyumen State University, Tyumen, Russia)</i></p>		
	<p><b>Секция № 65</b></p>		<p><b>Paper session No. 65</b></p>	
	<p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Н.Г. Хакимова (Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия)</p> <p>А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>		<p><b>Moderator(s):</b></p> <p>N. Hakimova (Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia)</p> <p>A. Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>1. Преподаватель 21 века как организатор и руководитель умного образования</p> <p><i>А.П. Адамян, С.Б. Сисян (Армянский педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Армения)</i></p>	<p>1. Teacher of the 21st century as an organizer and leader of smart education</p> <p><i>A.P. Adamyanyan, S.B. Sisyan (Armenian Pedagogical University after Kh. Abovyan, Yerevan, Armenia)</i></p>		
	<p>2. Методические основы разработки оценочных средств для проведения итогового государственного экзамена у будущих педагогов</p> <p><i>Т.К. Беляева, Е.Ю. Елизарова, И.Р. Новик, Е.Н. Перевоицкова, А.В. Стафеева (Нижегородский государственный педагогический университет имени</i></p>	<p>2. Methodological bases for the development of assessment tools for the final state exam for future teachers</p> <p><i>T.K. Belyaeva, E.Yu. Elizarova, I.R. Novik, E.N. Perevoshchikova, A.V. Stafeyeva (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named</i></p>		
	<p><b>Модератор(ы):</b></p>		<p><b>Moderator(s):</b></p>	

	<i>Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	3. Пространство и / или среда: целостный подход к решению актуальных проблем образования	3. Space and / or environment: a holistic approach to solving actual problems of education
	<i>А.А. Кriuлина (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>A.A. Kriulina (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
	4. Актуализация рабочей программы дисциплины в условиях цифровизации образования	4. Updating the work program of the discipline in the context of digitalization of education
	<i>Н.Г. Хакимова (Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>N.G. Hakimova (Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>
26 мая 2022 May 26, 2022	<b>Секция № 66</b>	<b>Paper session No. 66</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
	И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I. Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Г.Ф. Галлямова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G. Gallyamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Пути формирования медиаграмотности будущих учителей начальной школы	1. Ways to form media literacy of future primary school teachers
	<i>О.С. Джафарова (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия)</i>	<i>O. Dzhafarova (Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Russia)</i>
	2. Формирование мотивации к использованию технических и программных средств в логопедической работе у магистров, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование	2. Formation of motivation for the use of hardware and software in speech therapy work among masters studying in the direction of Special (defectological) education
	<i>Т.В. Жигалова, О.А. Павлова (Калужский государственный университете им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	<i>T. Zhigalova, O. Pavlova (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
	3. Специфика педагогических групп во «ВКонтакте», основанных на анонимных записях участников	3. Specificity of pedagogical groups in VKontakte based on anonymous records of participants
	<i>В.К. Маркова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>V. Markova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Возможности использования онлайн-ресурсов и цифровых инструментов в психологическом сопровождении профессионального самоопределения	4. Opportunities to use online resources and digital tools in the psychological support of professional self-determination



	<p><i>К.С. Панченко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p><i>K.S. Panchenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>16:30-18:00 Московское время 14:30-16:00 Время в Великобритании 15:30-17:00 Центрально-европейское время 08:30-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:00 Moscow time 14:30-16:00 UK time 15:30-17:00 Central European time 08:30-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Панельная дискуссия</b> «Педагогическое образование и испытание пандемией Covid-19»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 316)</i></p> <p><b>Модератор:</b> А.Т. Курбанова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Д. Павлова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники:</p> <p><i>Ю.В. Громыко (Институт опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» им. Е.Л. Шифферса, Москва, Россия)</i></p> <p><i>А.Н. Веракса (МГУ имени М.В. Ломоносова, Психологический Институт РАО, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО, Москва, Россия)</i></p> <p><i>И.И. Комарова (Международная педагогическая академия дошкольного образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Panel discussion</b> “Adapting or changing: the impact of Covid-19 on teacher education”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316)</i></p> <p><b>Moderator:</b> A. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Lilia Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants:</p> <p><i>Yuri Gromyko (Shiffers Institute for Advanced Research "Human Resource Management", Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Aleksandr Veraksa (Lomonosov Moscow State University, Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences, Vice-President of the Russian Psychological Society, Academician of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Irina Komarova (International Pedagogical Academy of Preschool Education, Moscow, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>Начало в 17:00</p>	<p><b>Кофе-брейк</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Coffee Break</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>26 мая 2022 May 26, 2022</p> <p>18:30-20:30</p>  	<p><b>Мастер-класс 9</b> «Экскурсия по улице Кремлевская»</p> <p><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1, вестибюль)</i></p> <p><i>Е.Г. Кривоножкина, А.А. Ахматова, Д.В. Габисhev, А.И. Герасимова, А.С. Демяновская, А.А. Маркина, А.П. Соломко, В.В. Федосеева, Е.А. Чичирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 9</b> “An excursion along Kremlin Street”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, lobby)</i></p> <p><i>E. Krivonozhkina, A. Akhmatova, D. Gabishev, A. Gerasimova, A. Demyanovskaya, A. Markina, A. Solomko, V. Fedoseeva, E. Chichirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



27 мая 2022

<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>08:00 (начало регистрации)</p>	<p><b>Регистрация участников</b></p> <p><i>(Фойе Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Registration of participants</b></p> <p><i>(Foyer of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>09:00-11:00 Московское время 07:00-09:00 Время в Великобритании 08:00-10:00 Центрально-европейское время 01:00-03:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:00-11:00 Moscow time 07:00-09:00 UK time 08:00-10:00 Central European time 01:00-03:00 Houston time</p>   	<p><b>Пленарное заседание</b></p> <p><i>(Актальный зал Института психологии и образования (аудитория 316), ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p> <p><b>Спикеры:</b></p> <p><i>В.П. Борисенков (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p> <p><i>А. Истенич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)</i></p> <p><i>Н. В. Бордовская (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p><i>И.Д. Демакова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Plenary Session</b></p> <p><i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and Education KFU (room 316), M. Mezhlauk Str., 1)</i></p> <p><b>Speakers:</b></p> <p><i>Vladimir Borisenkov (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Andreja Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)</i></p> <p><i>Nina Bordovskaia (Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia)</i></p> <p><i>Irina Demakova (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:00-11:30</p>	<p><b>Кофе-брейк</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Coffee break</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Мастер-класс 11</b></p> <p>Мастер-класс по разработке настольной игры</p> <p><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 111)</i></p> <p><i>Л.Р. Каюмова, В.Г. Закирова, В.А. Черникова, А.Н. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 11</b></p> <p>Board game development workshop</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i></p> <p><i>Venera Zakirova, Leysan Kayumova, Valeria Chernikova, A. Saifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



<p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  		
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально- европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Круглый стол 7</b> «Диалог школы и университета: научные исследования, обновление методик»</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 119)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Садыкова (Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Ташкент Узбекистан)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Р. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Философия согласия</p> <p><i>Ф.Г. Зайнуллина (Полилингвальный комплекс "Адымнар - путь к знаниям и согласию", Казань, Россия)</i></p> <p>2. Использование интерактивных технологий для повышения качества образовательной деятельности с младшими школьниками</p> <p><i>Р.Р. Даминова (ОШ «Университетская», Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Инновационная образовательная практика начального звена университетской школы в конспекте современных образовательных реалий</p> <p><i>Агафонова Лилия Газинуровна (ОШ «Университетская», Елабуга, Россия)</i></p> <p>4. Интеграция кафедры ТиМДиНО с начальным звеном «Университетской</p>	<p align="center"><b>Round Table 7</b> “Dialogue between school and university: scientific research, updating methods”</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 119)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Albina Sadykova (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent Uzbekistan)</p> <p><b>Technical support:</b> Dinara Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Philosophy of Consent</p> <p><i>Farida Zainullina (Polylingual complex «Azymnar - the path to knowledge and harmony», Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The use of interactive technologies to improve the quality of educational activities with younger students</p> <p><i>Ramilya Daminova (School «Universitetskaya», Yelabuga, Russia)</i></p> <p>3. Innovative educational practice of the elementary level of the university school in the abstract of modern educational realities</p> <p><i>Liliya Agafonova (School «Universitetskaya», Yelabuga, Russia)</i></p> <p>4. Integration of the department of TiMDiNO with the initial link of the «University School» as a</p>

	школы» как фактор повышения качества образования	factor in improving the quality of education
	<i>Ф.С. Газизова, А.Р. Нуриева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>Farida Gazizova, Alesya Nurieva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	5. Исследование профессиональных предпочтений у младших школьников	5. The study of professional preferences in younger students
	<i>Р.Ф. Миннуллина, Т.Н. Галич (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>Rozalia Minnullina, Tatyana Galich (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	6. Опыт научно-методического сопровождения учителей начальных классов: диалог школы и университета	6. The experience of scientific and methodological support for primary school teachers: a dialogue between school and university
	<i>В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	7. Механизмы оптимизации и обновления содержательно-методической подготовки будущих учителей начальных классов с учетом ФГОС НОО	7. Mechanisms for optimizing and updating the content and methodological training of future primary school teachers, taking into account the GEF IEO
	<i>В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Круглый стол 8</b> «Психология и педагогика отношений в сфере физической культуры и детско-юношеского спорта»	<b>Round table 8</b> “Psychology and pedagogy of relations in the field of physical culture and youth sports”
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне	(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)	(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time	<b>Модератор:</b> О.Г. Лопухова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Технический модератор:</b> С.С. Власова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Sofia Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Доклады:</b> 1. Организация психологического сопровождения юных спортсменов разной специализации с учетом их психофизиологического статуса	<b>Reports:</b> 1. Organization of psychological support for young athletes of various specializations, taking into account their psychophysiological status
	<i>Е.В. Ведерникова, М.А. Морозова (Вятский государственный университет, г. Киров, Россия)</i>	<i>Elena Vedernikova, Marina Morozova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	2. Гендерная специфика метакогнитивных умений педагогов по физической культуре и спорту и тренеров	2. Gender Specificity of Metacognitive Skills of Physical Culture and Sports Teachers and Coaches
	<i>Ю.С. Ромашко, Г.Б. Горская (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия)</i>	<i>Yulia Romashko, Galina Gorskaya (Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia)</i>

	<p>3. Мультиклуб как средство приобщения младших школьников к физической культуре и спорту</p> <p><i>О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин (Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, Россия)</i></p>	<p>3. Multiclub as a means of introducing younger students to physical culture and sports</p> <p><i>Olga Lobanova, Daniil Burushkin (Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia)</i></p>
	<p>4. Диагностика интероцептивного осознания у спортсменов в ходе психологического сопровождения их тренировочного процесса</p> <p><i>Р.Р. Попова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>4. Diagnosis of interoceptive awareness in athletes during the psychological support of their training process</p> <p><i>Rezeda Popova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Гендерные различия в индивидуальных стилях педагогической деятельности тренеров</p> <p><i>О.Г. Лопухова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. Gender Differences in Individual Pedagogical Styles of Sports Coaches</p> <p><i>Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-15:30 Московское время 09:30-13:30 Время в Великобритании 10:30-14:30 Центрально-европейское время 03:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-15:30 Moscow time 09:30-13:30 UK time 10:30-14:30 Central European time 03:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Круглый стол 9</b></p> <p align="center">Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p align="center"><i>(Ибрагимова, 85а, здание детского сада КФУ «Мы Вместе»)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Э.А. Садретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) И.А. Нигматуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> П.С. Федорова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Приветственное слово:</b> Т.Б. Алишев, Л.Р. Фазлеева, Н.Е. Веракса, И.И. Комарова, И.В.Волынец</p> <p><b>Доклады</b></p> <p>1. Организация системы комплексного сопровождения детей с РАС в России: вызовы и решения <i>Т. А. Соловьева (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Современное состояние и перспективы развития региональных систем сопровождения детей с РАС <i>А.В. Хаустов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Технология индивидуализации АООП дошкольного образования детей с РАС "Скорошкольник" <i>Г. В. Дон (Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения</i></p>	<p align="center"><b>Round table 9</b></p> <p align="center">Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders</p> <p align="center"><i>(Ibrahimova Street, 85a, building of the KFU kindergarten "We are together")</i></p> <p><b>Moderators:</b> Elvira Sadretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Polina Fedorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Welcome speech:</b> Timirkhan Alishev, Leyla Fazleeva, Nikolay Veraksa, Irina Komarova, Irina Volynets</p> <p><b>Reports</b></p> <p>1. Organization of a comprehensive support system for children with ASD in Russia: challenges and solutions <i>Tatyana Solovyeva (Institute of Special Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Current state and prospects for the development of regional systems for accompanying children with ASD <i>Artur Haustov (Moscow State Psychological and Pedagogical University, Federal Resource Center for the Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Technology of individualization of AООP of preschool education of children with ASD "Skoroshkolnik" <i>Galina Don (Moscow State Psychological and Pedagogical University, Federal Resource Center for the Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow, Russia)</i></p>

<i>детей с РАС, Москва, Россия)</i>	
4. Опыт реализации региональной модели комплексного сопровождения детей с РАС в Красноярском крае	4. Experience in implementing a regional model of comprehensive support for children with ASD in the Krasnoyarsk Territory
<i>Е. А. Черенева (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Международный институт аутизма, Красноярск, Россия)</i>	<i>Elena Chereneva (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, International Institute of Autism, Krasnoyarsk, Russia)</i>
5. Система работы дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан с детьми с РАС	5. The system of work of preschool educational organizations of the Republic of Tatarstan with children with ASD
<i>Й.Ш. Хисамиева (Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>Yoldiz Hisamieva (Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i>
6. Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Республике Татарстан	6. Formation of a system of complex rehabilitation and habilitation of disabled children in the Republic of Tatarstan
<i>А.Р. Мубаракшин (Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан )</i>	<i>Adel Mubarakshin (Ministry of Labour, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan)</i>
7. Медицинское сопровождение детей с РАС	7. Medical support for children with ASD
<i>Д.Р. Вахитова (Республиканская клиническая психиатрическая больница, Казань, Россия)</i> <i>Л. К. Шайдукова (ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Казань Россия)</i>	<i>Diana Vakhitova (Republican Clinical Psychiatric Hospital, Kazan, Russia)</i> <i>Leyla Shaydukova (Kazan State Medical University, Kazan, Russia)</i>
8. Роль мультидисциплинарного медицинского сопровождения детей с РАС	8. The role of multidisciplinary medical support for children with ASD
<i>Р. А. Файзуллина, Я. О. Мухаметшина (Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Казань, Россия; Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Rezeda Fayzullina, Yana Mukhametshina (Kazan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Kazan, Russia; Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
9. Актуальное состояние системы образования детей с РАС в г. Казани	9. The current state of the education system for children with ASD in Kazan
<i>Т. Д. Багаева (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани, Казань, Россия)</i>	<i>Tatyana Bagaeva (Department of Education of the Executive Committee of the Municipal Formation of Kazan, Kazan, Russia)</i>
10. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в сопровождении детей с РАС в Республике Татарстан.	10. The role of the psychological, medical and pedagogical commission, accompanied by children with ASD in the Republic of Tatarstan
<i>Н.А. Ермолаева (Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»</i>	<i>Natalya Ermolaeva (Republican Center for Psychological, Pedagogical and Medical and Social Assistance "Central Psychological, Medical and Pedagogical Commission"</i>
11. Научно-обоснованная модель комплексного сопровождения детей с РАС: опыт КФУ	11. Science-based model of comprehensive support for children with ASD: KFU experience
<i>Э. А. Садретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elvira Sadretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
12. Подготовка детей с РАС к чтению и письму: опыт применения методики «Личный букварь»	12. Preparing children with ASD for reading and writing: the experience of using the "Personal primer" methodology
<i>А. Ф. Мясагутова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alina Myasagutova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
13. Интерактивные формы работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического	13. Interactive forms of work of a speech therapist teacher with parents raising children with autism spectrum disorders

	спектра <i>С. Н. Комарова, А. О. Юдина, Е. Д. Юрикова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Svetlana Komarova, Alexandra Yudina, Ekaterina Yurikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	14. Формирование благоприятных детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми РАС	14. Formation of favorable parent-child relationships in families with ASD children
	<i>Э. Ф. Исмаилова, О. М. Молостова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elvira Ismailova, Olga Molostova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Круглый стол 10</b> «Методы исследований в подготовке специалистов в сфере образования» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 105)</i>	<b>Round Table 10</b> “Research methodology in education professionals preparation programs” <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 105 )</i>
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор:</b> Т.Е. Хавенсон (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)	<b>Moderator:</b> Tatiana Khavenson (HSE University, Moscow, Russia)
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time	<b>Технический модератор:</b> И.С. Решетникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Участники:</b>	<b>Participants:</b>
	<i>К.А. Вилкова (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>Ksenia Vilкова (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	<i>Ю.Н. Корешникова (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>Yuliya Koreshnikova (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	<i>М.А. Лытаева (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>Maria Lytaeva (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	<i>М.В. Озерова (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>Maria Ozerova, (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	<i>М.Ю. Семенов (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i>	<i>Maxim Semenov (University of Tyumen, Russia)</i>
	<i>К.А. Тенишева (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>Ksenia Tenisheva (HSE University, Saint Petersburg, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Питч-сессия 2</b> «Цифровые решения в высшем образовании» <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 118)</i>	<b>Pitch Session 2</b> «Digital Solutions in Higher Education» <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 118)</i>
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> М.А. Лапина (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь, Россия) И.И. Голованова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Maria Lapina (North Caucasian Federal University, Stavropol, Russia) Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time	<b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Доклады:</b>	<b>Reports:</b>
	1. Цифровые инструменты и сервисы для коммуникации в виртуальном пространстве	1. Digital tools and services for communication in the virtual space
	<i>М.А. Лапина (Северо-Кавказский</i>	<i>Maria Lapina (North Caucasian Federal</i>

RU






Федеральный Университет, Ставрополь, Россия)	<i>University, Stavropol, Russia)</i>
2. Онлайн формы обмена опытом и дидактического проектирования в области иноязычной подготовки	2. Online forms of experience exchange and didactic design in the field of foreign language training
<i>А.Ю. Алипичев (Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева, Москва, Россия)</i>	<i>Aleksey Alipichev (Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia)</i>
3. Цифровая трансформация дидактического материала в математической подготовке	3. Digital transformation of didactic material in mathematical training
<i>Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова (Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Tatyana Gorskaya, Enzhe Khasanova (Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia)</i>
4. Решение проблемы дистанционного обучения радиоизмерениям посредством создания лаборатории удаленного доступа на базе имеющегося в вузе радиоизмерительного оборудования	4. Solving the problem of distance learning in radio measurements by creating a remote access laboratory based on radio measuring equipment available at the university
<i>Т.А. Аюпов (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, Казань, Россия)</i>	<i>Timur Ayupov (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia)</i>
5. Разработка стратегии использования искусственного интеллекта в образовании	5. Development of a strategy for the use of artificial intelligence in education
<i>М.М. Волкова (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i>	<i>Maria Volkova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i>
6. Особенности цифровой трансформации в энергетическом инженерном образовании	6. Features of digital transformation in energy engineering education
<i>Д.С. Бальзамов (Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия)</i>	<i>Denis. Balzamor (Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia)</i>
7. Учебно-методическое сопровождение цифровой трансформации в медицинском образовании	7. Educational and methodological support of digital transformation in medical education
<i>Э.Н. Утеева (Казанский государственный медицинский университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elmira Uteeva (Kazan State Medical University, Kazan, Russia)</i>
8. Эмпирическая верификация субъектной оценки цифрового обучения	8. Empirical verification of the subjective evaluation of digital learning
<i>О.И. Донецкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Olga Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
9. Сценарный подход в обучении управления классом с использованием виртуальной реальности	9. Scenario Approach in Teaching Classroom Management Using Virtual Reality
<i>В.В. Кугуракова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Vlada Kugurakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
10. Стресс и мотивация обучающихся в условиях цифровой трансформации образования	10. Stress and motivation of students in the context of digital transformation of education
<i>Т.В. Балтина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Tatyana Baltina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
11. Особенности формирования профессиональных цифровых компетенций в геологическом образовании	11. Features of the formation of professional digital competencies in geological education
<i>Ф.А. Фазлыева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Florida Fazlyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
12. Опыт электронного обучения от разработки до реализации: перспективы и проблемы	12. Experience of e-learning from development to implementation: perspectives and problems
<i>И.И. Голованова (Казанский Федеральный</i>	<i>Inna Golovanova (Kazan Federal University,</i>

<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-12:30 Московское время 09:30-10:30 Время в Великобритании 10:30-11:30 Центрально- европейское время 03:30-04:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-12:30 Moscow time 09:30-10:30 UK time 10:30-11:30 Central European time 03:30-04:30 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p>	<p><i>Университет, Казань, Россия)</i></p> <p><b>Открытый подиум КФУ</b> «Сессия презентации книг ученых КФУ, изданных в ведущих международных издательствах»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 221)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><i>Kazan, Russia)</i></p> <p><b>Digital platform of Kazan Federal University</b> “Book presentation session by KFU scholars published by leading international publishers”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально- европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> Образование в Университетских школах</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 121)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Т.А. Баклашова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.Г. Ахунзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b> 1. Мониторинг готовности будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников</p> <p><i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>К.Н. Булатбаева (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан,</i></p>	<p><b>SIG Session</b> Education in University Schools</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 121)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Guzaliya Fakhruddinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Alsu Akhunzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b> 1. Monitoring the readiness of future teachers to develop functional literacy among schoolchildren</p> <p><i>Guzaliya Fakhruddinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Kuljanat Bulatbaeva (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, The L. N. Gumilev Eurasian National University L.N. Gumilev Eurasian National University, Nur-</i></p>

	<p><i>Казахстан)</i></p> <p><i>Г.Д. Баубекова (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Туран-Астана Университет, Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p><i>Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p><i>Gulzamira Baubekova (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, Turan-Astana University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
	<p>2. Семантические парадигмы как единицы обогащения словарного запаса при развитии профильно-ориентированной иноязычной речи старшеклассников</p>	<p>2. Semantic paradigms as units of vocabulary enrichment in the development of profile-oriented foreign language speech of high school students</p>
	<p><i>А.Ж. Мауитбекова (Евразийский Национальный университет им Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p><i>Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>К.Н. Булатбаева (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p><i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aisulu Mauitbekova The L. N. Gumilev Eurasian National University L.N. Gumilev Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p><i>Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Kuljanat Bulatbaeva (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, The L. N. Gumilev Eurasian National University L.N. Gumilev Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p><i>Guzaliya Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Организация исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогов средней и высшей школ</p>	<p>3. Organization of students' research under the guidance of secondary school and university teachers</p>
	<p><i>Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p><i>Т.В. Сайфуллина, учитель математики (ОШ «Университетская», Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><i>Tatiana Anisimova, Aigul Ganeeva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p><i>Tatiana Sayfullina, teacher of mathematics (Universitetskaya secondary school, Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
	<p>4. Роль квазипрофессиональной деятельности в развитии творческого потенциала обучающихся</p>	<p>4. The role of quasi-professional activities in developing learners' creative potential</p>
	<p><i>А.Ю. Мухаметзянова, Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aisyly Mukhametzyanova, Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Психолого-педагогические условия повышения успеваемости школьников профильных классов</p>	<p>5. Psychological and pedagogical conditions for improving the academic performance of schoolchildren of specialized classes</p>
	<p><i>Ж.Г.Жакиянова, К.Н. Булатбаева, А.К.Мухамедханова (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p><i>Zhanna Zhakiyanova, Almagul Mukhamedkhanova, Kulshanat Bulatbaeva (National Academy of Education named after E. A. Zh. Y. Altynsarin National Academy of Education, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b></p> <p>Презентация инновационных проектов обучающихся IT-Лицея КФУ</p> <p><i>(Институт психологии и образования,</i></p>	<p><b>SIG Session</b></p> <p>Presentation of innovative projects by students of the IT-Lyceum of KFU</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i></p>





<p>09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p><i>ул. Мартына Межслаука, 1, ауд. 223)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> В.С. Гуськов (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия) И.П. Багаутдинова (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Т. Бикмухаметов (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</p> <p>1. Проект «Химия для всех»</p> <p><i>Т. Бикмухаметов, А. Шамустдинов, А. Галимов (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Проект «Образовательные веб-квесты»</p> <p><i>Г. Бадуртдинова (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Проект «InVise»</p> <p><i>А. Улесов, Т. Гареев, Р. Сабитов (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Проект «Иреш»</p> <p><i>А. Юсупов, К. Салахов (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Проект "Slanguage"</p> <p><i>С. Дрягалова, С. Валиева (ИТ-Лицей Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Moderators:</b> Vadim Guskov (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia) Irina Bagautdinova (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Timur Bikmukhametov (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</p> <p>1. Project "Chemistry for everyone"</p> <p><i>Timur Bikmukhametov, Adel Shamustdinov, Adel Galimov (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Project "Educational web quests"</p> <p><i>Gulnaz Badurtdinova (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Project "InVise"</p> <p><i>Artem Ulesov, Timur Gareev, Rinat Sabitov (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Project "Iresh"</p> <p><i>Artur Yusupov, Kamil Salakhov (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Project "Slanguage"</p> <p><i>Svetlana Dryagalova, Sofia Valieva (IT Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30</p>	<p><b>SIG 20, заседание 2</b> «Психолого-педагогическое сопровождение медицинского образования»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межслаука, 1, ауд. 122)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Г.П. Жиркова (Центр социальных и гуманитарных наук Университета ИТМО, Санкт-Петербург, Россия) Д.О. Мартынова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</p>	<p><b>SIG 20.2</b> "Psychological and Pedagogical Support for Medical Education"</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 122)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Galina Zhirkova (Center for Social Sciences and Humanities, ITMO University, Saint Petersburg, Russia) Daria Martynova (Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia) Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan,</p>

<p>Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p>Л.А. Камалова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> К.Б. Исраилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Kamilla Israilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p> <p>1. Междисциплинарная стратегия продвижения научных исследований в области Medial Education: проблемы и пути их решения в Российской педагогической науке</p>	<p>Reports:</p> <p>1. Interdisciplinary Strategy to Promote Research in Medial Education: Problems and Solutions in Russian Educational Science</p>
	<p><i>А.Р. Масалимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия),</i></p> <p><i>А.Р. Шайдуллина (Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия)</i></p>	<p><i>Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Albina Shaidullina (Almetyevsk State Oil Institute, Almetyevsk, Russia)</i></p>
	<p>2. Medical humanities: роль гуманитарного знания в системе медицинского образования</p> <p><i>Г.П. Жиркова (Центр социальных и гуманитарных наук Университета ИТМО, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Д.О. Мартынова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p>2. Medical humanities: The Role of Humanitarian Knowledge in Medical Education</p> <p><i>Galina Zhirkova (Center for Social Sciences and Humanities, ITMO University, Saint Petersburg, Russia)</i> <i>Daria Martynova (Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>3. Особенности формирования профессионального мировоззрения у будущих фармацевтов в медицинском колледже</p> <p><i>Я.В. Ржевуский (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p>3. Peculiarities of formation of professional outlook in future pharmacists in medical college</p> <p><i>Ya. Rzhevusky (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>4. Интерактивные практики в действии: теоретический и практический контекст для преподавателей-медиков</p> <p><i>Н.В. Телегина, А.С. Плюшкина, Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>4. Interactive Practices in Action: Theoretical and Practical Context for Medical Educators</p> <p><i>Nadezhda Telegina, Aleksandra Plushkina, Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Комплексный конструктор обучения как инструмент повышения качества медицинского образования в вузе</p> <p><i>А.А. Хафизова, С.Р. Абдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. Comprehensive training constructor as a tool to improve the quality of medical education in higher education institutions</p> <p><i>Albina Khafizova, Sayar Abdulkhakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-05:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b></p> <p>Психическое здоровье агентов образовательного процесса в современных реалиях</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Р.Н. Хакимзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b></p>	<p><b>SIG Session</b></p> <p>Mental health of agents of the educational process in modern realities</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b></p>

<p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-05:30 Houston time</p>  	<p>А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p>Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Что говорят большие данные об академической этике в университетах России?</p>	<p>1. What does the big data say about academic ethics in Russian universities?</p>
	<p><i>Е.Д. Шмелева, К.А. Вилкова, О.В. Дремова, С.В. Жучкова (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Evgeniya Shemeleva, Ksenia Vilкова, Oksana Dremova, Svetlana Zhuchkova (HSE University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>1. Big Data: взаимосвязь личностных и регуляторных характеристик при построении обратной связи в учебном процессе</p>	<p>1. Big Data: Relationship of Personality and Regulatory Characteristics in Building Feedback in the Educational Process</p>
	<p><i>С.В. Хусаинова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Svetlana Khusainova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Нейронауки в психологии и образовании: кейс Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта</p>	<p>2. Neuroscience in Psychology and Education: The Case of Immanuel Kant Baltic Federal University</p>
	<p><i>К.А. Дегтяренко, А.О. Бударина, О.В. Парахина, И.В. Реверчук (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i></p>	<p><i>K.A. Degtyarenko, A.O. Budarina, O.V. Parakhina, I.V. Reverchuk (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p>
	<p>3. Модель субъективного благополучия учителя в контексте этики профессии</p>	<p>3. A Model of Teacher Subjective Well-Being in the Context of the Ethics of the Profession</p>
<p><i>Э.Г. Гилемханова, И.И. Лушпаева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Elvira Gilemkhanova, Irina Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>4. Применение нейропсихологических методов для выявления рисков в образовательной среде</p>	<p>4. Using neuropsychological methods to identify risks in the educational environment</p>	
<p><i>В.А. Степашкина, А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Valeria Stepashkina, Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30</p>  	<p><b>Секция № 67</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Р.Г. Габдрахманова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А.Н. Хузиахметов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Д.Р. Ахметзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 67</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>R. Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Akhmetzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Особенности организации методической поддержки молодого учителя сельской школы</p>	<p>1. Peculiarities of organising methodological support for young teachers in rural schools</p>
	<p><i>Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Радулович Бранка (Университет Нови Сада, Нови-Сад, Республика Сербия)</i></p>	<p><i>R. Gabdrakhmanova, A. Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Branka Radulović (University of Novi Sad, Novi Sad, Republic of Serbia) G. Zinatullina (Kazan Federal University,</i></p>

	<i>Г.Ф. Зиннатуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Kazan, Russia)</i>
	2. Исследование основных затруднений молодых учителей в современной школе	2. Exploring the main difficulties of young teachers in today's schools
	<i>Р.Р. Насибуллов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Р.Р. Фаттахов (Многопрофильный лицей №11 г. Казани, Россия)</i> <i>М.К. Мурзабеков (Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i>	<i>R. Nasibullov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>R. Fattakhov (Multidisciplinary Lyceum No.11, Kazan, Russia. Kazan, Russia)</i> <i>M. Murzabekov (Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)</i>
	3. Интеллектуальная культура молодого учителя	3. The intellectual culture of a young teacher
	<i>И.Ф. Яруллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Т.Д. Бимаханов (Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i> <i>Ф.И. Гиззатуллин (Гимназия №10 г. Казани, Россия)</i>	<i>I. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>T. Bimakhanov (Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan)</i> <i>F. Gizzatullin (Gymnasium No.10, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 68</b>	<b>Paper session No. 68</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 102)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 102)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	<i>В.Б. Салахова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i> <i>И.Н. Федекин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Salakhova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i> <i>I.N. Fedekin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Z. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Связь эго-идентичности с рефлексивностью и психологическим благополучием будущих педагогов	1. The connection of ego-identity with reflexivity and psychological well-being of future teachers
	<i>О.В. Бельтюкова, О.И. Верешкина, Е.П. Ивутина (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i> <i>И.В. Новгородцева (Кировский государственный медицинский университет, Киров, Россия)</i>	<i>O.V. Beltyukova, O.I. Vereshkina, E.P. Ivutina (Vyatka State University, Kirov Russia)</i> <i>I.V. Novgorodtseva (Kirov State Medical University, Kirov Russia)</i>
	2. Проектирование программы воспитания образовательной организации в контексте психологического благополучия	2. Designing an educational organization education program in the context of psychological well-being and effectiveness among teachers
	<i>С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.Т. Щелина, С.О. Щелина (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), Арзамас, Россия)</i>	<i>S.P. Akutina, I.S. Begantsova, T.T. Shchelina, S.O. Shchelina (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Russia)</i>

	3. Когнитивный компонент субъективного благополучия учителя истории XXI века <i>О.В. Синицын (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. The cognitive component of the subjective well-being of a history teacher of the 21st century <i>O.V. Sinitzyn (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Психологическое благополучие в контексте теории учебной деятельности <i>И.Н. Федекин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	4. Psychological well-being in the context of the theory of learning activities <i>I.N. Fedekin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 69</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 103)</i>	<b>Paper session No. 69</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 103)</i>
11:30-13:30	<b>Модераторы:</b> Т.В. Сибгатуллина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия) Б.Р. Хисматов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> T. Sibgatullina (Moscow City University, Moscow, Russia) B.R. Khimatov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Проектная модель исследовательского дискурса в сфере образования «постковидного мира» <i>А.Г. Бермус (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	1. Projective model of research discourse in the field of education of the "post-COVID world" <i>A. Bermous (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Проектная модель аспирантуры: как повысить результативность аспирантов <i>С.В. Жучкова (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	2. The postgraduate project model: how to improve postgraduate student performance <i>S. Zhuchkova (HSE University, Moscow, Russia)</i>
	3. Проектное обучение как фактор персонализации педагогического образования <i>Т.В. Сибгатуллина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	3. Project-Based Learning as a Factor in the Personalization of Pedagogical Education <i>T. Sibgatullina (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Постнеклассическая методология проектирования педагогического образования в университете <i>Ю.Ю. Бочарова (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i>	4. Post-non-classical methodology for designing teacher education at the university <i>Y. Bocharova (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	5. Антропологический вектор непрерывного опережающего педагогического образования: от преодоления ограничений к проектированию возможностей <i>О.В. Тулупова, Г.А. Игнатьева (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	5. Anthropological vector of continuous advanced pedagogical education: from overcoming limitations to designing opportunities <i>O. Tulupova, G. Ignatieva (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	6. Формирование проектной культуры	6. Formation of the project culture of the future

	будущего учителя	teacher
	<i>Н.Г. Липкина (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>N. Lipkina (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 70</b>  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)	<b>Paper session No. 70</b>  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)
11:30-13:30	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Н.Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	N. Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Г.М. Нуруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G. Nurullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Подготовка поликультурной личности педагога в контексте компетентностной парадигмы	1. Education of a multicultural teacher in the context of a competency-based paradigm
	<i>Э.П. Комарова (Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>E. Komarova (Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia)</i>
	2. Переориентация агрессии как деструктивная тактика в педагогическом дискурсе	2. Reorientation of aggression as a destructive tactic in pedagogical discourse
	<i>Я.А. Волкова (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i>	<i>Y. Volkova (Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i>
	<i>Н.Н. Панченко (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>N. Panchenko (Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i>
	3. Когнитивная регуляция детей с эритажным билингвизмом и речевой активностью на втором языке	3. Cognitive regulation of children with legacy bilingualism and speech activity in a second language
	<i>В.Ю. Хотинец, О.В. Кожевникова (Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия)</i>	<i>V. Khotinets, O. Kozhevnikova (Udmurt State University, Izhevsk, Russia)</i>
	4. Исследовательски-ориентированное обучение в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов-билингвов	4. Research-oriented learning in the process of forming the communicative competence of bilingual students
	<i>Г.М. Нуруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Nurullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 71</b>  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 124)	<b>Paper session No. 71</b>  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 124)
11:30-13:30	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Т.А. Корнеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	T. Korneyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	<p>Э.Ф. Нагуманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>E. Nagumanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Формирование ценностного отношения курсантов к изучению иностранного языка в условиях неязыкового вуза</p>	<p>1. Formation of the value attitude of cadets to the study of a foreign language in a non-linguistic university</p>
	<p><i>Л.Г. Кочеткова, Л.Н.Федосеева, Н.В. Шилина, Т.Е.Алексеева (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия)</i></p>	<p><i>L. Kochetkova, L. Fedoseeva, N. Shilina, T. Alekseeva (Academy of Law and Management of the Federal Penal Service, Ryazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Применение метода кейс-стади в обучении английскому языку студентов специальности «правоохранительная деятельность»</p>	<p>2. Application of the case study method in teaching English to students of the specialty "law enforcement"</p>
	<p><i>А.М. Варламова (Институт развития образования, Ижевск, Россия)</i></p>	<p><i>A. Varlamova (Institute for the Development of Education, Izhevsk, Russia)</i></p>
	<p>3. Исследовательски ориентированное обучение будущих учителей-словесников для школ Республики Татарстан и проблема инонационального восприятия русской литературы</p>	<p>3. Research-oriented training of future language teachers for schools of the Republic of Tatarstan and the problem of foreign perception of Russian literature</p>
	<p><i>Э.Ф. Нагуманова, А.З. Хабибуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>E. Nagumanova, A. Habibullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Исследовательски-ориентированная деятельность учителя русского языка при изучении направления словообразовательной мотивации в сфере имён нулевой суффиксации</p>	<p>4. Research-oriented activity of a Russian language teacher in the study of the direction of word-formation motivation in the field of names of zero suffixation</p>
	<p><i>Т.А. Корнеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>T. Korneyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>5. Развитие культуры проектно-исследовательской деятельности студентов в современном университете</p>	<p>5. Development of a culture of design and research activities of students in a modern university</p>	
<p><i>И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>I. Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>11:30-13:30</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 72</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 233)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.С. Хайруллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p>Г.Р. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Опыт воспитания несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи (на примере колонии Студзенец)</p> <p><i>Н.П. Сенченков, В.В. Терещенкова (Смоленский государственный</i></p>	<p><b>Paper session No. 72</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 233)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A. Hajrullina (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</p> <p>G.R. Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The experience of educating juvenile delinquents in the Russian Empire (on the example of the Studzenets colony)</p> <p><i>N. Senchenkov, V. Tereschenkova (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i></p>



	<i>университет, Смоленск, Россия)</i>	
	2. Вклад А.Е. Кондратенкова в разработку проблем обучения и воспитания детей в сельской малокомплектной школе (1970–1980-е годы)	2. Contribution by A.E. Kondratenkov in the development of problems of teaching and educating children in a rural ungraded school (1970–1980s)
	<i>Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>E. Kozhemyakina, N. Senchenkov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
	3. Эмоционально-ценностный подход в духовно-нравственном воспитании обучающихся в педагогике Русского Зарубежья (1920-1930-е гг.)	3. Emotional and value approach in the spiritual and moral education of students in the pedagogy of the Russian Diaspora (1920-1930s)
	<i>В.А. Сахаров, Л.Г.Сахарова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>V. Sakharov, L. Sakharova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	4. Воспитательная модель педагога дополнительного образования	4. Educational model of a teacher of additional education
	<i>В.П. Голованов (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>V. Golovanov (Federal State Budget Scientific Institution Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	5. Социализация личности обучающихся через литературных героев	5. Socialization of the personality of students through literary heroes
	<i>А.С. Хайруллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Hajrullina (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 73</b>	<b>Paper session No. 73</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 108)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.М. Галимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Galimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.В. Другов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Artem Drugov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Культуросообразность как целевой ориентир развития современного педагогического университета	1. Cultural conformity as a target for the development of modern pedagogical university
	<i>Л.А Шибанкова, Е.Ю Левина, О.В. Стукалова, Е.Н. Прокофьева (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>L. Shibankova, E. Levina, O. Stukalova, E. Prokofieva (Institute of pedagogics, psychology and social problems, Kazan, Russia)</i>
	2. Антропологическая перспектива формирования учителя как лидера изменений в университете педагогического профиля	2. Anthropological perspective of the formation of a teacher as a leader of changes in the university of a pedagogical profile
	<i>В.В. Сдобняков (Нижегородский государственный педагогический</i>	<i>V. Sdobnyakov (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma</i>



	<i>университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	3. (Re)гуманизация в развитии образовательных экосистем в XXI веке	3. (Re)humanization in the development of educational ecosystems in the XXI century
	<i>Н.Н. Асхадуллина, Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>N. Askhadullina, L. Khaliullina (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	4. Колесо профессионального баланса учителя: о чем оно говорит	4. The teacher's professional balance wheel: what it says
	<i>А.М. Галимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Galimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Трансформация когнитивных процессов в условиях постмодернистской среды и постмодернистская педагогика	5. Transformation of cognitive processes in a postmodern environment and postmodern pedagogy
	<i>Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 74</b>	<b>Paper session No. 74</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 317)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 317)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Э.Ш. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E. Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	E.O. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Образ общеобразовательной организации у обучающихся -участников практики школьного инициативного бюджетирования	1. The image of a general education organization among students - participants in the practice of school initiative budgeting
	<i>Б.В. Куприянов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>B. Kupriyanov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Научно - педагогические основы кластера непрерывного педагогического образования	2. Scientific and pedagogical foundations of the cluster of continuous pedagogical education
	<i>Б.Х. Рахимов, М.Т. Ходжиев (Гулистанский государственный университет, Гулистан, Узбекистан)</i>	<i>B. Rakhimov, M. Khodjiev (Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan)</i>
	3. Модель образовательного процесса по программам бакалавриата 2+2	3. Model of the educational process for bachelor's programs 2 + 2
	<i>О.А. Любченко, Ю.А. Серебренникова, А.П. Каитов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>O. Lyubchenko, Y. Serebrennikova, A. Kaitov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Профессиональные предпочтения студентов высшего учебного заведения	4. Professional preferences of students of a higher educational institution
	<i>Э.Ш. Миннибаев, Н.В. Васенков, А.Н. Зиннатуллина, М.Ш. Шугаипова (Казанский федеральный университет,</i>	<i>E. Minnibaev, N. Vasenkov, A. Zinnatullina, M. Shugaipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<i>Казань, Россия)</i>	
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 75</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 234)</i>	<b>Paper session No. 75</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 234)</i>
11:30-13:30		
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.Н. Панфилов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)	A. Panfilov (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)
	В.М. Панфилова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)	V. Panfilova (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)
	1. Цифровые сервисы как средство совершенствования профессионально-педагогической деятельности: основы и практика использования	1. Digital services as a means of improving professional and pedagogical activities: basics and practice of use
	<i>И.В. Кузина, Е.В. Лёвкина, В.Ф. Миронычева, Н.В. Федосеева (Национальный исследовательский нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>I. Kuzina, E. Lyovkina, V. Mironycheva, N. Fedoseeva (Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas, Russia)</i>
	2. К вопросу о выделении методических ориентиров и средств в профессиональной подготовке учителя	2. To the question of the allocation of methodological guidelines and means in the professional training of teachers
	<i>С.И. Поздеева (Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия)</i>	<i>S. Pozdeeva (Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia)</i>
	3. Персональный форсайт для прогнозирования профессионального будущего	3. Personal foresight to predict the professional future
	<i>А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Panfilov, V. Panfilova (Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 76</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i>	<b>Paper session No. 76</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i>
11:30-13:30		
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I.V. Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р.И. Набиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R.I. Nabieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Исследовательски-ориентированная педагогика на примере деятельности российско-французской группы по модернизации школьных программ по истории	1. Research-oriented pedagogy on the example of the activities of the Russian-French group for the modernization of school curricula in history
	<i>Е.А. Осипов (Институт всеобщей истории, Москва, Россия)</i>	<i>E. Osipov (Institute of World History of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i>


	<i>истории РАН, Москва, Россия)</i>	<i>Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i>
	2. Формирование характеристик профессионально-исследовательской деятельности в процессе подготовки будущих педагогов	2. Formation of characteristics of professional research activity in the process of training future teachers
	<i>Л.А. Косолапова (Пермский национальный исследовательский университет, Пермь, Россия)</i>	<i>L. Kosolapova (Perm State University, Perm, Russia)</i>
	3. Компетентностный подход с позиций здравого смысла и методологического анализа	3. Competence-based approach from the standpoint of common sense and methodological analysis
	<i>В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>V. Lukyanenko, N. Lukyanenko (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	4. Развитие у аспирантов способности к критическому анализу современных научных достижений	4. Development of postgraduate students' ability to critically analyze modern scientific achievements
	<i>Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Ibragimov, E. Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Отношение студентов-будущих учителей начальных классов к компетентностному подходу в образовании	5. The attitude of students-future primary school teachers to the competence-based approach in education
	<i>И.В. Хаирова, С.Д. Георгиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Khairova, S. Georgieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 77</b>	<b>Paper session No. 77</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Г.И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G. Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.Л. Грунис (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	M. Grunis (Kazan Federal University, Yelabuga., Russia)
	1. Повышение интереса к обучению студентов профессиональных образовательных организаций путем интеграции в образовательный процесс современных методов наглядности	1. Increasing interest in teaching students of professional educational organizations by integrating modern visualization methods into the educational process
	<i>А.А. Плехова (Институт развития образования, Ижевск, Россия)</i>	<i>Plehova (Institute for the Development of Education, Izhevsk, Russia)</i>
	2. Гармоничное развитие личности субъектов образовательного пространства	2. Harmonious personal development of the subjects of the educational space
	<i>Л.А. Дикая, И.С. Дикий (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>L.A. Dikaya, I.S. Dikiy (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	3. Развитие исследовательского мышления у	3. Development of research thinking among future

	будущих учителей (бакалавров) как условие реализации ФГОС третьего поколения основного общего образования	teachers (bachelors) as a condition for the implementation of the Federal State Educational Standard of the third generation of basic general education
	<i>Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>L. Khaliullina (Kazan Federal University, Yelabuga,, Russia)</i>
	4. Формирование soft-skills у студентов в воспитательном пространстве вуза	4. Formation of soft-skills among students in the educational space of the university
	<i>Л.Р. Зарипова, Л.А. Рыбакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Zaripova, L. Rybakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 78</b>	<b>Paper session No. 78</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i>
 	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Дифференциальный подход в обучении иностранному языку в языковых и неязыковых факультетах	1. Differential approach in teaching a foreign language in language and non-language faculties
	<i>Ф.Ш. Алимов, Р.А. Фахрутдинова (Андижанский государственный университет, Андижан, Узбекистан)</i>	<i>F.S. Alimov, R.A. Fakhrutdinova (Andijan State University, Andijan, Uzbekistan)</i>
	2. Использование дистанционных технологий на занятиях по литературе	2. The use of remote technologies in literature classes
	<i>О.Т. Хужанова (Термезский государственный университет, Термез, Узбекистан)</i>	<i>O.T. Khuzhanova (Termez State University, Termez, Uzbekistan)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Обед</b>	<b>Lunch</b>
13:30-15:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Открытый подиум КФУ</b> «Междисциплинарное исследование в области образования»	<b>Digital platform of Kazan Federal University</b> “Interdisciplinary research in education”
13:30-14:30 Московское время 11:30-12:30 Время в Великобритании 12:30-13:30 Центрально-европейское время 05:30-06:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) П.Н. Устин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Pavel Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-14:30	<b>Технический модератор:</b> А. А. Полькина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Anastasia Polkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

<p>Moscow time 11:30-12:30 UK time 12:30-13:30 Central European time 05:30-06:30 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p>		
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>SIG 6, заседание 2</b></p> <p align="center">Стратегии трансформации педагогического образования: Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя</p> <p><b>Модератор:</b> А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Республики Узбекистан <i>Ф.А. Бабашев (Национальный университет Узбекистана, Ташкент, Республика Узбекистан)</i></p> <p>2. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Казахстана <i>А.Х. Ибрашева, (Назарбаев университет, Нур-Султан, Казахстан)</i></p> <p>3. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Кыргызстана <i>М.М. Сатыбалдиев (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Кыргызстан)</i></p> <p>4. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт Республики Куба <i>О. Габриэль Карденас Фернандес (Университет информационных наук, Гавана, Куба)</i></p> <p>5. Национальные подходы к оцениванию качества работы учителя: опыт России <i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Session SIG 6.2</b></p> <p align="center">Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education: National approaches to teacher performance assessment</p> <p><b>Moderator:</b> Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Republic of Uzbekistan <i>F.A. Babashev (National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>2. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Kazakhstan <i>Alima Ibrasheva (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p>3. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Kyrgyzstan <i>M. Satybaldiev (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan)</i></p> <p>4. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Cuba <i>O. Gabriel Cárdenas Fernández (University of Information Sciences, Havana, Cuba)</i></p> <p>5. National approaches to teacher performance assessment: the experience of the Russia <i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время</p>	<p align="center"><b>SIG 9, заседание 2</b></p> <p align="center">Дошкольное образование</p> <p><b>Модераторы:</b> В.Ю. Могилевская (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</p>	<p align="center"><b>Session SIG 9.2</b></p> <p align="center">Preschool education</p> <p><b>Moderators:</b> Victoriya Mogilevskaya (Shevchenko Transnistria State University, Tiraspol, Moldova) Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University,</p>

<p>11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p>А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Совершенствование системы воспитательной работы на основе интегральной диагностики</p>	<p>1. Improving the system of educational work based on integrated diagnostics</p>
	<p>З.Э. Азимова (Андижанский государственный университет, Андижан, Узбекистан)</p>	<p>Ziyoda Azimova (Andijan State University, Andijan, Uzbekistan)</p>
	<p>2. Готовность обучающихся и электронная образовательная среда</p>	<p>2. Student readiness and the E-learning environment.</p>
	<p>Банзрагч Нарантсег Нараа (Монгольский национальный университет образования, Улан-Батор, Монголия)</p>	<p>Banzragch Narantsetseg Naraa (Mongolian National University of Education, Ulaanbaatar, Mongolia)</p>
	<p>3. Мотивация обучения в вузе будущих педагогов в регионе с неопределенным политико-правовым статусом</p>	<p>3. Motivation of future teachers to study at a university in a region with an uncertain political and legal status</p>
	<p>В.Ю. Могилевская, В.И. Кучерявенко (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</p>	<p>Victoriya Mogilevskaya, Victoriya Kucheryavenko (Shevchenko Transnistria State University, Tiraspol, Moldova)</p>
	<p>4. «А у нас будет еще «удаленка?»: как изменилось отношение студентов к очному обучению?</p>	<p>4. "And will we have another "remote?": how has the attitude of students to full-time education changed?</p>
	<p>А.М. Рафф-Ганачевский (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Arseniy Raff-Ganachevsky (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>5. Цифровая геймификация как средство коммуникативного развития детей - билингвов в условиях пандемии Covid - 19</p>	<p>5. Digital gamification as a means of communicative development of bilingual children in a pandemic Covid - 19</p>	
<p>А.В. Совина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Antonina Sovina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> Языковое образование в России и за рубежом</p>	<p><b>SIG Session</b> Language education in Russian Federation and foreign countries</p>
<p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>	<p><b>Модератор:</b> Д.Р. Сабирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Р.Р. Ханипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Regina Khanipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Формирование субъекта культуры в образовательной среде вуза в процессе обучения иностранному языку</p>	<p>1. Formation of the subject of culture in the educational environment of the university in the process of teaching a foreign language</p>
	<p>М.В. Асмоловская, А.А. Валеев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p>Maria Asmolovskaya, Agzam Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>2. Профессиональная подготовка учителей иностранных языков: инновационный опыт Бельгии и Канады</p>	<p>2. Professional training of teachers of foreign languages: innovative practices from Belgium and Canada</p>

  	<p><i>С.С. Боднар, Г.С. Яценко (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Svetlana Bodnar, Galina Yatsenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Особенности обучения испанскому языку в полилингвальной среде (на материале испанских реалий)</p>	<p>3. Features of teaching Spanish in a multilingual environment (on material of Spanish realias)</p>
	<p><i>А.Р. Исмагилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aliya Ismagilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Особенности обучения английскому языку для специальных целей: кейс КФУ</p>	<p>4. The peculiarities of ESP teaching: the case study of KFU</p>
	<p><i>И.Г. Кондратьева, Ю.В. Бодягина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Kondratieva, Julia Bodyagina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Лексическая креативность и формирование мира посредством языка</p>	<p>5. Lexical creativity and the construction of the world through language</p>
	<p><i>Ф.М.Мигель (Университет Овьедо, Испания)</i></p>	<p><i>Francisco Migel (University of Oviedo, Spain)</i></p>
	<p>6. Методы и технологии инклюзивного образования при обучении иностранному языку</p>	<p>6. Methods and technologies of inclusive education in teaching foreign languages</p>
<p><i>Н.Г. Сигал, К.В. Иванов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Natalya Sigal, Kirill Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>7. Тенденции развития системы высшего языкового образования в России и США</p>	<p>7. Development trends in foreign language higher education system in Russia and the USA</p>	
<p><i>Д.Р. Сабирова, Р.Р. Ханипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Diana Sabirova, Regina Khanipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30</p>  	<p align="center"><b>Секция № 79</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>И.И. Лущпаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Б.Р. Хисматов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 79</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>I. Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) B.R. Khismatov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Индивидуальная траектория транспрофессионального развития педагога</p>	<p>1. Individual trajectory of transprofessional development of a teacher</p>
	<p><i>О.Г. Бырдина, С.Г. Долженко, Е.А. Юринова (Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, Ишим, Россия)</i></p>	<p><i>O.G. Byrdina, S.G. Dolzhenko, E.A. Yurina (P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute, Ishim, Russia)</i></p>
	<p>2. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе</p>	<p>2. Problems of professional adaptation of young teachers in a modern school</p>
	<p><i>И.П. Иванова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>I.P. Ivanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>

	3. Факторы, влияющие на субъективное восприятие профессиональной самореализации педагогов с разным профессиональным стажем	3. Factors affecting the subjective perception of professional self-realization of teachers with different professional experience
	<i>Ю.В. Обухова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>J.V. Obukhova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Цифровая глобализация и ее влияние на профессиональный рост и эффективность работы учителя начальных классов	4. Digital globalization and its impact on the professional growth and performance of a primary school teacher
	<i>И.М. Синагатуллин (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Россия)</i>	<i>I.M. Sinagatullin (Birsk branch of Bashkir State University, Birsk, Russia)</i>
	5. Причины выбора педагогической профессии и их динамика после получения опыта работы молодыми педагогами	5. Reasons for choosing the teaching profession and their dynamics after gaining work experience by young teachers
	<i>В.В. Утёмов (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>V.V. Utemov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<b>Секция № 80</b>	<b>Paper session No. 80</b>
	<b>Модератор(ы):</b> Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Дэн Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Deng Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Летняя школа «Алгоритм декодирования англоязычных заимствований в текстах произведений современных французских рэп-исполнителей»	1. Summer school "Algorithm of decoding English-language loanwords in the texts of modern French rap singers"
	<i>Н.А. Кудрявцева, К.А. Фанарюк (Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i>	<i>N. Kudryavtseva, K. Fanaryuk (I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia)</i>
	2. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде	2. Play activity features of preschool children with mental retardation in an inclusive educational environment
	<i>Л.П. Гирфанова, Н.Е. Хабибова, Г.М. Буркина, А.И. Хамадиева (Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия)</i>	<i>L. Girfanova, N. Khabibova, G. Burkina, A. Khamadiyeva (Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia)</i>
	3. Изучение перспектив использования искусства для помощи детям дошкольного возраста в изучении ранних математических понятий	3. Investigating the prospect of using art to help preschool children learn early mathematical concepts
	<i>Бямбажав Мягмар, Нарантсэцэг Банзрагч (Школа дошкольного образования Монгольского национального</i>	<i>Byambajav Myagmar, Narantsetseg Banzragch (School of Preschool Education Mongolian</i>







	<i>университета, Монголия)</i>	<i>National University, Mongolia)</i>
	4. Числа и десятичная система счисления: диагностическая оценка учащихся средней школы	4. The numbers and the decimal numbering system: diagnostic assessment of middle school students
	<i>Моника де Оливейра Пинheiro да Силва, Мария Алзира де Алмейда Пимента (Университет Сорокаба, Сорокаба, Бразилия)</i>	<i>Monica de Oliveira Pinheiro da Silva, Maria Alzira de Almeida Pimenta (Universidade de Sorocaba, Sorocaba, Brazil)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 81</b>	<b>Paper session No. 81</b>
	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.С. Решетникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1.Эффективность реализации программы повышения квалификации для трехязычного образования: взгляды учителей STEM	1.The Effectiveness of a Professional Development Program for Trilingual Education Implementation: Stem Teachers' Views
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	<i>А.Б. Кажигалиева (Назарбаев Университет, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>A.B. Kazhigaliyeva (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
	2. Современный электронный учебник в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза	2. Modern electronic textbook in the foreign language training process of students at a technical university
 	<i>А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова (Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова Министерства обороны Российской Федерации, Севастополь, Россия)</i>	<i>A.I. Mezentseva, A.G. Mikhailova (Black Sea Higher Naval Order of the Red Star School named after P.S. Nakhimov of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Sevastopol, Russia)</i>
	3. Имманентные свойства интеллектуальной интеграции международных педагогических консорциумов в условиях пандемии SMART-VUCA.	3.The immanent properties of the intellectual integration of international teaching consortia in SMART-VUCA pandemic boundaries
	<i>Алиса Ванчова, И. Сибгатуллина-Денис, Н. Бурганова, Л. Комарова (Университет Коменского, Братислава, Словакия)</i>	<i>Alica Vančová, I. Sibgatullina-Denis, N. Burganova, L. Komarova (Comenius University, Bratislava, Slovakia)</i>
	4. Факторная модель интеграции ИКТ в педагогическую среду обучения.	4. The factor-led model of ICT integration in pedagogical learning environment.
	<i>Т.В. Асламова, Е.В. Швецова (Московский политехнический университет, Москва, Россия)</i>	<i>T.V. Aslamova, E.V. Shvetsova (Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 82</b>	<b>Paper session No. 82</b>
	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в	М.М. Солобутина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Maria Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.П. Салаватуллин (Казанский Федеральный	Insaf Salavatullin (Kazan Federal University,

<p>Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p> </p>	<p>Университет, Казань, Россия)</p>	<p>Kazan, Russia)</p>	
	<p>1.Влияние экономики знаний на качество жизни и инновационное территориальное развитие</p> <p><i>Н.Е. Булетова (Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, Россия)</i></p>	<p>1.Impact of the Knowledge Economy on Quality of Life and Innovative Territorial Development</p> <p><i>N.E. Buletova (Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia)</i></p>	
	<p>2.Связь между уровнем субъективного благополучия студентов вуза и уровнем его социальной ответственности.</p> <p><i>А.М. Байкулова, М.М. Книссарина, А.Д.Сыздыкбаева (Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i></p>	<p>2.Relationship between the level of subjective well-being of university students and the level of its social responsibility</p> <p><i>A.M. Baikulova, M.M. Knissarin, A.D. Syzdykbayeva (Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan)</i></p>	
	<p>3. Внедрение компонентов технологии смешанного обучения в преподавание дисциплин в вузе</p> <p><i>О.М. Тимофеева, А.С. Сидоренко (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i></p>	<p>3. Introducing blended learning components into the teaching of disciplines in higher education</p> <p><i>O.M. Timofeeva, A.S. Sidorenko (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i></p>	
	<p><b>Секция № 83</b></p>		<p><b>Paper session No. 83</b></p>
	<p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Г.Г. Парфилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Э.М. Зарипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>		<p><b>Moderator(s):</b></p> <p>G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E.M. Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p> </p>	<p>1.Барьеры и риски формирования социального опыта обучающихся в условиях вынужденной самоизоляции (по пандемии covid-19)</p> <p><i>Т.Н. Черняева (Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p>1. Barriers and risks of forming the social experience of students in conditions of forced self-isolation (due to the covid-19 pandemic)</p> <p><i>T.N. Chernyaeva (Saratov National Research University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia)</i></p>	
	<p>2.Образовательно-развивающая активность старшеклассников в условиях ограничений в связи с пандемией Covid-19</p> <p><i>И.В. Арендачук, Н.В. Усова, М.А. Кленова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p>2. Educational and developmental activity of high school students under restrictions due to the Covid-19 pandemic</p> <p><i>I.V. Arendachuk, N.V. Usova, M.A. Klenova (Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia)</i></p>	
	<p>3.Трансформация учебного задания для учащихся общеобразовательных школ под влиянием пандемии COVID-19</p> <p><i>И.В. Ускова (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p>	<p>3. Transformation of the educational task for students of secondary schools under the influence of the COVID-19 pandemic</p> <p><i>I.V. Uskova (Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>	
	<p>4. Возможности и риски цифровых технологий в развитии личности школьника</p>	<p>4. Opportunities and risks of digital technologies in the development of the student's personality</p>	

	<i>Е.О. Черкашин, П.В. Степанов, И.В. Степанова, Н.Л. Селиванова («Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия)</i>	<i>E.O. Cherkashin, P.V. Stepanov, I.V. Stepanova, N.L. Selivanova (Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 84</b>	<b>Paper session No. 84</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> В.В. Искру (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Р.А. Илаева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R.A. Ilueva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Компьютерные технологии как средство формирования информационной компетентности студентов педагогических вузов <i>А.В. Садыкова (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан)</i>	1. Computer technologies as a means of forming information competence of students of pedagogical universities <i>A.V. Sadykov (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan)</i>
 	2. Проектирование и оценка компетентностных результатов бакалавров педагогического образования <i>Е.Г. Гуреева, Л.И. Фишман (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	2. Design and evaluation of competency-based results of bachelors of pedagogical education <i>E.G. Gureeva, L.I. Fishman (Samara State Socio-Pedagogical University, Samara, Russia)</i>
	3. Особенности коронавирусной изоляции у студентов вуза как проявление социального отчуждения <i>Е.В. Коломийченко, К. А. Бабиянц (Южный федеральный университет, Ростов на Дону, Россия)</i>	3. Features of coronavirus isolation among university students as a manifestation of social exclusion <i>E.V. Kolomiychenko, K. A. Babiyants (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Научно-исследовательская деятельность студентов Узбекистана в условиях глобальной пандемии: проблемы и эффективные подходы исследования <i>С.Н. Аллаярова (Ташкентский государственный юридический университет, Ташкент, Узбекистан)</i>	4. Research activities of students of Uzbekistan in the context of a global pandemic: problems and effective research approaches <i>S.N. Allayarova (Tashkent State Law University, Tashkent, Uzbekistan)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 85</b>	<b>Paper session No. 85</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> А.Р. Баянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> A. Bayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M.I. Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. К вопросу о внедрении в образовательную практику вуза современных методов работы с информацией <i>М.Д. Иванова (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Приднестровье, Молдова)</i>	1. On the issue of introducing modern methods of working with information into the educational practice of the university <i>M.D. Ivanova (Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Transnistria, Moldova)</i>
	2. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Цифровое образование» <i>Т.И. Анисимова, В.Л. Васильев (Казанский</i>	2. Mass open online courses in the system of training masters of pedagogical education in the profile "Digital education" <i>T.I. Anisimova, V.L. Vasiliev (Kazan Federal</i>

<p>time</p>  	<p><i>федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Позитивная конкурентоспособность преподавателя высшей школы как основа для профессионального развития</p> <p><i>А.Р. Баянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Positive competitiveness of a higher education teacher as a basis for professional development</p> <p><i>A.R. Bayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Секция № 86</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> В.Б. Веретенникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) М.А. Лытков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1.Использование технологии Лонгрид на уроках истории <i>Э.М. Бариева (Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова, Казань, Россия)</i></p> <p>2.«Задания для формативного оценивания по всемирной истории, 5 класс» Для детей с особыми образовательными потребностями (по программе ЗПР) <i>Б.Н. Нуржанова, Ибаим Махаббат Касенқызы (Средняя общеобразовательная профильная школа дифференцированного обучения г. Павлодара, Павлодар, Казахстан)</i></p> <p>3. Исследовательская деятельность школьников в период пандемии: что требуется учителям? <i>Л.В. Попова, М.М. Пикуленко, И.П. Таранец (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p> <p>4.Организация проектной деятельности школьников в условиях гибридного обучения <i>И.Н. Медведева, О.А. Рябова (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 86</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> V.B. Veretenikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M.A. Lytkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Using Longread technology in history lessons <i>EM. Barieva (Lyceum No. 121 named after the Hero of the Soviet Union S. A. Akhtyamov, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. "Assignments for Formative Assessment in World History, Grade 5" For children with special educational needs (according to the ZPR program) <i>B.N. Nurzhanova, Ibaim Makhabbat Kasenkyzy (Secondary specialized school of differentiated education in Pavlodar, Pavlodar, Kazakhstan)</i></p> <p>3. Research activities of schoolchildren during the pandemic: what do teachers need? <i>L.V. Popova, M.M. Pikulenko, I.P. Taranets (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Organization of project activities of schoolchildren in the context of hybrid learning <i>I.N. Medvedeva, O.A. Ryabova (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time</p>	<p align="center"><b>Секция № 87</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Е.В. Асафова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Л.В. Оренбурова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: системно-синергетический подход <i>В.В. Коробкова, А.И. Санникова (Пермский государственный гуманитарно –</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 87</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> E. Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L.V. Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Development of the educational potential of the family in an open educational space: a system-synergetic approach <i>V.V. Korobkova, A.I. Sannikova (Perm State Humanitarian - Pedagogical University, Perm,</i></p>

<p>11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><i>педагогический университет, Пермь, Россия)</i></p> <p>2.Профессиональная социализация будущего педагога: сохранение традиций воспитания в высшей школе и современные тенденции</p> <p><i>М. А. Захарова (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия)</i></p> <p>3.Изменения показателей психологического благополучия будущих педагогов в период пандемии Covid-19</p> <p><i>Т.А. Соловьёва, И.М. Витковская (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p> <p>4.Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в сфере образовательного предпринимательства</p> <p><i>О.П. Морозова (Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия)</i></p> <p>5.Возможности и риски гибридного обучения при реализации магистерских программ педагогических направлений подготовки</p> <p><i>О.И. Мартынюк, Г.Г. Маслова, Н.А. Смирнова, И.О. Соловьева (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p>	<p><i>Russia)</i></p> <p>2. Professional socialization of the future teacher: preservation of the traditions of education in higher education and modern trends</p> <p><i>M. A. Zakharova (Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia)</i></p> <p>3. Changes in indicators of psychological well-being of future teachers during the Covid-19 pandemic</p> <p><i>T.A. Solovyova, I.M. Vitkovskaya (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p> <p>4.Preparation of future teachers for professional activities in the field of educational entrepreneurship</p> <p><i>O.P. Morozova (Altai State University, Barnaul, Russia)</i></p> <p>5. Opportunities and risks of hybrid learning in the implementation of master's programs in pedagogical areas of training</p> <p><i>O.I. Martynyuk, G.G. Maslova, N.A. Smirnova, I.O. Solovieva (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Секция № 88</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Н.Р. Салихов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1.Становление и развитие клипового мышления у молодого поколения</p> <p><i>К.А. Лангуев, Е.В. Лангуева (Приволжский исследовательский медицинский институт Министерства здравоохранения Российской Федерации, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>2.Информационная культура учащихся старших классов в восприятии педагогов</p> <p><i>А.Ж. Мырзахметова, И.Д. Хлебников, Н.В. Карасева (Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан)</i></p> <p>3. Культурно-антропологические основания профессионального самоопределения старшеклассников</p> <p><i>Н.А. Чистякова (Южный федеральный университет, Ростов – на – Дону, Россия)</i></p> <p>4. Профилактика делинквентного поведения</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 88</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>N. Salikhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I.I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Formation and development of clip thinking among the younger generation</p> <p><i>K.A. Languev, E.V. Langueva (Privolzhsky Research Medical Institute of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p> <p>2. Information culture of high school students in the perception of teachers</p> <p><i>A.Zh. Myrzakhmetova, I.D. Khlebnikov, N.V. Karaseva (Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan)</i></p> <p>3. Cultural and anthropological foundations of professional self-determination of high school students</p> <p><i>N.A. Chistyakova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>4. Prevention of delinquent behavior of youth</p>

	молодёжи	
	<i>Н.Р. Салихов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N.R. Salikhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 89</b>	<b>Paper session No. 89</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> В.Ю. Шурыгин (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия) Л.Р. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.И. Хромова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> V.Yu. Shurygin (Kazan Federal University, Elabuga, Russia) L. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E.I. Khromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Исполнения математических пакетов в высшем образовании <i>А.Г. Абдурахманов (Чирчикский государственный педагогический институт, Чирчик, Узбекистан)</i>	1. Use of mathematical packages in higher education <i>A.G. Abdurakhmanov (Chirchik State Pedagogical Institute, Chirchik, Uzbekistan)</i>
	2. Диверсификация математического образования как средство формирования функциональной грамотности учащихся <i>Е. Е. Алексеева (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, России)</i>	2. Diversification of mathematical education as a means of developing the functional literacy of students <i>E. E. Alekseeva (Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Один ученик и два языка: о решении текстовых математических задач <i>Н.И. Спиридонова (Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации, Якутск, Россия), Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. One student and two languages: about solving text mathematical problems <i>N.I. Spiridonova (Federal Institute of Native Languages of the Peoples of the Russian Federation, Yakutsk, Russia), L.L. Salekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Трансформация интерактивных технологий преподавания физики в современных условиях <i>В.Ю. Шурыгин, Л.А. Краснова, А.В. Дерягин (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	4. Transformation of interactive technologies for teaching physics in modern conditions <i>V.Yu. Shurygin, L.A. Krasnova, A.V. Deryagin (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	5. Формирование цифровых компетенций будущего учителя математики и информатики <i>Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	5. Formation of digital competencies of the future teacher of mathematics and computer science <i>L.R. Shakirova, M.V. Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 90</b>	<b>Paper session No. 90</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b> Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b> E. Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30	1. Визуализация образовательного контента при разработке дистанционных учебных курсов: теоретические и практические аспекты <i>В.В. Кузнецова, М.В. Дремин, Е. В. Лукина (Московская государственная академия</i>	1. Visualization of educational content in the development of distance learning courses: theoretical and practical aspects <i>V.V. Kuznetsova, M.V. Dremim, E. V. Lukina (Moscow State Academy of Choreography,</i>

<p>Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p><i>хореографии, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Отношение к дистанционному обучению разных участников образовательного процесса</p> <p><i>И. А. Калабина, Э.Б. Дунаевская, Л.М. Костина, Е.И. Николаева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, Россия)</i></p> <p>3. Использование образовательных электронных ресурсов в период пандемии</p> <p><i>А.А. Исакова, А. Исаков (Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия)</i></p> <p>4. Дистанционное образование: ожидания и реальность</p> <p><i>Е.В. Вахранева (Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия)</i></p>	<p><i>Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Attitudes to Distance Learning As Expressed by Different Groups of Educational Process Participants</p> <p><i>I. A. Kalabina, E.B. Dunaevskaya, L.M. Kostina, E.I. Nikolaev (A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)</i></p> <p>3. Use of educational electronic resources during the pandemic</p> <p><i>A.A. Isakova, A. Isakov (Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia)</i></p> <p>4. Distance education: expectations and reality</p> <p><i>E.V. Vakhrameva (Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>13:00-17:00 Московское время 11:00-15:00 Время в Великобритании 12:00-16:00 Центрально-европейское время 05:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:00-17:00 Moscow time 11:00-15:00 UK time 12:00-16:00 Central European time 05:00-09:00 Houston time</p>  	<p>«Педагоги России». Заседание 3.</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, аудитория 316 (актовый зал))</i></p>	<p>“Teachers of Russia”. Session 3.</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316 (assembly hall))</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-</p>	<p><b>Панельная дискуссия</b></p> <p>«Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью как показатели качества жизни»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 221)</i></p> <p><b>Модератор:</b> И.Н. Федекин (Казанский Федеральный</p>	<p><b>Panel discussion</b></p> <p>“Psychological well-being and life satisfaction as indicators of quality of life”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Igor Fedekin (Kazan Federal University, Kazan,</p>




<p>европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Д.Г. Хаматвалеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники:</p> <p><i>Г.В. Семья (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия)</i></p> <p><i>Т.И. Шульга (Московский государственный областной университет, Мытищи, Россия)</i></p> <p><i>В.И. Долгова (Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, Челябинск, Россия)</i></p> <p><i>И.А. Баева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p><i>С.В. Хусаинова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i></p>	<p>Russia) <b>Technical support:</b> Dinara Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants:</p> <p><i>Galina Semya (Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow, Russia)</i></p> <p><i>Tatyana Shulga (Moscow Region State University, Mytishchi, Russia)</i></p> <p><i>Valentina Dolgova (South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)</i></p> <p><i>Irina Baeva (Herzen University, Saint Petersburg, Russia)</i></p> <p><i>Svetlana Khusainova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально- европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>   <p><b>ZOOM</b></p> 	<p><b>Заседание международной исследовательской сетевой группы WERA-IRN</b></p> <p>«Глобализация и педагогическое образование в странах BRICS»</p> <p><b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Иэн Менгер (Оксфордский университет, Великобритания)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники:</p> <p><i>Марта Мария Прата Линьярес, (Федеральный университет Триангуло Минейро, Убераба, Бразилия)</i></p> <p><i>Елена Амарал да Фонтoura (Государственный университет Рио-де- Жанейро, Рио-де-Жанейро, Бразилия)</i></p> <p><i>Мария Альзира де Альмейда Пимента (Университет Сорокаба, Сан Паоло, Бразилия)</i></p> <p><i>Р.А. Валеева, А.М. Калимуллин, Т.А. Баклашова, Л. А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>WERA-IRN international research network group meeting</b></p> <p>“Globalization and teacher education in the BRICS countries”</p> <p><b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ian Menter (University of Oxford, UK)</p> <p><b>Technical support:</b> Anastasia Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants:</p> <p><i>Martha Prata-Linhares – Federal University of Triângulo Maneiro- UFTM, Uberaba, Minas Gerais, Brazil</i></p> <p><i>Helena Amaral da Fontoura – State University of Rio de Janeiro- UERJ, Rio de Janeiro, Brazil</i></p> <p><i>Maria Alzira de Almeida Pimenta- University of Sorocaba- UNISO, São Paulo, Brazil</i></p> <p><i>Roza Valeeva, Aydar Kalimullin, Tatiana Baklashova, Liliia Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



	<i>Балвант Синх, Манприт Каур (Партапский педагогический колледж, Лудхиана, Индия)</i>	<i>Balwant Singh, Manpreet Kaur (Partap College of Education, Ludhiana, India)</i>
	<i>Сара Граветт, Дин ван дер Мерве, Сарита Рамсаруп (Университет Йоганнесбурга, Йоганнесбург, ЮАР)</i>	<i>Sarah Gravett, Dean van der Merwe, Sarita Ramsaroop (University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa)</i>
	<i>Конгман Рао (Северо-восточный Педагогический университет, Чангчун, провинция Джилин, Китай)</i>	<i>Congman Rao (Northeast Normal University, Changchun, Jilin province, China)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022  15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально- европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне  15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time   	<b>Круглый стол 11</b> «Круглый стол с Центром исследования социальных девиаций Тамбовского государственного университета им. Державина»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 105)</i>	<b>Round Table 11</b> “Round table with the Center for the Study of Social Deviations of the Derzhavin Tambov State University”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 105)</i>
	<b>Модераторы:</b> Н.А. Уточкин (Тамбовский государственный университет им. Державина, Тамбов, Россия) Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Nikolai Utochkin (Derzhavin State University of Tambov, Tambov, Russia) Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Технический модератор:</b> В.А. Черникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Valeria Chernikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Доклады:</b> 1. Особенности организации психолого- педагогического сопровождения студентов, склонных к социальным девиациям, на примере деятельности ТГУ им. Г.Р. Державина <i>Н.А. Уточкин, К.О. Галин (Центр исследования социальных девиаций Тамбовского государственного университета им. Державина, Тамбов, Россия)</i>	<b>Reports:</b> 1. Features of the organization of psychological and pedagogical support for students prone to social deviations, on the example of the TSU. G.R. Derzhavin <i>Nikolai Utochkin, Kirill Galin (Center for the Study of Social Deviations of Tambov State University named after Derzhavin, Tambov, Russia)</i>
	2. Особенности формирования антитеррористического сознания у педагогических работников <i>А.В. Мельников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	2. Features of the formation of anti-terrorist consciousness among teachers <i>Andrey Melnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Эффективные техники рискоориентированной подготовки педагогов в условиях классического университета <i>Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. Effective techniques for risk-oriented training of teachers in a classical university <i>Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022  15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании	<b>Круглый стол 12</b> «Развитие универсальных компетенций в высшем образовании»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i>	<b>Round Table 12</b> “Developing universal competences in higher education”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i>
	<b>Модератор:</b>	<b>Moderator:</b>

<p>14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p>Т.В. Пашенко (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Taras Pashchenko (HSE University, Moscow, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Участники: Т.В. Пащенко (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p>	<p>Participants: Taras Pashchenko (HSE University, Moscow, Russia)</p>
	<p>Ю.Н. Корешникова (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</p>	<p>Yulia Koreshnikova (HSE University, Moscow, Russia)</p>
	<p>И.И. Замощанский (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия)</p>	<p>Ivan Zamoshchansky (Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin, Ekaterinburg, Russia)</p>
	<p>Ю.Н. Романенко (Университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия)</p>	<p>Yulia Romanenko (ITMO University, Saint Petersburg, Russia)</p>
	<p>Ю.Н. Овсянникова (Томский федеральный университет, Томск, Россия)</p>	<p>Yulia Ovsyannikova (Tomsk Federal University, Tomsk, Russia)</p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p><b>Круглый стол 13</b> «Проблемы в реализации процессов цифровой трансформации в высшем образовании»  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.111)</p> <p><b>Модераторы:</b> М.А Лапина (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь, Россия) И.И. Голованова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Р.Тухватуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Участники: М.А Лапина (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь, Россия) О.И. Донецкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А.Ю. Алипичев (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева, Москва, Россия) Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова (Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия) Т.А. Аюпов (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, Казань, Россия)</p>	<p><b>Round table 13</b> «Problems in the implementation of digital transformation processes in higher education»  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</p> <p><b>Moderators:</b> Maria Lapina (North Caucasian Federal University, Stavropol, Russia) Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Participants: Maria Lapina (North Caucasian Federal University, Stavropol, Russia) Olga Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Aleksey Alipichev (Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia) Tatyana Gorskaya, Enzhe Khasanova (Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia) Timur Ayupov (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia)</p>

	<i>М.М. Волкова (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i>	<i>Maria Volkova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Д.С. Бальзамов (Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия)</i>	<i>Denis Balzamov (Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Э.Н. Утеева (Казанский государственный медицинский университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elmira Uteeva (Kazan State Medical University, Kazan, Russia)</i>
	<i>В.В. Кугуракова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Vlada Kugurakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Т.В. Балтина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Tatyana Baltina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Ф.А. Фазлыева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Florida Fazlyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>И.И. Голованова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b></p> <p>Проявления иррациональности в молодежной среде как предиктор психологической уязвимости (восприимчивости) для потенциально опасного контента социальных сетей</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)</i></p> <p><b>Модератор:</b> И.Р. Абитов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> С.С. Власова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Взаимосвязь проактивного совладания и студенческого стресса</p> <p><i>Е.В. Куфтяк (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования</p> <p><i>Т.Н. Семенова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p> <p>3. Проявления суеверности и веры в паранормальное студентами вуз как способ справиться с беспокойством в период пандемии COVID-19</p> <p><i>И.М. Городецкая (Казанский национальный технологический университет, Казань, Россия)</i> <i>И.Р. Абитов, Р.Р. Акбирова, А.В.</i></p>	<p><b>SIG session</b></p> <p>Manifestations of irrationality in young people as a predictor of psychological vulnerability (susceptibility) to potentially dangerous social media content</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 104)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Ildar Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Sofia Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1 The relationship between proactive coping and student stress</p> <p><i>Elena Kuftyak (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Integrated Scientific and Methodological Support for Professional and Personal Development of Young Preschool Teachers in the Digitalization of Education</p> <p><i>Tatiana Semenova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University University, Cheboksary, Russia)</i></p> <p>3. Manifestations of superstition and belief in the paranormal by college students as a way of coping with anxiety during the COVID-19 pandemic</p> <p><i>Inna Gorodetskaya (Kazan National University of Technology, Kazan, Russia)</i> <i>Ildar Abitov, Reseda Akbirova, Anna Lavrentieva (Kazan Federal University, Kazan,</i></p>

	<i>Лаврентьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Russia)</i>
	4. Личностные черты как основа сензитивности студентов к стресс-факторам городской среды мегаполиса	4. Personality traits as the basis of student sensitivity to stressors of the metropolitan urban environment
	<i>О.В. Кружкова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>Olga Kruzhkova (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i>
	5. Исследование суеверности студентов вуз с применением качественных методов	5. Survey of superstitiousness among university students using qualitative methods
	<i>П.Н. Афанасьев, И.Р. Абитов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Pavel Afanasyev, Ildar Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 91</b>	<b>Paper session No. 91</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 102)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 102)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Е.О. Шишова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Г.Ф. Галлямова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Guliya Gallyamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Психологическая безопасность современных учителей индийской школы: разум против страха	1. Psychological safety of Indian School teachers: Where the mind is without fear
	<i>Б. М. Каур (Партапский колледж образования, Лудхиана, Индия)</i>	<i>Bagga Manpreet Kaur (Partap College of Education, Ludhiana, India)</i>
	2. Цифровой минимализм как оптимальный подход к использованию технологий и повышению внимания к деятельности учителя	2. Digital minimalism as optimal approach to using technology and improving focus of a teacher
	<i>А.А. Гареев (Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашиникова, Ижевск, Россия)</i>	<i>A. A. Gareyev (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i>
	3. Влияние онлайн-обучения на психофизиологические особенности подростков 12-15 лет	3. The impact of online learning on psychophysiological characteristics of 12-15 years old adolescents
	<i>Ечишжанов Т.Д. (Международный университет Астана, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>T.D. Yechshzhanov (Astana International University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 92</b>	<b>Paper session No. 92</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 103)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 103)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Г. Ж. Фахрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	G. Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	З. А. Тихонова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Z. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	<p>Университет, Казань, Россия)</p>	
	<p>1. Эргономический подход в образовательном процессе современной школы</p>	<p>1. Ergonomic approach in the educational process of a modern school</p>
	<p><i>К. Жумажанова, Г.К. Длимбетова, Г. Ж. Фахрутдинова (Евразийский национальный университет им.Гумилева, Казахстан)</i></p>	<p><i>K. Zhumazhanova, G. Dlimbetova, G. Fahrutdinova (Eurasian National University named afterGumilyova, Kazakhstan)</i></p>
	<p>2. Аксиологический подход как основа развития самообразовательной компетенции студента</p>	<p>2. Axiological approach as a basis for the development of student's self-educational competence</p>
	<p>3. А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><i>Z. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Развитие сервисных компетенций работников сферы услуг с помощью технологии WorldSkill</p>	<p>3. Development of service competencies of service sector employees using WorldSkill technology</p>
	<p><i>Е. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>E. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Педагогические идеи А.Х.Максуди и их значение для современной школы</p>	<p>4. Pedagogical ideas of A.H.Maksudi and their significance for the modern school</p>
<p><i>А. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>A. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p><b>Секция № 93</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 108)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Д.З. Ахметова (Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Казань, Россия)</p> <p>Д.В. Авдеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 93</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>D.Z. Akhmetova (Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia)</p> <p>D.V. Avdeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>1. Педагогическая система управления образовательной организацией в условиях культурно разнообразной среды региона</p>	<p>1. Pedagogical system of educational organisation management in culturally diverse environment of the region</p>	
<p><i>Д.З. Ахметова, А.В. Тимирязова, И.Г. Морозова (Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>D.Z. Akhmetova, A.V. Timiryasova, I.G. Morozova (Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>2. Значение рефлексивных способностей преподавателей высшей школы, проживающих кризис взрослости, в практике педагогической антропологии</p>	<p>2. The Significance of Reflexive Abilities of Higher Education Teachers Suffering the Crisis of Adulthood in the Practice of Pedagogical Anthropology</p>	
<p><i>К.А. Бабиянц (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия), Е.А. Позднякова (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p>	<p><i>K.A. Babiyants (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia), E.A. Pozdniakova (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p>	
<p>3. Развитие человеческого капитала как глобальный объект научно-педагогических исследований в междисциплинарной парадигме</p>	<p>3. Human Capital Development as a Global Object of Scientific Pedagogical Research in Interdisciplinary Paradigm</p>	
<p><i>Л.Г. Смышляева (Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия)</i></p>	<p><i>L.G. Smyshlyeva (Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia)</i></p>	

	4. Анализ содержания российского высшего педагогического образования в 2010-е гг.	4. Analysis of Russian Higher Pedagogical Education in 2010-ies.
	<i>С.Р. Сабиров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>S.R. Sabirov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 94</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 229)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>С.И. Гильманшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.Ф. Шайхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Электронный портфолио как средство профессионального самоопределения магистрантов педагогического направления</p> <p><i>О.Г. Смолянинова, А.А. Смолянинов (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i></p> <p>2. Новая модель подготовки педагогических кадров как стратегический проект вуза</p> <p><i>Т.К. Щербаклова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p> <p>3. Исследовательски-ориентированный компонент подготовки учителя-предметника к работе с одаренными обучающимися</p> <p><i>С.И. Гильманшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), Р.Н. Сагитова, К.Г. Бендюкевич, И.Р. Гильманшин (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева – КАИ, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Исследование психологической готовности к обучению по индивидуальному образовательному маршруту студентов педагогического вуза</p> <p><i>В.В. Кисова, В.В. Сдобняков (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>5. Модернизация педагогического образования в дискурсах медиации и гуманитаристики</p> <p><i>Н.А. Иванов, О.Г. Смолянинова (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 94</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 229)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>S.I. Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R.G. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) S.F. Shaykhalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1 Electronic Portfolio as a Tool for Professional Self-Determination of Master Students in Pedagogy</p> <p><i>O.G. Smolyaninova, A.A. Smolyaninov (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i></p> <p>2. New Model of Pedagogical Staff Training as a Strategic Project of Higher Education Institution</p> <p><i>T.K. Shcherbakova (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p> <p>3. Research-Oriented component of Subject Teacher training to work with gifted students</p> <p><i>S.I. Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia), R.N. Sagitova, K.G. Bendyukevich, I.R. Gilmanshin (Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. The study of psychological readiness to study according to individual educational route of students of pedagogical higher education institution</p> <p><i>V.V. Kisova, V. V. Sdobnyakov (Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p> <p>5. Modernization of Pedagogical Education in Discourses of Mediation and Humanitarian Studies</p> <p><i>N.A. Ivanov, O.G. Smolyaninova, (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i></p>

<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 95</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> В.Л. Васильев (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия) А.А. Калимуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Технологии метакогнитивного чтения</p> <p><i>С.В. Персиянцева (Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Аспекты формирования математической культуры у обучающихся в контексте цифровой трансформации</p> <p><i>К.В. Вдовина (Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Россия)</i></p> <p>3. Институциональные факторы развития творческой активности студентов в условиях ограничений и цифровизации</p> <p><i>В.Л. Васильев (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>4. Программа «Измерительные работы на местности при решении экологических кейсов»: разработка и реализация</p> <p><i>О.В. Сырова, Е.А. Сергеева (Гимназия №94, Казань, Россия), Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Феноменальная взаимосвязь воспитания и развития личности с шахматными занятиями</p> <p><i>Э.Ш. Салимзянова, Н.Ф. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 95</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i></p> <p><b>Moderators:</b> V.L. Vasiliev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia) A.A. Kalimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Metacognitive reading technologies</p> <p><i>S.V. Persiyantseva (Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Aspects of shaping mathematical culture of students in the context of digital transformation</p> <p><i>K.V. Vdovina (Moscow city university, Samara branch, Samara, Russia)</i></p> <p>3. Institutional factors of students' creative activity development under conditions of restriction and digitalization</p> <p><i>V.L. Vasiliev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>4. Programme "Fieldwork in solving environmental cases": development and implementation</p> <p><i>O.V. Syrova, E.A. Sergeeva (Gymnasium No. 94, Kazan, Russia), L.R. Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Phenomenal interrelation of upbringing and personality development with chess classes</p> <p><i>E. Salimzyanova, N.F. Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 96</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Е.Г. Кривоножкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.А. Язолеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Система подготовки будущих педагогов к работе по профилактике распространения</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 96</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderators:</b> E.G. Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Liana Yazoleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The System of Preparing Future Teachers to Prevent the Spread of Destructive Ideology in</p>

	деструктивной идеологии в образовательных организациях	Educational Institutions
	<i>Т.В. Романова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>T.V. Romanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia )</i>
	2. Формирование у будущих учителей готовности к патриотическому воспитанию обучающихся в условиях цифровизации образования	2. Future Teachers' Readiness Formation for Student's Patriotic Education in the Context of Digitalization of Education
	<i>Г.Г. Тенюкова, Е.Г. Хрисанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>G.G. Tenyuckova, E.G. Khrisanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia )</i>
	3. Управленческая модель решения проблемы развития методической грамотности педагогов: от педагога-новатора - к педагогу методисту	3. Management Model for Solving the Problem of Developing Methodological Literacy of Teachers: from Innovative Teacher to Methodist Teacher
	<i>С.П. Старцева (Международный детский центр "Артек", Ялта, Россия)</i>	<i>S.P. Startseva (International Child Center "Artek", Yalta, Russia)</i>
	4. Роль учебной экскурсии в развитии исследовательской компетенции магистрантов – будущих учителей истории	4. The role of study tours in developing research competence of graduate students who are future teachers of history
	<i>Е.Г. Кривоножкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. G. Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. История простого солдата как яркий пример служения обществу	5. The Story of an Innocent Soldier as a Bright Example of Service to Society
	<i>Е.А. Калинина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.A. Kalinina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 97</b>	<b>Paper session No. 97</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
 	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.Н. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	А.Н. Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V.Yu. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Психолого-педагогические условия решения социально-культурных задач социализации одаренными подростками	1. Psycho-pedagogical conditions of solving social and cultural tasks of socialization by gifted teenagers
	<i>О.С. Щербинина, И.Н. Грушецкая (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>O.S. Shcherbinina, I.N. Grushetskaya (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
	2. Патриотическое воспитание учащихся подросткового возраста	2. Patriotic education of adolescents
	<i>Е.В. Агаджанян (Центр Дополнительного Образования Детей "Заречье", Казань, Россия)</i>	<i>E.V. Aghajanyan (Continuing Education Center for Children "District", Kazan, Russia)</i>



	<p>3. О преподавании родного языка в школе в республиках Поволжья и Приуралья (по материалам интервью)</p> <p><i>А.Н. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>3. On teaching native language at school in the Volga and Ural republics (based on interviews)</p> <p><i>A.N. Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 98</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.Ф. Галимуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) З.Ш. Ахмадиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Интегрированная лингво-профессиональная подготовка курсантов военных вузов как основа профессионального смыслообразования</p> <p><i>С.А. Бакленева (Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия)</i></p> <p>2. Потенциал текстов художественного дискурса в формировании лингвострановедческой компетенции студентов лингвистического профиля</p> <p><i>И.И. Абдуганеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Влияние технологии CLIL на развитие компетенций и успеваемость учащихся на примере ГАОУ «Полилингвальный комплекс "Адымнар – путь к знаниям и согласию"»</p> <p><i>А.Д. Набиуллин, З.Ш. Ахмадиева, Л.У. Мавлюдова, М.В. Асмоловская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Формирование профессиональных навыков будущих учителей русской и татарской литератур в магистратуре Казанского (Приволжского) федерального университета на примере рецепции классического текста в современной литературе</p> <p><i>А.Ф. Галимуллина, Р.Ф. Мухаметшина, Ф.Г. Галимуллин, Г.Ф. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 98</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A.F. Galimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Z.Sh. Akhmadieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Integrated Linguistic-Professional Training of Military Students as the Basis of Professional Meaning-Building</p> <p><i>S.A. Bakleneva (Russian Air Force Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin")</i></p> <p>2. The Potential of Fiction Discourse Texts in the Formation of Linguistic and Country Studies Competence of Linguistic Students</p> <p><i>I.I. Abdulganeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Impact of CLIL Technology on Development of Competences and Achievement of Students on the Example of State Educational Institution "Polylingual Complex "Adymnar - the Way to Knowledge and Consent</p> <p><i>A. D. Nabiullin, Z.Sh. Akhmadieva, L.U. Mavlyudova, M.V. Asmolvskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Formation of Professional Skills of Future Teachers of Russian and Tatar Literature in master's degree Courses of Kazan (Volga Region) Federal University on the Example of Recording Classical Texts in Modern Literature</p> <p><i>A.F. Galimullina, R.F. Mukhametshina, F.G. Galimullin, G.F. Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 99</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 99</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M.</i></p>

<p>15:00-17:00</p>  	<p><i>Мартына Межслаука, 1, ауд. 310)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  Э.А. Исламова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Н.Н. Ильина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Гендерные установки на альтруизм или эгоизм у старшеклассников с разным локусом контроля</p> <p><i>И.К. Каширская (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>2. Влияние стилей воспитания в семье на Я-концепцию подростков</p> <p><i>И.С. Бубнова, С.Н. Башинова, Т.С. Пухарева (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p> <p>3. Конфликтный потенциал институционального взаимодействия школьного педагога и родителей ученика: комплексный анализ</p> <p><i>Е.В. Ковшикова, И.В. Шиндряева, Е.В. Гуляева, А.П. Алексеева (Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, Волгоград, Россия)</i></p> <p>4. Этностереотипы в сознании современной российской молодежи</p> <p><i>Э.А. Исламова, Р.М. Болгарова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Mezhlauk Str., 1, room 310)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  E.A. Islamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  N.N. Ilyina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Gender attitudes towards altruism or egoism in high school students with different loci of control</p> <p><i>I.K. Kashirskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>2. The Influence of Upbringing Styles in a Family on Adolescents' Self-Concept</p> <p><i>I.S. Bubnova, S.N. Bashinova, T.S. Pukhareva (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p> <p>3. The Conflict Potential of Institutional Interaction between School Teacher and Pupil's Parents: A Comprehensive Analysis</p> <p><i>E.V. Kovshikova, I.V. Shindryaeva, E.V. Gulyaeva, A.P. Alekseeva (Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd, Russia)</i></p> <p>4. Ethnic Stereotypes in the Consciousness of the Modern Russian Youth</p> <p><i>E.A. Islamova, R.M. Bolgarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p><b>Секция № 100</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межслаука, 1, ауд. 320)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  Г.Ф. Шакирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)  А.М. Султанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Специфика решения задач социализации младшими школьниками с признаками одаренности</p> <p><i>И.Н. Грушецкая, О.С. Щербинина (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i></p> <p>2. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в рамках актуализированного ФГОС СПО</p>	<p><b>Paper session No. 100</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  G.F. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  A.M. Sultanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Specifics of solving socialization tasks by younger pupils with giftedness traits</p> <p><i>I. N. Grushetskaya, O.S. Shcherbinina (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i></p> <p>2. A Demonstration Exam as an Assessment Tool for Assessing the Professional Competencies of Future Primary Grades Teachers within the Framework of the updated FSES</p>

	<i>Э.Н. Яковлева, Н.Н. Дружинина, Г.В. Воиутелева, И.Е. Красилова (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>E. N. Yakovleva, N.N. Дружинина, Г.В. Vouuteleva, И.Е. Красилова (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuuevo, Russia)</i>
	3. Подготовка будущих учителей начальной школы к руководству исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	3. Preparing Future Primary School Teachers to Guide Students' Research and Project Activities
	<i>А.В. Богданова, А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, Ю.А. Серебренникова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>A.V. Bogdanova, A.I. Savenkov, J.V. Afanasyeva, Y.A. Serebrennikova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Образовательный аспект развития информационной культуры обучающихся в цифровой среде	4. Educational aspect of developing information culture of students in a digital environment
	<i>Е.Ю. Фадеева, Е.В. Мокеева, А.Р. Рахманова, Г.Р. Юнусова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.Yu. Fadeeva, E.V. Mokeeva, A.R. Rakhmanova, G.R. Yunusova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности развития креативности как личностной характеристики в младшем школьном возрасте	5. Features of Development of Creativity as a Personal Characteristic in the Primary School Age
	<i>А.М. Султанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.M. Sultanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 101</b>	<b>Paper session No. 101</b>
15:00-17:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
 	<b>Модераторы:</b> С.А. Кремь (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия) В.О. Охотникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> S.A. Kremen (Smolensk State University, Smolensk, Russia) V.O. Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Аутентичная оценка в системе исследовательски-ориентированного педагогического образования	1. Authentic assessment in research-based teacher education
	<i>М.А. Бодонь (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>M.A. Bodonyi (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
	2. Формирование исследовательской компетенции магистрантов педагогических специальностей	2. Formation of Research Competence of Master Students of Pedagogical Specialties
	<i>Е.Г. Ушакова, В.А. Львовский, А.Н. Львовская (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>E.G. Ushakova, V.A. Lvovsky, A.N. Lvovskaya (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	3. Диагностика образовательного запроса и оценочной компетенции студентов	3. Diagnostics of Educational Request and Assessment Competence of Students
	<i>Т.Ю. Мысина, А.М. Агапов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>T.Y. Mysina, A.M. Agapov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Лидерские качества преподавателя в контексте проблемы организации научной деятельности студентов	4. Teacher Leadership Qualities in the Context of Problems of Organizing Students' Scientific

		Activity
	<i>С.А. Кремень, К.П. Цицикашвили (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>S.A. Kremen, K.P. Tsitsikashvili (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
	5. Совершенствование предметной и методической подготовки будущих учителей математики и информатики	5. Improvement of Subject and Methodological Training of Future Teachers of Mathematics and Informatics
	<i>Э.И. Фазлеева, Н.В. Тимербаева, К.Б. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.I. Fazleeva, N.V. Timerbaeva, K.B. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 102</b>  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 317)	<b>Paper session No. 102</b>  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 317)
15:00-17:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Н. Н. Савина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	N.N. Savina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Г.Г. Сафина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G.G. Safina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Профессиональная самореализация преподавателя университета: активнотношенческие коллизии	1. Professional self-realization of university teacher: active-relationship collisions
	<i>Р.К. Серёжникова, И.П. Краснощеченко, Л.К. Фортова, В.И. Колесов (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>R.K. Serezhnikova, I.P. Krasnoshechenko, L.K. Fortova, V.I. Kolesov (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i>
	2. Противоречия процесса подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности	2. Contradictions in the process of preparing students for research activities
	<i>Н.Н. Савина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N.N. Savina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Модель педагогической поддержки саморазвития исследовательской компетенции студентов педагогической магистратуры	3. Model of Pedagogical Support for Self-Development of Research Competence of Master's in education
	<i>Г.Г. Сафина, В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G.G. Safina, V.G. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 103</b>  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 233)	<b>Paper session No. 103</b>  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 233)
15:00-17:00	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A.M. Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области формирования основ естественнонаучных представлений дошкольников	1. Improvement of Teacher's Professional Competences in Formation of Basic Scientific Notions of Preschool Children
	<i>Н.Ю. Майданкина, Л.Р. Махмутова</i>	<i>N.Y. Maidankina, L.R. Makhmutova (Ulyanovsk</i>

	(Ульяновский государственный педагогический университете им. И.Н.Ульянова, Ульяновск, Россия)	State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia)
	2. Деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности учителя английского языка	2. Enhancing the Professional Competence of English Language Teachers
	А.Ш. Бикташева, А.А. Сафин (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского федерального университета, Казань, Россия)	A. Biktasheva, A. Safin (Volga Interregional Center for Professional Development and Professional Retraining of Educators, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	3. О структуре и оценке качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов	3.The structure and quality assessment of profession-oriented tasks for future teachers
	В.Б. Веретенникова, А.А. Валеев, (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов (Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашиникова, Ижевск, Россия)	Veronika Veretennikova, Agzam A. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Olga F. Shikhova, Yuri A. Shikhov (Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia)
27 мая 2022 May 27, 2022  Начало в 17:00	<b>Кофе-брейк</b>  (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)	<b>Coffee Break</b>  (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)
27 мая 2022 May 27, 2022  16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне  16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	<b>Заседание исследовательской группы (МСИПО)</b> «Исследовательская компетентность как ресурс профессионального развития будущего педагога»  <b>Модератор:</b> С.У. Бичурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)  <b>Технический модератор:</b> А.Н. Сайфуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)  Доклады:	<b>SIG session</b> “Research Competence as a Resource for Professional Development future teacher”  <b>Moderator:</b> Seimbika Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  <b>Technical support:</b> Alsu Sayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Reports:
 	1. Формирование этико-деонтологической культуры в процессе профессиональной подготовки студента-медика <i>И.М. Салпыкова, С.Г. Розенталь (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>  2. Исследовательская компетентность как ресурс профессионального развития будущего педагога <i>Р.М. Кадырова (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Республика Узбекистан)</i> <i>С.У. Бичурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	1. Formation of ethical and deontological culture in the process of professional training of a medical student <i>Indira Salpykova, Svetlana Rosenthal (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>  2. Research Competence as a Resource for Professional Development future teacher <i>Rano Kadirova (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Republic of Uzbekistan)</i> <i>Seimbika Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Феномены психологической безопасности личности	3. Phenomena of the psychological security of the individual

	<p><i>М.Х. Файзиева (Каршинский государственный университет, Карши, Республика Узбекистан)</i></p> <p>4. Профессионально-психологическая адаптация будущего педагога</p> <p><i>М.С. Максадова (Каршинский государственный университет, Карши, Республика Узбекистан)</i></p>	<p><i>Mavluda Faizieva (Karshi State University, Karshi, Republic of Uzbekistan)</i></p> <p>4. Professional and psychological adaptation of the future teacher</p> <p><i>Mehriniso Maqsadova (Karshi State University, Karshi, Republic of Uzbekistan)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Симпозиум 11</b> Психология безопасности в образовании</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 118)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Р.Н. Хакимзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Психологические технологии сопровождения семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра</p> <p><i>А.В. Фролова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Взаимосвязь психологического благополучия и особенностей переживания профессионального стресса у учителей с разным стажем педагогической деятельности</p> <p><i>О.А. Гурьянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Особенности совладания со стрессом курящих и некурящих учащихся технических направлений подготовки в вузе</p> <p><i>А.В. Лаврентьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Системный подход к формированию коммуникативных умений у первоклассников с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде</p> <p><i>Г.В. Валиуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Н.Ю. Борякова (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium 11</b> Psychology of Safety in Education</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 118)</i></p> <p><b>Moderator:</b> Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Psychological technologies for supporting families raising a child with an autism spectrum disorder.</p> <p><i>Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The relationship between psychological well-being and characteristics of the experience of professional stress in teachers with different years of teaching experience</p> <p><i>Olga Guryanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Peculiarities of stress coping of smoking and non-smoking students of technical training in higher education</p> <p><i>Anna Lavrentieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. A systematic approach to the formation of communication skills in first graders with mental retardation in an inclusive educational environment</p> <p><i>Gulnara Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Natalya Boryakova (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время</p>	<p><b>Мастер класс 12</b> «Постмодернистский подход в образовании»</p> <p><i>Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>А.В. Другов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 12</b> “Postmodern approach in education”</p> <p><i>Ramil Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>Artem Drugov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>		
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральноевропейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Секция № 104</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Н.Н. Калацкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) И.Ф. Насретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Использование современных образовательных технологий в процессе практической подготовки учителя иностранных языков</p> <p><i>Л. А. Лазутова, С.И. Пискунова, О.Е. Янкина, И.С. Абрамов (Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i></p> <p>2. Использование когнитивно – коммуникативной технологии на элективном курсе «Биология на английском языке»</p> <p><i>Т. Ж. Калыкова (Школа-гимназия №14 Управления образования города Нур-Султан, Нур – Султан, Казахстан)</i></p> <p>3. Этнография английского языка Политика и практика преподавания в многоязычном контексте частного вуза в Казахстане</p> <p><i>А.Б. Кажигалиева (Назарбаев Университет, г. Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 104</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> N. Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I.F. Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The use of modern educational technologies in the process of practical training of a teacher of foreign languages</p> <p><i>L.A. Lazutova, S.I. Piskunova, O.E. Yankina, I.S. Abramov (Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseyeva, Saransk, Russia)</i></p> <p>2. The use of cognitive-communicative technology in the elective course "Biology in English"</p> <p><i>T. Zh. Kalykova (School-gymnasium No. 14 of the Department of Education of the city of Nur-Sultan, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p> <p>3. Ethnography of English Medium Instruction policy and practice in the multilingual context of a private university in Kazakhstan</p> <p><i>A.B. Kazhigaliyeva (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00</p>	<p align="center"><b>Секция № 105</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Т.В. Артемьева (Казанский федеральный</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 105</b></p> <p><b>Moderator(s):</b> T.V. Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan,</p>

<p>Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>университет, Казань, Россия)</p> <p>Е.А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Russia)</p> <p>E.A. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Проблемы и перспективы изучения информационных технологий в инклюзивном образовании</p>	<p>1. Problems and prospects of studying information technologies in inclusive education</p>
	<p><i>Н.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p><i>N.A. Aleksandrova (Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia)</i></p>
	<p>2. Обучение глухих и слабослышащих студентов: рекомендации по использованию различных источников информации</p>	<p>2. Teaching deaf and hard of hearing students: recommendations for using various sources of information</p>
	<p><i>Ю.В. Красавина, Е.П. Пономаренко, О.В. Жуйкова (Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Ижевск, Россия)</i></p>	<p><i>Yu.V. Krasavina, E.P. Ponomarenko, O.V. Zhuikova (Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia)</i></p>
	<p>3. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку в ВУЗе в условиях реализации ФГОС ВО</p>	<p>3. Features of teaching students with disabilities a foreign language at a university in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education</p>
	<p><i>А.В. Коваленко (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>A.V. Kovalenko (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p>	<p><b>Секция № 106</b></p>	<p><b>Paper session No. 106</b></p>
	<p><b>Модератор(ы):</b></p>	<p><b>Moderator(s):</b></p>
<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>Е.М. Любимова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p>	<p>E. Lyubimova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
	<p>И.Р. Салаватуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>I.R. Salavatullin (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
	<p>1. Развитие творческой активности студентов в условиях смешанной модели консорциума</p>	<p>1. Development of creative activity of students in a mixed consortium model</p>
	<p><i>А. О. Лучинина, Н.Ю. Костюнина, Г.И. Симонова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>A. O. Luchinina, N. Yu. Kostyunina, G.I. Simonova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
	<p>2. Особенности методики преподавания дисциплин в постковидных условиях</p>	<p>2. Features of the methodology of teaching disciplines in post-COVID conditions</p>
	<p><i>М.П. Цой, И.Х. Тугалов (Джизакский филиал национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Джизак, Узбекистан)</i></p>	<p><i>M.P. Tsoi, I.Kh. Tugalov (Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Jizzakh, Uzbekistan)</i></p>
<p>3. Динамика отношения студентов к своему внешнему облику и удовлетворенности</p>	<p>3. Dynamics of students' attitude to their appearance and life satisfaction during two years of</p>	







	жизнью за два года пандемии	the pandemic
	<i>Л.В. Попова (Южный федеральный университет, Ростов – на – Дону, Россия)</i>	<i>L.V. Popova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Система цифровой подготовки будущего педагога	4. The system of digital training of the future teacher
	<i>Е.М. Любимова, Э.З. Галимуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>E.M. Lyubimova, E.Z. Galimullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	5. Особенности организации педагогической деятельности преподавателей педагогического колледжа в условиях пандемии	5. Features of the organization of pedagogical activity of teachers of the pedagogical college in the conditions of a pandemic
	<i>К.А. Мадалиева (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Республика Кыргызстан)</i>	<i>K.A. Madalieva (Osh State Pedagogical University, College, Osh, Kyrgyzstan)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 107</b>	<b>Paper session No. 107</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>	<b>Moderator(s):</b>
	Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R. Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.И. Хамидуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Khamidullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Структура безопасной образовательной среды	1. Structure of a safe educational environment
	<i>В.Н. Мошкин (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>V.N. Moshkin (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	2. Цифровизация в образовании и учебной деятельности	2. Digitalization in education and learning activities
	<i>Л. Цветанова-Чурукова, В. Миленкова, А. Овчинникова, Т. Соловьева (Югозападный университет имени Неофита Рильского, Благоевград, Болгария)</i>	<i>L. Tsvetanova-Churukova, V. Milenkova, A. Ovchinnikova, T. Solovieva (Neofit Rilsky Southwestern University, Blagoevgrad, Bulgaria)</i>
	3. Виртуальная информационная образовательная среда: особенности и методические проблемы в ее проектировании	3. Virtual information educational environment: features and methodological problems in its design
	<i>С.В. Мамаджанова (Кокандский государственные педагогический институт, Коканд, Узбекистан)</i>	<i>S.V. Mamajanova (Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Uzbekistan)</i>
	4. Учебная коммуникация в онлайн-среде: некоторые результаты корпусного исследования	4. Educational communication in the online environment: some results of corpus research
	<i>М.Ю. Лебедева (Государственный</i>	<i>M.Yu. Lebedeva (State Institute of the Russian</i>






	<i>институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i>	<i>Language named after A.S. Pushkin, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 108</b>	<b>Paper session No. 108</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор(ы):</b>  Э.З. Галимуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)  Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator(s):</b>  E. Galimullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)  G.M. Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	1. Феномен «Воспитательная педагогическая культура» как воплощение новых целевых ориентиров в подобразовании	1. The phenomenon of "educational pedagogical culture" as the embodiment of new targets in teacher education
 	<i>О.В. Иващенко, Л.В. Занина, И.О. Миноцкая (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</i>	<i>O.V. Ivashchenko, L.V. Zanina, I.O. Minotskaya (Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova)</i>
	2. Гуманитарная составляющая в подготовке педагогов в контексте социально-правового образования	2. Humanitarian component in the training of teachers in the context of social and legal education
	<i>Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова (Казанский государственный институт культуры, Казань, Россия)</i>	<i>F.Sh. Mukhametzyanova, G.A. Shaikhutdinova (Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia)</i>
	3. Пандемия как фактор ускорения цифровой трансформации системы профессионального развития педагогов	3. Pandemic as a factor in accelerating the digital transformation of the system of professional development of teachers
	<i>А.С. Кац, Т.М. Трегубова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>A.S. Katz, T.M. Tregubova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
	4. Ценностно-смысловой контент обогащения современной системы воспитания: рефлексия и ориентиры	3. Value-semantic content of the enrichment of the modern system of education: reflection and guidelines
	<i>И. А. Стеценко (Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Таганрог, Россия)</i>	<i>I. A. Stetsenko (Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) RGEU (RINH), Taganrog, Russia)</i>
	5. Предметная цифровая образовательная среда педагога и ее компоненты	5. Subject digital educational environment of the teacher and its components
	<i>Э.З. Галимуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>E.Z. Galimullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 109</b>	<b>Paper session No. 109</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании	<b>Модератор(ы):</b>  С.В. Каркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  А.М. Ганиева (Казанский федеральный	<b>Moderator(s):</b>  S.V. Karkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  A.M. Ganieva (Kazan Federal University, Kazan,

<p>15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p> <p></p> <p></p>	университет, Казань, Россия)	Russia)
	1. ТБЛ как инструмент междисциплинарного развития студентов вуза	1. TBL as a tool for interdisciplinary development of students of higher educational institution
	<i>А.Л. Чалахян, К.А. Мельникова, П.Д. Авсиевич (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>A.L. Chalakhyan, K.A. Melnikova, P.D. Avsievich (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	2. Мобильные технологии как инструмент повышения эффективности музыкального образования	2. Mobile technologies as a tool to improve the effectiveness of music education
	<i>М.С. Гончарова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>M.S. Goncharova (Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg, Russia)</i>
	3. Формирование читательской рецепции в процессе изучения современной зарубежной литературы.	3. Formation of reader's reception in the process of studying modern foreign literature.
	<i>И. Тугалов (Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Джизак, Узбекистан)</i>	<i>I. Tugalov (Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Jizzakh, Uzbekistan)</i>
	4. Цифровой клавишный инструмент как средство получения знаний в области музыкальной информатики	4. Digital keyboard as a means of gaining knowledge in the field of music informatics
	<i>Е.Н. Бажукова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>E. Bazhukova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia. A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)</i>
	5. Аутодидактическое обеспечение исполнительской подготовки студентов-музыкантов: методы организации образовательной деятельности	5. Outdidactic support for the performance training of music students: methods of organizing educational activities
<i>Н.А. Фролова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>N. Frolova (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)</i>	
6. Взаимосвязь дивергентного мышления и культурной конгруэнтности подростков (из профильных лицеев)	6. The relationship between divergent thinking and cultural congruence of adolescents (from specialized lycеums)	
<i>А.М. Ганиева, Л.Ф. Баянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A.M. Ganieva, L.F. Bayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Секция № 110</b> <b>Модератор(ы):</b>	<b>Paper session No. 110</b> <b>Moderator(s):</b>

<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>А.И. Замалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Р.Н. Шамсутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>A. Zamalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>R.N. Shamsutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Мотивация студентов к изучению ИТ посредством применения виртуальной среды.</p>	<p>1. Students' motivation to learn IT by means of virtual environment application</p>
	<p><i>А.Г. Михайлова, Т.А. Коккодей (Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия)</i></p>	<p><i>A.G. Mikhaylova, T.A. Kokodey (Sevastopol state university, Sevastopol, Russia)</i></p>
	<p>2. Проблема формирования профессиональных функций у студентов педагогических вузов в условиях онлайн обучения</p>	<p>2. The problem of the formation of professional functions among students of pedagogical universities in the context of online learning</p>
	<p><i>Я.В. Треглазова (Южный Федеральный Университет, Ростов – на – Дону, Россия)</i></p>	<p><i>I.V. Treglazova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>3. Интерактивное обучение в системе высшего образования</p>	<p>3. Interactive Learning in the System of Higher Education</p>
	<p><i>С.В. Попова, В. Сидорова (Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия)</i></p>	<p><i>S. Popova, V. Sidorova (Michurin State Agrarian University, Michurinsk, Russia)</i></p>
	<p>4. Социальные сети: информационный шум или тренировка визуального языка?</p>	<p>4. Social networks: informational noise or visual language training?</p>
<p><i>Р.Н. Шамсутдинов, Л.Х. Кадыйрова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>R.N. Shamsutdinov, L.Kh. Kadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>5. Подходы и методы обучения студентов иностранным языкам для развития международной академической мобильности в условиях пандемии Covid-19.</p>	<p>5. Approaches and methods of teaching students foreign languages for the development of international academic mobility in the context of the Covid-19 pandemic.</p>	
<p><i>А.И. Замалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>A.I. Zamalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p>	<p><b>Секция № 111</b></p>	<p><b>Paper session No. 111</b></p>
<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00</p>	<p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Т. Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>М.В. Мельникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator(s):</b></p> <p>T. Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>M.V. Melnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>1. Модернизация системы проектирования образовательного модуля в условиях пандемии</p>	<p>1. Modernization of the educational module design system in a pandemic</p>	
<p><i>Ю.А. Гуркина (Южный федеральный</i></p>	<p><i>Yu.A. Gurkina (Southern Federal University,</i></p>	

<p>Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><i>университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>2. Исследование особенностей копинг-стратегий у учителей в сложной эпидемиологической ситуации</p> <p><i>А.А. Моисеева, И.А. Савченко (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Проблемы функционирования системы дополнительного образования в вузе в условиях пандемии и пути их решения ( на примере ФГБОУ ВО Орловский ГАУ)</p> <p><i>Е.С. Лоскутова (Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия)</i></p> <p>4. Трансформация образования в период COVID-19 в Испании</p> <p><i>О.А. Любичкая (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону)</i></p>	<p><i>Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>2. Study of the characteristics of coping strategies among teachers in a difficult epidemiological situation</p> <p><i>A.A. Moiseeva, I.A. Savchenko (Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Problems of the functioning of the system of additional education at the university in the context of a pandemic and ways to solve them (on the example of FSBEI HE Oryol State Agrarian University)</p> <p><i>E.S. Loskutova (Oryol State University named after I.S. Turgenev, Oryol, Russia)</i></p> <p>4. Transformation of education during COVID-19 in Spain</p> <p><i>O.A. Lubitskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Секция № 112</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>О.А. Пименова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Визуальная грамотность в высшем образовании в период пандемии Covid-19</p> <p><i>М.А. Чабан, М.В. Храмова (Саратовский национальный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p> <p>2. Речевые аспекты организации образовательного процесса в период пандемии</p> <p><i>С.Н. Семянников, Е.Р. Боровская (Иосифо-Волоцкий монастырь, село Теряево, Волоколамский р-н., Россия)</i></p> <p>3. Изменения интереса к онлайн-образованию с учётом пандемии</p> <p><i>М.Ю. Румянцева (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт - Петербург, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 112</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>I.V. Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>O.A. Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Visual literacy in higher education during the Covid-19 pandemic</p> <p><i>M.A. Chaban, M.V. Khramova (N.G. Chernyshevsky Saratov National Research University, Saratov, Russia)</i></p> <p>2. Speech aspects of the organization of the educational process during the pandemic</p> <p><i>S.N. Semjannikov, E.R. Borovskaya (Joseph-Volotsky Monastery, Teryaev village, Volokolamsky district, Russia)</i></p> <p>3. Changes in interest in online education given the pandemic</p> <p><i>M.Yu. Rumyantseva (St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia)</i></p>



<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 113</b></p> <p><b>Модератор(ы):</b></p> <p>Р.Ф. Шайхелисламов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ч.М. Шавалеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Л.Ф. Осипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Модернизация управления развитием функциональной грамотности российских школьников в условиях международной конкуренции</p> <p><i>Р.Ф. Шайхелисламов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Технология проблемного обучения как одно из средств формирования и развития функциональной грамотности учащихся</p> <p><i>Ф.З.Кадырова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. О результатах автоматизированной оценки готовности учителей к развитию функциональной грамотности школьников</p> <p><i>Р.Ф. Шайхелисламов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Л.Э. Мингалиева (Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Современные уроки математики в контексте развития финансовой грамотности школьников</p> <p><i>Р.Ф. Шайхелисламов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Ч.М. Шавалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Формирование готовности педагогов Республики Татарстан к развитию читательской грамотности в контексте международной конкурентоспособности школьников</p> <p><i>О.В. Волкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Контекстный формат передачи информации на уроках естественнонаучных дисциплин</p> <p><i>Г.Г. Мингазова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 113</b></p> <p><b>Moderator(s):</b></p> <p>R. F. Shaikhelislamov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ch. M. Shavaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L.F. Osipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Modern reform of the management of the functional literacy development of Russian schoolchildren in the conditions of globalized competition</p> <p><i>R. F. Shaikhelislamov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Technology of problem - based learning as one of the means of formation and development of functional literacy of students</p> <p><i>F.Z. Kadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. On the results of the automated assessment of teachers' readiness for the development of functional literacy of schoolchildren</p> <p><i>R. F. Shaikhelislamov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>L.E. Mingaliev (The Center for Evaluation of Professional Skills and Qualifications of Teacher, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Modern mathematics lessons in the context of the development of financial literacy of schoolchildren</p> <p><i>R. F. Shaikhelislamov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Ch.M. Shavaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Formation of readiness of teachers of the Republic of Tatarstan for the development of reading literacy in the context of international schoolchildren competitiveness</p> <p><i>O.V. Volkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Contextual format of information transfer in the lessons of natural sciences</p> <p><i>G.G. Mingazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>Постерные сессии</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Е.Ю. Семенова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Poster sessions</b></p> <p><b>Moderators:</b> Elena Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>16:00-17:00 Московское время 14:00-15:00 Время в Великобритании 15:00-16:00 Центрально- европейское время 08:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-17:00 Moscow time 14:00-15:00 UK time 15:00-16:00 Central European time 08:00-09:00 Houston time</p>  	<p>Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Роль системы Я в структуре ментальной регуляции психических состояний в процессе учебной деятельности</p>	<p>1. The role of the I system in the structure of mental regulation of mental states in the process of learning activities</p>
	<p><i>М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>M.I. Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Роль профессиональных качеств социального педагога в процессе интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду</p>	<p>2. The role of the professional qualities of a social teacher in the process of integrating children with disabilities into the general educational environment</p>
	<p><i>А.П. Адамян (Источник Фонд для детей с ограниченными возможностями, Ереван, Армения)</i></p>	<p><i>A.P. Adamyan (Source Foundation for Children with Disabilities, Yerevan, Armenia)</i></p>
	<p>3. Проблема тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях НОО</p>	<p>3. The problem of tutor support for gifted children in the conditions of primary general education</p>
	<p><i>А.С. Бей (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 11», Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p><i>A.S. Beya (Municipal autonomous educational institution "Lyceum 11", Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>4. Формы организации и технологии развития совместной деятельности педагогов, родителей и детей</p>	<p>4. Forms of organization and technology for the development of joint activities of teachers, parents and children</p>
	<p><i>Шушарина Л.Ф. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>L.F. Shusharina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Влияние Эго-защитных механизмов на телесные характеристики переживания учебной деятельности студентов</p>	<p>5. The Influence of Ego-Defensive Mechanisms on the Bodily Characteristics of the Experience of Students' Learning Activities</p>
	<p><i>Т.Н. Сабиров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>T. Sabirov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>6. Взаимосвязи характеристик этнического самосознания и переживания межэтнических отношений палестинцев и израильтян</p>	<p>6. Relationships between the characteristics of ethnic self-consciousness and the experience of interethnic relations between Palestinians and Israelis</p>
	<p><i>С.Т.М. Шауамри (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>S. Shawamri (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>7. Исследование социально-психологических факторов способствующих и препятствующих удержанию учителей в профессии</p>	<p>7. The study of socio-psychological factors contributing to and hindering the retention of teachers in the profession</p>
<p><i>С.Н. Савинков, Н.А. Коваль (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>S. Savinkov, N. Koval (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>	
<p>8. Выявление критериев эффективной работы учителя как фактор повышения качества образования в школе</p>	<p>8. Identification of criteria for the effective work of a teacher as a factor in improving the quality of education at school</p>	
<p><i>А.В. Филатов (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i></p>	<p><i>A.V. Filatov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i></p>	
<p>9. Эмоциональное выгорание и повседневные стрессоры у учителей в период пандемии</p>	<p>9. Burnout and everyday stressors during the pandemic</p>	
<p><i>В.С. Рябинина, О.Д. Пирогова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>V.S. Ryabinina, O.D. Pirogova (St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia)</i></p>	

10. Взаимосвязь психологического благополучия и эффективности учителя	10. Relationship between psychological well-being and teacher effectiveness
<i>А.Д. Чистякова (Московский Государственный Педагогический Университет, Москва, Россия)</i>	<i>A.D. Chistyakova (Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
11. Влияние пандемии COVID-19 на подготовленность юных волейболистов 11-12 лет	11. The impact of the COVID-19 pandemic on the physical condition of young volleyball players aged 11-12
<i>А.Н. Коноплева, Т.Ю. Черкесов, Е.В. Карданова, Н.Е. Ачиева (Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия)</i>	<i>A.N. Konopleva, T.Yu. Cherkesov, E.V. Kardanova, N.E. Achieva (Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov, Nalchik, Russia)</i>
12. Из истории становления идей мыслителей-энциклопедистов Востока о здоровом образе жизни	12. From the history of the formation of the ideas of thinkers-encyclopedists of the East about a healthy lifestyle
<i>З.Д. Баубекова, Г.Б. Бисембаев, Э.К. Мухамеджанов, Г. Ж. Фахрутдинова (Университет Туран Астана, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>Z.D. Baubekova, G.B. Bisembaev, E.K. Mukhamedzhanov, G. Zh. Fakhrutdinova (Turan Astana University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
13. Теоретические вопросы формирования поликультурной компетентности у будущих учителей технологии	13. Theoretical issues of the formation of multicultural competence in future technology teachers
<i>И.А. Белявская (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Россия)</i>	<i>I.A. Belyavskaya (Birsk branch of the Bashkir State University, Birsk, Russia)</i>
14. Концептуальные основы формирования экологической культуры студентов в техническом вузе	14. Conceptual foundations for the formation of students' ecological culture in a technical university
<i>И. А. Соколова, А.Б. Серых, Л.В. Волнянская (ФГБОУ ВПО "Калининградский государственный технический университет", Калининград, Россия)</i>	<i>I. A. Sokolova, A. B. Serykh, L.V. Volnyanskaya (FGBOU VPO "Kaliningrad State Technical University", Kaliningrad, Russia)</i>
15. Необходимость формирования профессиональной культуры у курсантов образовательных организаций МВД России	15. The need for the formation of professional culture in cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia
<i>А.С. Тюлина (ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Tyulina (Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia)</i>
16. Анализируя истории жизни: опыт исследования жизненных перспектив студентов	16. Analyzing Life Stories: A Survey of Students' Life Perspectives
<i>Е.В. Бондарева (Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>E. Bondareva (Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan)</i>
17. Модель карьерной адаптации выпускников университетов с ограниченными возможностями, основанная на компетенциях	17. A competency-based model for career adaptation of university graduates with disabilities
<i>Т.А. Зотова, Л.А. Гутерман, Е.С. Ерашова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>T. Zotova, L. Guterman, E. Erashova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>



	18. Комплекс методических и технологических учебных заданий, обеспечивающих эффективность многогранного мышления учащихся на уроке истории	18. Set of Methodological and Technological Learning Activities That Ensure the Effectiveness of Students' Multifaceted Thinking in the History Lesson
	<i>А. Эприкян (Армянский педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Ереван, Армения)</i>	<i>A. Eprikyan (Armenian Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Yerevan, Armenia)</i>
	19. Совпадение взаимооценок преподавателя и студента-иностранца как условие эффективности учебного процесса	19. Coincidence of mutual assessments of a teacher and a foreign student as a condition for the effectiveness of the educational process
	<i>Э.Г. Волчков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E.G. Volchkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	20. Ресурс российской социальной сети ВКонтакте в поликультурном воспитании современных подростков	20. The Resource of Russian Social Network VKontakte in Multicultural Education of Modern Teenagers
	<i>С.К. Бондарчук, Л.С. Шмульская (Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия)</i>	<i>S.K. Bondarchuk, L.S. Shmul'skaya (Lesosibirskij Pedagogical Institute — branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia)</i>
	21. Формирование региональной идентичности в социальных сетях (на примере Instagram)	21. Regional Identity Formation in Social Networks (on the Example of Instagram)
	<i>К.А. Арушанян, Л.С. Шмульская (Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия)</i>	<i>K.A. Arushanyan, L.S. Shmul'skaya (Lesosibirskij Pedagogical Institute — branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia)</i>
	22. Специфика разработки спецкурса "Синонимия французских аргот"	22. The specifics of working out the special course "Synonymy of French argots"
	<i>Е.А. Коньгина, Т.И. Ретинская (Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i>	<i>E.A. Konygina, T.I. Retinskaya (Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia)</i>
	23. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка	23. Formation of functional literacy among junior schoolchildren at Russian language lessons
	<i>Г.Ф. Газимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Gazimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	24. Роль формирования валеологического образования у детей в борьбе с covid – 19	24. The role of the formation of valeological education in children in the fight against covid – 19
	<i>Б.Н. Абдулахамидова (Ошский государственный педагогический университет, Ош, Кыргызская республика)</i>	<i>B.N. Abdulakhamidova (Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyz Republic)</i>
	25. Формирование гражданского правосознания и правовой культуры учащейся молодежи как фактор обеспечения стабильного развития общества	25. Formation of Civic Consciousness and Legal Culture of Students as a Factor in the Stable Development of Society
	<i>Н.А. Бобкина (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>N. Bobkina (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
27 мая 2022 May 27, 2022	<b>Подведение итогов ИФТЕ 2022</b>	<b>IFTE 2022 summary</b>
17:30-18:30 Московское время	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 316)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316)</i>
	<b>Модератор:</b>	<b>Moderator:</b>

<p>15:30-16:30 Время в Великобритании 16:30-17:30 Центрально-европейское время 09:30-10:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>17:30-18:30 Moscow time 15:30-16:30 UK time 16:30-17:30 Central European time 09:30-10:30 Houston time</p>  	<p>А.М. Калимуллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Т.А. Баклашова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Н. Павлов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>27 мая 2022 May 27, 2022</p> <p>18:30-20:30</p>	<p><b>Экскурсия по городу / Визит в Театр</b></p>	<p><b>City tour / Visit to the Theater</b></p>

28 мая 2022

28 May 2022

<p>28 мая 2022 May 28, 2022</p> <p>7:30-21:00</p>	<p>Поездка в Набережные Челны на X юбилейный Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»</p> <p>Запись на очное участие будет проходить во время регистрации на форум 25 мая.</p>	<p>Trip to Naberezhnye Chelny for the 10th Anniversary International Open Pedagogical Forum “Education: Realities and Prospects”</p> <p>Registration for in-person participation will take place during registration for the forum on 25 May.</p>
---	---	---