

Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с аутизмом.



*Подготовила:
Лукьянова Алена Владимировна
педагог-психолог ГБОУ Школа № 717
Магистрантка 1 курса ФДО МГППУ*

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано более 6,5 миллионов аутистов. Только за последние годы статистика этого заболевания резко увеличилась:

За десять лет количество аутизма увеличилось в 10 раз.

Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.



Основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится, конечно, **на семью.**

Такая работа является крайне важной.

Семья зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей.

По причине неосведомленности окружающих о сущности проблемы раннего детского аутизма, родителям с трудом удастся разъяснить причины раздраженного поведения ребенка, его капризов, отвести от себя упреки в его избалованности.



Как меняется семья?

- близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов ребенка.
- возникает необходимость думать не об удобстве и спокойствии, а о целесообразности и пользе происходящего в доме и семье для развития ребенка.

Такой подход требует от близких самоотверженности и сил.

Но чаще всего в моменты обострений уверенность в достижении положительного результата усилий ослабевает, «опускаются руки».



В такие тяжелые моменты близкие ребенка нуждаются в психологической поддержке не меньше его самого. К сожалению, у нас не так сильно еще развита система психологической и социальной поддержки.

Эту серьезную и ответственную функцию придется взять на себя психологу, который занимается с ребенком.



Изучение и разработка приемов помощи семье, в которой воспитывается аутичный ребенок, до настоящего времени осуществлялись медицинской психологией и психотерапией.

Попытки оказания профессиональной психологической поддержки подобным семьям стали делаться только недавно, и пока они носят эпизодический характер.



Существует ряд специальных исследований, которые направлены на выявление трудностей семьи с аутичным ребенком, описывающих тот характерный отпечаток, который они накладывают на членов семьи аутичного ребенка.

Также исследуются адаптивные возможности семьи в целом, предлагаются специальные шкалы для оценки взаимодействия детей и родителей.



Работа психолога над межличностными отношениями в семье строится не только в плане мать - ребенок с аутизмом, но и мать - отец, мать - здоровый ребенок и другие члены семьи.

Все это необходимо для создания оптимальной психологической обстановки в семье, адекватного понимания состояния и проблем ребенка.



Коррекция таких отношений
важна для уменьшения
состояния растерянности у
родителей, мобилизацию
возможностей
взаимодействия с ребенком,
создание модели социальных
ожиданий и адекватных
воспитательных мер,
формирование в родительском
отношении позиции принятия
ребенка



В целом, выносливость и успешность адаптации семьи зависит от её сплоченности, от включенности в семейные проблемы всех членов семьи, от того, как семья оценивает перспективы развития аутичного ребенка и от того, какую социальную и психологическую поддержку получает семья.



Основные направления помощи таким семьям:

- психотерапия членов семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.



На сегодняшний день в некоторых организациях (школах) именно при помощи родителей разрабатывается проект создания коммуникативных групп для детей от 7 до 10 лет .

В каждой группе занимаются по 5-6 детей с родителями под руководством специалиста (психолога).

Предполагается активное участие родителей в качестве тьюторов.



Примерный план занятия выглядит так.

1. Встреча и приветствие детей.
2. Подвижные игры.
3. Простая игра (сюжетно — ролевые игры).
4. Настольные игры.
5. Логоритмические занятия.

В перерывах между блоками, ребята отдыхают лежа на матах под «парашютом» под тихую спокойную музыку и приглушенным светом.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.







За все время работы родителям открывается ребенок с новой стороны, открываются «новые горизонты» совместного общения и дальнейшего развития ребенок-родитель.

Участники

- становятся более открытыми для общения с другими новыми людьми,
- получают положительный эмоциональный опыт от общения со сверстниками;
- обучаются совместной предметной деятельности, двигательной — сенсорным играм, простым играм по правилам, настольным играм;
- более и активно включаются в процесс проведения праздников.

Это огромное достижение для ребятшек и их родителей!



Чтобы эффективнее происходила психологическая помощь и поддержка семье, воспитывающей ребенка-с РАС целесообразно предпринимать такие шаги:



- эмоционально поддерживать адаптационный процесс у родителей,
- укреплять родительскую самооценку,
- помогать родителям в исследовании ситуации болезни с целью снятия чувства вины;
- способствовать эффективному общению родителей с профессионалами
- способствовать эмоционально открытому взаимодействию родителей с ребенком;
- помогать налаживанию прямого и открытого общения внутри семьи, взаимной поддержке.

В работе психолога с семьей, имеющей ребенка с аутизмом, всегда еще стоит удивлять внимание вопросу-ограничения возможностей семейного отдыха и досуга.

А причиной этому служит разобщенность семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведения ребенка и так далее.



Ограничение досуга негативно влияет на эмоциональный настрой членов семьи.

У каждого члена семьи должно быть время, когда они могли бы отдохнуть и отвлечься от трудностей, необходимо настроить семью на позитивный лад, и показать, насколько важно не терять перспективу и отводить себе время для снятия стресса, который возникает у родителей любых детей, в том числе и детей с аутистическими нарушениями.

А совместное общение в таком виде досуга, как Коммуникативные группы- самый настоящий и надежный подход.



Специалист должен способствовать поиску внутренних ресурсов членами семьи, для решения этой проблемы.



