

Построение партнерских отношений с семьей, воспитывающих ребенка с РАС, в программах ранней помощи

Ермолаева Евгения Евгеньевна,
Исполнительный директор Ассоциации по развитию ранней
помощи, Руководитель образовательного направления АНО
ДПО СПб ИРАВ



**ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**



АССОЦИАЦИЯ
профессионального сообщества
и родительских организаций по развитию ранней помощи



Традиционные способы взаимодействия с семьей



Партнерство = Сотрудничество

Отношения между партнерами, характеризующиеся общими целями, задачами, построенное на отношениях доверия и равенства, выражающееся в совместных действиях для достижения общего результата.



Ранняя помощь для детей с РАС

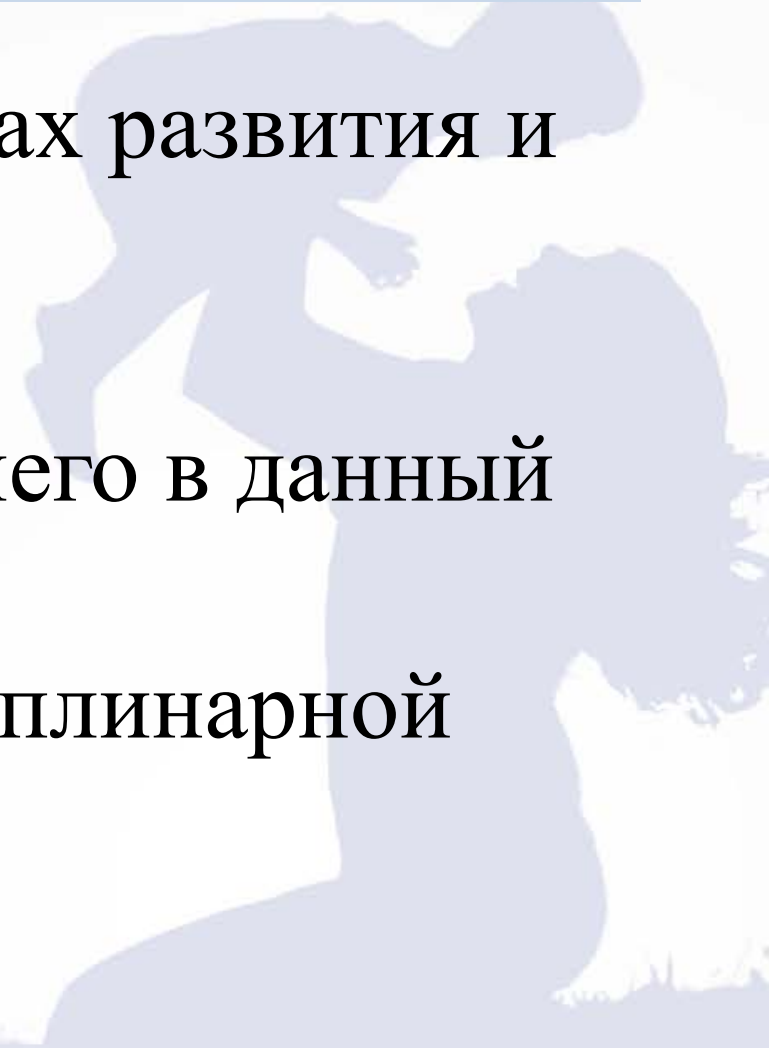
Это комплекс **междисциплинарных услуг** семьям с детьми в возрасте от 12 до 48 месяцев с риском попадания в спектр аутистических расстройств или установленным диагнозом РАС с целью развития **функциональных навыков** у ребенка, **повышения компетентности родителей** в вопросах развития и воспитания своего ребенка и повышения качества жизни семьи.

Основополагающие принципы работы в программах ранней помощи



Главные постулаты при построении партнерских отношений

- Родитель - главный эксперт в вопросах развития и потребностей **своего ребенка**
- Родитель выбирает актуальные цели вмешательства, которые важны для него в данный момент
- Родитель является членом междисциплинарной команды



Команда вокруг ребенка



Партнерство на различных этапах

Выявление
риска

Дифференциальная
диагностика

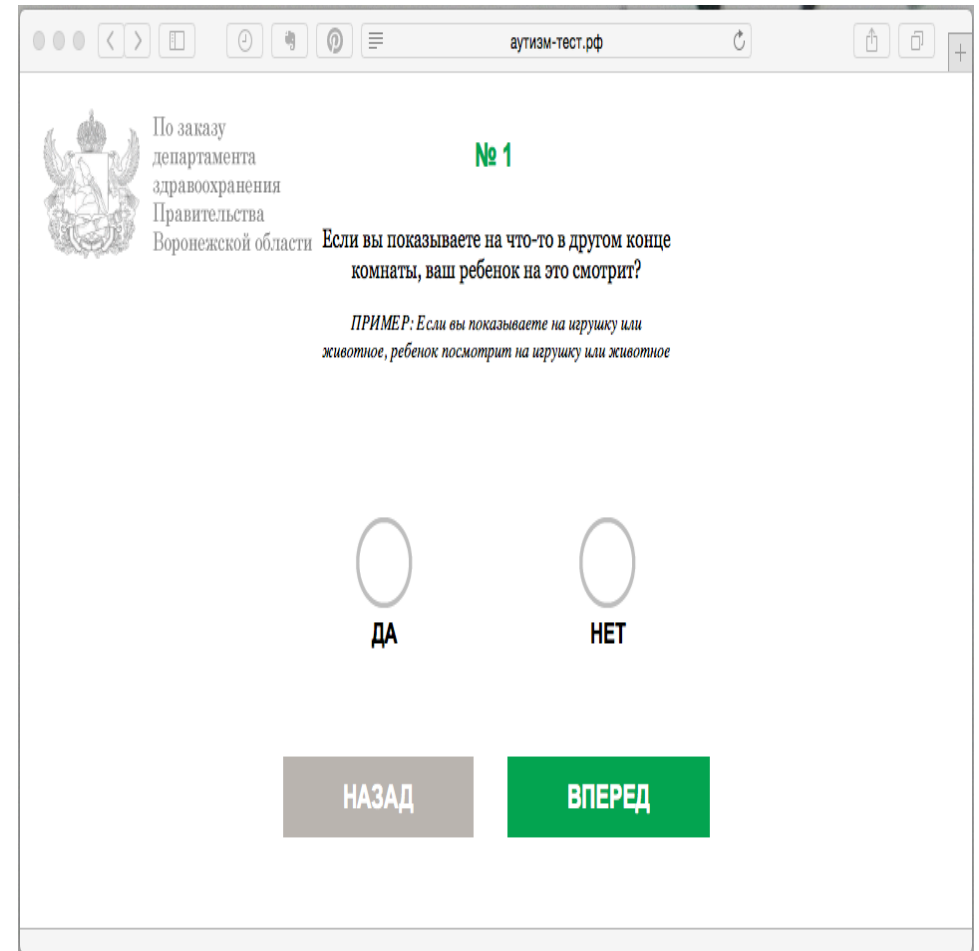
Углубленная
оценка

Программа помощи

Сопровождение
адаптации в ОУ
и поддержка
педагогов

Выявление риска

- Обучение профессионалов(врачей, воспитателей, специалистов социальной сферы)
- Широкие информационные кампании
- Возможность самостоятельного проведения скрининга
- Достоверная информация об организациях, оказывающих поддержку и помощь



аутизм-тест.рф

По заказу
департамента
здравоохранения
Правительства
Воронежской области

№ 1

Если вы показываете на что-то в другом конце комнаты, ваш ребенок на это смотрит?

ПРИМЕР: Если вы показываете на игрушку или животное, ребенок посмотрит на игрушку или животное

ДА

НЕТ

НАЗАД

ВПЕРЕД

Диагностика РАС

Проведение диагностики с использованием «Золотого стандарта»

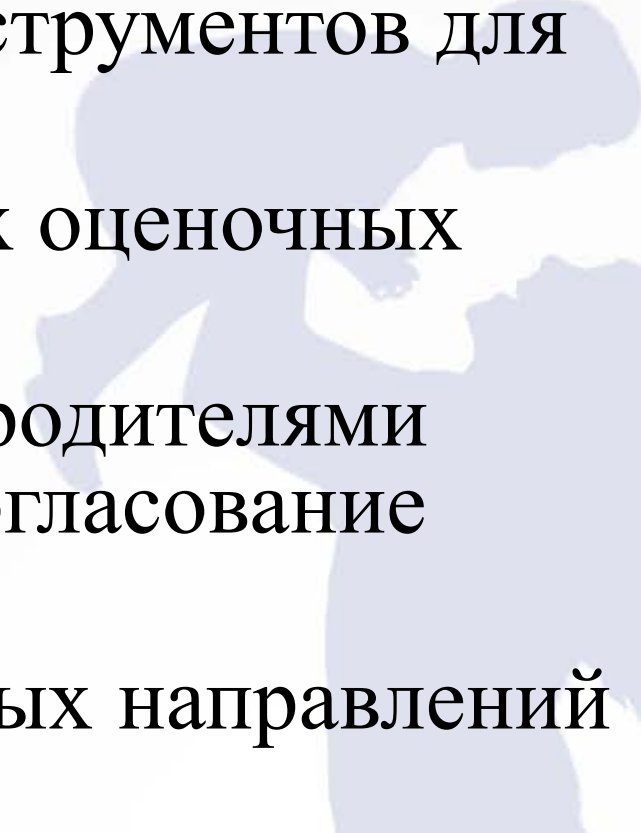


Поддержка на этапе диагностики

- Индивидуальная работа с каждой семьей
- Наличие координатора случая
- Наличие групповых программ
- Наличие поддержки родительского сообщества
- Наличие доступа к информационным ресурсам



Проведение оценок и составление программы вмешательства

- Открытое обсуждение с родителями инструментов для проведения оценок
 - Обязательное участие родителей во всех оценочных процедурах
 - Обязательное подробное обсуждение с родителями результатов по каждому виду оценок, согласование результатов
 - Согласование с родителями приоритетных направлений работы, целей и задач вмешательства
- 

Поддержка на этапе оценок и составления программы

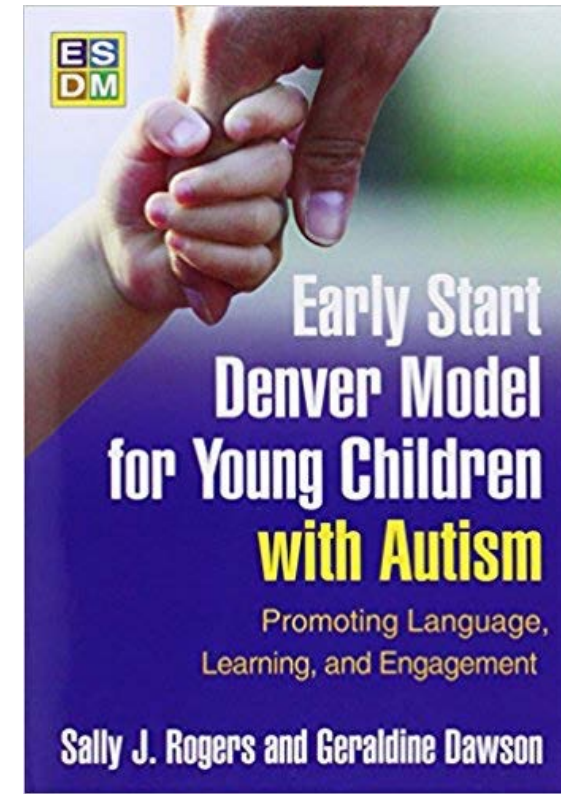
- Групповые программы (например, Ранняя пташка)
- Информационная поддержка
- Возможность в любой момент получить консультацию координатора случая





Имплементация индивидуальной программы

- Объяснение шагов и плана работы по каждой конкретной цели
- Обсуждение использования бытовых моментов для обучения
- Обучение созданию предметных и сенсорно-социальных рутин
- Создание программы для обучения родителей
- Тренинг родителей дома (дз и проверка) и на сессии



Обучение родителей

Цели Татьяна мама Семена

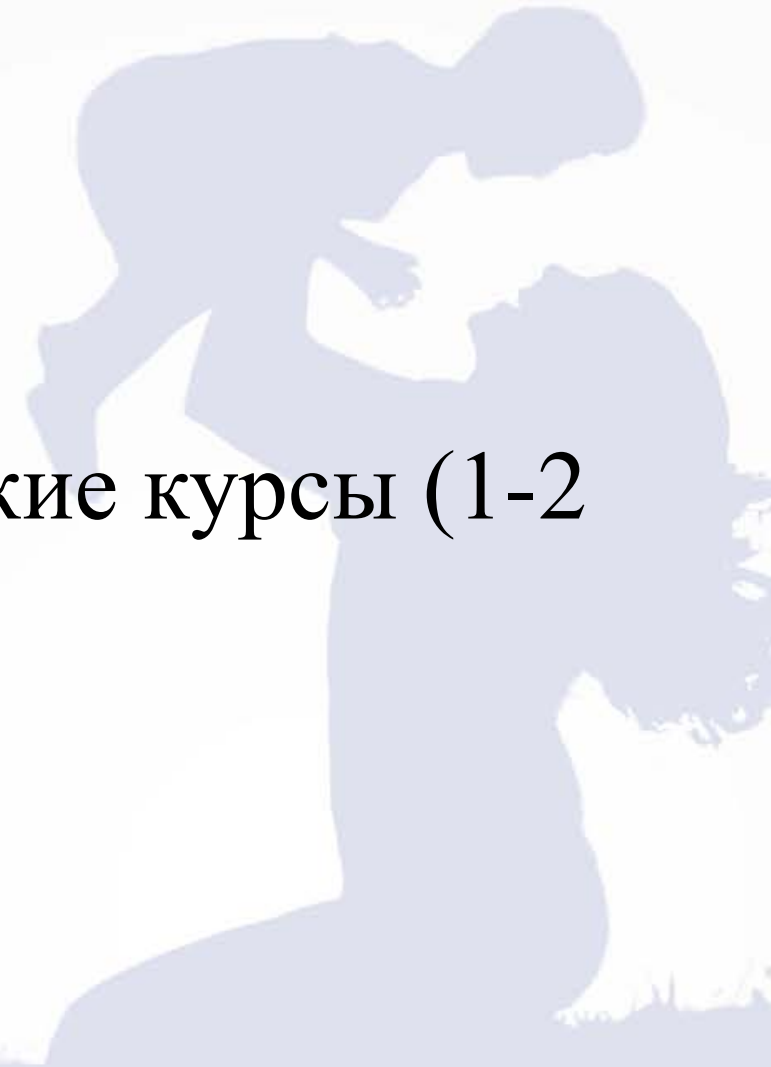
Цель для Семена	Сейчас	Шаги	Итог
1. Просьба+УЖ	Татьяна знает, что мы учим Семена просить при помощи жеста	1. Узнать какая среда для просьб создана в доме сейчас +ДЗ видео домашней среды	<ul style="list-style-type: none">• Умеет создавать мотивационную для просьб среду• Знает как учить Семена просить при помощи жеста предметы в руках взрослого и предметы на расстоянии

Обучение родителей

- *Конечная цель:* Семен будет переводить взгляд на предмет и удерживает его ~1-2 сек, после того, как взрослый указывает на предмет и говорит «Семен, посмотри!»
- *Как хорошо:* почти всегда, с разными взрослыми и в разных ситуациях
- *Контекст:* взрослый держит интересный предмет в руке или предмет стоит на расстоянии до 1 м
- *Как:*
 1. Сядьте так, чтобы Семен Вас видел
 2. Покажите пальцем на интересную игрушку и скажите «Семен, смотри!»
 3. Подождите 2-3 секунды
 4. Если ребенок не смотрит, то постучите по игрушке или пошевелите ей, чтобы привлечь внимание, но ничего не говорите
 5. Когда ребенок посмотрит, то отдайте ему игрушку и назовите ее
 6. Если ребенок так и не посмотрел, то попробуйте в другой раз.

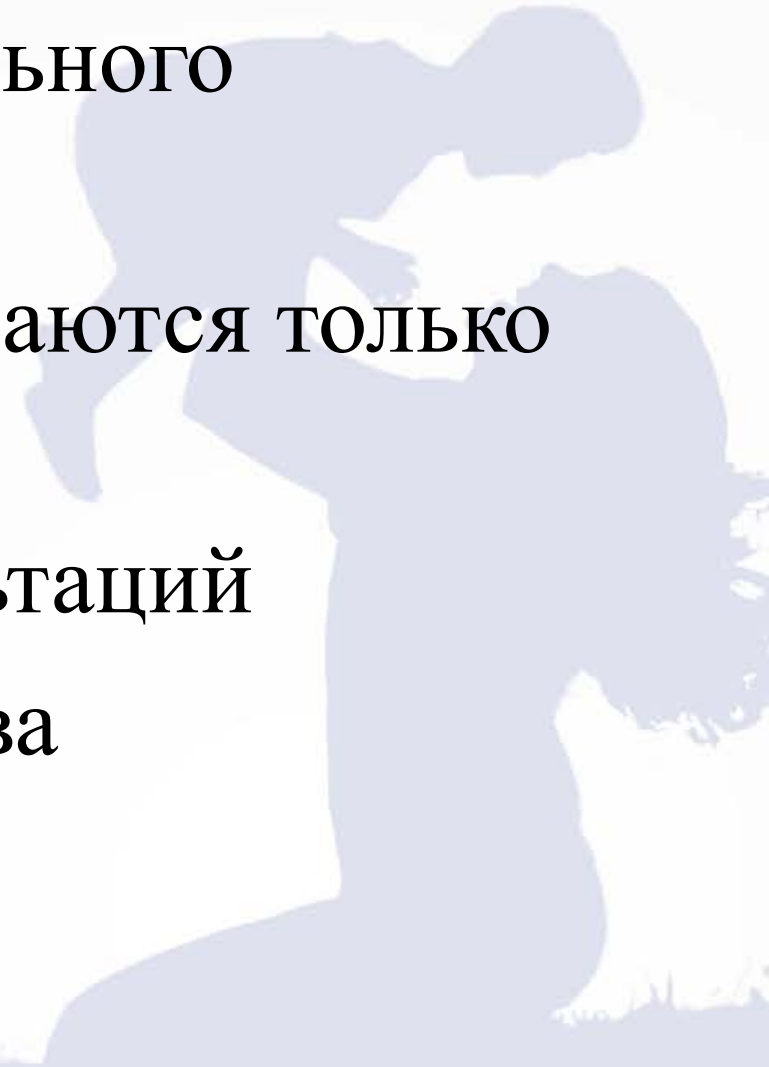
Групповые программы для родителей

- Направляемый диалог
- Ранняя пташка
- Тренинг родительских навыков
- Специальные обучающие родительские курсы (1-2 дня)



На этапе перехода и адаптации в ДОУ

- Совместное обсуждение образовательного маршрута
- Все заключения и рекомендации выдаются ТОЛЬКО после согласования с родителем
- Возможность трехсторонних консультаций
- Поддержка родительского сообщества



Результат

Понимание возможностей и способностей ребенка

Формирование родительских компетенций

Качественное продвижение в развитии ребенка

Высокая эффективность системы ранней помощи



ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА

www.eii.ru

СПАСИБО!