



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 13.03.2017 № 373 -о

Об утверждении комплекса мер по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра на территории Ивановской области

В целях привлечения внебюджетных источников – средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на организацию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра на территории Ивановской области (далее – детям группы риска с признаками РАС и с РАС) на территории Ивановской области **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить комплекс мер по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС на территории Ивановской области (далее – комплекс мер) (приложение).

2. Закрепить статус координатора за реализацией комплекса мер за управлением общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области (Шумарина А.П.).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области Князеву М.С.

Начальник Департамента
образования Ивановской области



О.Г. Антонова

Приложение
к приказу Департамента образования
Ивановской области
от 13.03.2017 № 373

Комплекс мер по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС на территории Ивановской области

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА МЕР

по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра на территории Ивановской области

Основание для разработки комплекса мер	
Нормативный правовой акт, которым утвержден / будет утвержден комплекс мер	Приказ Департамента образования Ивановской области от 13.03.2017 № 373-о «Об утверждении комплекса мер по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра на территории Ивановской области»
Орган исполнительной власти, ответственный за реализацию комплекса мер	Департамент образования Ивановской области
Основные разработчики и исполнители комплекса мер. Перечень социально ориентированных некоммерческих организаций, бизнес-структур, включая объединения родителей, воспитывающих детей группы риска с признаками РАС и с РАС	Департамент образования Ивановской области, Департамент социальной защиты населения Ивановской области, Департамент здравоохранения Ивановской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Губернаторский благотворительный фонд «Дети Ивановской области», Автономная некоммерческая организация «Центр помощи людям с расстройством аутистического спектра «Содействие» г. Иваново, Благотворительный фонд содействия решению проблем и помощи аутичным детям «Повышенная потребность» г. Иваново
Сроки реализации комплекса мер (даты начала и окончания)	июль 2017 года – декабрь 2018 года
Цель комплекса мер	Создание на территории Ивановской области эффективной системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим, способствующей достижению детьми максимально возможного уровня их развития и социализации.

<p>Задачи комплекса мер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование организационно-нормативной основы реализации мероприятий комплекса мер. 2. Выявление (диагностика) у детей расстройств аутистического спектра. Оказание ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. 3. Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Поддержка семей с детьми с расстройствами аутистического спектра, преодоление их изолированности, создание условий для повышения уровня их жизни. Подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе. 5. Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра
<p>Целевые группы, на которые направлена деятельность по комплексу мер <i>(наименование, количественные и качественные характеристики)</i></p>	<p>Дети группы риска с признаками РАС и с РАС, обучающиеся в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, и общеобразовательные программы; руководители и специалисты организаций разной ведомственной принадлежности</p>
<p>География комплекса мер: <i>охват муниципальных образований субъекта Российской Федерации мероприятиями (количество, перечень); охват организаций (ведомственная принадлежность, количество)</i></p>	<p>238 муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе 21 подведомственная Департаменту образования Ивановской области образовательная организация, 382 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из 27 муниципальных образований Ивановской области, 24 подведомственных Департаменту образования профессиональных образовательных организаций</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации комплекса мер, в том числе в части изменения положения целевых групп</p>	<p>Формирование системы взаимосвязанных нормативных правовых актов, регламентирующих процесс межведомственного взаимодействия, деятельность организаций разной ведомственной принадлежности и преемственность для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим</p>
<p>Объем и источники финансирования комплекса мер <i>(в текущих ценах года разработки, по годам реализации и источникам финансирования)</i></p>	<p>2017 год: 5 950 870 рублей (областной бюджет); 83 980 рублей (привлеченные средства); 3 123 350 рублей (средства Фонда). Итого: 9 158 200 рублей</p> <p>2018 год: 14 285 250 рублей (областной бюджет); 167 960 рублей (привлеченные средства); 6 960 000 рублей (средства Фонда). Итого: 21 413 210 рублей</p> <p>Всего: 30 571 410 рублей</p>

- I. Описание ситуации по тематике Конкурса; оценка действующей системы оказания помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС; описание проблем, требующих решения в рамках комплекса мер.

В Российской Федерации одним из приоритетных направлений государственной политики в области детства стало обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, на охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

На государственном уровне принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

В 2016 году Правительством Российской Федерации утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Для максимальной реализации прав детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС), учитывая сложность нарушений развития и специфические потребности каждого ребенка с РАС, необходим системный комплексный подход к решению проблемы, включающий медицинский, социальный аспекты, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Мировая и отечественная практика показывает, что эффективность оказываемой комплексной помощи детям с РАС зависит от определения ключевых аспектов организации помощи людям с РАС, своевременности, адекватности, преемственности и интенсивности такой помощи.

В последнее время в связи с изменением демографической ситуации в России увеличивается и количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с РАС. По данным Всемирной организации здравоохранения, подтвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, в настоящее время 1 ребенок из 100 детей рождается с расстройствами аутистического спектра.

По состоянию на 01.01.2016 в Ивановской области проживает 180 826 детей. Количество детей данной нозологии в регионе составляет 115 детей от 0 до 18 лет. Это составляет около 0,06% от общего числа детского населения, что гораздо ниже общероссийских и мировых статистических данных. Это свидетельствует об имеющихся проблемах с выявлением и диагностикой детей данной категории, а также о низкой осведомленности родителей и общества о данной проблеме. Следовательно, большинство детей не получают соответствующую их особенностям развития помощь в образовательных учреждениях.

Категория детей с РАС и с РАС неоднородная и достаточно сложная, характеризуется различными нарушениями общения и социальных связей, а также стереотипным поведением, крайне узким кругом интересов. Поскольку РАС – неврологическое расстройство, связи в мозгу ребёнка с РАС необязательно «пролегают» так же, как у типично развивающихся людей.

Особенно критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с нарушением психического развития, является переход ребенка к школьному обучению. Пойдет ли ребенок в школу, удержится ли в ней, продолжится ли коррекционная работа с ним, сохранится ли надежда на улучшение его социальной адаптации в будущем?

Для семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, такие вопросы часто возникают вне зависимости от формального уровня интеллектуального развития ребенка, вне зависимости от сформированности его направленности быть учеником, ходить «как все» в школу, от возможного

владения некоторыми учебными навыками. Трудности контакта со взрослыми и, особенно, со сверстниками, адаптации к новым условиям, произвольной организации внимания, усвоения социально правильных форм поведения и, наоборот, обилие странных для всех реакций, действий, дезорганизующих поведение других детей, часто ставят под вопрос возможность пребывания такого ребенка в школе.

Такие проблемы встают перед семьями примерно двадцати из каждых 10 тысяч детей. Именно такова частота проявления детского аутизма и сходных с ним нарушений психического развития — случаев, требующих единого образовательного подхода в обучении и воспитании.

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребенка. Другая характерная особенность — стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Это нарушение психического развития, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми. Помочь такому ребенку, действительно, трудно.

Детский аутизм при общем типе нарушения развития внешне принимает очень разные формы. Однако все дети данной нозологии нуждаются в специальной педагогической и психологической помощи. Знание особенностей аутичных детей поможет учителю включить их в педагогический процесс.

Часто аутичный ребенок оказывается в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития. Он не видит других детей, других образцов социального поведения, перед ним не встают реальные задачи усложнения взаимодействия с миром и людьми. Надо отметить, что, как правило, он прекрасно различает ситуации реальной насущной необходимости и искусственно организованной тренировки, и обучение идет результативнее в первом случае.

Одним из вариантов является возможность помещения аутичного ребенка в класс обычной массовой или специальной школы, где, опять же, условия обучения специально не приспособлены для него. Это не только затрудняет обучение, но и создает массу поведенческих проблем. Очень скоро особенности такого ребенка могут привести к решению педагогического коллектива о выведении его на индивидуальное обучение. Педагоги при этом должны знать, что часто они наносят этим травму. Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов, но он испытывает и потребность в них. Потеря социального статуса «ученика» переживается им болезненно. Полученный отрицательный опыт затрудняет будущие попытки социальной адаптации.

Возможны, однако, и случаи, когда аутичный ребенок продолжает посещать школу и обучается в классе весь период начального или даже все время обучения в школе. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что включение его в жизнь школы чаще носит механистический характер. Он может усвоить общие стереотипы правильного поведения и, научаясь не мешать другим, существует рядом с ними. Лаконично, но формально правильно отвечает на вопросы учителя, может даже накапливать большие знания в отдельных областях. Знает имена учителей, соучеников, но не обращается сам к другим людям, не принимает участия в реальной жизни класса. Словом, без дополнительных педагогических усилий он не осваивает более сложные, более гибкие формы отношений с другими людьми. Даже хорошие педагоги обычно не знают, что такой внешне отстраненный ото всего ребенок на самом деле нуждается в контактах со

взрослыми и сверстниками, и при адекватной работе он может больше понять в окружающем и может участвовать в жизни школы.

При отсутствии адекватной работы с классом такой ребенок в подростковом возрасте часто проходит период отчуждения со стороны своих более благополучных одноклассников. Они могут получать удовольствие, провоцируя его на неправильное поведение. Социальная наивность такого ребенка делает его удобным объектом для таких «развлечений». Только страстная тяга учиться, быть вместе с другими позволяет ему в это время продолжать ходить в школу.

Особым случаем является ситуация одаренного аутичного ребенка. Довольно часто аутичный ребенок с высоким интеллектом не попадает в поле зрения ПМПК, более того, он легко проходит отборочные комиссии в престижные лицеи, частные гимназии. Он подкупает своих будущих учителей своей нестандартностью, увлеченностью, одаренностью, которая может проявиться в области технического конструирования или в математике, музыке, рисовании, освоении иностранных языков. Их ожидания, как правило, очень скоро перестают оправдывать себя. Кроме трудностей организации поведения выясняется, что такой ребенок предпочитает учиться сам по собственной логике и тому, чему он хочет, вне системы внедряемой передовой педагогической технологии. Трудности организации взаимодействия воспринимаются с раздражением, и семья часто получает отказ с формулировкой — «ваш ребенок не отвечает концепции нашей школы».

Эти случаи вызывают особое сожаление, потому что одаренность такого ребенка при терпеливой работе действительно может служить основой для развития его социальных навыков. Кроме того, они показывают, насколько даже наши лучшие педагоги направлены по преимуществу на то, чтобы наилучшим образом дать знания, насколько даже для них не существует общего контекста введения ребенка в жизнь.

Особенности психического развития ребенка с аутизмом определяют необходимость создания специальных форм организации его школьного обучения. Безусловно, для таких детей необходимо создать особый тип школы со своей программой психолого-педагогической коррекционной работы, соответствующей их особым нуждам, где сама организация среды, взаимодействия педагога и ребенка позволят максимально использовать, развить его способности к обучению и социальной адаптации.

Организация таких школ, как мы надеемся, является делом недалекого будущего. Вместе с тем уже сейчас педагоги школ, где учатся такие дети, учтя их проблемы, характер трудностей, могут помочь им и в обучении, и в организации социально адекватных форм поведения, контактов со сверстниками. Сохранить такого ребенка в школе, создать для него более адекватные условия обучения — это значит сохранить его стремление к жизни вместе с другими людьми, надежду семьи на лучшее будущее ребенка.

Аутичному ребенку жизненно необходимы социальные контакты с другими людьми, с нормальными сверстниками. Организация помощи ребенку с особыми нуждами позволяет педагогу создать здоровую нравственную атмосферу жизни класса.

У всех учащихся с РАС нарушено общественное взаимодействие, но не у всех учащихся с аутизмом имеются трудности одного типа. Некоторые учащиеся могут иметь нарушения в области неречевых действий, например, таких как зрительный контакт, лицевая экспрессия, телесные позы и жестовое общение. Учащиеся с РАС могут и не искать возможностей взаимодействия с окружающими. Это не обязательно означает, что эти учащиеся предпочитают быть в одиночестве, хотя имеется такое мнение. Когда учащиеся с РАС получают необходимую им помощь в том, чтобы научиться отвечать на инициативы окружающих и самим начинать и поддерживать взаимодействия, вполне может оказаться, что они предпочтут эти взаимодействия одиночеству.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы является актуальной. Государство предъявляет новые требования к школе, обучающей и воспитывающей детей с ОВЗ: коррекция нарушений и

социальная адаптация, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и наиболее подходящих методов и способов общения для данной категории детей, что диктует создание специальных условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Однако на сегодняшний день еще недостаточно разработаны концептуально-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Одной из наиболее сложных проблем является сопровождение категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Обучение в условиях образовательного учреждения является для многих детей с РАС нелегким испытанием, сильным неприятным стимулом, способным вызывать серьезные психологические стрессы и довести ребенка до психологических расстройств. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения и самого аутичного ребенка и его соучеников, недостаточное понимание специалистами специфики усвоения учебного материала и освоение социальных навыков при аутизме. Самым распространенным способом преодоления этих трудностей является решение о выведении ребенка с аутизмом на домашнее обучение, что не отвечает его особым образовательным потребностям. Полное избавление от необходимости приспособливаться к меняющимся обстоятельствам крайне вредно для аутичного ребенка, который и сам не направлен на активное развитие отношений с миром и не стремится выйти за рамки привычного для себя мира.

Для максимальной реализации прав детей с РАС, учитывая сложность нарушений развития и специфические потребности каждого ребенка с РАС, необходим системный комплексный подход к решению проблемы, включающий медицинские, социальные аспекты, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Мировая и отечественная практика показывает, что эффективность оказываемой комплексной помощи детям с РАС зависит от определения ключевых аспектов организации помощи людям с РАС, своевременности, адекватности, преемственности и интенсивности такой помощи.

Разработка межведомственного плана действий по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра позволит выстроить и обеспечить единый подход к организации системы комплексной помощи детям с РАС в регионе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с РАС, реальной ситуации в регионе в этой сфере. Целью межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра является создание условий для эффективных изменений в региональной системе помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим, способствующих достижению детьми с РАС максимально возможного уровня развития и социализации.

Основными задачами, которые должны быть решены региональными органами исполнительной власти, организациями, непосредственно осуществляющими такую помощь в процессе реализации межведомственного плана по оказанию комплексной помощи детям с РАС и их семьям являются:

создание условий для развития единой системы комплексной помощи детям с РАС с учетом региональных особенностей (материально-технические, финансовые, юридические, информационные и методические);

создание условий для развития деятельности учреждений разной ведомственной принадлежности в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим;

разработка нормативной правовой и методической базы по организации комплексной помощи детям с РАС;

обучение специалистов учреждений разной ведомственной принадлежности эффективным технологиям и методикам помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим;

всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей с РАС, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

II. Система мероприятий, включенных в комплекс мер

Комплекс мер по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра на территории Ивановской области предусматривает выполнение взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение запланированной цели.

Система мероприятий строится на решении задач, направленных на эффективные изменения в системе помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим, способствующих достижению детьми максимально возможного уровня их развития и социализации.

1. В рамках реализации задачи №1 «Формирование организационно-нормативной основы реализации мероприятий комплекса мер» запланировано выполнение следующих мероприятий.

1.1 Создание и осуществление деятельности межведомственной рабочей группы по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС (далее - детям группы риска с признаками РАС и с РАС) на территории Ивановской области. Поддержка органами исполнительной власти, членами рабочей группы комплекса мер по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС на территории Ивановской области.

В рамках мероприятия будут разработаны: Приказ о создании межведомственной рабочей группы с утвержденным составом, Положение о межведомственной рабочей группе, Межведомственный порядок взаимодействия базовых организаций, участвующих в реализации поставленных перед регионом задач в области оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС на территории Ивановской области.

Данное мероприятие будет реализовано в 2017 году Департаментом образования Ивановской области во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Ивановской области, оказывающими помощь детям с РАС.

1.2 Анализ существующего федерального и регионального опыта оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее комплексной помощи) детям группы риска с признаками РАС и с РАС:

- данные по детям группы риска с признаками РАС и с РАС в регионе на текущий момент;
- имеющиеся региональные практики оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- мониторинг потребности семей с детьми группы риска с признаками РАС и с РАС;
- нормативно-правовые акты;
- региональные межведомственные планы.

В рамках мероприятия будут собраны статистические данные по детям группы риска с признаками РАС и с РАС на текущий момент: число детей, какие услуги в рамках психолого-педагогической и медико-социальной помощи получают, в каких организациях разной ведомственной принадлежности осуществляется помощь. Будет составлен перечень организаций, реализующих имеющиеся практики оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, сформулированы основные положения социального заказа, определен перечень имеющихся нормативно-правовых актов.

Мероприятие будет реализовано в 2017 году Департаментом образования Ивановской области во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Ивановской области и подведомственными им организациями, оказывающими помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

1.3 Анализ ключевых условий для осуществления комплексной помощи детям с РАС (кадры, финансовое и материально-техническое обеспечение, межведомственное взаимодействие).

Анализ будет проведен в 2017 году Департаментом образования Ивановской области совместно с исполнительными органами государственной власти Ивановской области. В ходе анализа будут определены дефициты и ресурсы региона по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, приоритетные направления развития региональной системы комплексной помощи данным детям.

1.4 Разработка регионального межведомственного плана по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС: определение приоритетных направлений, ключевых мероприятий, сроков, ответственных исполнителей и ожидаемых результатов. Разработка детализированного плана-графика выполнения комплексов мероприятий.

Департаментом Образования Ивановской области и исполнительными органами государственной власти Ивановской области в 2017 году будет разработан Региональный межведомственный план и детализированный план-график.

1.5 Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций различных ведомств по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

В рамках мероприятия в 2017 году Департаментом Образования Ивановской области и исполнительными органами государственной власти Ивановской области будут разработаны типовые нормативные правовые акты по следующим направлениям:

- межведомственное взаимодействие при организации системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- региональный перечень государственных медицинских, образовательных и социальных услуг, необходимых для оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС ;
- порядок предоставления государственных услуг детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- единая система учета детей группы риска с признаками РАС и с РАС (электронные базы данных);
- порядок межведомственного взаимодействия ПМПК, МСЭ, ВК, организаций, включенных в систему комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- организация и развитие ранней помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС в соответствии с основными положениями Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации;
- организация и развитие медицинского и социального сопровождения детей группы риска с признаками РАС и с РАС и их семей;
- организация и развитие общего, профессионального и дополнительного образования детей группы риска с признаками РАС и с РАС;
- региональные нормативы финансового обеспечения государственных услуг, предоставляемых детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- система контроля и оценка качества, оказываемой комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

1.6 Определение регионального перечня необходимых государственных медицинских, образовательных и социальных услуг по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

Департаментом Образования Ивановской области и исполнительными органами государственной власти Ивановской области в 2017 году будет составлен региональный перечень государственных услуг для детей группы риска с признаками РАС и с РАС, которые будут реализовываться в 2017-2018гг при оказании комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС в регионе.

1.7 Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучения и методической поддержки деятельности специалистов здравоохранения, образования, социальной защиты населения современным технологиям и методикам в сфере оказания

комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям их воспитывающим. Развитие автоматизированного единого образовательного ресурса программ переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения, образования, социальной защиты населения в сфере оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

В рамках мероприятия 350 специалистов организаций разных ведомств, пройдут специальную подготовку, переподготовку и обучение современным технологиям и методикам в сфере оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям их воспитывающим. 10 специалистов разных ведомств пройдут обучение на базе стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра» в Воронежской области. Руководители и специалисты организаций разных ведомств повысят свою квалификацию в вопросах оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим. Будет создан автоматизированный единый образовательный ресурс программ переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения, образования, социальной защиты населения в сфере оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

1.8 Создание регионального межведомственного информационного банка данных по детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим. Разработка показателей статистических данных, характеризующих состояние региональной системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС. Обеспечение доступности и эффективности функционирования информационного банка данных для внутриотраслевого и межведомственного пользования.

Департаментом образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области будет создан и начнет функционировать Межведомственный информационный банк данных по детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим и разработаны статистические показатели по состоянию региональной системы оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

1.9 Материально-техническое обеспечение организаций, реализующих медицинские, социальные и образовательные услуги по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

В рамках реализации мероприятия Департаментом образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области будет составлен перечень материально-технических средств, необходимых для реализации комплекса мероприятий межведомственного плана в социальной сфере. Организации, входящие в систему социального сопровождения детей группы риска с признаками РАС и с РАС, будут обеспечены материально-техническими средствами.

1.10 Создание перечня организаций разной ведомственной принадлежности и некоммерческих организаций, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

Департаментом образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области в 2017 году будет составлен реестр организаций разной ведомственной принадлежности и некоммерческих организаций по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

1.11 Создание регионального ресурсного центра для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

В 2017 году будет создан Ресурсный центр, осуществляющий практическую комплексную помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение, обучение специалистов в области оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС

1.12 Организация сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих реализацию межведомственного плана.

В сетевое взаимодействие будут включены Департамент образования Ивановской области, Департамент социальной защиты населения Ивановской области, Департамент здравоохранения Ивановской области, Региональный ресурсный центр по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим, Губернаторский благотворительный фонд «Дети Ивановской области», АНО «Центр помощи людям с РАС «Содействие» г. Иваново, Фонд поддержки аутичным детям «Повышенная потребность» г. Иваново. В рамках мероприятия повысится уровень информированности специалистов различных организаций в вопросах оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, будет разработана модель сетевого взаимодействия.

1.13 Организация и осуществление в Ивановской области комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим, по следующим направлениям:

- выявление, диагностика детей группы риска по РАС. Оказание ранней помощи детям с РАС в соответствии с основными положениями Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации;
- реализация индивидуального образовательного маршрута детей (ребенка) с РАС;
- подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к самостоятельной жизни в обществе;
- оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

В рамках реализации мероприятия будет сформирован механизм межведомственного взаимодействия, обеспечено раннее выявление, реабилитация и абилитация детей группы риска с признаками РАС и с РАС, повышение уровня социализации и интеграции детей группы риска с признаками РАС и с РАС в общество. Составлен банк информационных и методических материалов, представляющих эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, разработан межведомственный план.

1.14 Организация и проведение регионального мониторинга оценки качества оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

Департаментом образования Ивановской области и исполнительными органами государственной власти Ивановской области будут разработаны показатели и критерии качества оказания помощи детям и семьям целевой группы, будет вестись мониторинг оценки качества оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим.

1.15 Регулирование процесса развития региональной системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

Департамент образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области будут осуществлять сбор и анализ информации, оценки эффективности развития региональной системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС. По результатам анализа будут разработаны дополнительные нормативные правовые акты, регламенты межведомственного взаимодействия.

1.16 Информационное обеспечение развития региональной системы комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим:

- информационно-просветительская деятельность с родителями детей с РАС;
- информационно-пропагандистская деятельность по проблеме аутизма, развитию региональной системы комплексной помощи детям с РАС;
- информационно-методическое обеспечение специалистов разной ведомственной принадлежности, оказывающих помощь детям с РАС.

В рамках мероприятия будет обеспечена публичная доступность информационных ресурсов по вопросам оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС. Пройдут мероприятия направленные на формирование толерантности общества к проблеме аутизма. 25 родителей, воспитывающих детей группы риска с признаками РАС и с РАС войдут в родительские объединения. Для специалистов, работающих с детьми группы риска с признаками РАС и с РАС, будет обеспечена доступность информационных и методических материалов.

1.17 Региональная конференция по итогам реализации комплекса мер и распространению эффективных результатов.

Мероприятие будет организовано Департамент образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области. На конференции будет обобщен и распространен инновационный опыт оказания комплексной помощи детям с РАС. 350 специалистов организаций, подведомственных исполнительным органам власти Ивановской области и общественных организаций примут участие в конференции.

1.18 Представление эффективных региональных практик по оказанию медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим, на Всероссийской выставке – форуме «Вместе - ради детей!» (в 2017-2018 годах).

Мероприятие будет реализовано Департаментом образования и исполнительными органами государственной власти Ивановской области с целью распространения регионального опыта по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, знакомство с опытом других регионов.

2. В рамках реализации задачи №2 «Выявление (диагностика) у детей расстройств аутистического спектра. Оказание ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра» запланировано выполнение следующих мероприятий.

2.1 Проведение скрининга для выявления детей группы риска по расстройствам аутистического спектра (до 3-х лет).

В рамках мероприятия, проводимого Департаментом здравоохранения и подведомственными ему организациями, скринингом на выявление детей группы риска с признаками РАС и с РАС будет охвачено не менее 95 % детей до 3-х лет.

2.2 Углубленная дифференциальная диагностика детей группы риска с 3-летнего возраста для постановки диагноза с использованием современных эффективных клинико-диагностических методик.

Подведомственными организациями Департамента образования будет проведена углубленная диагностика не менее 95 % (минимум 70%) детей с 3-х летнего возраста с признаками РАС и с РАС

2.3 Осуществление ранней помощи детям с 3-х летнего возраста с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим, в соответствии с федеральным и/или региональным перечнем государственных услуг:

- предоставление информации о доступных услугах ранней помощи;
- координация и помощь в получении услуг, необходимых ребенку и семье;
- оценка развития ребенка;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- реализация программ развития и адаптации личности (изо-терапия, музыкальная и игровая терапия);
- социальная поддержка семьи (предоставление услуги временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением или предоставление помощи в уходе за ребенком в домашних условиях);
- определение организаций и специалистов, обеспечивающих предоставление полного спектра услуг ранней помощи на муниципальном и региональном уровнях.

В реализации мероприятия примут участие подведомственные организации Департамента образования и исполнительных органов государственной власти Ивановской области, которые

будут оказывать раннюю помощь детям с признаками РАС и с РАС в соответствии с федеральным и региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с признаками РАС и с РАС.

2.4 Создание специализированных структурных подразделений, реабилитационных и абилитационных групп в организациях здравоохранения, обеспечивающих раннюю медицинскую помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС. Обеспечение консультирования специалистов медицинских учреждений по вопросам ранней помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

Мероприятие будет реализовано Департаментом здравоохранения Ивановской области и подведомственными ему организациями. В организациях здравоохранения будут созданы службы ранней помощи, в которых 36 детей с РАС, получают раннюю медицинскую помощь.

2.5 Создание специализированных структурных подразделений, реабилитационных и абилитационных групп в организациях социального обслуживания, обеспечивающих раннюю помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС. Организация патронажа семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с РАС.

В подведомственных Департаменту социальной защиты населения Ивановской области организациях будут созданы службы ранней помощи. 36 детей с РАС получают раннюю помощь в организациях системы социального обслуживания.

2.6 Создание специализированных структурных подразделений, лекотек, групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, обеспечивающих раннюю психолого-педагогическую помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

В рамках мероприятия будут созданы службы ранней помощи в образовательных организациях. 2 комплекса «Лекотека» будут поставлены в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» и ОГКОУ Ивановская коррекционная школа №3, где 15 детей целевой группы получают коррекционно-развивающую, а их родителей педагогическая помощь.

3. В рамках реализации задачи №3 «Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра» запланировано выполнение следующих мероприятий.

3.1 Осуществление реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками РАС и с РАС в соответствии с федеральным и/или региональным перечнем государственных услуг.

Мероприятие будет реализовано Департаментом образования Ивановской области, Департамент социальной защиты населения Ивановской области, подведомственными им организациями, в которых, в соответствии с федеральным и региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС, будет осуществляться индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС.

3.2 Осуществление межведомственного взаимодействия врачебных комиссий (ВК), служб медико-социальной экспертизы (МСЭ) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В реализации мероприятия примут участие Департамент образования Ивановской области и исполнительные органы государственной власти Ивановской области и подведомственные им организации. Мероприятие направлено на согласование рекомендаций врачебных комиссий, служб медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий по индивидуальному образовательному маршруту ребенка с признаками РАС и с РАС

3.3 Создание региональной единой информационной базы данных психолого-медико-педагогической комиссии по контингенту детей с ОВЗ (РАС), получающих образовательные услуги - дошкольников, школьников.

В рамках мероприятия будет создана информационная база данных психолого-медико-педагогической комиссии по контингенту детей с признаками РАС и с РАС, получающих образовательные услуги - дошкольников, школьников.

3.4 Консультирование родителей на базе психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам индивидуального образовательного маршрута детей группы риска с признаками РАС и с РАС в образовательных организациях.

Мероприятие направлено на информирование родителей о возможностях индивидуального образовательного маршрута в образовательных организациях.

3.5 Разработка и внедрение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребенка группы риска с признаками РАС и с РАС по оказанию комплексной помощи.

Мероприятие будет реализовано Департаментом образования Ивановской области и подведомственными ему организациями. В рамках мероприятия будет обеспечена реализация вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками РАС и с РАС в системе образования.

3.6 Создание банка научно-методического обеспечения системы образования детей группы риска с признаками РАС и с РАС.

В рамках мероприятия будет создан банк научно-методического обеспечения системы образования детей группы риска с признаками РАС и с РАС.

3.7 Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей (АООП ДОО) группы риска с признаками РАС и с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Консультирование педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации АООП ДОО для детей с РАС.

Мероприятие будет реализовано Департаментом образования Ивановской области и подведомственными ему организациями. 115 детей с РАС будут обучаться по АООП ДОО. В рамках мероприятия 350 педагогов региона повысят свою компетентность в вопросах разработки и реализации АООП ДОО детей с РАС.

3.8 Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) и заключением ПМПК. Обеспечение консультирования педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС).

В рамках мероприятия 51 детей с РАС будут обучаться по АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) и заключением ПМПК. 350 педагогов, обучающихся детей с РАС повысят свою компетентность в вопросах разработки и реализации АООП НОО.

3.9 Разработка и реализация АООП обучающихся с РАС по программе основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Обеспечение консультирования педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации АООП обучающихся с РАС.

Мероприятие направлено на обучение по АООП основного общего и среднего общего образования 38 детей с РАС. В рамках мероприятия 350 педагогов, обучающихся детей с РАС повысят свою компетентность в вопросах разработки и реализации АООП.

3.10 Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС с использованием современных и эффективных методик.

Мероприятие будут реализовывать 10 образовательных организаций, осуществляющих комплексную помощь детям с РАС с использованием современных и эффективных методик. 30 детей с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь по индивидуальным программам.

В рамках мероприятия на базе ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» пройдут 2 обучающих семинара по использованию современных и

эффективных методик для детей группы риска с признаками РАС и с РАС, в которых примут участие 40 специалистов образовательных организаций.

3.11 Реализация коррекционно-развивающей программы сенсорной интеграции.

Программа реализуется на базе ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения». В рамках реализации программы 10 детей с РАС занимаются в комнате сенсорной интеграции, способствующей ребенку получить богатый и разноплановый опыт активного познания себя и окружающего мира.

3.12 Открытие ресурсного класса для детей с РАС.

Мероприятие будет реализовано в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №3». Мероприятие направлено на успешное включение детей с РАС в образовательный процесс. В ходе мероприятия расширится спектр услуг, предлагаемых детям с РАС и их семьям.

3.13 Комплекс коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповой формах с применением инновационных технологий: «канистерапия», «музыкотерапия», «иппотерапия» (126 занятий).

Мероприятие будет реализовано Департаментом социальной защиты населения. В рамках мероприятия на базе ОБУСО «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» будут организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей целевой группы. В мероприятиях примут участие 25 человек из детско-родительского объединения «Взлет».

4. В рамках реализации задачи №4 «Поддержка семей с детьми с расстройствами аутистического спектра, преодоление их изолированности, создание условий для повышения уровня их жизни. Подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе» запланировано выполнение следующих мероприятий.

4.1 Осуществление подготовки детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе в соответствии с федеральным и/или региональным перечнем государственных услуг.

Мероприятие направлено на подготовку детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе осуществляется в соответствии с федеральным и региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС.

4.2 Разработка и реализация программ дополнительного образования и программ социальной реабилитации и абилитации детей и подростков с РАС, направленных на социализацию, адаптацию и интеграцию их в общество:

- программа формирования жизненных компетенций;
- программа индивидуальных и совместных занятий со здоровыми детьми творчеством, физкультурой и спортом, общие интересы детей (хобби).

В рамках мероприятия 40 детей и подростков с РАС, будут включены в систему дополнительного образования и социального сопровождения, способствующих социализации, адаптации и интеграции их в общество.

4.3 Реализация программ дополнительного образования и программ социальной реабилитации и абилитации детей и подростков с РАС, направленных на социализацию, адаптацию и интеграцию их в общество. Работа мастерской социально-творческой инклюзии по направлениям: студия валяния, студия керамики, ИЗО студия, студия резьбы по дереву.

В ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» будет организована работа мастерской социально-творческой инклюзии, где будут заниматься 30 детей целевой группы. Занятия будут проходить по направлениям: валяние, керамика, изобразительное искусство, резьба по дереву.

4.4 Реализация программы занятий физкультурой и спортом для детей с РАС.

В рамках программы на базе ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» организованы занятия физкультурой и спортом для детей с РАС, организуются совместные спортивные мероприятия с нормально развивающимися сверстниками. В занятиях принимают участие 10 детей с РАС.

4.5 Разработка и реализация программ профессиональной ориентации, комплексной программы социальной адаптации подростков с РАС на базе образовательных организаций и

организаций соцзащиты. Создание специальных подразделений, мастерских, рабочих мест для формирования трудовых навыков у подростков с РАС, молодых инвалидов.

Использование современных дистанционных технологий для профессионального образования подростков с РАС. Создание специализированных структурных подразделений на базе организаций социальной защиты: социальных гостиниц, отделений и групп дневного пребывания, обеспечивающих реабилитацию детей и подростков с РАС.

Мероприятие будет реализовано Департаментом образования Ивановской области и Департаментом социальной защиты населения Ивановской области. Мероприятие направлено на улучшение состояния здоровья детей и подростков с РАС, максимальное развитие их реабилитационного потенциала, доступность реабилитационных услуг для таких детей, проживающих в отдаленных районах.

4.6 Организация и обеспечение деятельности системы среднего и высшего профессионального образования инвалидов и молодых людей с РАС:

- включение в региональные программы развития профессионального образования разделов по профессиональному обучению лиц с ОВЗ (РАС);
- разработка и обеспечение реализации программ дистанционного обучения среднего и высшего профессионального образования инвалидов с РАС;
- создание специализированной образовательной платформы для размещения электронных, дистанционных, он-лайн учебных курсов, доступных для обучения инвалидов с РАС.

В рамках мероприятия разделы по профессиональному обучению лиц с ОВЗ (РАС) будут включены в региональные программы развития профессионального образования. Для размещения электронных, дистанционных, он-лайн учебных курсов будет создана специализированная образовательная платформа, доступная для обучения инвалидов с РАС.

4.7 Открытие тренировочной квартиры для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Реализация программы социальной реабилитации и абилитации детей и подростков с РАС и другими ментальными нарушениями, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни в социуме.

Мероприятие направлено на активное включение ребенка-инвалида в различные социальные процессы и ситуации, формирование у детей-инвалидов навыков самостоятельного проживания в быту и умения пользоваться вспомогательными средствами реабилитации. В рамках мероприятия 30 подростков с РАС и другими ментальными нарушениями овладеют необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя без посторонней помощи. Тренировочные квартиры будут оборудованы в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», ОГКОУ "Ивановская коррекционная школа №3" и ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа». Реализация программы социальной реабилитации и абилитации детей с РАС будет проходить в микрогруппах по 5 человек.

4.8 Разработка и обеспечение реализации региональных программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ (РАС). Создание специальных агентств поддерживаемого проживания и трудоустройства лиц с ОВЗ (РАС) и инвалидов.

В рамках мероприятия будут разработаны Программы содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ (РАС), созданы специальные агентства по поддерживаемому трудоустройству лиц с ОВЗ (РАС) и инвалидов. Мероприятие направлено на улучшение качества жизни молодых людей с РАС и инвалидов.

4.9 Организация и обеспечение деятельности системы социально-трудовой адаптации, сопровождаемого трудоустройства, независимого от семьи поддерживаемого проживания молодых людей с ментальными нарушениями (РАС).

В рамках мероприятия 6 молодых людей с ментальными нарушениями (РАС) будут включены в систему социально-трудовой адаптации, поддерживаемого трудоустройства, независимого от семьи поддерживаемого проживания. Мероприятие направлено на расширение различных форм поддерживаемого проживания людей с РАС.

4.10 Организация и обеспечение досуговой деятельности и массовых мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе для детей с РАС.

Мероприятие направлено на развитие творческого потенциала детей с РАС, развитие реабилитационного потенциала, успешную социальную интеграцию детей и подростков с РАС.

5. В рамках реализации задачи №5 «Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра» запланировано выполнение следующих мероприятий.

5.1 Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей с РАС, в оказании им комплексной помощи. Оценка качества и результативности предоставляемой помощи.

Мониторинг будет проведен Департаментом образования Ивановской области и исполнительными органами государственной власти Ивановской области. В результате мониторинга будет определен перечень основных потребностей семей, воспитывающих детей с РАС, дана оценка качества оказываемых услуг.

5.2 Осуществление комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, в соответствии с федеральным и/или региональным перечнем государственных услуг.

Мероприятие направлено на оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, осуществляемой в соответствии с федеральным и региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС.

5.3 Организация социального сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, включающего медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую и социальную помощь. Создание консультационного регионального центра для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с РАС.

В рамках мероприятия будет организована медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая и социальная помощь семьям детей с РАС. В области будет открыт консультационный региональный центр для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с РАС.

5.4 Обучение родителей эффективным методам ухода, реабилитации и абилитации, взаимодействия с детьми с РАС, способам снижения проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков. Организация и осуществление консультирования родителей детей с РАС, в том числе дистанционного.

Мероприятие направлено на улучшение состояния здоровья детей, повышение уровня их социализации и интеграции в общество. В рамках мероприятия с целью формирования родительской компетентности пройдут консультационные занятия для родителей по вопросам развития, обучения, воспитания, реабилитации детей с РАС.

5.5 Организация и обеспечение досуговой деятельности семей, воспитывающих детей с РАС.

Реализация мероприятия обеспечит организацию досуга для 115 семей, воспитывающих детей с РАС. В его рамках будут организованы мероприятия в форме фестивалей, конкурсов, выставок, семейных и спортивных праздников.

5.6 Создание и организация служб мобильной помощи, домашнего визитирования в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

Данное мероприятие обеспечит доступность реабилитационных услуг, позволит семьям, воспитывающим детей с РАС получить комплексную помощь как на дому, так и на базе ОГКОУ "Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения".

5.7 Поддержка органами исполнительной власти, органами местного самоуправления развития родительских некоммерческих организаций и объединений, развития клубной деятельности.

Мероприятие обеспечит поддержку добровольческих инициатив, направленных на оказание помощи семьям, воспитывающим детей с РАС. Направлено на повышение доступности помощи данным семьям, создание условий для развития сектора негосударственных организаций, благотворительных фондов, бизнес-структур в сфере оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра на территории Ивановской области.

III. Управление комплексом мер и контроль за ходом его реализации

Реализация Комплекса мер осуществляется Департаментом образования Ивановской области во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Ивановской области, общественными организациями, государственными казенными и автономными учреждениями Ивановской области. Комплекс мер реализуется за счёт средств областного бюджета Ивановской области. В рамках Комплекса мер за счёт средств гранта, предоставляемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется финансирование следующих мероприятий:

по задаче №2 «Выявление (диагностика) у детей расстройств аутистического спектра. Оказание ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра»

- мероприятие «Создание специализированных структурных подразделений, лекотек, групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, обеспечивающих раннюю психолого-педагогическую помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС»;

по задаче №3 «Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра»

- мероприятие «Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС с использованием современных и эффективных методик»;
- мероприятие «Комплекс коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповой формах с применением инновационных технологий: «канистерапия», «музыкотерапия», «иппотерапия» (126 занятий)»;

по задаче №4 «Поддержка семей с детьми с расстройствами аутистического спектра, преодоление их изолированности, создание условий для повышения уровня их жизни. Подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе»

- мероприятие «Разработка и реализация программ дополнительного образования и программ социальной реабилитации и абилитации детей и подростков с РАС, направленных на социализацию, адаптацию и интеграцию их в общество: программа формирования жизненных компетенций; программа индивидуальных и совместных занятий со здоровыми детьми творчеством, физкультурой и спортом, общие интересы детей (хобби). Работа мастерской социально-творческой инклюзии по направлениям: студия валяния, студия керамики, ИЗО студия, студия резьбы по дереву»;
- мероприятие «Открытие тренировочной квартиры для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Реализация программы социальной реабилитации и абилитации детей и подростков с РАСи другими ментальными нарушениями, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни в социуме»;

по задаче №5 «Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра»

- мероприятие «Создание и организация служб мобильной помощи, домашнего визитирования в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС»

Систему управления реализацией Комплекса мер формирует Департамент образования Ивановской области во взаимодействии с соисполнителями и выполняет следующие функции:

управление реализацией Комплекса мер;

общая координация деятельности участников Комплекса мер в пределах их компетенции;

осуществление контроля исполнения Комплекса мер;

организация работы по заключению договоров о выделении денежных средств в виде субгранта с исполнителями мероприятий Комплекса мер, реализуемые за счёт средств гранта, предоставляемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

осуществление контроля за целевым использованием средств, выделяемых на выполнение Комплекса мер;

обеспечение софинансирования мероприятий Комплекса мер из средств областного бюджета;

обеспечение взаимодействия областных исполнительных органов государственной власти Ивановской области, подведомственных государственных учреждений, к полномочиям которых относится деятельность в сфере действия Комплекса мер, а также иных организаций, определяемых исполнителями мероприятий Комплекса мер на конкурсной основе;

нормативное правовое обеспечение реализации программы;

информирование населения о ходе реализации Комплекса мер в средствах массовой информации;

проведение мониторинга и оценки эффективности результатов реализации мероприятий Комплекса мер и соответствия результатов запланированным значениям целевых индикаторов;

сбор информации о ходе исполнения соответствующих мероприятий программы с оценкой результативности и эффективности выполнения программы.

Реализация и финансирование комплекса мер осуществляются в соответствии с перечнем программных мероприятий на основании действующего законодательства Российской Федерации, договоров, заключаемых с исполнителями работ/услуг.

Отчеты об исполнении Комплекса мер готовятся Департаментом образования Ивановской области во взаимодействии с грантополучателем и исполнителями мероприятий программы в установленном порядке.

В целях обеспечения информационной открытости итоги реализации программы по итогам года размещаются на официальном сайте Департамента образования Ивановской области (<http://www.iv-edu.ru/>).

IV. Ресурсное обеспечение комплекса мер

Комплекс мер финансируется за счет средств Гранта, предоставляемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, областного бюджета Ивановской области, а также за счет собственных средств организаций.

Сводные финансовые затраты для реализации комплекса мер составляет:

Источник финансирования	Период реализации		Всего
	2017 год	2018 год	
Собственные средства Заявителя	5 950 870	14 285 250	20 236 120
Привлеченные средства	83 980	167 960	251 940
Средства, запрашиваемые в виде гранта Фонда поддержки детей	3 123 350	6 960 000	10 083 350
Итого:	9 158 200	21 413 210	30 571 410

Расходные средства Гранта, предоставляемого Фондом, поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет осуществляться в соответствии с

перечнем мероприятий комплекса мер и объемами денежных средств на соответствующий год, определяемых Фондом.

V. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации комплекса мер

Оценка эффективности реализации Комплекса мер осуществляется в целях контроля реализации Комплекса мер и своевременного принятия мер по повышению эффективности реализации мероприятий Комплекса мер и расходования средств на их реализацию.

Оценка эффективности реализации Комплекса мер производится Департаментом образования Ивановской области с грантополучателем ежеквартально.

Оценка определяет интегральную оценку эффективности реализации Комплекса мер, на основании которой определяется качественное значение оценки целевой программы: эффективная, недостаточно эффективная, неэффективная.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер будет создан региональный ресурсный центр, обеспечивающий формирование базы данных эффективных технологий и методик комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, организовано методическое сопровождение деятельности специалистов организаций разной ведомственной принадлежности.

В ходе реализации мероприятий Комплекса мер будет обеспечено:

- увеличение численности семей с детьми группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, посредством психолого-педагогического сопровождения;

- организация межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, оказанию ранней помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС;

- формирование системы взаимосвязанных нормативных правовых актов, регламентирующих процесс межведомственного взаимодействия, деятельность организаций разной ведомственной принадлежности и преемственность для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим.

По итогам реализации Комплекса мер будут достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единицы измерения	Значение индикатора (показателя)			
			по состоянию на 31 декабря 2016 г.	по состоянию на 31 декабря 2017 г.	по состоянию на 30 июня 2018 г. (прогноз)	по состоянию на 1 декабря 2018 г. (прогноз)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Численность детей группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра (далее – дети группы риска с признаками РАС и с РАС), проживающих на территории субъекта Российской Федерации	человек	110	115	120	125

2.	Численность детей группы риска с признаками РАС и с РАС, впервые выявленных от общего количества детей группы риска с признаками РАС и с РАС, проживающих на территории субъекта Российской Федерации	человек	35	36	37	38
3.	Численность детей группы риска с признаками РАС и с РАС, получающих комплексную помощь, в том числе:	человек	110	115	120	125
3.1	детей, включенных в мероприятия по оказанию ранней помощи;	человек	35	36	37	38
3.2	детей, получающих помощь по индивидуальным программам оказания социальных услуг и социального сопровождения в организациях системы социального обслуживания;	человек	25	25	27	28
3.3	детей обучающихся по адаптированным образовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития в образовательных организациях;	человек	110	115	120	125
3.4	детей, получающих помощь по индивидуальным программам реабилитации и абилитации в организациях здравоохранения;	человек	67	68	69	70
3.5	детей, прошедших предпрофессиональную подготовку и профессиональную ориентацию;	человек	5	6	7	8
3.6	подростков, прошедших обучение по программам самостоятельного проживания;	человек	0	0	0	0
3.7	детей, обучающихся по программам дополнительного образования	человек	75	79	83	87
4.	Численность семей, воспитывающих детей группы риска с признаками РАС и с РАС, проживающих на территории субъекта Российской Федерации	единиц	110	115	120	125

5.	Численность семей, воспитывающих детей группы риска с признаками РАС и с РАС, находящихся на социальном сопровождении	единиц	15	15	17	18
6.	Численность родителей, воспитывающих детей группы риска с признаками РАС и с РАС, получивших знания и навыки в ходе обучающих мероприятий	человек	25	57	70	80
7.	Численность руководителей и специалистов, прошедших обучение новым технологиям и методикам помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС, в том числе:	человек	351	351	351	352
7.1	специалистов организаций социального обслуживания;	человек	5	5	5	5
7.2	специалистов образовательных организаций;	человек	345	345	345	345
7.3	специалистов организаций здравоохранения;	человек	1	1	1	2
7.4	специалистов других организаций	человек	0	0	0	0
8.	Численность руководителей и специалистов организаций разной ведомственной принадлежности прошедших обучение на базе профессиональных стажировочных площадок Фонда, в том числе:	человек	2	0	0	0
8.1	по направлению «Комплексная помощь детям группы риска с признаками РАС и с РАС»;	человек	2	0	0	0
8.2.	по направлению «Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи»	человек	0	0	0	0
9.	Численность специалистов, обученных тренерами, прошедшими подготовку на базе стажировочных площадок Фонда	человек	0	0	0	0
10.	Количество муниципальных образований, участвующих в реализации программ комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС в рамках Комплекса мер	единиц	14	14	14	14
11.	Количество организаций, оказывающих помощь детям	единиц	24	25	25	25

	группы риска с признаками РАС и с РАС, в том числе:					
11.1	организации социального обслуживания;	единиц	1	2	2	2
11.2	образовательные организации;	единиц	20	20	20	20
11.3	организации здравоохранения;	единиц	1	1	1	1
11.4	социально ориентированные некоммерческие организации;	единиц	2	2	2	2
11.5	другие организации	единиц	0	0	0	0
12.	Наличие информационного ресурса, обеспечивающего учет детей группы риска с признаками РАС и с РАС	да/нет	нет	нет	нет	нет
13.	Количество посещений информационного ресурса, обеспечивающего учет детей группы риска с признаками РАС и с РАС	штук	0	0	0	0
14.	Численность добровольцев, прошедших специальную подготовку и привлеченных к оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС	человек	10	45	55	60
15.	Количество изданных и распространенных информационных и методических материалов по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС	единиц	12	12	12	12
16.	Количество материалов, опубликованных в средствах массовой информации (сюжетов, статей, передач и т.п.)	единиц	5	5	5	5
17.	Численность руководителей и специалистов принявших участие в итоговом региональном (межрегиональном) мероприятии	человек	0	0	0	0

VI. Информация о мерах, которые будут предприняты для обеспечения устойчивости результатов мероприятий, реализованных при поддержке Фонда

Для обеспечения устойчивости результатов мероприятий, реализованных при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет обеспечено:

1. внедрение федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с РАС);
2. в организациях различной ведомственной принадлежности внедрение современных технологий психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС;
3. разработка программ психолого-педагогического сопровождения и профориентационной направленности для детей с РАС;
4. создание информационного банка, обеспечивающего хранение данных о детях с РАС;
5. создание информационной системы предоставления детям с РАС комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
6. осуществление экспертно-аналитического, экспертно-организационного и мониторингового сопровождения реализации межведомственных действий.

Устойчивость результатов мероприятий при поддержке Фонда позволит разработать межведомственный план действий по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра. Межведомственный план действий позволит выстроить и обеспечить единый подход к организации системы комплексной помощи детям с РАС в регионе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с РАС, реальной ситуации в регионе в этой сфере. Целью межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра является создание условий для эффективных изменений в региональной системе помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим, способствующих достижению детьми с РАС максимально возможного уровня развития и социализации.

Основными задачами, которые должны быть решены региональными органами исполнительной власти, организациями, непосредственно осуществляющими такую помощь в процессе реализации межведомственного плана по оказанию комплексной помощи детям с РАС и их семьям являются:

создание условий для развития единой системы комплексной помощи детям с РАС с учетом региональных особенностей (материально-технические, финансовые, юридические, информационные и методические);

создание условий для развития деятельности учреждений разной ведомственной принадлежности в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим;

разработка нормативной правовой и методической базы по организации комплексной помощи детям с РАС;

обучение специалистов учреждений разной ведомственной принадлежности эффективным технологиям и методикам помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим;

всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей с РАС, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни

VII. Механизм получения гранта Фонда

Для реализаций мероприятий Комплекса мер заключается 3-х стороннее соглашение о выделении денежных средств в виде гранта на выполнение программы между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Координатором программы и Организационными - грантополучателями. Финансовые средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поступают на счёт Грантополучателя.

В качестве получателя определены:

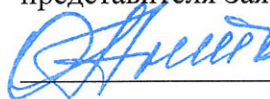
- областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", в лице директора Аловой Наталии Николаевны, действующей на основании Устава, адрес: 155523, Ивановская обл., г. Фурманов, ул. Тимирязева, д.8, ИНН 3705005229,

КПП 370501001, ОГРН 1023701358977, ОКПО 46178720, ОКТМО 24631101, ОКВЭД 85.13; лицевой счет 04332002440 в УФК по Ивановской области, р/счёт 40101810700000010001, Банк Отделение Иваново г. Иваново, БИК 042406001, КБК 00820402010020000180.

Координатор обеспечивает контроль за использованием Исполнителями денежных средств гранта по целевому назначению, проведение мониторинга реализации Комплекса мер, своевременную подготовку и предоставление Фонду отчетов об использовании финансовых средств и аналитических отчетов о ходе реализации Комплекса мер.

Координатор обеспечивает софинансирование мероприятий Комплекса мер из средств областного бюджета.

Подпись и расшифровка подписи
представителя Заявителя:


_____ (О.Г. Антонова)

Дата: « ____ » _____ 2017г.

