

Стратегии поддержки детей с аутизмом в Великобритании

Кэрол Пови (Carol Povey)

Директор Центра аутизма

Национальное общество аутизма

Национальное общество аутизма



- Преобразование жизней людей с целью решения основных жизненных трудностей
- Изменение позиций и взглядов общества, правительства, представителей бизнеса и специалистов в области аутизма

Национальное общество аутизма



- Открыто по инициативе родителей в 1962 году
- Первая школа для детей с аутизмом открыта в 1965 году
- Первая служба проживания (*residential service*) для взрослых открыта в 1974 году

Национальное общество аутизма

Преобразование жизни



- 8 школ для специалистов
- 4 центра в общеобразовательных школах

- 80 служб для лиц от 10 до 70+ лет
 - Обеспечение проживания, поддержки в собственном доме, ежедневный уход, служба для студентов

- Стандарты аккредитации обеспечивают хорошее качество в школах и службах Великобритании

Национальное общество аутизма



- Обучение родителей и специалистов
- Предоставление информации на собственном ресурсе www.autism.org.uk



Национальное общество аутизма



- Работа с правительством по изменениям в законодательстве
- Информирование общества
- Премия Autism friendly awards
- Портал – 4 млн. пользователей
- 20,000 участников
- 115 подразделений по всей Великобритании

Национальное общество аутизма



- Каждый ребенок уникален
- Каждая школа должна иметь возможность использовать и адаптировать различные методы и подходы
 - АВА
 - SCERTS
 - Социальные истории
 - Сенсорная диета
 - Зоны регуляции

Подход SPELL

- Structure (Структура)
- Positive Approaches (Позитивный подход)
- Empathy (Эмпатия)
- Low Arousal (Снижение раздражения/возбуждения)
- Links (Связи)



Структура



- Как обучение / задачи могут быть разделены
- Визуальная поддержка
 - PECS
 - TEACCH
 - Визуальное расписание
- Начало, середина и конец задания / урока
- Окружение – рассадка
- Рутинны – каждый день начинать и заканчивать одинаково
- У всех сотрудников есть доступ к Одностраничному профилю

Symbol of a traffic light:



The meaning of the
colours of a traffic light:



Green means an activity is starting

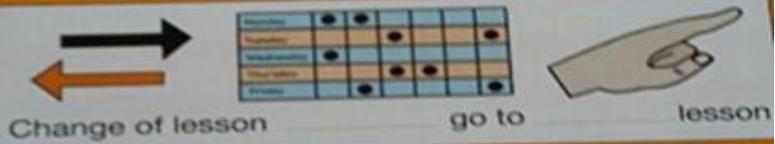
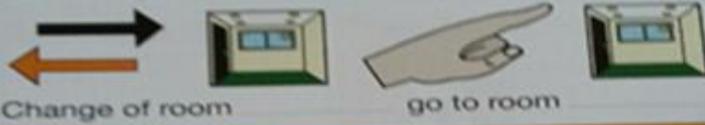


Yellow means get ready to stop



Red means time to stop

Appendix 6: symbols

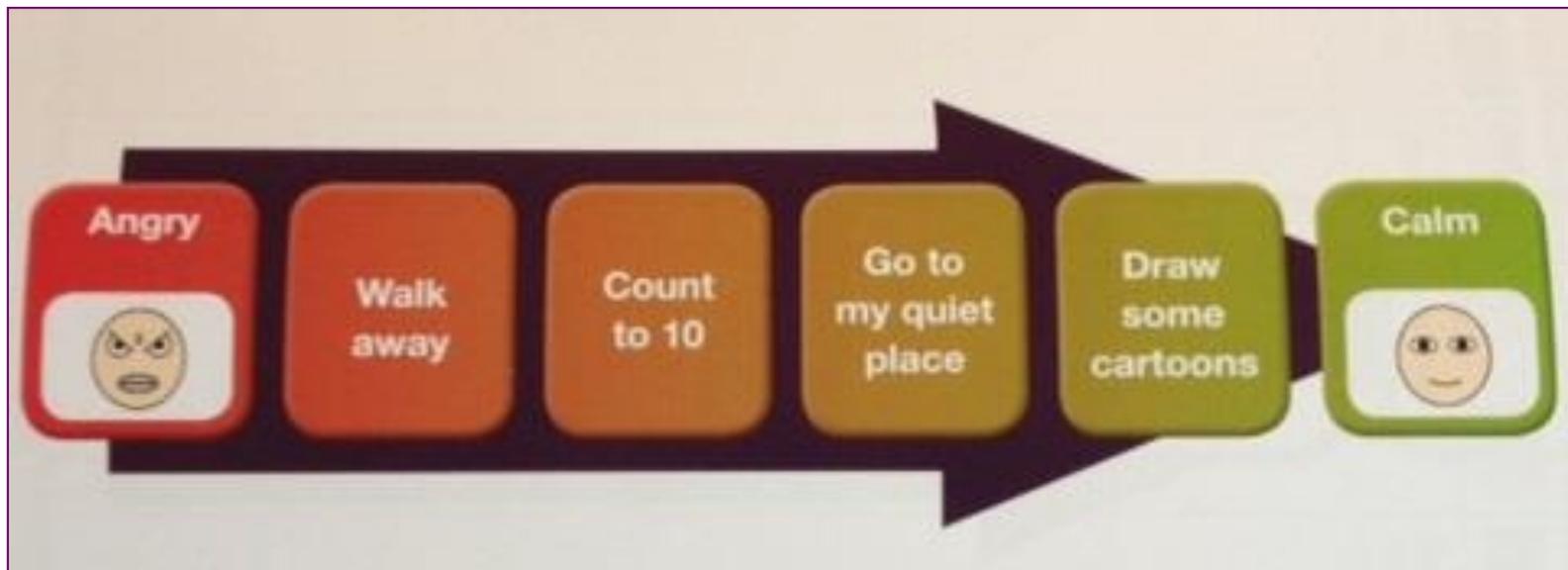


ПОЗИТИВ



- Индивидуальный, персонализированный односторонний профиль
- Специальные навыки или интересы
- Чего ученик сможет достичь на уроке / в задании
- Что важно для него?
- Могут ли они взять на себя ответственность за что-то
- Положительные отзывы родителям

Позитивные стратегии



Эмпатия



- Как студенты смогут сообщать, что для них важно?
- Как **перегрузки** или **вспышки ярости** могут быть предотвращены
- Какие виды поддержки должны быть спланированы?
 - сенсорные потребности
 - Эмоциональное благополучие
 - Саморегуляция
- Активное слушание

Снижение возбуждения



- Окружающая среда
 - Чистая ли она
 - Светлая
 - Запахи
- Сенсорная оценка
- Сенсорные перерывы
- Есть ли в доступе сенсорная коробка (*sensory box*)
- Утяжелители/ жилеты с утяжелителями?





СВЯЗИ



- Партнерство с родителями
- Как будет организован доступ к важной информации от других специалистов
- Как информация о самочувствии учеников будет донесена другим сотрудникам и семьям учеников

Одностраничный профиль – Carol Povey



Что людям во мне нравится

Я много работаю, и я увлечена тем, что я делаю

Мне нравится быть в компании других людей и работать в команде.

Я заинтересована проблемой аутизма и всегда стараюсь больше узнать об этом. Если я чего-то не знаю, я попытаюсь выяснить это.

Я была с NAS и в области аутизма на протяжении долгого времени. Я имею обширную сеть контактов: профессиональных, личных и контактов семей.

Что для меня важно

Моя работа очень важна для меня, я привержена NAS. У меня есть сильные ценности и, как факт, моя работа позволяет мне воплощать эти ценности на практике.

Я люблю путешествовать - планирую путешествия так же хорошо, как это реализую!

Я люблю проводить долгие прогулки в выходные дни. Они освежают меня и помогают восстановить мою энергию для следующей недели.

Я стараюсь всегда выполнять свои обещания и очень сильно себя ругаю, если я не смогу их выполнить.

Для меня важны люди. Как коллеги, так семья и друзья. Мне нравится работать в команде на достижение результата.

Мне приносит удовольствие быть в компании людей, думающих иначе, и меня привлекает отмечать разнообразие.

Мне нравится принимать участие и вносить свой вклад в тех ситуациях, где, как мне кажется, я могу что-то изменить

Как оказать мне поддержку

Я лучше работаю по утрам и не очень хорошо функционирую поздно ночью!

Обычно, мне нужно записывать вещи, чтобы их не забыть, поэтому, если выясняется, что я что-то забыла – напомните мне!

Я не очень хорошо воспринимаю детали и стараюсь читать и перерабатывать документы максимально подробно. Пожалуйста, резюмируйте и дайте мне общую картину.

Мне нравится, когда мне говорят прямо. Если у вас плохие новости, я предпочла бы услышать их напрямую.

Если вам нужна дополнительная поддержка, и вы не чувствуете, что получаете ее, скажите об этом мне.

Я предпочитаю говорить лицом к лицу или по телефону, а не по электронной почте.



- Что людям во мне нравится
- Что для меня важно
- Как оказать мне поддержку
- Стратегии
- Как я коммуницирую

Учет энерозатрат



- Многие действия или задачи могут «отнимать энергию»
- Необходимо быть уверенными в том, что мы сделаем «энергетический депозит» для пополнения «энергетического счета» – балансировка
- Истощение может привести к проблемам в физическом и психическом здоровье

Снятие (withdrawal)

Социализация
Обмен
Совершение ошибок
Социальная сензитивность
Бытовые навыки
Чувствительность к настроению других
Стать объектом насмешек

Вклад (Deposit)

Одиночество
Специальные интересы
Физическая активность
Животные и природа
Компьютерные игры
Медитация или осознанность
Сон

Anxiety



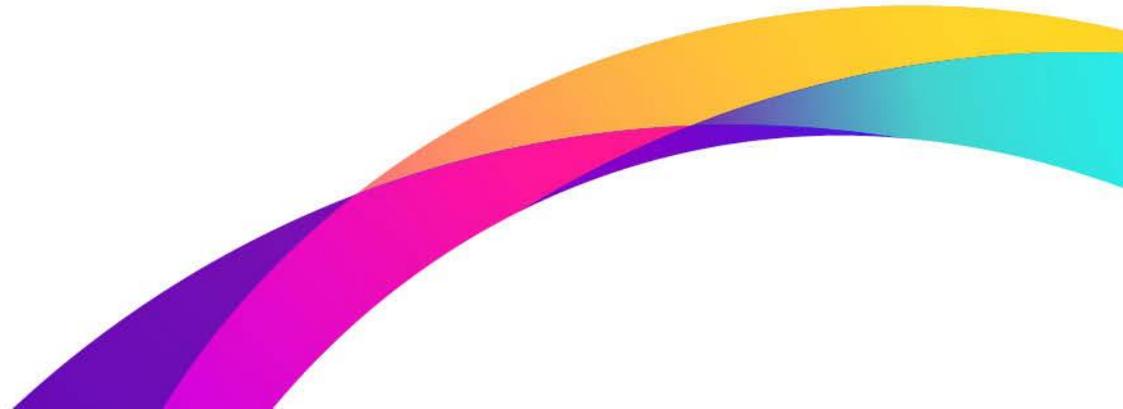
- Anxiety is real
- Anxiety is a problem for over 70% of autistic children
- Proactive strategies should decrease the likelihood of students' stress and anxiety increasing.



Proactive strategies



- Strategies that should be in place in any autism friendly environment.
- These strategies will support you to create an environment that is less complicated and chaotic, therefore, reducing possible increased anxiety.
- Strategies will need to be individualised.



Реактивные стратегии



- Отвлечение в позитивном ключе, т.е. на любимый предмет, любимую тему разговора
- Снизьте свою речевую активность, не бомбардируйте человека информацией...
- Уберите других людей из среды
- Если это возможно/необходимо переведите ученика в другую среду
- Предоставьте место
- Предоставьте время для того, чтобы побыть одному
- Время на открытом воздухе
- Упражнения / зал
- Регулярные / Любимые TV шоу/фильмы
- Время для специальных интересов

Вопросы?



- www.autism.org.uk
- Carol.povey@nas.org.uk

