

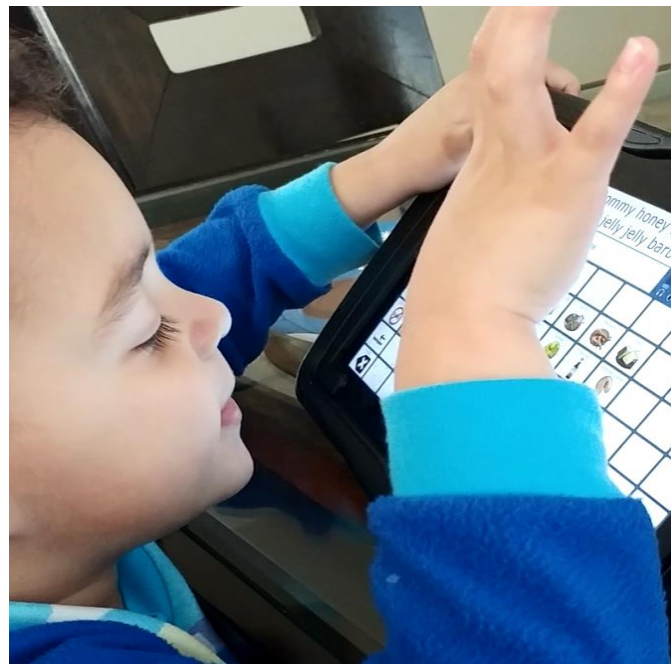
фонд  
обнажённые  
сердца



# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Рейчел Харкавик, CScD, CCC-SLP  
27 марта 2018





# ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ

**КОГДА  
КОММУНИКАЦИЯ  
НАРУШЕНА**

# Повестка дня

- Понимание коммуникации/языка
- Понимание развития
- Понимание различий в РАС
- Мой ребенок
- Как построить язык



# ПОНИМАНИЕ ОБЩЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА

Понимание коммуникации

# Я хочу, чтобы мой ребенок общался...

Средства связи между людьми

Передача или обмен информацией или новостями



# Язык

Базовые основополагающие навыки



Язык

Экспрессивный  
(говорить)

Рецептивный  
(понимать)

Прагматичный  
(взаимодействовать)





# Базовые основополагающие навыки

- Совместное внимание
  - *Взгляд, показывать, указывать*
- Совместное удовольствие
  - *Улыбка, взгляд или имитация в ходе игры*
- Социальная вовлеченность
  - *Зрительный контакт*
- Невербальная или вербальная имитация
  - *Желания и потребности*
- Настойчивость
  - *Знает ли человек, что нужно идти к вам?*



# Экспрессивный (говорить): Словарный запас

- 12-18 месяцев:
  - *1-е слово*
- 18 месяцев:
  - *50 слов*
- 24 месяца
  - *200-300 слов*
- 36 месяцев
  - *500-1100*
- 5-7 лет
  - *3000-5000*



# У какого ребенка РАС?

## Ребенок 1

- Свинья
- Лошадь
- Курица
- Овца
- Треугольник
- Квадрат

## Ребенок 2

- Микки Маус
- Глаз
- Машина
- Ботинок
- Мяч
- Книга
- Печенье
- Дверь
- Телефон



# Функции коммуникации

## Социальное взаимодействие

- Привлечение внимания
- Стремление к получению поддержки от других
- Завершение/приветствие

## Регулирование поведения

- Просьба
- Отказ/протест

## Совместное внимание

- Предоставлять информацию
- Комментарии



# Использование жестов

Жест	Функция
Прикасаться	Привлечение внимания Стремление к получению поддержки
Указывать	Просьбы
Качать головой	Отказ/протест Отвечать на вопрос
Показывать	Предоставлять информацию Комментировать
Махать	Привет/пока



# Длина фразы

- Одно слово
- Фразы из двух слов
  - *Как они выглядят?*
- Фразы из 3-4 слов
  - *По сценарию или без сценария*



# Рецептивный (понимание): Словарный запас

- 8-12 месяцев:
  - *3-50 слов*
- 18-24 месяца
  - *1-2 слова/день (180-360+)*
- 3-4 года
  - *1,200-2,000 слов или больше*



# Категории

- 8-12 месяцев - Отдельные слова
  - *Партнеры по коммуникации*
  - *Знакомые предметы*
  - *Действие*
- 12-18 месяцев - одиночные слова
  - *Предмет в окружающей среде*
- 18-24 месяца
  - *Предметы вне повседневной окружающей среды*





# Понятия

- 12 месяцев
  - *Части тела*
  - *Одношаговые указания*
- 2-3 года
  - *Указания из двух шагов*
  - *Понимание вопросов кто, что, где*
- 3-4 года
  - *Понятия*
  - *Цвета/цифры*
  - *Буквы*



# Прагматика (социальные аспекты)

- Смотрит в глаза или на рот (0-3 месяца)
- Копирует выражения лица (3-6 месяцев)
- Социальные игры (6-9 месяцев)
- Повторяет действия, над которыми смеются (9-12 месяцев)
- Иницирует коммуникацию
  - 2.5 раз в минуту (9-12 месяцев)
  - 5 раз в минуту (12-18 месяцев)
  - 7.5 раз в минуту (18-24 месяца)
- Понимает основные эмоции (2-3 года)
- Человеку нравится находиться возле ребенка того же возраста (2-3 года)



# ДЕТИ С РАС

Характеристики

# Описания родителей

- Выстраивает предметы в линию
- Изменения
- Тянет меня к вещам
- Слух
- Зрительный контакт
- Играет в одиночку
- Вращается/машет/смотрит на линии или тени
- Интерес к одиночным активностям
  - Телевизор, планшет, YouTube и т.д.



# Сплинтерные навыки



# Как выглядят дети с РАС?

## Меньше:

- Больше невербального языка
- Игровые навыки
- Навыки имитации
- Совместный фокус
- Фокус на партнере
- Социальная ориентация

## Больше:

- Социальная изоляция (уход)
- Ограниченное и повторяющееся поведение
- Игра с фокусом внимания на предмете
- Нетипичное использование жестов

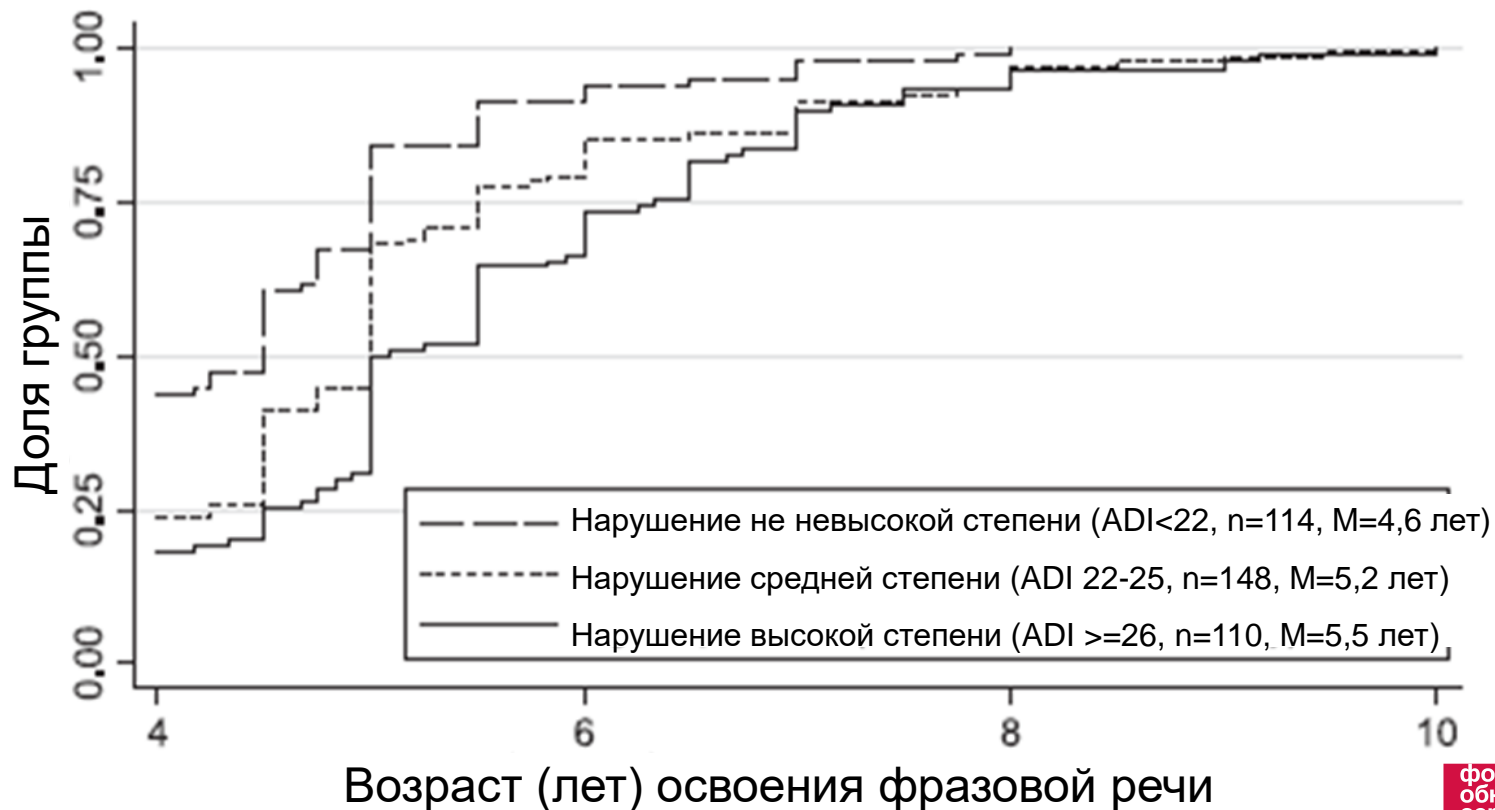


# Когда начать?

- 12 месяцев
  - *Использование жестов, различные звуки, социальные игры, первые слова*
- 18 месяцев
  - *Игра понарошку, использует и следует указанию на точку, реагирует на "нет"*
- 2 года
  - *Фразы из 2-4 слов, указания из 2 шагов, интерес к другим детям*



# Зачем начинать раньше





# Описание вашего ребенка #1

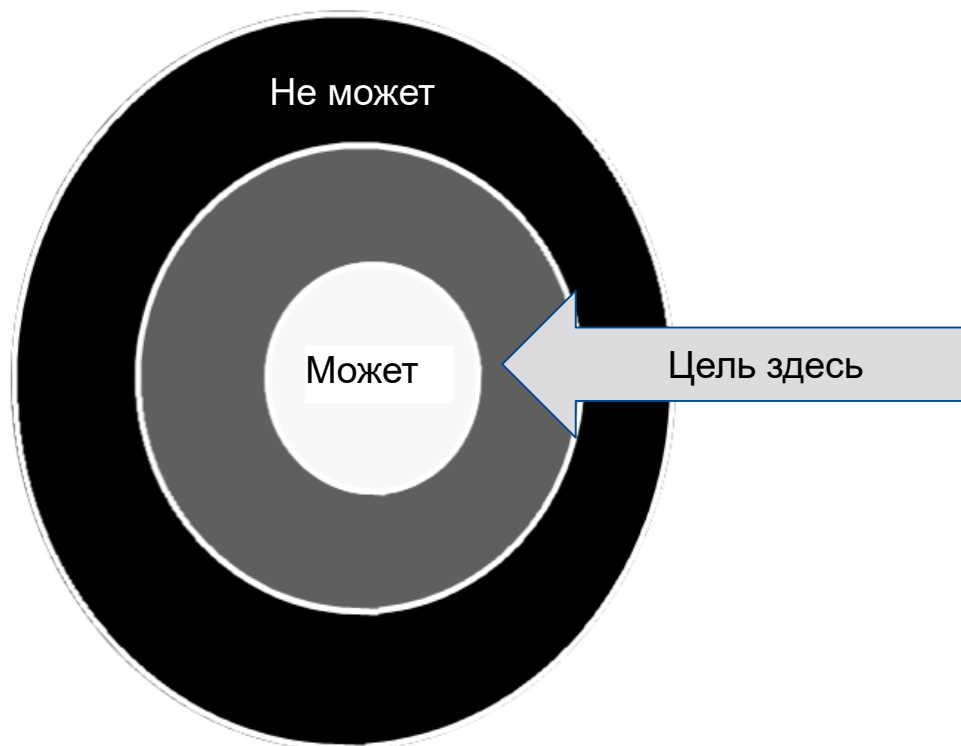
Сильные стороны:

Слабые стороны:

# ЧТО ДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

# Составление плана



# Пример:

Может	Тянется к чему-то
Зона ближайшего развития	Просьба, состоящая из одного слова
Не может	"Я хочу"



# Давайте составим план!

■ 1.

■ 2.

■ 3.



# КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

# РАС и проблема предсказуемости

"Лежащим в основе аутизма дефицитом может быть нарушенная способность предвосхищать, что произойдет дальше."



# С чего начать?

1. Следование за ребенком
2. Естественные возможности
3. Сделать так, чтобы язык был осмысленным
4. Обучение структурированному взаимодействию/игре
5. Будьте отзывчивы





# Установление "правил"

- Структурированная игра
- Одна игрушка за раз
- Уборка
- Размещение игры
- Игровая зона



# Стили родителей

- Ребенок: смотрит на дерево
- Родитель: Говорит "я тоже вижу дерево"
- Ребенок: Смотрит на дерево
- Родитель: смотри, слон



# Терапевтическая игра

- Подготовка среды
  - *Ограничение доступа к игрушкам*
- Выбор соответствующих игрушек
- Регуляция поведения и сенсорных систем



# Выбор материалов для игры

## Социальная игра

Кубики

Одежда для одевания

Куклы / марионетки

Дом

Предметы для уборки

Машинки

## Самостоятельная игра

Пластилин

Книги

Цветные карандаши

Головоломки

Конструктор

Краски



# Группы/ классы



# Обучение имитации

- Имитация, НЕ действия по очереди
- Навыки имитации
  - *Игра*
  - *Жесты*
  - *Движения*
  - *Знаки*
  - *Звуки\**
  - *Слова*
  - *Социальные навыки*



# Поддержка/подсказка рука-в-руке

Целенаправленные взаимодействия и внимание



# Входящая информация

Слишком много или слишком мало





# Упрощение коммуникации

- Использование поддержки:
  - *Картинки/PECS*
  - *Коммуникативные доски*
  - *Устройства/планшеты*
  - *Знаки*



# Примеры



Мама



Папа



Пожалуйста



Спасибо



# Пример случая



Опирайтесь на сильные стороны,  
чтобы уменьшить влияние слабых



# Навыки, с которыми мы работали

- Терпеть меня рядом с собой
- Терпеть, чтобы ему давали кубики по одному
- Терпеть, что с некоторыми играю я
- Терпеть то, что их выкладывают по-разному
- Имитация выкладывания их в линию
- Имитация складывания их в ведро
- Проталкивать их через сортировщик фигур
- Следовать за указыванием на что-то (во всех местах)



# Больше навыков

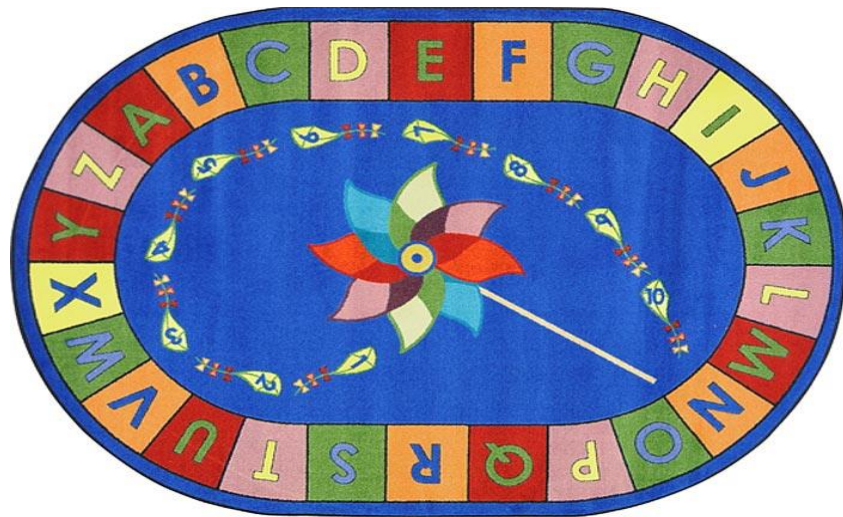
- Функциональная игра с игрушкой
- Определение названного предмета
- Имитация называния - цвет и/или форма
- Просить форму
- Просить еще
- Просить кубик
- Указывать на меня как на место, куда ушла фигура
- Действовать по очереди/следовать указанию "дай мне"
- Следовать указанию "прибраться"



# Новые навыки



# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ!



# ВЕЩИ, КОТОРЫЕ НУЖНО ИМЕТЬ В ВИДУ

Построение коммуникации



# Определение намерения для вашей активности



Используйте то, что ваш  
ребенок может сделать,  
как ступеньку, а не как что-то,  
что будет выполняться  
неоднократно



Убедитесь, что ваш  
ребенок знает,  
что вы от него/нее  
ожидаете



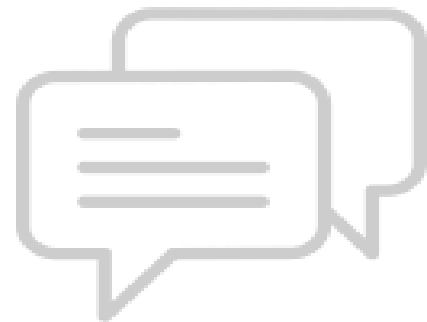
Это не провал или успех;  
это процесс



Спасибо

Вопросы?

# Понравился семинар?



Еще больше информации на  
**обнаженныесердца.рф** и  
**[youtube.com/nakedheartfoundation](https://youtube.com/nakedheartfoundation)**

 NHFcharity

 nakedheartfoundation

 nakedheart\_RU

 nakedheartfoundation

 nhfcharity

 nakedheart

