



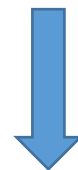
ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

Когда начинать готовить к получению профессии? Чем раньше, тем лучше!

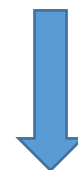
Кукаева Айса Геннадьевна,
учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



Многократное повторение упражнений



Трудовые движения и операции, доведенные до автоматизма



Выполнение действий с наименьшей затратой труда и времени

Требования к базовым учебным действиям

Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)• умение выполнять инструкции педагога• использование по назначению учебных материалов• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени• от начала до конца• с заданными качественными параметрами
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	

- ✓ Понимать и удерживать инструкции
- ✓ Отбирать необходимые материалы
- ✓ Выполнять серии операций (по количеству материала, по времени, по алгоритму, со сменой алгоритма, с передвижением и т.д.)
- ✓ Выполнять на практике ручные действия
- ✓ Копировать и сравнивать с образцом
- ✓ Определять окончание деятельности

- выявить навыки, необходимые для дальнейшего овладения какой-либо трудовой операцией
- определить базовые навыки, на которых формируются более сложные операции
- подобрать способ и метод преподнесения материала
- подобрать и адаптировать дидактические материалы и инструменты

Дифференциация по цвету



- ✓ Будет сортировать плоскостные и объемные предметы по цвету
- ✓ Будет подбирать предмет «такой же» по заданному цвету
- ✓ Будет отбирать все объекты, подходящие под образец/мерку по цвету
- ✓ Будет по устной или визуальной инструкции выполнять графические задания, используя письменные принадлежности заданного цвета
- ✓ Будет отбирать предметы, НЕ подходящие под образец/мерку по цвету

Сортировка по признаку



Образование пары

- ✓ Будет на практике выполнять инструкции с понятием пара (пара обуви, пара перчаток и т.д.)
- ✓ Будет собирать предметы в комплект согласно визуальной инструкции
- ✓ Будет образовывать пары ассоциативно закрепленных предметов (чашка и блюдце, винт и гайка и т.д.)

Сортировка по признаку



Организация самостоятельной
деятельности

Необходимо адаптировать
и структурировать
материал с целью
достижения максимальной
самостоятельности
выполнения задания

Адаптация материалов для легкого освоения навыка

Коробка для сортировки предметов: подходящие (такой) – неподходящие (не такой)

Внесение **структуры** в обучающую среду (подносы с маркировкой, коробки и контейнеры с распределением частей материала, коробка «готово» и т.д.)



Адаптация материалов для легкого освоения навыка



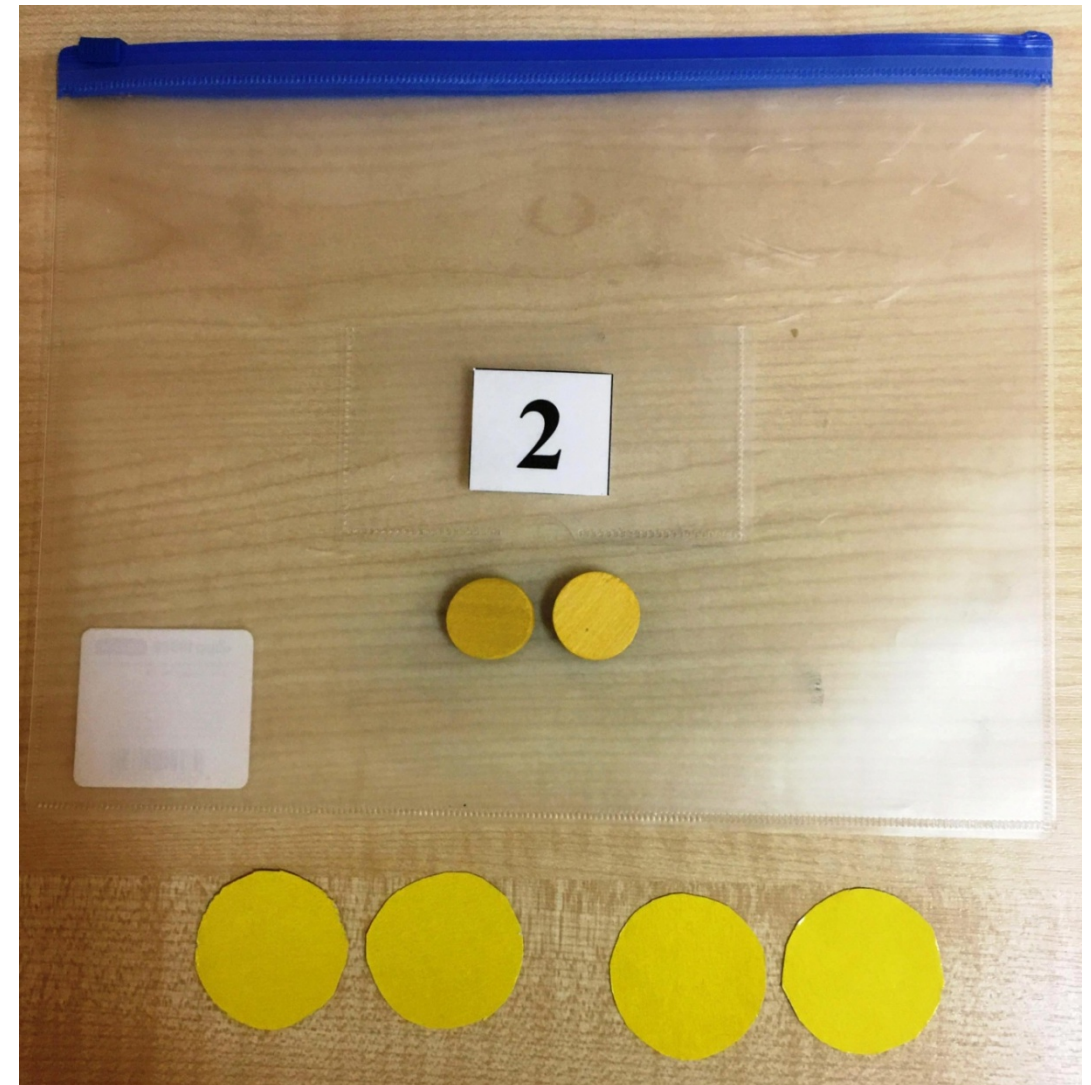
Числовая прямая для
отсчитывания предметов

Необходимо адаптировать
и структурировать
материал с целью
достижения максимальной
самостоятельности
выполнения задания

Адаптация материалов для легкого освоения навыка

Визуальная подсказка для
сбора комплекта

Создание **визуальных подсказок** и алгоритмов (план для набора комплекта, пакеты с мерками и т.д.)



Материалы, которые применяются для освоения навыков

Подбор материалов, приближенных к используемым в реальных условиях (гайки, шурупы, шнурки, пуговицы и т.д.)

