



«Стандартизированные методы
диагностики интеллекта и адаптивного
поведения при обследовании детей и
подростков с РАС»

Научная Лаборатория ФРЦ
Данилина Камилла Касимовна, м.н.с.

Цели диагностики

Определение
уровня
актуального
развития ребёнка

Определение
уровня
социальной
адаптации

Выбор
образовательной
стратегии

Разработка
коррекционной
программы



Оценка уровня когнитивного развития

Тест Векслера -
детский вариант
WISC - III

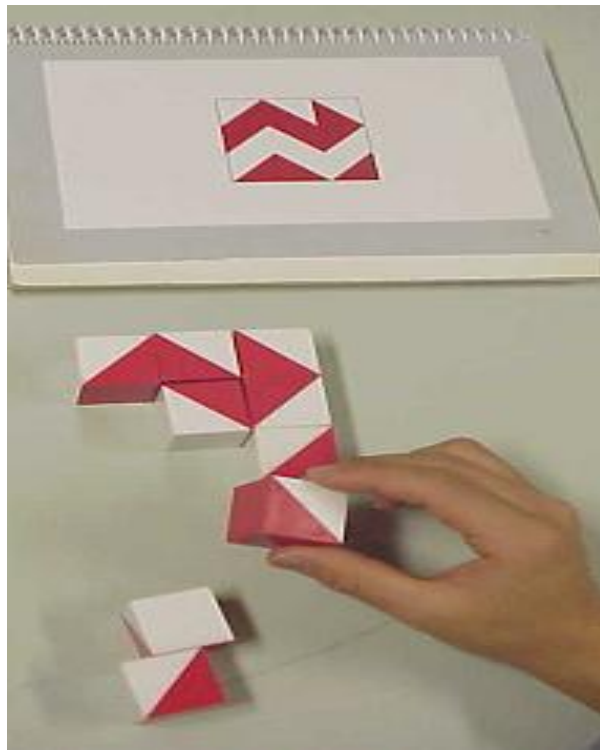
Батарей тестов
Кауфманов
KABC - II

Методика
LEITER - 3





Тест Векслера - детский вариант WISC



- **Невербальный интеллект**
 - оценка пространственного мышления
 - способность соотносить части и целое
 - оценка аналитико-синтетических способностей
 - оценка свойств внимания

- **Вербальный интеллект**
 - общая осведомлённость
 - способность строить умозаключения и обобщать
 - уровень словарного запаса
 - математические и логические способности
 - объем памяти





Тест Векслера - детский вариант WISC



- Возраст: от 6 до 16 лет
- Общий, вербальный, невербальный интеллект
- Продолжительность проведения: около 1,5 ч.



Батарея тестов Кауфманов для оценки когнитивного развития КАВС-II



- Невербальный интеллект
- Слухоречевая память
- Экспрессивный словарь
- Зрительное восприятие



Невербальный интеллект

Батарея тестов Кауфманов (КАВС-II)

- Оценка уровня интеллектуального развития и академических достижений
- Возраст : от 3 лет до 18 лет 11 месяцев
- Опора на нейропсихологическую модель

Невербальная шкала

- 4 или 5 субтестов (в зависимости от возраста)
- Речь не требуется
- Результат — индекс невербального интеллекта (NVI)

The image displays two pages from the Kaufman Assessment Battery for Children (KABC-II) Second Edition. The top page is for 'Ages 3-6' and the bottom page is for 'Ages 7-18'. Both pages include a header with the test name and edition, followed by fields for Name, Sex, ID, School, Examination, Year, Month, Day, Birth Date, and Age. Below the header is a 'SUBTEST SCORES' table with columns for Subtest Name, Raw Score, Scaled Score, and Age Back Score. The 'Ages 3-6' page lists subtests 1-10, and the 'Ages 7-18' page lists subtests 1-18. The 'Ages 3-6' page also includes a 'CALCULATION OF SCALE INDEXES' section with subtests: Sequential/Gm, Learning/Gf, Simultaneous/Gv, and Knowledge/Gc. The 'Ages 7-18' page includes a similar section with subtests: Sequential/Gm, Planning/Gf, Learning/Gf, Simultaneous/Gv, and Knowledge/Gc. Both pages feature the 'ABC-II' logo and a 'SCALE INDEXES' section at the bottom with fields for FCI, MPI, and Nonverbal Index (NVI).

Батарея тестов Кауфманов для оценки когнитивного развития КАВС-II



KABC-II
Kaufman Assessment Battery for Children Second Edition
Alan S. Kaufman & Nadeen L. Kaufman

Name: _____ Sex: _____ ID: _____
School: _____ Examiner: _____
Medications: _____

Test Date: Year _____ Month _____ Day _____
Birth Date: _____
Age: _____

SUBTEST SCORES	Raw Score	Scaled Score	%ile Rank	Age Equiv.
1. Atlantis				
4. Story Completion (NO tile points)				
5. Number Recall				
6. Gestalt Closure				
7. Rover				
8. Atlantis Delayed				
9. Expressive Vocabulary				
10. Verbal Knowledge				
11. Riddles				
12. Triangles (NO tile points)				
13. Block Counting				
14. Word Order				
15. Pattern Reasoning (NO tile points)				
16. Hand Movements				
17. Riddles Delayed				
18. Riddles				

AGES 7-18: CALCULATION OF SCALE INDEXES

Sequential/Gsm Scaled Scores: 5. Number Recall, 14. Word Order, Sum

Planning/Gf Scaled Scores: 4. Story Completion, 15. Pattern Reasoning, Sum

Learning/Glr Scaled Scores: 1. Atlantis, 11. Ribus, Sum

Simultaneous/Gv Scaled Scores: 7-12, 13-18, 7. Rover, 12. Triangles, 13. Block Counting, Sum

Knowledge/Gc Scaled Scores: 10. Verbal Knowledge, 18. Riddles, Sum

SCALE INDEXES

Scale: FCI MPI Standard Scores Confidence Interval 90% 95% (circle one) %ile Rank

Sequential/Gsm: () () () () ()

Simultaneous/Gv: () () () () ()

Learning/Glr: () () () () ()

Planning/Gf: () () () () ()

Knowledge/Gc: () () () () ()

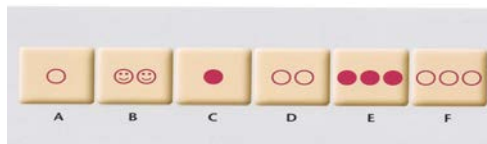
FCI or MPI (circle one) Sum: () () () () ()

AGES 7-18: NONVERBAL INDEX (NVI)
Scaled Scores: 4. Story Completion, 12. Triangles, 13. Block Counting, 15. Pattern Reasoning, 16. Hand Movements, Sum, Standard Score, Conf. Interval, %ile Rank

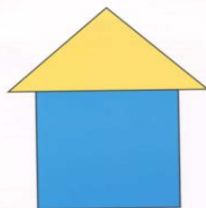
- При интеллектуальном снижении: у лиц старше 18 лет 11 мес.
- Наличие возрастного эквивалента
- Продолжительность проведения: около 1,5 часов

Невербальный интеллект

Субтест «Паттерны»



Субтест «Треугольники»



Субтест «Составление историй»



Субтест «Руки» (проба К-Р-Л)

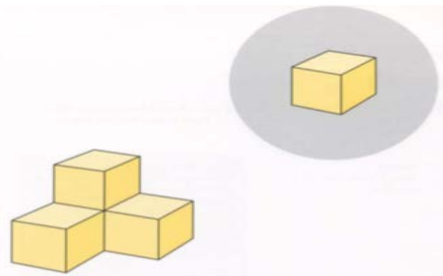
For items 1–10, if necessary, say **Watch my hand.** Administer the item. **Now you try it.** No additional teaching is allowed.

All Ages

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Примеры заданий

•Субтест «Пересчет блоков»



•Субтест «Завершение гештальтов»



•Субтест «Распознавание лиц»





Методика LEITER-3



- Невербальный интеллект, внимание, память
- Тест состоит из 5 субтестов когнитивной батареи
- Субтесты внимания и памяти (по 2 субтеста на каждый)
- Возраст: от 3 лет до 75 лет





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Невербальный интеллект



- Невербальный интеллект, внимание, память
- Оценка зон актуального и ближайшего развития
- Наличие возрастного эквивалента
- Продолжительность проведения: около 1,5 ч.



аутизм
МГПУ ФРЦ

Тест / параметры	WISC-III	KABC-II	Leiter-3
Шкалы / субтесты	12 субтестов Вербальная и невербальная шкалы	Всего 18 субтестов Для оценки невербального интеллекта необходимы 4-5 субтестов (в зависимости от возраста) Шкала невербальный интеллект (NVI)	Состоит из когнитивной батареи (5 субтестов), измеряющей IQ, и батареи внимания/памяти (2 субтеста памяти и 2 субтеста внимания)
Результат	Результат в стандартных баллах для каждого субтеста и для обеих шкал	Индексы (NVI, FCI, MPI) в стандартных баллах, возрастные эквиваленты выполнения отдельных субтестов, оценка различных способностей (последовательная и симультанная обработка информации, обучаемость, знания)	Оценивает невербальный интеллект, внимание и нейропсихологические параметры
Возраст	От 5 до 16 лет	От 3 до 18 лет	От 3 до 75+ лет
Продолжительность	90-100 минут	25-70 минут (зависит от набора шкал)	45-60 минут
Доступность для людей с РАС	Невербальные шкалы не требуют владения речью, однако требуется понимание инструкции	Невербальная часть не требует владения речью Вербальные инструкции и ответы минимизированы	Формат удобен для людей с РАС Не требует владения речью
Доступность на русском языке	Переведен и адаптирован	Нет (невербальная часть не требует адаптации — культурная специфика минимизирована)	Нет (есть адаптация для украинского языка) Знание языка для испытуемого не обязательно

Шкала адаптивного поведения Вайнленд - II



- форма - полуструктурированное интервью;
- может применяться для испытуемых любого возраста;
- позволяет составить представление об адаптивном профиле, выявить сильные и слабые стороны, особые потребности в обучении и т.д.

Сферы	Коммуникация	Повседневные житейские навыки	Социализация	Моторика
Навыки	Рецептивные	Личные	Межличностное взаимодействие	Крупная моторика
	Экспрессивные	Домашние	Игра, времяпрепровождение	Мелкая моторика
	Письменные	Общественные	Навыки сотрудничества	
Деадаптивное поведение	Поведение, которое препятствует тому, чтобы человек успешно адаптировался в ситуации (например, причинение вреда себе или другим, неуместные действия, поведение, мешающее обучению и т.д.)			

Адаптивное поведение

Примеры навыков:

Сферы	Коммуникация	Повседневные житейские навыки	Социализация	Моторика
Примеры навыков	<p>Поворачивает глаза и голову в сторону звука.</p> <p>Жестикулирует, соответствующим образом, обозначая «да», «нет», «я хочу».</p> <p>Пользуется фразами, содержащими существительное и глагол или 2 существительных.</p> <p>Умеет писать свое имя и фамилию.</p>	<p>Ест вилок.</p> <p>По просьбе выполняет несложные поручения по дому.</p> <p>Полностью самостоятельно одевается, кроме завязывания шнурков.</p> <p>Перед переходом улицы смотрит в обе стороны.</p> <p>Принимает ванну или душ без помощи</p>	<p>Проявляет интерес к детям или сверстникам помимо своих сестер и братьев.</p> <p>Проявляет желание вызвать удовольствие ухаживающего за ним лица.</p> <p>Замечает в самом себе и называет чувства радости, печали, страха и гнева.</p> <p>Имеет друга любого пола, которого предпочитает другим.</p>	<p>Перекладывает предмет из одной руки в другую.</p> <p>Пользуется ходьбой как основным способом перемещения.</p> <p>Закручивает и откручивает крышки.</p> <p>Взбирается на высокие игровые сооружения.</p> <p>Катается на 2-колесном (без дополнительных колесиков) велосипеде не падая.</p>



аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
ДИСКОММУНИКАЦИИ И ПОВЕДЕНИЯ

Оценка уровня адаптивного поведения Вайнленд: VABS - II



аутизм
МГППУ ФРЦ

<i>ШКАЛЫ</i>	<i>СУБШКАЛЫ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>
Коммуникация	РЕЦЕПТИВНЫЕ НАВЫКИ	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию.
	ЭКСПРЕССИВНЫЕ НАВЫКИ	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей.
	ПИСЬМЕННЫЕ НАВЫКИ	Навыки чтения и письма.
Повседневные житейские навыки	ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ	Навыки самообслуживания и личной гигиены. Забота о собственном здоровье.
	ДОМАШНИЕ НАВЫКИ	Помощь по ведению домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка, уход за одеждой).
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ	Пространственно-временная ориентировка. Навыки поведения в местах общественного питания, на работе, улице, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
Социализация	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружба. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах.
	ИГРА, ВРЕМЯПРЕпровождение	Игра, телевизор и радио, хобби. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться и сотрудничать с другими.
	НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты.
Моторные навыки	ГРУБАЯ МОТОРИКА	Координация, движения тела и отдельных его частей (головы, туловища, конечностей). Сидение, ходьба и бег, игровая активность.
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Манипуляция с предметами, рисуночная и конструктивная деятельность руками и пальцами рук.

➤ Включает 5 шкал:

- коммуникация
- повседневные житейские навыки
- социализация
- моторные навыки (0-6 лет)
- дезадаптация

➤ 3-х балльная система оценки

➤ Итоговый балл уровня адаптации =
сумма стандартных баллов



Шкала адаптивного поведения Вайнленд: VABS - II



Уровень АДАПТАЦИИ (по комплексному показателю адаптивного поведения) НИЗКИЙ, УМЕРЕННО НИЗКИЙ, НОРМАТИВНЫЙ, УМЕРЕННО ВЫСОКИЙ, ВЫСОКИЙ		Выше сред- него	Сред- ний	Ниже сред-него	Динамика По- ложит. + Отрицат. -
КОММУНИКАЦИЯ (навыки)	Рецептивные	Что и как ребенок понимает			
	Экспрессивные	Что и как он (она) говорит			
	Письменные	Как и что ребенок читает и пишет			
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИТЕЙСКИЕ НАВЫКИ	Личные	Как ребенок ест, одевается, соблюдает личную гигиену.			
	Домашние	Какую работу по дому выполняет			
	Общественные	Как обращается с деньгами, пользуется телефоном, ориентируется во времени			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Межличностное взаимодействие	Как ребенок взаимодействует с другими людьми			
	Игра, времяпрепровождение	Как он (она) играет и проводит свободное время			
	Навыки сотрудничества Умение ужиться с др.	Как проявляет ответственность и внимание по отношению к другим			
МОТОРНЫЕ НАВЫКИ	Крупная моторика	Как Ваш ребенок координирует действия ног, рук, туловища			
	Мелкая моторика	Как обращается с мелкими предметами при помощи пальцев, рук			

- Возраст: < 1 г. до 18 лет 11 мес.
- При интеллектуальном снижении: у лиц старше 18 лет 11 мес.
- Наличие возрастного эквивалента
- Продолжительность проведения: около 1 ч.



Дезадаптивное поведение

Часть I

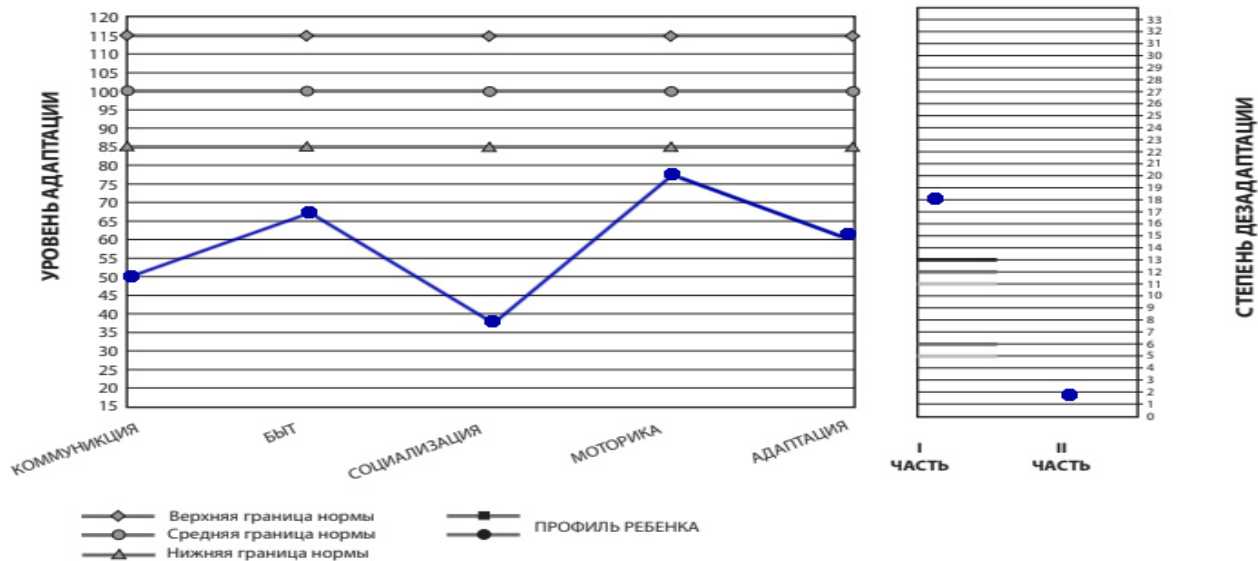
- 1 Сосет большой палец или др. пальцы
- 2 Является чрезмерно зависимым, сверхзависимым.
- 3 Сторонится людей.
- 4 Мочится в постель.
- 5 Демонстрирует пищевые расстройства / нарушения
- 6 Демонстрирует расстройства сна.
- 7 Кусает / грызет ногти
- 8 Избегает, пропускает, уклоняется от занятий в д/саду или школе
- 9 Проявляет повышенную тревожность (страхи)
- 10 Наличие тиков.
- 11 Неожиданно и без видимой причины может начать плакать или смеяться.
- 12 Избегает смотреть в глаза.
- 13 Выглядит крайне подавленным, несчастным.
- 14 Стучит / скрежещет зубами в течение дня или ночи

Часть II

- 28 Демонстрирует неадекватные сексуальные проявления (мастурбацию, онанизм и др.)
- 29 Обращает чрезмерное или особое внимание на какие -то объекты или виды деятельности.
- 30 Высказывает неразумные (бессмысленные) мысли.
- 31 Демонстрирует крайне странные манеры или привычки, характерные черты.

Адаптивное поведение

Профиль адаптации



ВЫВОДЫ

- определение уровня познавательного развития ребенка и его адаптивных навыков необходимо для выбора образовательной стратегии и разработки индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка.



СПАСИБО!

Данилина К.К. danilinakama@gmail.com

