

АУТИЗМ. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ОСНОВЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА

АВА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Современные тенденции в развитии прикладного поведенческого анализа

Юлия Эрц, МА, ВСВА

Руководитель программы обучения ПАП в центре «Наш Солнечный Мир»



«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
МИР, В КОТОРОМ ВСЕГДА
ХОРОШАЯ ПОГОДА

Поведенческое вмешательство



- Терапевтическое вмешательство, основанное на принципах прикладного анализа поведения (АВА) является научно-доказанным методом коррекции поведенческих расстройств и расстройства аутистического спектра (Howard et al., 2005, Leaf et al., 2011, Lovaas, 1987, Sallows & Graupner, 2005).





Поведенческое вмешательство

- Ряд научных исследований свидетельствуют о том, что раннее интенсивное поведенческое вмешательство приводит к формированию ключевых навыков у детей с РАС, приближению к норме и сокращению потребностей в коррекционных услугах.

Eikeseth, S. (2008). Outcome of comprehensive psych-educational interventions for young children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2.

Eldevik, S., Hastings, R. P., Hughes, J. C., Jahr, E., Eikeseth, S., & Cross, S. (2009). Meta-analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 439-450.

Eldevik, S., Hastings, R. P., Hughes, J. C., Jahr, E., Eikeseth, S., & Cross, S. (2010). Using participant data to extend the evidence base for intensive behavioral intervention for children with autism. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 115, 381-405.

Howlin, P., Magiati, I., & Charman, T. (2009). Systematic review of early intensive behavioral interventions for children with autism. *American Journal on Intellectual Disabilities*, 114, 23-41.

Odom, S. L., Boyd, B. A., & Hall, L. J. (2010). Evaluation of comprehensive treatment models for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 425-436.

Rogers, S. J., & Vismara, L. A. (2008). Evidence-based comprehensive treatments for early autism. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 37, 8-38.

Warren, Z., McPheeters, M. L., Sathe, N., Foss-Feig, J. H., Glasser, A., & Veenstra-VanderWeele, J. (2011). A systematic review of early intensive intervention for autism spectrum disorders. *Pediatrics* e1303-e1311.





Как видит
поведенческий
анализ сам
поведенческий
аналитик?

АВА глазами поведенческого специалиста





Как видят
поведенческий
анализ родители
детей с РАС?



АВА глазами родителей





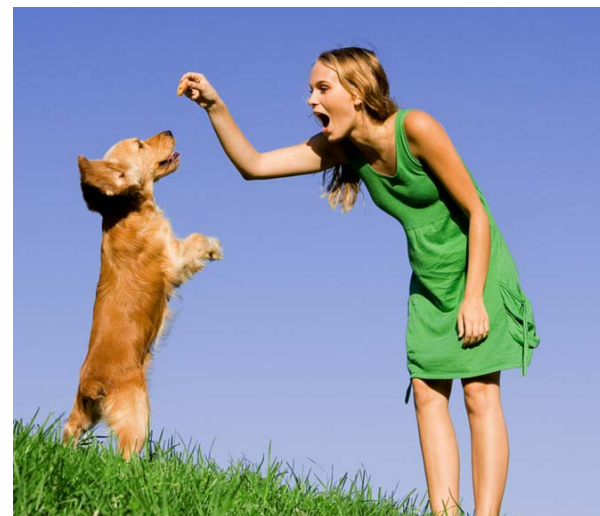
Или...





Как видят
поведенческий
анализ специалисты
смежных
профессий?

АВА глазами специалистов смежных профессий



Юлия Эрц™



А иногда ...





Почему?



Ответ не прост...

- ❑ Скорее мнение, чем научно-доказанный факт.
- ❑ Разговор о современных тенденциях в АВА будет направлен, в том числе и на понимание того, что на один и тот же процесс можно смотреть с разных точек зрения.
- ❑ И нет единого «правильно/неправильно»; «хорошее/плохое»; «волшебство/колдовство». Есть путь, которым мы следуем...





В АВА все начинается
со Скиннера...



Влияние Скиннера

- ❑ Исследования в лаборатории – 30-е годы прошлого века.
- ❑ Описание принципов оперантного обусловливания.
- ❑ Развитие философии «Радикального бихевиоризма».





Развитие АВА

□ 60-е годы:

- Направление «Поведенческой модификации»: изменение поведения на основе последствий.
- Исследования Ловааса о коррекции аутоагрессии.
- Определение АВА, как научной дисциплины (1968).



Развитие АВА

- Развитие методологии функционального анализа.
 - Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1982). Toward a functional analysis of self-injury. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 2 , 3–20.
- Разработка множества вариаций процедуры:
 - Функциональный анализ antecedентов (манипуляции предшествующими факторами);
 - Сокращенная процедура ФА (малое количество сессий, короткие сессии);
 - ФА для низкочастотного поведения, ФА для особо опасного поведения;
 - ФА с использованием проб, ФА на основе латентного периода реакции.





Современные тенденции



- Др. Хэнли.
- Индивидуализация процедуры функционального анализа и сокращение затрат для проведения процедуры.
 - Hanley, G. P., Jin, C. S., Vanselow, N. R., & Hanratty, L. A. (2014). Producing meaningful improvements in problem behavior of children with autism via synthesized analyses and treatments. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 47, 16–36.



Развитие АВА

- ❑ Исследования Ловааса о коррекции аутизма с помощью поведенческого вмешательства (70-80 годы).
- ❑ Раннее вмешательство – от двух лет.





Современные тенденции

- ❑ Применение поведенческого в младенческом возрасте.
- ❑ Подкрепление глазного контакта
 - Прикосновение
 - Улыбка
- ❑ Подкрепление вокализаций
 - Повторение вокализаций или материнская речь; NCR
- ❑ Обусловленное предоставление последствий
- ❑ Обучение родителей младенцев, находящихся в группе риска



Д-р. Марта Пелаез и коллеги



Современные тенденции

- Использование концепции «Поведенческих прорывов» для достижения основных вех развития.



Поведенческий прорыв. Rosalez-Ruiz and Baer (1997)

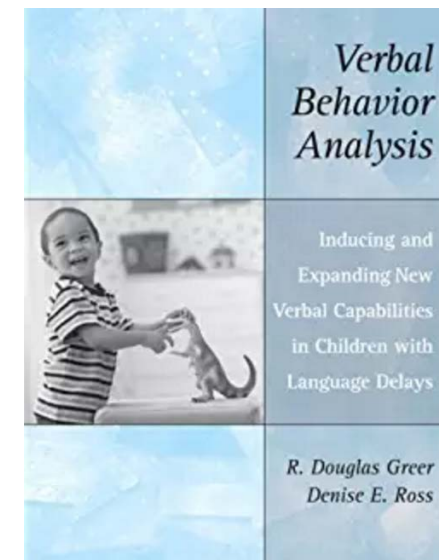


1. Поведение, позволяющее получить доступ к новым видам подкрепления, новым условиям окружающей среды, получить новые впечатления и открыть новые обусловленности.
2. У поведения высокая социальная значимость или оно приводит к значимым и существенным результатам.
3. Поведение приведет к обобщению и формированию комплексного поведения
4. Для проблемного поведения будет выбрано замещающее или альтернативное поведение.
5. Оказывает влияние на многих людей



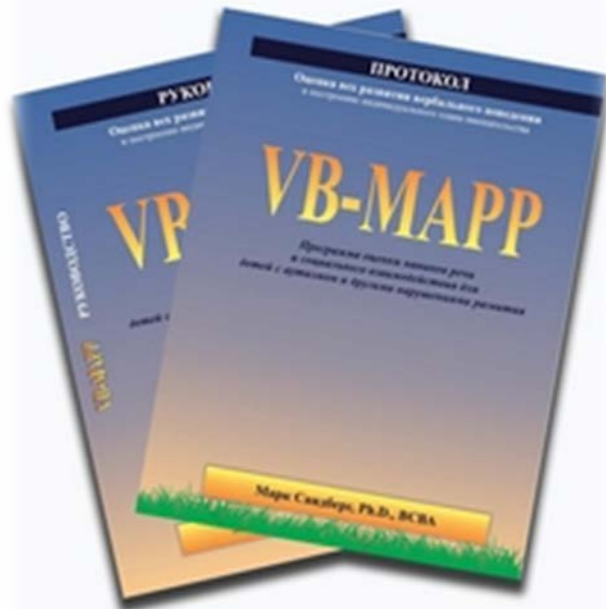
Современные тенденции

- Использование концепции «Поведенческих прорывов» для достижения основных вех развития.
- «Теория развития вербального поведения VBDТ»
 - Greer and Ross, 2008
- Учебная программа содержит 9 этапов:
 - От «до»-вербальных навыков до решения сложных логических задач, мышления и научной деятельности.

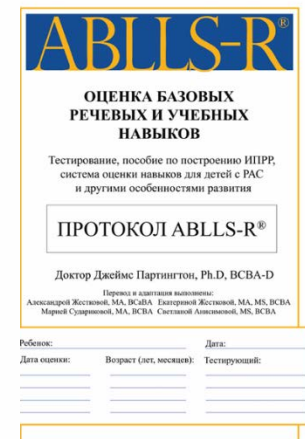
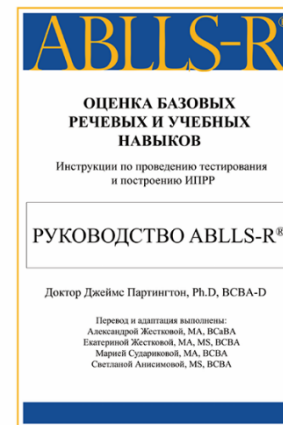




Классические методы оценки навыков



(Руководство & Протокол)



Дополнительные методы оценки навыков



AFLS





Современные тенденции





Оценка РЕАК

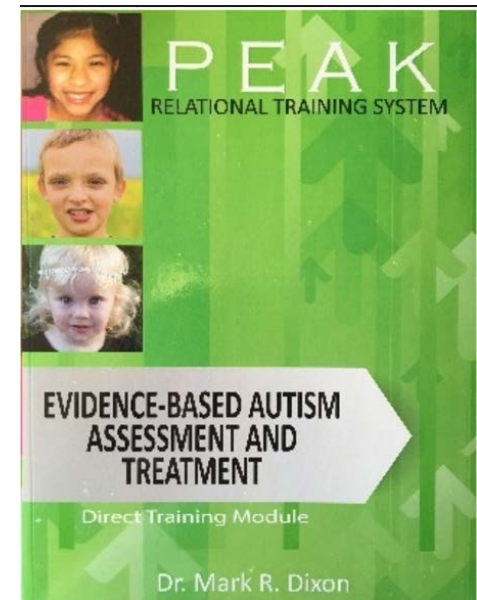
- ❑ Создатель: Марк Р. Диксон (2014)
- ❑ Promoting the Emergence of Advanced Knowledge = PEAK.
 - Состоит из 4 отдельных модулей обучения.
 - Каждый отдельный модуль - система оценки наличия либо отсутствия 184 навыков.
- ❑ Объединяет в себе традиционное обучение по Скиннеру и постскиннеровские методы, в частности «Теории Реляционных Фреймов (Relational Frame theory)».





Составные модули PEAK

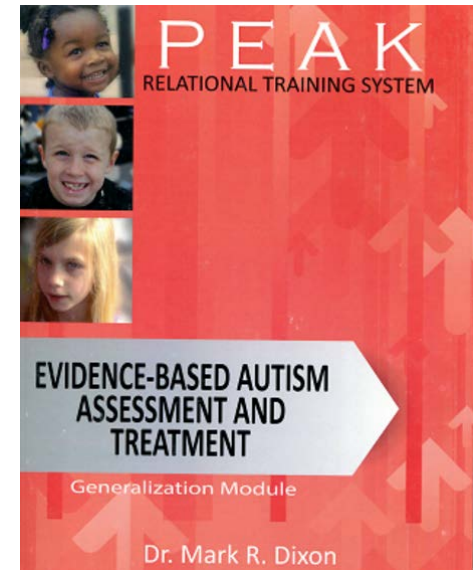
- **Модуль прямого обучения: PEAK-Direct Training**
- В данном модуле проводится оценка навыков во всех сферах: навыки слушателя, манд-реакции, такт-реакции, визуальное восприятие, игра, общие знания и сведения (растения, деньги, небесные тела), социальные навыки, и т.д.
- По результатам тестирования ребенку выстраивается программа, в которой работа над достижением целей ведется с помощью структурированного обучения, в основном, методом дискретных проб.
- Модуль во многом коррелирует VB-MAPP и ABLLS-R. Но нормирован по возрасту примерно до 8-9 лет.





Составные модули PEAK

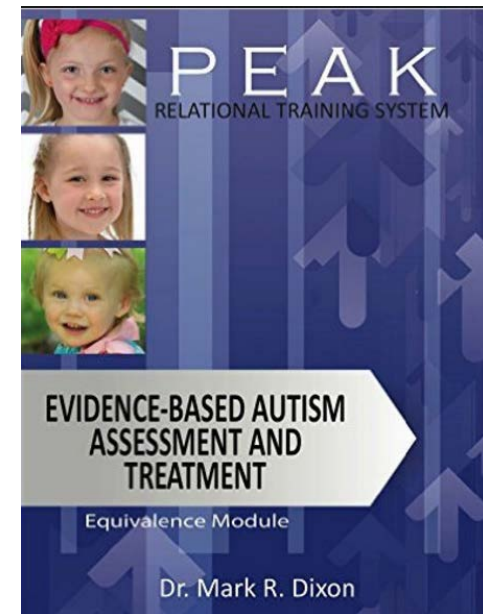
- ❑ **Модуль генерализации: PEAK-Generalization**
- ❑ В данном модуле проводится оценка способностей ребенка к обобщению изученных навыков.
- ❑ Использует подход «обучение-тест», где предоставляются новые, незнакомые стимулы. Данные стимулы должны вызвать ранее сформированные реакции за счет формального сходства с ранее изученными стимулами.
- ❑ Нормирован по возрасту примерно до 15-ти лет.





Составные модули PEAK

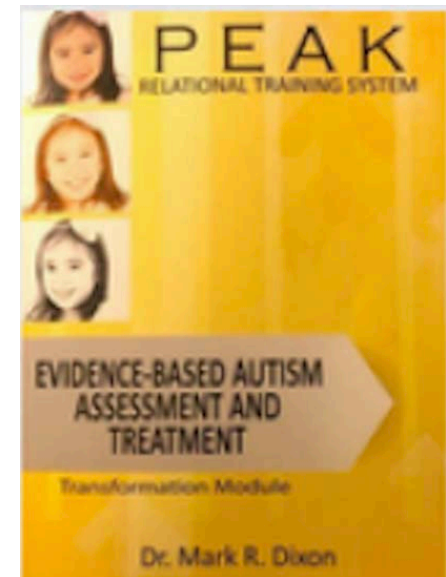
- ❑ **Модуль эквивалентности: PEAK-Equivalence**
- ❑ В данном модуле проводится оценка способностей ребенка к формированию эквивалентности стимулов.
- ❑ Основан на концепции производного реляционного реагирования, включает: рефлексивность, симметричность и транзитивность. Обучаемого учат формировать производную реакцию в разнообразных новых и непривычных условиях с помощью построения связей.
- ❑ Нормирован по возрасту - 17+ лет.





Составные модули PEAK

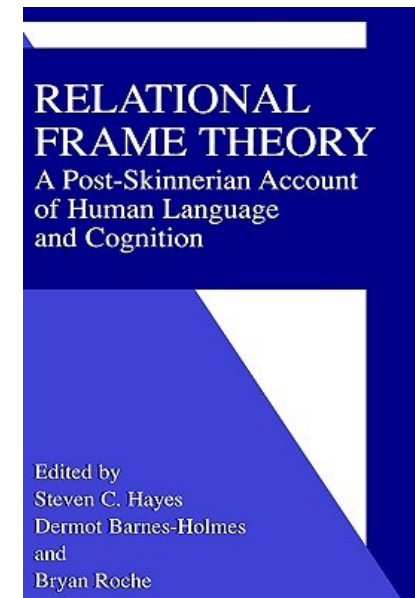
- ❑ **Модуль трансформации: PEAK-Transformation**
- ❑ Предназначен для обучения построения связей между реальными и абстрактными понятиями, в следующих контекстах: координация, сравнение, противопоставление, различение, построение иерархии, выстраивание доказательств.
- ❑ Начинается с простых задач, как сортировка по размеру или цвету, поднимается на более высокие уровни абстрактных логических рассуждений.
- ❑ Нормирован по возрасту - 17+ лет.



Теория реляционных фреймов



- ❑ С. Хаес, Д. Барнс-Холмс и Б. Рош (2001)
- ❑ Применение поведенческих концепций для описания сложного речевого и когнитивного поведения.
- ❑ Концепция описывает структуру когнитивных и комплексных речевых навыков.



Теория реляционных фреймов



- Реляционный фрейм - совокупность произвольно применимых реляционных ответов связанных индивидуально и контекстуально.



Большой-маленький



Старые-новые



Старая-новая?



Теория реляционных фреймов

- Критерии и свойства реляционного фрейма:
 - Взаимная обусловленность стимулов



Старая -----> Новая
Старая <----- Новая



Теория реляционных фреймов

- Критерии и свойства реляционного фрейма:
 - Комбинаторная обусловленность стимула

□ Сначала

□ Потом

□ Потом



Теория реляционных фреймов



- Критерии и свойства реляционного фрейма:
 - Трансформация функции стимулов



Модно



?



Теория наименования

- ❑ Хорн П. Дж. и Лоу Ч.Ф. (1996) «Теория наименования» (Naming Theory)
- ❑ Проводит различительную черту между такт-реакциями, называнием стимулов и «наименованием».
- ❑ «Наименование» – это процесс в котором говорящий становится собственным слушателем.
 - Подразумевает личные события
 - Отсутствие внешнего подкрепления реакций



Теория наименования

- «Наименование» – проявляется в процессе обусловливания и формирования эхо, такт и реакций слушателя.
 - Обучение происходит на множестве примеров стимула и реакции





Совместный контроль

- ❑ Лавенкрон Б. (1998)
- ❑ Использование опосредующих вербальных стимулов для реакций слушателя.
- ❑ Совместный контроль формируется в присутствии нескольких стимулов – невербальных и вербальных.
- ❑ Обычно включает сочетание эхо и такт-реакции, которое в дальнейшем приводит к проявлению реакций слушателя и сопоставления.



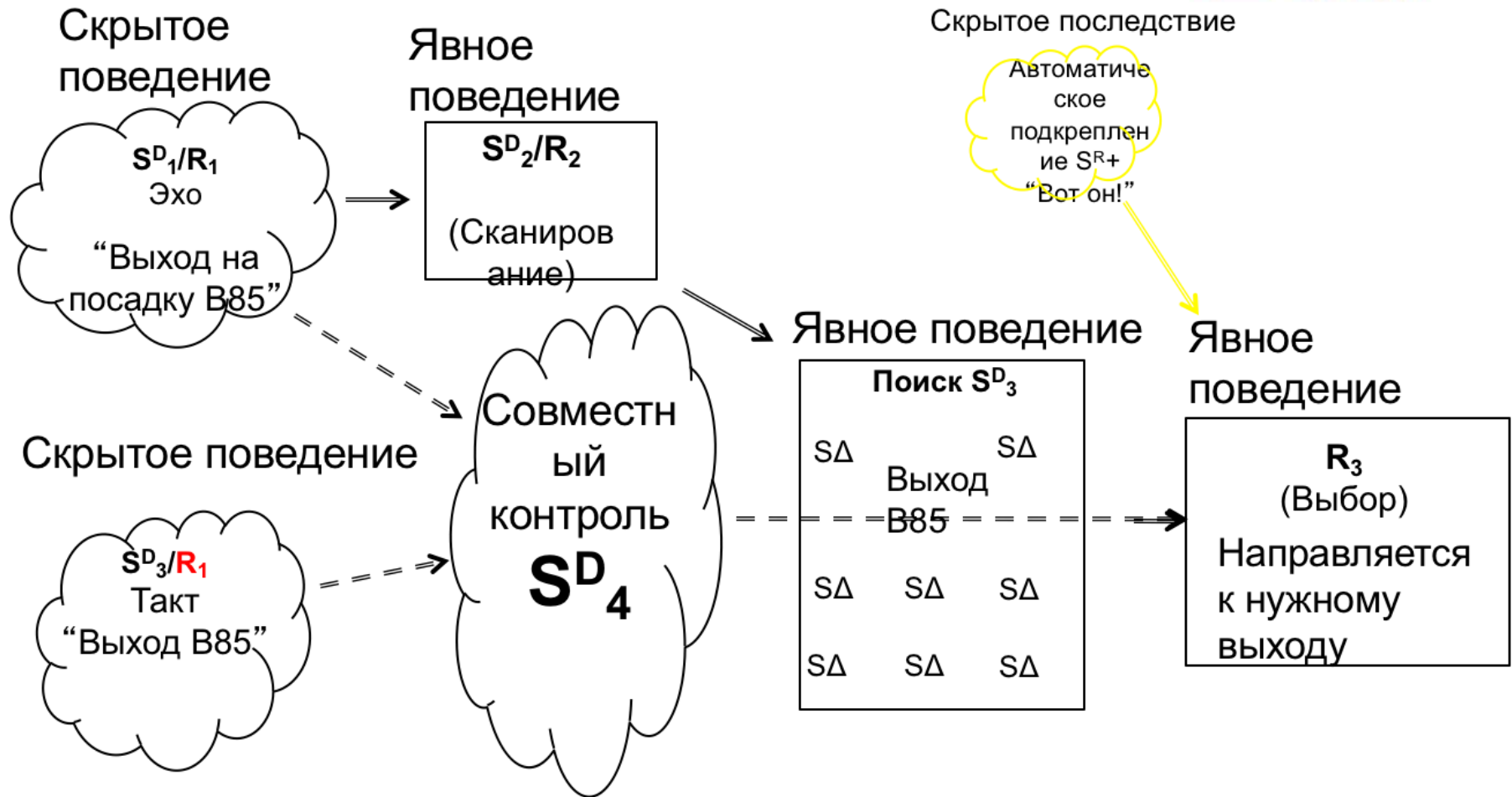
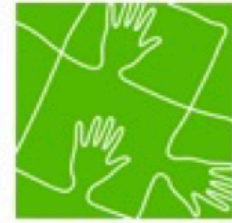
Совместный контроль

□ Примеры:

- При отсутствии ложки возле тарелки с едой (МУ), человек идет за ложкой, при этом повторяя «ложка» (про себя), и увидев ложку в ящике наименует: «ложка» (про себя), берет ложку (реакция слушателя) и несет к столу.



Совместный контроль: поиск выхода на посадку в самолет





Совместный контроль

- Теория совместного контроля позволяет формировать репертуары первичных вербальных оперантов (такт, эхо, манд, интравербализация) у неговорящих детей путем использования топографических систем коммуникации (языка жестов).



Современные тенденции

- ❑ АСТ – «Терапия принятия и приверженности» (Acceptance and commitment therapy).
- ❑ Д-р Стивен Хаес (1982)
- ❑ Сочетание когнитивной и поведенческой терапии для развития «психологической гибкости».
- ❑ Применение АСТ как в работе с детьми и подростками с РАС, так и в работе с другими группами.





Современные тенденции

- ❑ Работа с персоналом (включая стратегии ОВМ).





Современные тенденции

- ❑ Разработка и утверждение стандартов профессиональной практики.





Современные тенденции

- ❑ Распространение информации об АВА таким образом, чтобы способствовать принятию обществом и сотрудничеству со смежных профессий.





Спасибо за
внимание!

yuliaerz@gmail.com