



АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

Специфика оказания ранней помощи детям с риском развития РАС

Лариса Витальевна Самарина
директор АНО ДПО «СПб ИРАВ», председатель Экспертного
совета

Ассоциации профессионального сообщества и родительских
организаций по развитию ранней помощи

улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);

повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;

повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;

включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.

Целями
ранней
ПОМОЩИ
ЯВЛЯЮТСЯ:

Принципы ранней помощи (основные для детей с РАС и их семей):

- Раннее начало
- Функциональная направленность
- Междисциплинарность
- Комплексность
- Интенсивность
- Длительность и непрерывность

Порядок предоставления услуг ранней помощи



1. Выявление риска

Педиатрическая служба – 100% охват

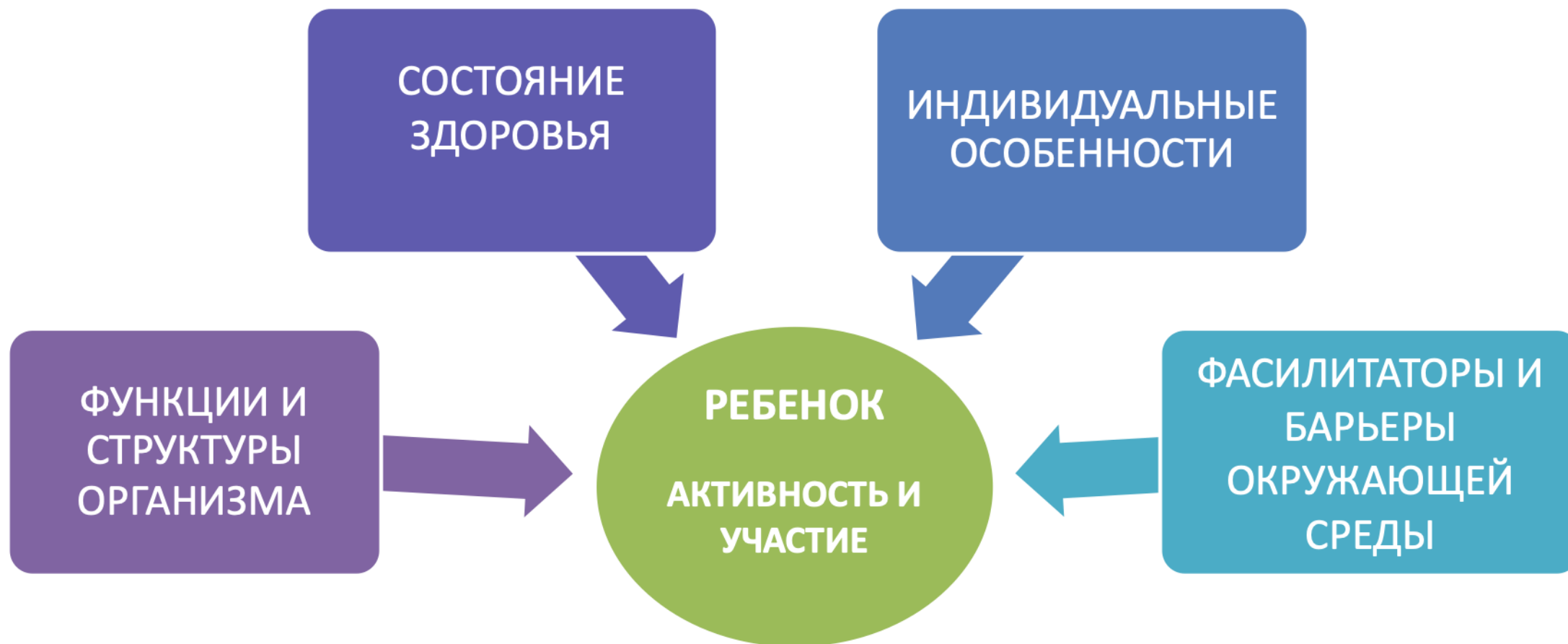
Красные флажки (до 1,5 лет) М-ЧАТ (старше 1,5 лет)



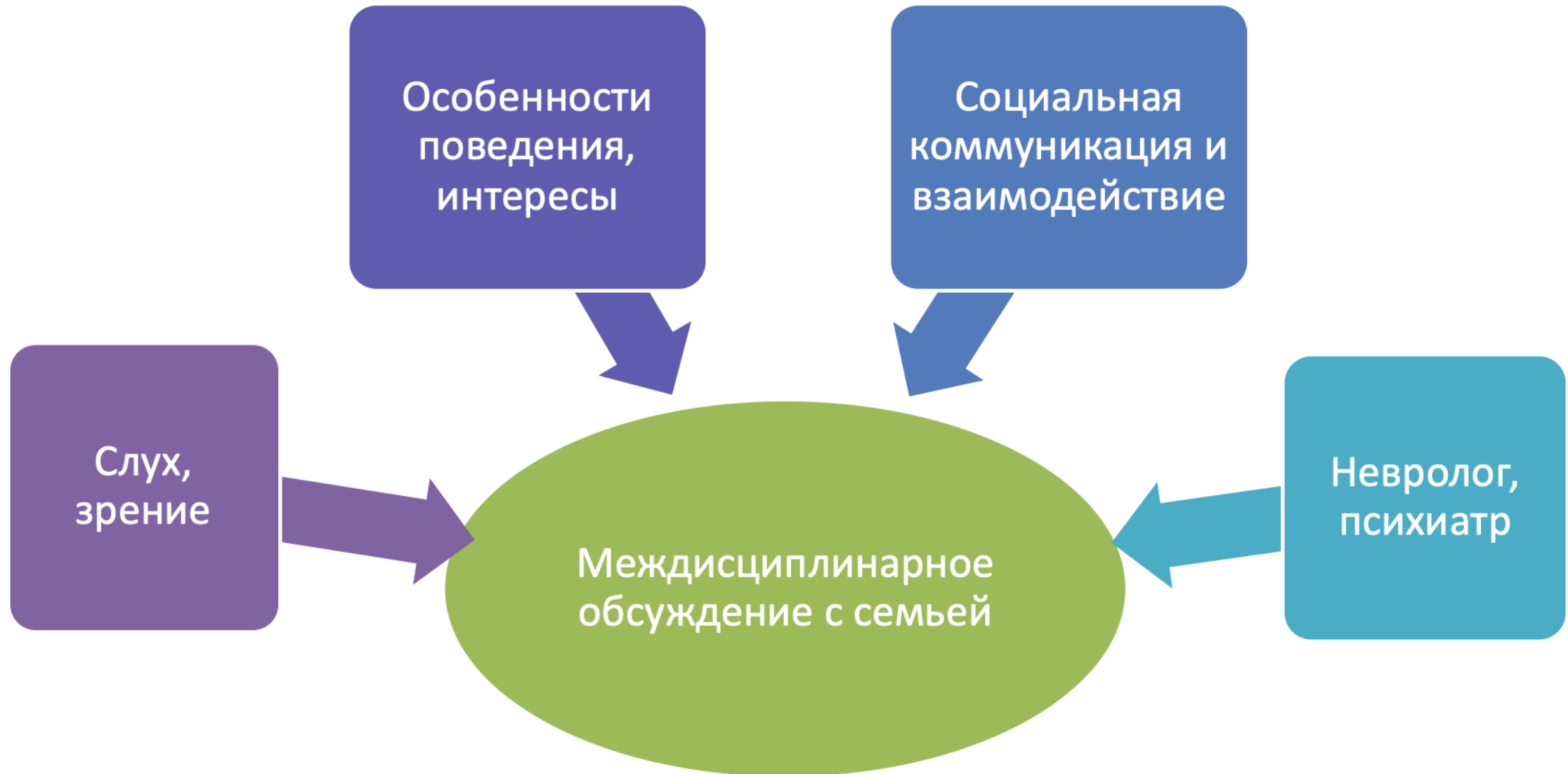
Служба ранней помощи

2. Подтверждение риска

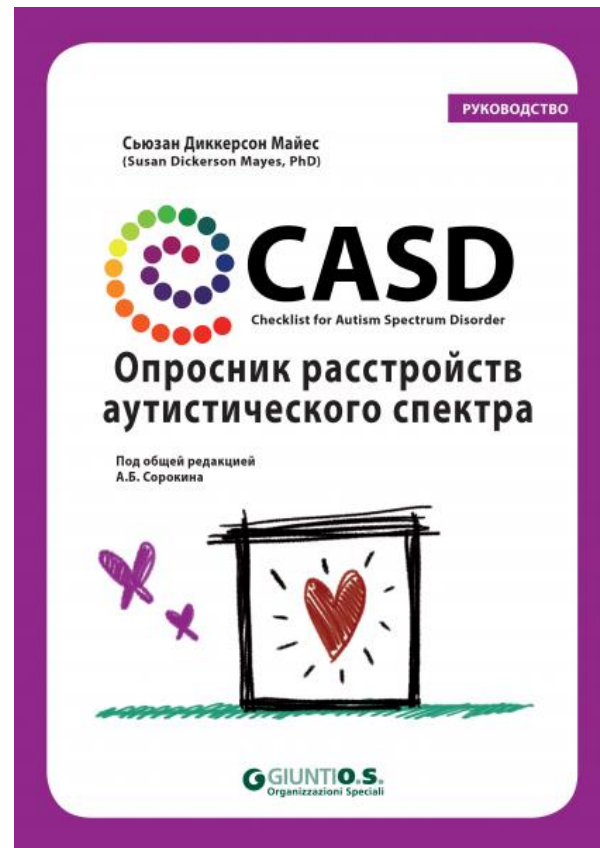
Служба ранней помощи - первичный прием



3. Оценки: дифференциальная диагностика



Методы дифференциальной диагностики



Методы дифференциальной диагностики



РУКОВОДСТВО

Катрин Лорд, Майкл Раттер, Памела С. ДиЛаворе, Сюзан Ризи

ADOS

План диагностического
обследования при аутизме

Autism Diagnostic Observation Schedule
Русскоязычную версию подготовили: Александр Сорокин,
Елизавета Давыдова, Ольга Донец, Александр Моховиков

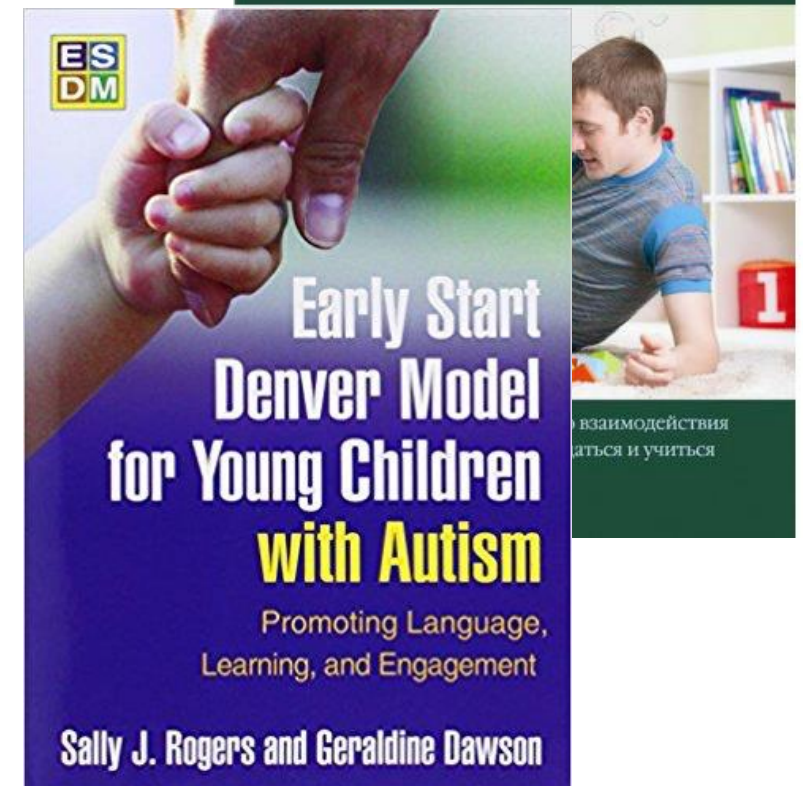
GIUNTI O.S.
Organizzazioni Speciali

3. Оценки: углубленная оценка для построения индивидуальной программы (пример)

- Особенности коммуникативного развития
- Социальные навыки
- Особенности познавательного развития
- Навыки имитации
- Индивидуальные особенности, включая сенсорные предпочтения
- Особенности игры
- Адаптивные навыки
- Оценка среды, включая домашнюю и в ОУ

С. Дж. Роджерс Дж. Доусон Л. А. Висмара

ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ
раннего вмешательства
для детей с аутизмом



взаимодействия
играть и учиться

4. Индивидуальная программа помощи



Пример программы ранней помощи для детей с РАС

- Авторы программы: С. Дж. Роджерс, Дж. Доусон
- **Денверская Модель раннего вмешательства является всеобъемлющей моделью раннего вмешательства,** действенность которой была подтверждена рандомизированными клиническими испытаниями для работы с аутичными детьми в возрасте 18 месяцев

Dawson G, Jones EJ, Merkle K, et al. Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2012; 51(11):1150-9.



Ключевые характеристики программы

ИНТЕНСИВНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

обучение родителей

естественная среда

междисциплинарность

измеримость

комплексность

Комплексность и законы онтогенеза

- Рецептивная речь (понимание)
- Экспрессивная речь (говорение)
- Мелкая и крупная моторика
- Социальная интеракция
- Высшие психические функции
- Игра
- Навыки самостоятельности
- Совместное внимание
- Имитация
- Преакадемические навыки

9-18 месяцев

1 уровень

18-24 месяцев

2 уровень

24-36 месяцев

3 уровень

36-48 месяцев

4 уровень

Обучение родителей

Согласование целей программы

Объяснение шагов и плана работы по каждой конкретной цели

Обсуждение использования бытовых моментов для обучения

Обучение созданию предметных и сенсорно-социальных рутин

Создание программы для обучения родителей

Тренинг родителей дома и на занятии

Услуги ранней помощи

Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП

Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС

Содействие развитию общения и речи

Содействие развитию движения ребенка

Поддержка социализации ребенка

Содействие развитию познавательной активности ребенка

Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков

Психологическое консультирование

Проведение промежуточной оценки

Проведение итоговой оценки ИПРП

4. Оценка эффективности ИПРП

Регулярный
мониторинг
продвижения

Заполнение чек
листов на
каждом занятии

Еженедельный
анализ прогресса

Оценка
эффективности
программы в
целом и
постановка
новых целей
вмешательства
каждые 12
недель

4. Оценка эффективности ИПРП

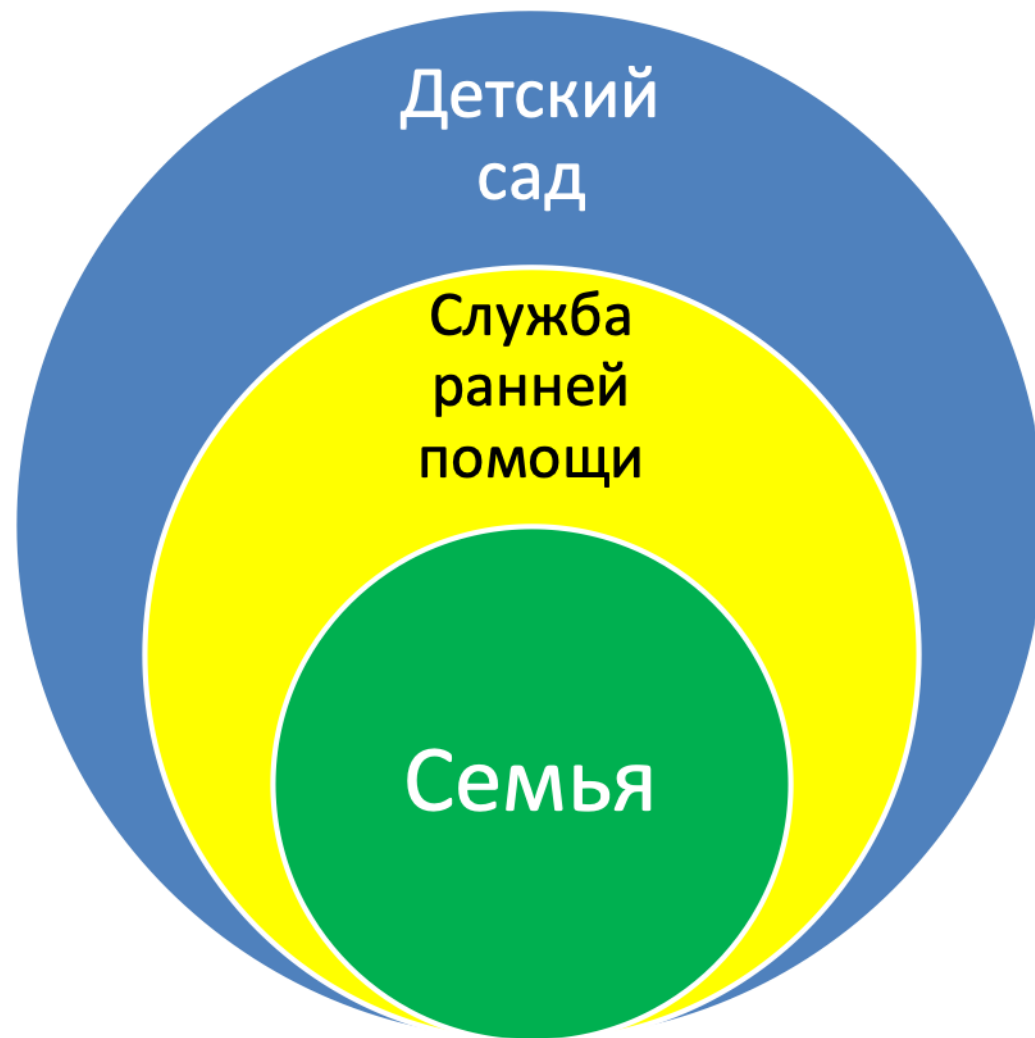
Влияние на ребенка

- функционирование в повседневной жизни
- развитие по основным областям
- здоровье

Влияние на семью

- психологическое состояние
- понимание потребностей ребенка
- способности развивать ребенка
- удовлетворенность

5. Программа перехода



Ранняя помощь позволяет:



Сократить время на постановку диагноза

Своевременно начать эффективную помощь

Улучшить функционирование ребенка

Повысить способность семьи жить, развивать и воспитывать ребенка

Благодарим за внимание



АНО ДПО
«Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

www.eii.ru

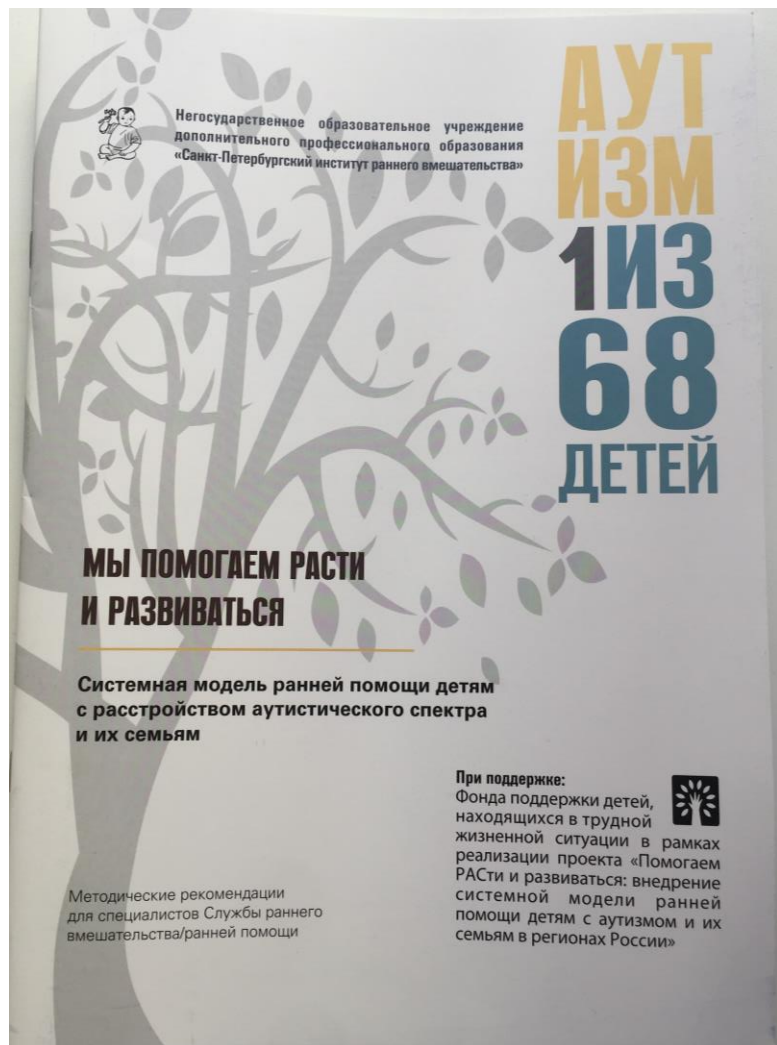
info@eii.ru

Описание и распространение системной модели

Описание модели представлено в
Методических рекомендациях

Распространение на основе:

- семинаров
- вебинаров
- стажировок



Распространение системной модели на базе Федерального ресурсного центра по аутизму в Москве

