



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**Центр
проблем
аутизма**

Как мы включаем детей – по закону или по праву?

**Доклад Екатерины Мень,
*Центр проблем аутизма***

III Всероссийская научно-практическая конференция
«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
28-30 ноября 2018 г

Комитет ООН по защите прав инвалидов по результатам прошедшей в феврале 19-й сессии опубликовал **Заключительные замечания в адрес РФ**. Опубликованные Комитетом замечания и рекомендации впервые в истории Комитета по правам инвалидов адресованы России. Комитет дал ряд важнейших рекомендаций по улучшению антидискриминационных норм РФ:

- по необходимости отменить все ограничения на представления людей с любой формой инвалидности своих интересов в судах
- не ограничивать никого по причине инвалидности в праве создавать семью, растить детей (принять меры по недопущению насильственной стерилизации женщин с ментальными формами инвалидности),
- получать отдельное жилье.
- активизировать усилия по созданию безбарьерной среды, обеспечить финансирование учебных заведений и подготовить **четкий план** по развитию инклюзивного обучения, чтобы люди с любыми особенностями могли получать качественное образование.

Организация Объединенных Наций

CRPD/C/RUS/CO/1



**Международная конвенция
о ликвидации всех форм
расовой дискриминации**

Distr.: General
9 April 2018
Russian
Original: English

Комитет по правам инвалидов

Заключительные замечания по первоначальному
докладу Российской Федерации*

 **ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

 **Центр
проблем
аутизма**

ПЛАНА НЕТ!



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В чем подвох?

Международные нормативы:

Инклюзивное образование — это образование, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей

включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей здоровья

в одних и тех же общеобразовательных школах. Это школы общего типа, в которых созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика, и всем ученикам без исключения оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе,

а не в специально выделенных группах (классах) при общеобразовательной школе.

Научно-исследовательские данные*:

Инклюзия — не просто размещение детей с особенностями здоровья и без них в одном классе. Эффективная инклюзия требует от учителей и школьных администраторов научиться

понимать индивидуальные сильные стороны и потребности каждого ученика, а не только учеников с инвалидностью.

Учителя в инклюзивных классах не могут просто нацеливать учебный план на среднего ученика. Инклюзия означает предоставление ученикам многочисленных способов работы с материалом, многочисленные представления концепций в рамках учебного плана и многочисленные средства, которыми ученики могут выразить то, чему обучились.

Этот тип вдумчивого универсального подхода к обучению одинаково приносит пользу как ученикам с инвалидностью, так и без неё.

*Доказательная база по инклюзивному образованию/Пер. с англ. М, 2018

Решает ли эти задачи ФГОС НОО ОВЗ?



**Прокрустово ложе
образования**

United Nations

CRPD/C/GC/4



**Convention on the Rights
of Persons with Disabilities**

Distr.: General
2 September 2016

Original: English

Advance unedited version

Committee on the Rights of Persons with Disabilities

General comment No. 4 (2016)

Article 24: Right to inclusive education

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:



ТРЕБОВАНИЕ

а) **Системный подход:** министерства образования должны обеспечить инклюзию всеми ресурсами, и направить их на улучшение уровня образования, уделяя особенное внимание необходимым изменениям на институциональном, культурном и практическом уровне.

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Финансовые ресурсы:
 - Абсолютный объем недостаточен
 - Управление (методология распределения) неэффективное
2. Организационные ресурсы:
 - Межведомственное взаимодействие слабое
 - Стратегического планирования нет
 - Стремление к сохранению неработающих институтов системы
3. Нормативно-правовая база:
 - Недостаточная по объему
 - Фрагментарная
 - Не регулирует значительную часть принципиальных по содержанию процессов
 - В ряде случаев конфликтует с внедренной УСПЕШНОЙ практикой инклюзии

Пункт 12. Ключевые черты ИНКЛЮЗИВНОГО образования это:



ТРЕБОВАНИЕ:

b) **Полноценная образовательная среда:** должна осуществляться работа по устранению барьеров на пути к инклюзивному образованию для всех членов процесса.

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Барьеры:

- Не выявлены, не артикулированы, не описаны
- Нет объективной статистики НЕУЧАЩИХСЯ (находящихся за пределами образования прямо или косвенно) детей
- Невозможность устранения барьеров без данных о барьерах

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:

ТРЕБОВАНИЕ:



с) **Персональный подход:** уделяется внимание способностям каждого ученика, устанавливаются высокие ожидания для каждого получателя образования, включая людей с особенностями развития. Инклюзивное образование предоставляет **подвижное расписание, обучающие методики, адаптированные к сильным и слабым сторонам учеников, к их манере усвоения информации и их личным запросам.** Подобный подход включает предоставление поддержки и сопровождения там, где оно может потребоваться, а также включает практики раннего вмешательства, для успешного раскрытия потенциала ребенка. **Образовательный процесс сфокусирован на способностях и увлечениях ученика, а не на стандартизированном подходе,** способности и увлечения учитываются при планировании занятий. Подход нацелен на прекращение сегрегации в образовательных учреждениях путем обеспечения инклюзивного обучения в доступных учебных средах с соответствующей поддержкой. Система образования должна обеспечивать **персонализированный образовательный процесс, а не ожидать, что ученик будет соответствовать системе.**

РЕАЛЬНОСТЬ:



Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:

ТРЕБОВАНИЕ:



d) **Поддержка учителей:** все учителя и другие участники обучающего процесса **получают образование и необходимые тренинги**, знакомящие их с базовыми ценностями инклюзии, и повышающие их компетенцию в этом вопросе. Это касается и учителей с особенностями. Инклюзивная культура создает доступную и поддерживающую среду, которая поощряет **сотрудничество, взаимодействие и совместное решение проблем.**

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Профессиональная педагогическая подготовка опирается на образовательные стандарты советских времен.
2. Профессиональная ПЕРЕподготовка не включает в качестве обязательного элемента опору на актуальные **научные данные**
3. Государственная система профессиональной подготовки и повышения квалификации не предлагает разнообразия и гибкости форм обучения (как по содержанию, так и по формату)
4. «Звезда с звездой говорит» (нет направленного подключения к профессиональной подготовке внешних экспертов – зарубежных педагогов, преподавателей из бизнеса и менеджмента, нейробиологов, практиков НКО)
5. Нет институционально организованной системы помощи учителям (в кризисных ситуациях, в методических решениях, в функциональном анализе поведения, в систематическом насыщении из квалификации в области инклюзивного образования)

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:

ТРЕБОВАНИЕ:



е) **Уважение к ценностям разнообразия.** Все члены образовательного сообщества одинаково желанны и уважаемы, и не дискриминируются на основании инвалидности, расстройства, расы, цвета кожи, пола, языка, культуры, религии, политических взглядов, национальности, принадлежности к этнической группе, возраста, уровня благосостояния или любого иного общественного статуса. **Все ученики без исключения должны ощущать свою ценность, быть уважаемы, включены в сообщество, к ним должны прислушиваться.** Также необходимо принять эффективные меры по противодействию и недопущению насилия и травли в школах. Инклюзия подразумевает индивидуализированный подход к ученикам.

Требование:



ф) **Дружественная обучающая среда:** инклюзивное образование должно создавать доступную среду, в которой **все чувствуют себя в безопасности**, все ощущают поддержку, имеют возможность для самовыражения, и в которой уделяется особое внимание самим ученикам при создании позитивного школьного сообщества. **Потребности и особенности учеников распознаются в процессе обучения**, позволяя создать базу для хороших взаимоотношений, дружбы и принятия.

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Классификация ФГОС ОВЗ – **ярлыки** (носит оценочный статус по отношению к РЕБЕНКУ, а не организационно-экономический критерий), что ведет к стигматизации детей.
2. Неясная роль ПМПК в организации образования детей с РАС (диагностирует за 15 минут? Отсеивает? Регулировщик на свободной дороге? Защищает право на образование, защищенное Законом? Распространяет персональные данные и врачебную тайну? Распознает образовательные потребности ВНЕ среды образования? Дискриминирует родителей обязательностью прохождения? Дополняет ОУ функциями, на которые ОУ уполномочена? Чемодан без ручки?)
3. Государственной программы по проблеме травли, буллинга, кибербуллинга не существует.
4. Комплексного регламента (содержательного и правового) понятия «индивидуализированный подход» не существует. (Номера программ ФГОС, АООПы, АОПы индивидуализации не обеспечивают, так как отвечают на вопрос «КАК учить?»)

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:



ТРЕБОВАНИЕ:

g) **Эффективные перемещения от одной образовательной фазы к другой:** ученики с особенностями получают поддержку, гарантирующую успешный переход от школьного обучения к профессиональному и высшему образованию, и, в конце концов, к работе. Способности учеников и их уверенность в себе постоянно поддерживаются, **ученики получают необходимое сопровождение**, а также оцениваются на равных условиях при поступлении и на экзаменах, сертификациях, их достижения воспринимаются наравне с достижениями других людей.

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Нет преемственности ФГОСов разных ступеней образования
2. Нет гибкости и сугеовой адаптивности аттестационных инструментов и процедур
3. В содержании образования нет функционально-базируемого подхода, который был обеспечил сквозной вектор на рынок труда (школа с ним мало связана, образование детей с ОВЗ (РАС) не связано вообще)
4. Нет отдельного направления на выработку навыков поддержки переходов у профессионального (педагогического) сообщества в системе профессиональной подготовки.

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:

Требование:



h) **Понимание принципов партнерства.** Ассоциации учителей и учеников, федерации, школьные советы, родительские и преподавательские объединенные ассоциации и другие группы поддержки, существующие в школах, как формальные, так и неформальные, получают информацию об особенностях развития. **Включение в процесс родителей/опекунов и локального сообщества должно пониматься как привлечение активного человеческого ресурса, который может внести свой вклад.** Взаимоотношения обучающей среды и более широкого местного сообщества является важным компонентом создания инклюзивного общества.

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. В статье ФЗ Об образовании о сетевом взаимодействии не указаны НКО и родительские организации
2. Родители рассматриваются системой либо как проблема, либо как клиенты услуг, и, преимущественно, не рассматриваются как агенты образовательного поля
3. Школы не рассматриваются как «миссионеры» инклюзии и главные источники распространения ценностей инклюзии в обществе.

Пункт 12. Ключевые черты инклюзивного образования это:



Требование:

i) **Мониторинг:** длительный процесс, в котором инклюзивное образование должно **оцениваться и проверяться на регулярной основе, чтобы исключить возможности для проявлений как сегрегации, так и интеграции вместо инклюзии**, на формальном, или неформальном уровне. Согласно параграфу 33, мониторинг должен задействовать людей с особенностями, включая детей или людей с потребностью в интенсивном сопровождении. Эти люди должны привлекаться через соответствующие ассоциации, в случае необходимости участие должны принимать и родители/опекуны людей/детей с особенностями развития. Показатели включенности людей с особенностями должны быть разработаны и использованы в соответствии с Повесткой Устойчивого Развития 2030

РЕАЛЬНОСТЬ:

1. Функции мониторинга исполнения требований инклюзии не входят в обязательный функционал Рособнадзора
2. Правительство не имеет целевых программ по статистической работе в области образования (потребностей, качества, количества необучающихся детей, количества детей, обучающихся «на бумаге» под соусом «дистанта» и тд) детей с ОВЗ и, особенно, ментальной инвалидностью
3. Без статистики – финансирование «с потолка»
4. Без четкого определения, дифференциации и дидактического наполнения ООП (особых образовательных потребностей) – финансирование «с потолка»
5. Без методологии мониторинга достижений детей в образовании в ситуации зарегулированности формальной отчетности ОУ наблюдать объективную картину развития инклюзии невозможно. Сам методологический фундамент существующей отчетности – триггер к припискам.

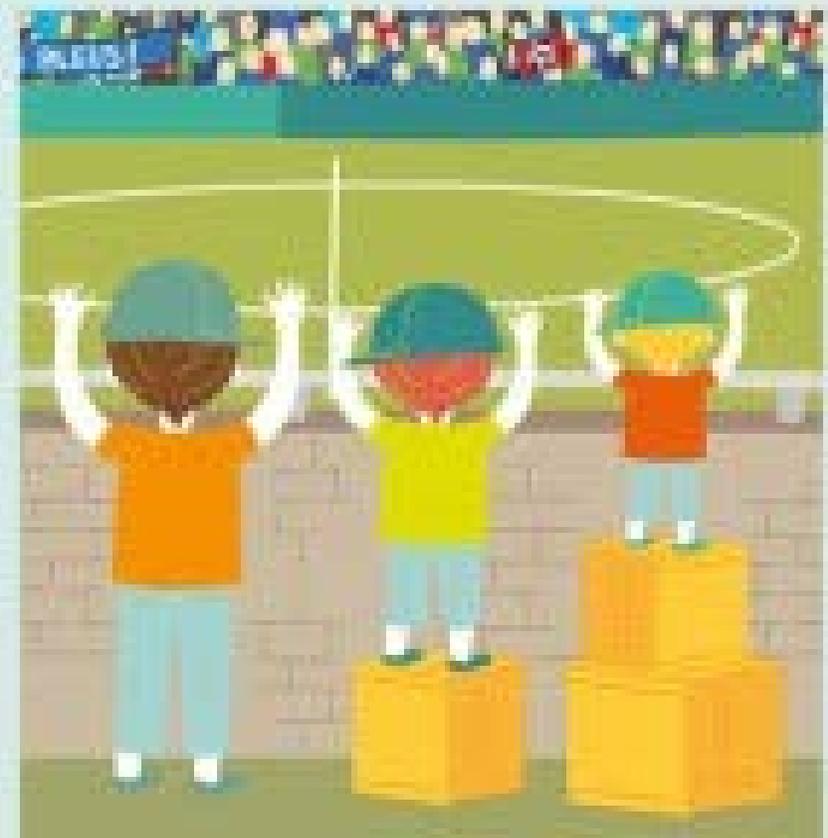
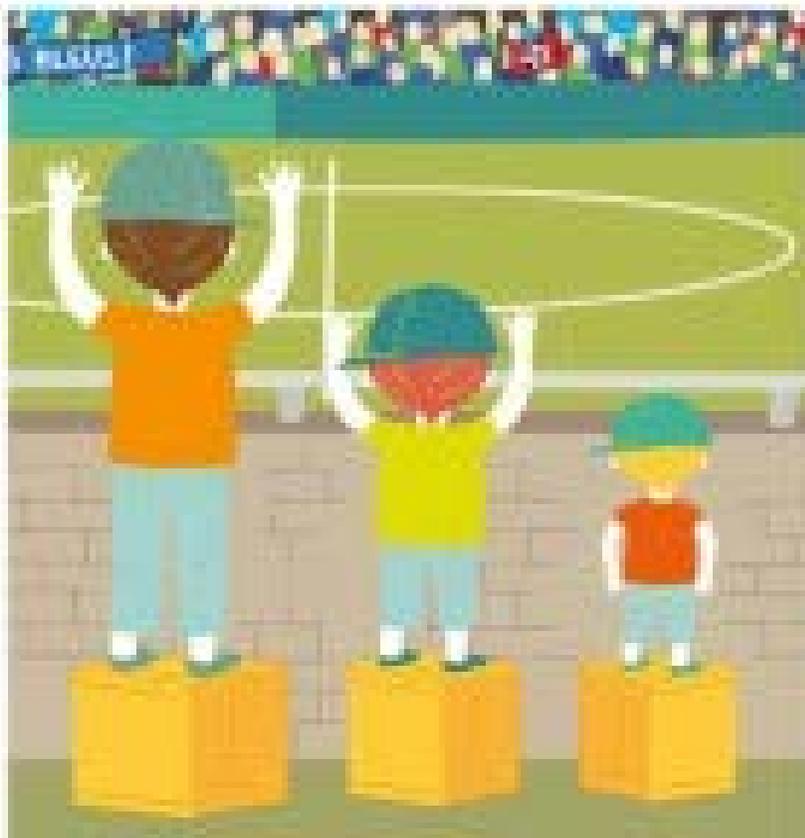
Пункт 11. Комитет отмечает важность понимания разницы между исключением, сегрегацией, интеграцией и инклюзией...

Интеграция - это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, в случае если эти люди соответствуют стандартизированным требованиям такой среды.

Инклюзия же включает процесс **системного реформирования** такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса. Реформирование включает в себя изменение контента, обучающих методик, подходов, структур и стратегий в образовании, с целью преодоления препятствий на пути к предоставлению базового права на образование для **всех учеников всех возрастных групп**, и создание среды, которая более всего соответствует их запросам и предпочтениям. Включение учеников с особенностями в обычные классы **без проведения соответствующих структурных изменений** в области, к примеру, организации, расписания, обучающих стратегий и так далее **не является инклюзией**.

Инклюзия vs интеграция

INTEGRATION ou INCLUSION?



Барьеры

дискриминация, сочетающаяся с **изоляцией людей с особенностями**. **Низкие ожидания** по отношению к этим людям, **подкрепление стереотипов**.

недостаток знаний о природе и преимуществах инклюзивного образования, о том, как разнообразная **среда благотворно влияет** на людей с особенностями и без



недостаток исследований и информации, необходимой для разработки образовательных программ. Ситуация **угрожает судьбе эффективных разработок и вмешательств**, продвигающих инклюзивное образование

неправильные или неподходящие **механизмы финансирования**, которые не позволяют создать условия для полной инклюзии детей с особенностями, проблемы в сфере **межведомственной координации**.

ПУНКТ 4.

- существуют чрезвычайно важные образовательные, социальные и экономические обстоятельства, привязанные к вопросу инклюзии. Тематическое исследование прав людей с инвалидностью (2013) подтверждает, что **только инклюзивное образование** способно предоставить **одновременно качественный уровень** обучения и **социальное развитие** людям с особенностями, обеспечивая также **универсальное право** на образование для всех. Такой подход **уничтожит дискриминацию** в образовательной среде.

Включаем по праву или по закону?



Закон для
права. Не
наоборот.



Закон не может
противоречить
праву



Реинтеграция стоит
очень дорого



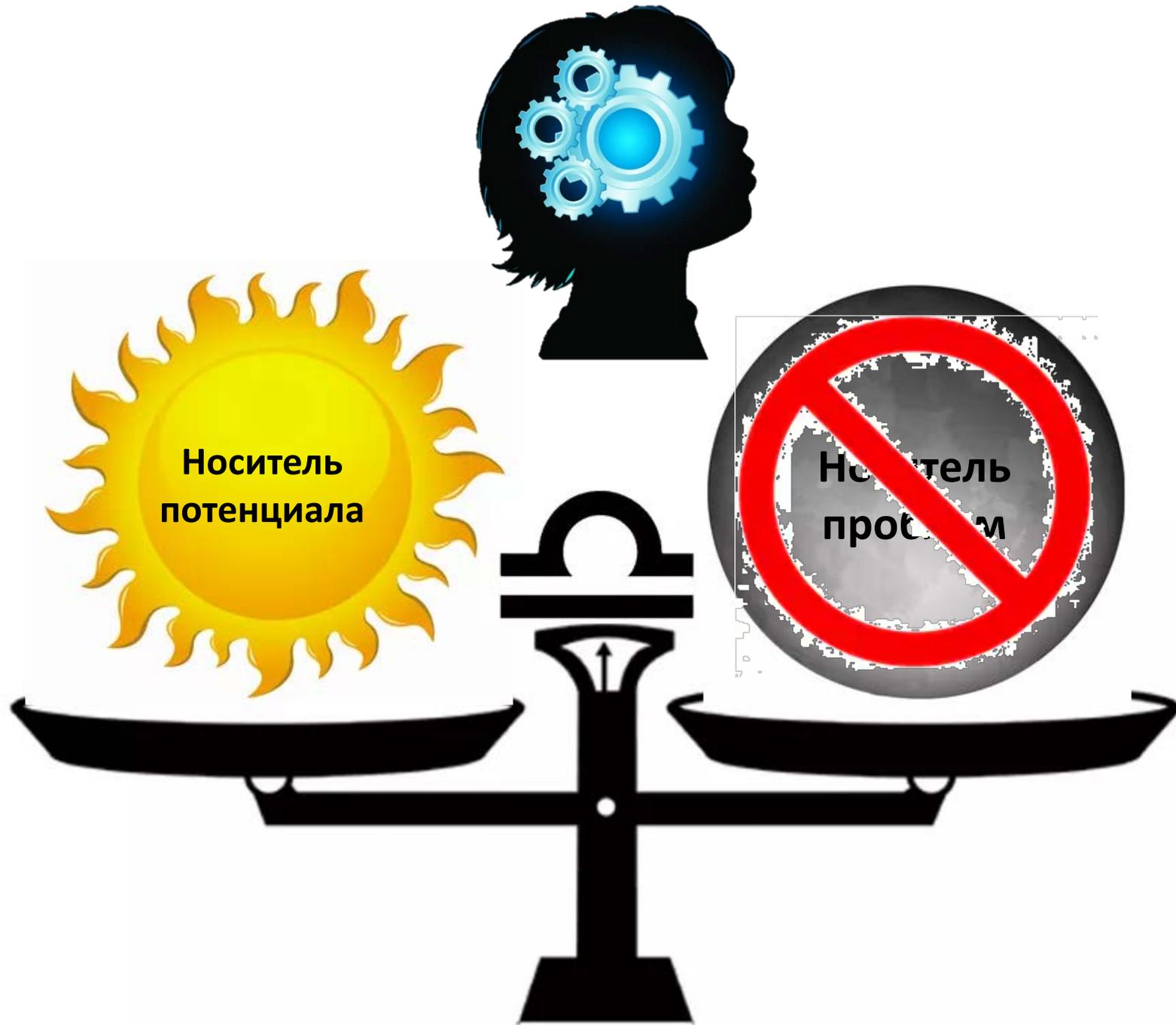
Изъятие из среды
ведет к отчуждению от
права



Включен
рождением



Рождение с правом



Джек Ма

Китайский предприниматель, основатель и председатель совета директоров компании Alibaba Group. Первый бизнесмен с материкового Китая, чье фото было опубликовано на обложке журнала Forbes. По состоянию на ноябрь 2018 года состояние предпринимателя оценивается в 35,5 млрд долларов, тем самым делая его самым богатым человеком в Китае и 18-м - в списке самых богатых людей в мире

