



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

Модульный подход к реализации программ психолого-педагогической помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста

Кривоносова Елена Сергеевна,
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



Модель помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста в ГБУ ГППЦ ДОГМ

Детско-родительские группы: Тренинг родительских навыков (CST), «Ранняя Пташка» (EarlyBird)

Программа интенсивной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста (ASSERT)

Инклюзивные группы кратковременного пребывания

Модульная программа комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС дошкольного возраста

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД

Комплексная МОДУЛЬНАЯ коррекционно-развивающая программа помощи детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями коммуникации и поведения, тяжелыми множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1

Для каждого ребенка
составляется
индивидуальная
программа

3

Единый базовый
протокол
формирования
навыков

5

Многokrатное
повторение
каждого навыка

Совмещение
индивидуальных и
групповых форм
работы

2

Безошибочное
обучение

4

Запланированная
генерализация
каждого навыка

6

«КОМПЛЕКСНАЯ» И «МОДУЛЬНАЯ»: ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?



«КОМПЛЕКСНАЯ» И «МОДУЛЬНАЯ»: ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?

Педагог-
психолог



«КОМПЛЕКСНАЯ» И «МОДУЛЬНАЯ»: ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?

Учитель-
дефектолог



«КОМПЛЕКСНАЯ» И «МОДУЛЬНАЯ»: ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?

Учитель-
логопед



«КОМПЛЕКСНАЯ» И «МОДУЛЬНАЯ»: ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?



У КАЖДОГО СВОИ КУБИКИ

Педагог-психолог



9 кубиков

Сенсорика и самовосприятие

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие самовосприятия 1 уровень
- Развитие самовосприятия 2 уровня

Коммуникация

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

«Модель психического»

- Распознавание эмоций
- Понимание ситуативно обусловленных эмоций
- Понимание механизмов получения информации

У КАЖДОГО СВОИ КУБИКИ

Учитель- дефектолог



25 кубиков

- Имитация (2 уровня)
- Визуальное восприятие (3 уровня)
- Функциональная игра
- Конструктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Слуховое восприятие
- Тактильное восприятие
- Понимание речи
- Разделенное внимание и ориентировочная реакция (2 уровня)

У КАЖДОГО СВОИ КУБИКИ

Учитель- дефектолог



25 кубиков

- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Самообслуживание
- Продуктивная деятельность (2 уровня)
- Сенсорное развитие (2 уровня)
- Развитие математически представлений (2 уровня)
- Глобальное чтение
- Графомоторные навыки (2 уровня)

У КАЖДОГО СВОИ КУБИКИ

Учитель- логопед



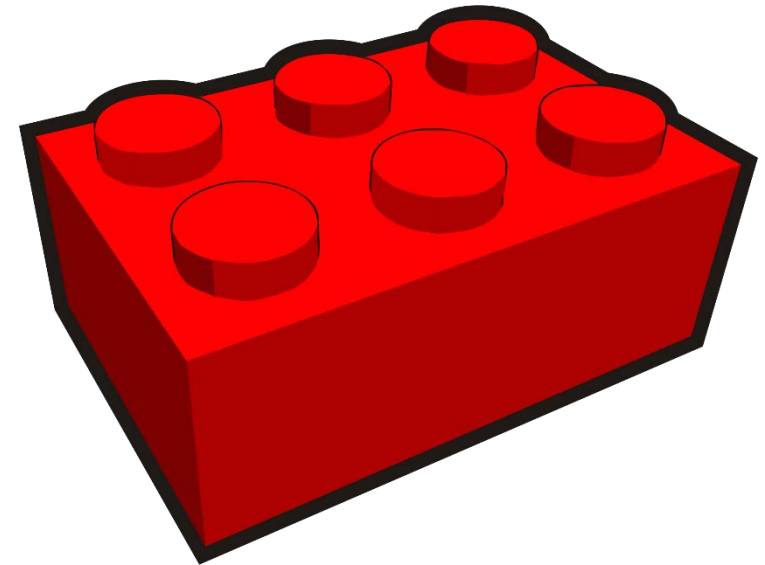
9 кубиков

- Понимание обращенной речи
4 уровня
- Подражание
2 уровня
- Лексикон
3 уровня

ОБЩИЙ КУБИК



КАК ВЫБРАТЬ НУЖНЫЙ БЛОК?

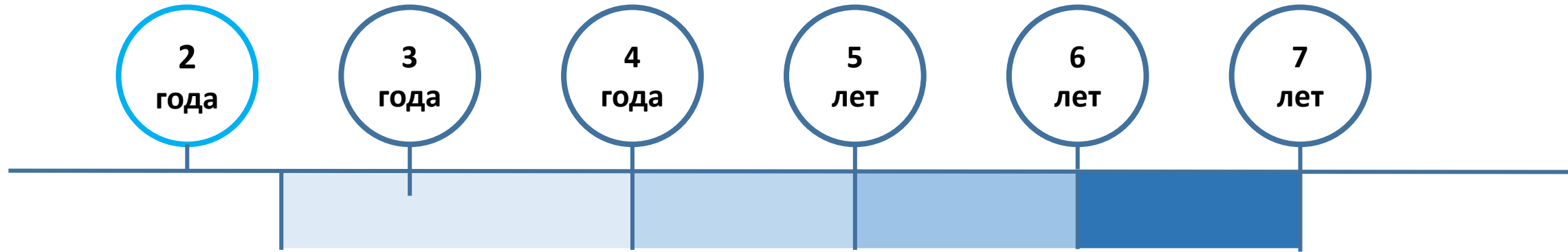


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ



1. Определить уровень развития навыков у ребенка и его основные дефициты
2. Определить приоритет задач работы

ВОЗРАСТ – ПЕРВАЯ ТОЧКА ОТСЧЕТА



3 (2) – 4 года

4 – 5 лет

5 – 6 лет

6 – 7 лет

КАК БЫТЬ СО СПЕКТРОМ?

1 группа

Дети без выраженных познавательных нарушений, со сформированной устной речью, испытывающие трудности в коммуникации.

2 группа

Дети с нарушениями познавательной деятельности и относительно сформированной устной речью или легкими речевыми нарушениями системного характера

3 группа

Дети с нарушениями познавательной деятельности разной степени выраженности и серьезными речевыми нарушениями, вплоть до полного отсутствия устной речи

4 группа

Дети с выраженными нарушениями познавательного и речевого развития, с грубыми нарушениями поведения и коммуникации

16 ГРУПП

Группа навыков Возраст	1	2	3	4
3(2)-4				
4-5				
5-6				
6-7				

ДИАГНОСТИКА



Диагностический бланк 2: Дефектологический блок
 Территориальное отделение _____

Ф.И.О. ребенка		Дата рождения	
----------------	--	---------------	--

Первичная диагностика

Ф.И.О. специалиста		Дата проведения		Сумма баллов	
--------------------	--	-----------------	--	--------------	--

Итоговая диагностика

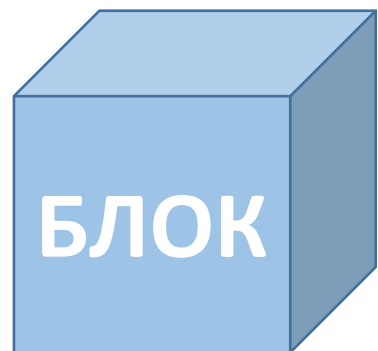
Ф.И.О. специалиста		Дата проведения		Сумма баллов	
--------------------	--	-----------------	--	--------------	--

Кол-во баллов	Значение баллов	Включение блоков в программу ребенка
12-14	Основные навыки данного блока сформированы	Блок не включается в программу
7-11	Основные навыки данного блока в зоне актуального развития	Блок наиболее приоритетен для включения в программу при условии, что более ранние блоки имеют оценку 12-14 баллов
0-6	Основные навыки блока не сформированы	Блок включается в программу при условии, что соответствует возрасту ребенка

1.	2.9.1. Разделенное внимание и ориентировочная реакция 1 уровень	Баллы						Примечание
		Первичная оценка			Итоговая оценка			
	Навык							
	Демонстрирует реакцию на звуковой сигнал (поворачивается, прислушивается и пр.)	0	1	2	0	1	2	о н з
	Прослеживает взглядом движение предмета вверх-вниз, влево-вправо не менее 5 секунд	0	2	4	0	2	4	о н з
	Смотрит в сторону, куда показывает взрослый	0	4	8	0	4	8	о н з
	Сумма баллов							

1-й полугодию 2-й полугодию V-й год*	Код	Название направления/блока	Первичный балл**	Итоговый балл	Примечание: минимальный и максимальный возраст по группам				
					1	2	3	4	
	1.	2.9.1.	Разделенное внимание и ориентировочная реакция 1 ур.			-	3-5	3-5	3-7
	2.	2.1.1.	Имитация (Подражание) 1 ур.			-	3-5	3-6	3-7
	3.	2.8.	Понимание речи			-	3-4	3-7	3-7
	4.	2.11.	Крупная моторика			-	3-7	3-7	3-7
	5.	2.9.2.	Разделенное внимание и ориентировочная реакция 2 ур.			-	3-7	3-7	5-7
	6.	2.1.2.	Имитация (Подражание) 2 ур.			-	3-6	3-6	3-7
	7.	2.3.	Функциональная игра			-	3-5	3-6	3-7
	8.	2.4.	Конструктивная деятельность			-	3-7	3-7	3-7
	9.	2.2.1.	Визуальное восприятие 1 ур.			-	3-5	3-6	3-7
	10.	2.10.	Мелкая моторика			-	3-7	3-7	3-7
	11.	2.6.	Слуховое восприятие			-	3-7	3-7	3-7
	12.	2.7.	Тактильное восприятие			-	3-7	3-7	3-7
	13.	2.12.	Самообслуживание			-	3-7	3-7	3-7
	14.	2.5.	Игровая деятельность			-	3-7	3-7	4-7
	15.	2.2.2.	Визуальное восприятие 2 ур.			-	3-7	3-7	5-7
	16.	2.13.1.	Продуктивная деятельность 1 ур.			-	3-6	3-6	3-7
	17.	2.2.3.	Визуальное восприятие 3 ур.			-	4-7	4-7	6-7
	18.	2.13.2.	Продуктивная деятельность 2 ур.			5-6	4-7	4-7	-
	19.	2.14.1.	Сенсорные эталоны 1 ур.			-	3-5	3-6	-
	20.	2.14.2.	Сенсорные эталоны 2 ур.			-	4-5	4-7	-
	21.	2.15.1.	Математические представления 1 ур.			5-6	4-7	4-7	-
	22.	2.17.1.	Графомоторные навыки 1 ур.			-	4-7	4-7	-
	23.	2.16.	Глобальное чтение			-	5-7	5-7	-
	24.	2.15.2.	Математические представления 2 ур.			5-6	5-7	5-7	-
	25.	2.17.2.	Графомоторные навыки 2 ур.			5-6	5-7	5-7	-

ГРАНИ КУБИКА



Минимальные
требования к
навыкам

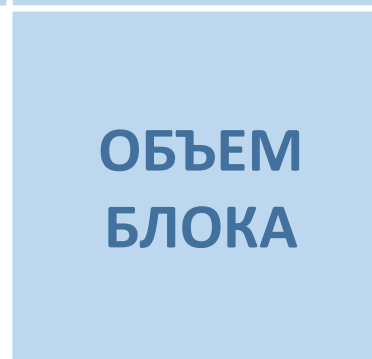


Основные навыки,
формируемые в блоке

Блок реализуется за разное
количество занятия

Минимальное количество – 18

Максимальное количество – 72



	1	2	3	4
3-4				
4-5				
5-6				
6-7				

ПРОТОКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА

Код	2.2.4
Название модуля	Дефектологический
Название блока	Разделенное внимание и ориентировочная реакция
Тема	Реакция на жест (дай это, возьми там, положи туда)
Формируемые навыки	<ul style="list-style-type: none">✓ Смотреть на взрослого✓ Проследивать взглядом жест взрослого✓ Реагировать на инструкцию: Дай это, Возьми там, Положи туда✓ Выполнять инструкцию с ориентировкой на жест, без выбора предмета
Варианты усложнения	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнять инструкцию «Дай это», сопровождаемую жестом2. Выполнять инструкцию «Возьми там», сопровождаемую жестом3. Выполнять инструкцию «Положи туда», сопровождаемую жестом4. Выполнять различные инструкции, сопровождаемые жестом <p>*Возможно формирование навыка за меньшее количество занятий</p>

ПРОТОКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА

Процедура формирования навыка

Этап 1	<p>Взрослый подводит ученика к предмету. Встает сбоку от ученика. Дает инструкцию «Дай это», одновременно показывая на предмет. И сразу применяет подсказку.</p> <p>После того как ученик взял предмет, взрослый переключает его на другую деятельность. Через некоторое время процедура повторяется с другим предметом.</p> <p>*Постепенно подсказку ослабляем и переходим к самостоятельному выполнению</p>
Этап 2	<p>Взрослый подводит ученика к месту где лежит мотивационный предмет. Встает сбоку от ученика. Дает инструкцию «Хочешь... (название мотивационного предмета. Возьми там», одновременно показывая в сторону предмета. И сразу применяет подсказку.</p> <p>После того как ученик взял мотивационный предмет, взрослый переключает его на другую деятельность. Через некоторое время процедура повторяется с другим предметом.</p> <p>*Постепенно подсказку ослабляем и переходим к самостоятельному выполнению</p>
Этап 3	<p>Взрослый подводит дает Ученику в руки предмет. Встает сбоку от ученика. Дает инструкцию «Положи туда», одновременно показывая в сторону места, куда нужно положить предмет. И сразу применяет подсказку.</p> <p>После того как ученик взял положил предмет, взрослый переключает его на другую деятельность. Через некоторое время процедура повторяется с другим предметом и в другом месте.</p> <p>*Постепенно подсказку ослабляем и переходим к самостоятельному выполнению</p>

ПРОТОКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА

Подсказка	Варианты подсказки: Ф – физическая помощь ЗП1 – задержка физической подсказки на 1 секунду (если через секунду реакции нет, взрослый применяет физическую подсказку) ЗП2 – задержка физической подсказки на 2 секунды ЗП3 – задержка физической подсказки на 3 секунды
Примечание	<ul style="list-style-type: none">• Отрабатываем на разных предметах• Отрабатываем в разных местах кабинета
Рекомендации для родителей	Обобщение навыка с членами семьи и в условиях дома