

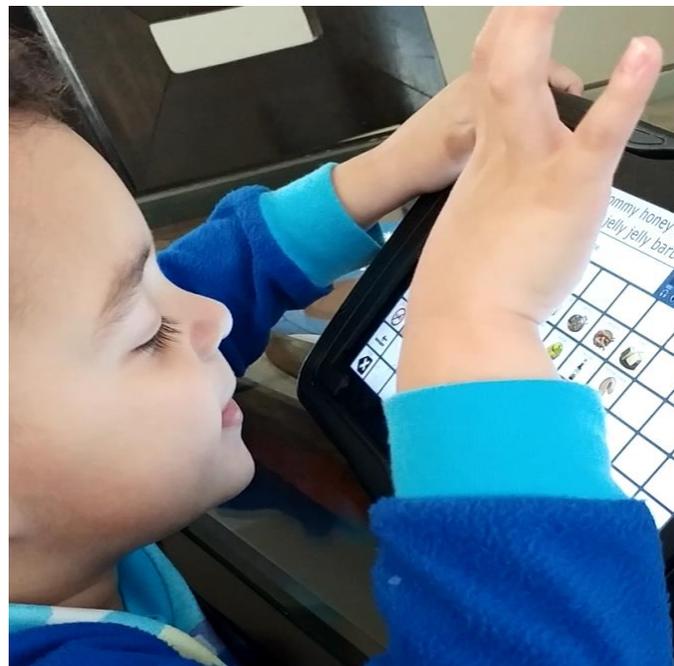
фонд
обнажённые
сердца



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Рейчел Харкавик, CScD, CCC-SLP
27 марта 2018





ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ

**КОГДА
КОММУНИКАЦИЯ
НАРУШЕНА**

Повестка дня

- Понимание коммуникации/языка
- Понимание развития
- Понимание различий в РАС
- Мой ребенок
- Как построить язык



ПОНИМАНИЕ ОБЩЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА

Понимание коммуникации

Я хочу, чтобы мой ребенок общался...

Средства связи между людьми

Передача или обмен информацией или новостями



Язык

Базовые основополагающие навыки



Язык

Экспрессивный
(говорить)

Рецептивный
(понимать)

Прагматичный
(взаимодействовать)



Базовые основополагающие навыки

- Совместное внимание
 - *Взгляд, показывать, указывать*
- Совместное удовольствие
 - *Улыбка, взгляд или имитация в ходе игры*
- Социальная вовлеченность
 - *Зрительный контакт*
- Невербальная или вербальная имитация
 - *Желания и потребности*
- Настойчивость
 - *Знает ли человек, что нужно идти к вам?*



Экспрессивный (говорить): Словарный запас

- 12-18 месяцев:
 - *1-е слово*
- 18 месяцев:
 - *50 слов*
- 24 месяца
 - *200-300 слов*
- 36 месяцев
 - *500-1100*
- 5-7 лет
 - *3000-5000*



У какого ребенка РАС?

Ребенок 1

- Свинья
- Лошадь
- Курица
- Овца
- Треугольник
- Квадрат

Ребенок 2

- Микки Маус
- Глаз
- Машина
- Ботинок
- Мяч
- Книга
- Печенье
- Дверь
- Телефон



Функции коммуникации

Социальное взаимодействие

- Привлечение внимания
- Стремление к получению поддержки от других
- Завершение/приветствие

Регулирование поведения

- Просьба
- Отказ/протест

Совместное внимание

- Предоставлять информацию
- Комментарии



Использование жестов

| Жест | Функция |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| Прикасаться | Привлечение внимания Стремление к получению поддержки |
| Указывать | Просьбы |
| Качать головой | Отказ/протест Отвечать на вопрос |
| Показывать | Предоставлять информацию Комментировать |
| Махать | Привет/пока |



Длина фразы

- Одно слово
- Фразы из двух слов
 - *Как они выглядят?*
- Фразы из 3-4 слов
 - *По сценарию или без сценария*



Рецептивный (понимание): Словарный запас

- 8-12 месяцев:
 - *3-50 слов*
- 18-24 месяца
 - *1-2 слова/день (180-360+)*
- 3-4 года
 - *1,200-2,000 слов или больше*



Категории

- 8-12 месяцев - Отдельные слова
 - *Партнеры по коммуникации*
 - *Знакомые предметы*
 - *Действие*
- 12-18 месяцев - одиночные слова
 - *Предмет в окружающей среде*
- 18-24 месяца
 - *Предметы вне повседневной окружающей среды*



Понятия

- 12 месяцев
 - *Части тела*
 - *Одношаговые указания*
- 2-3 года
 - *Указания из двух шагов*
 - *Понимание вопросов кто, что, где*
- 3-4 года
 - *Понятия*
 - *Цвета/цифры*
 - *Буквы*



Прагматика (социальные аспекты)

- Смотрит в глаза или на рот (0-3 месяца)
- Копирует выражения лица (3-6 месяцев)
- Социальные игры (6-9 месяцев)
- Повторяет действия, над которыми смеются (9-12 месяцев)
- Иницирует коммуникацию
 - 2.5 раз в минуту (9-12 месяцев)
 - 5 раз в минуту (12-18 месяцев)
 - 7.5 раз в минуту (18-24 месяца)
- Понимает основные эмоции (2-3 года)
- Человеку нравится находиться возле ребенка того же возраста (2-3 года)



ДЕТИ С РАС

Характеристики

Описания родителей

- Выстраивает предметы в линию
- Изменения
- Тянет меня к вещам
- Слух
- Зрительный контакт
- Играет в одиночку
- Вращается/машет/смотрит на линии или тени
- Интерес к одиночным активностям
 - Телевизор, планшет, YouTube и т.д.



Сплинтерные навыки



Как выглядят дети с РАС?

Меньше:

- Больше невербального языка
- Игровые навыки
- Навыки имитации
- Совместный фокус
- Фокус на партнере
- Социальная ориентация

Больше:

- Социальная изоляция (уход)
- Ограниченное и повторяющееся поведение
- Игра с фокусом внимания на предмете
- Нетипичное использование жестов

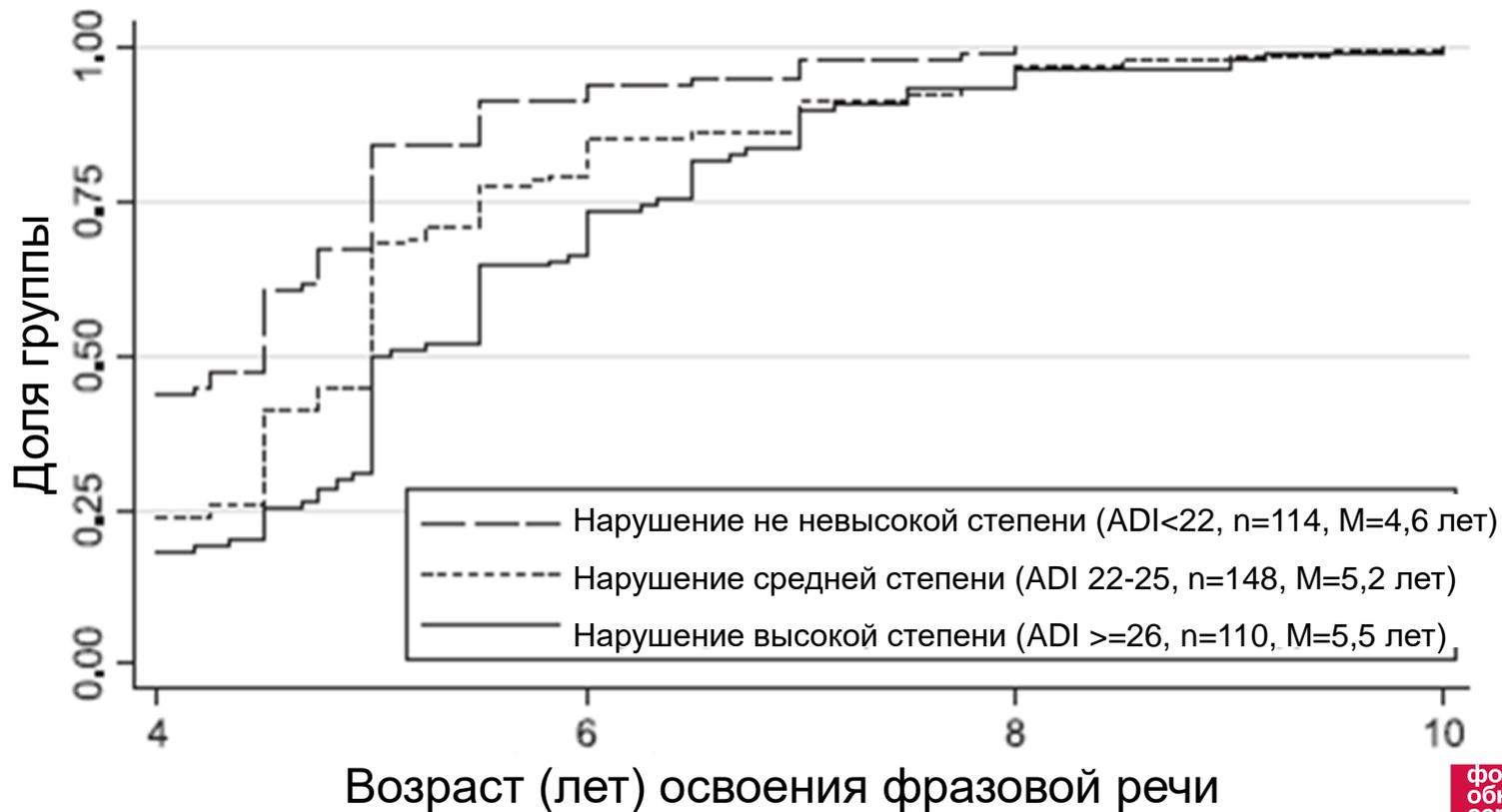


Когда начать?

- 12 месяцев
 - *Использование жестов, различные звуки, социальные игры, первые слова*
- 18 месяцев
 - *Игра понарошку, использует и следует указанию на точку, реагирует на "нет"*
- 2 года
 - *Фразы из 2-4 слов, указания из 2 шагов, интерес к другим детям*



Зачем начинать раньше



Описание вашего ребенка #1

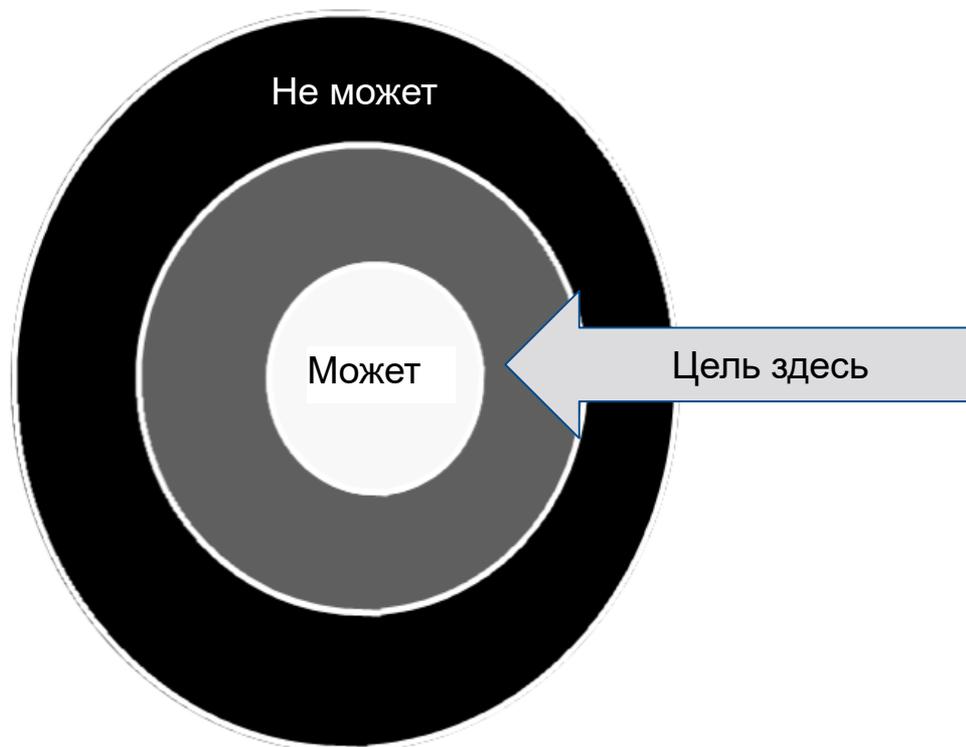
Сильные стороны:

Слабые стороны:

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

Составление плана



Пример:

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Может | Тянется к чему-то |
| Зона ближайшего развития | Просьба, состоящая из одного слова |
| Не может | "Я хочу" |



Давайте составим план!

■ 1.

■ 2.

■ 3.



КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

РАС и проблема предсказуемости

"Лежащим в основе аутизма дефицитом может быть нарушенная способность предвосхищать, что произойдет дальше."



С чего начать?

1. Следование за ребенком
2. Естественные возможности
3. Сделать так, чтобы язык был осмысленным
4. Обучение структурированному взаимодействию/игре
5. Будьте отзывчивы



Установление "правил"

- Структурированная игра
- Одна игрушка за раз
- Уборка
- Размещение игры
- Игровая зона



Стили родителей

- Ребенок: смотрит на дерево
- Родитель: Говорит "я тоже вижу дерево"
- Ребенок: Смотрит на дерево
- Родитель: смотри, слон



Терапевтическая игра

- Подготовка среды
 - *Ограничение доступа к игрушкам*
- Выбор соответствующих игрушек
- Регуляция поведения и сенсорных систем



Выбор материалов для игры

Социальная игра

Кубики

Одежда для одевания

Куклы / марионетки

Дом

Предметы для уборки

Машинки

Самостоятельная игра

Пластилин

Книги

Цветные карандаши

Головоломки

Конструктор

Краски



Группы/ классы



Обучение имитации

- Имитация, НЕ действия по очереди
- Навыки имитации
 - *Игра*
 - *Жесты*
 - *Движения*
 - *Знаки*
 - *Звуки**
 - *Слова*
 - *Социальные навыки*



Поддержка/подсказка рука-в-руке

Целенаправленные взаимодействия и внимание



Входящая информация

Слишком много или слишком мало



Упрощение коммуникации

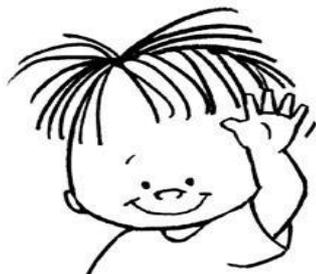
- Использование поддержки:
 - *Картинки/PECS*
 - *Коммуникативные доски*
 - *Устройства/планшеты*
 - *Знаки*



Примеры



Мама



Папа



Пожалуйста



Спасибо



Пример случая



Опирайтесь на сильные стороны,
чтобы уменьшить влияние слабых



Навыки, с которыми мы работали

- Терпеть меня рядом с собой
- Терпеть, чтобы ему давали кубики по одному
- Терпеть, что с некоторыми играю я
- Терпеть то, что их выкладывают по-разному
- Имитация выкладывания их в линию
- Имитация складывания их в ведро
- Проталкивать их через сортировщик фигур
- Следовать за указыванием на что-то (во всех местах)



Больше навыков

- Функциональная игра с игрушкой
- Определение названного предмета
- Имитация называния - цвет и/или форма
- Просить форму
- Просить еще
- Просить кубик
- Указывать на меня как на место, куда ушла фигура
- Действовать по очереди/следовать указанию "дай мне"
- Следовать указанию "прибраться"



Новые навыки



НОВЫЕ ВЫЗОВЫ!



ВЕЩИ, КОТОРЫЕ НУЖНО ИМЕТЬ В ВИДУ

Построение коммуникации

Определение намерения для вашей активности



Используйте то, что ваш
ребенок может сделать,
как ступеньку, а не как что-то,
что будет выполняться
неоднократно



Убедитесь, что ваш
ребенок знает,
что вы от него/нее
ожидаете



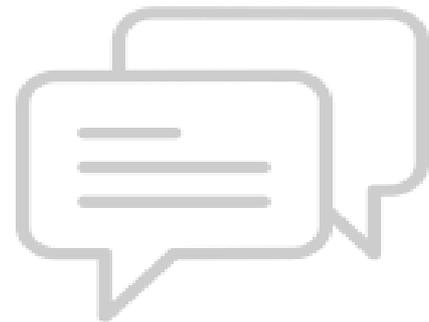
Это не провал или успех;
это процесс



Спасибо

Вопросы?

Понравился семинар?



Еще больше информации на
обнаженныесердца.рф и
youtube.com/nakedheartfoundation

 NHFcharity

 nakedheartfoundation

 nakedheart_RU

 nakedheartfoundation

 nhfcharity

 nakedheart

