



Мануализированные программы групповых занятий по развитию социальных навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра

Качалова Юлия Николаевна
учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ ДОГМ

Статников Александр Исакович
методист ГБУ ГППЦ ДОГМ



СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Специфические поведения, которые ведут к положительным социальным взаимодействиям
(Elliot&Grisham, 1987)

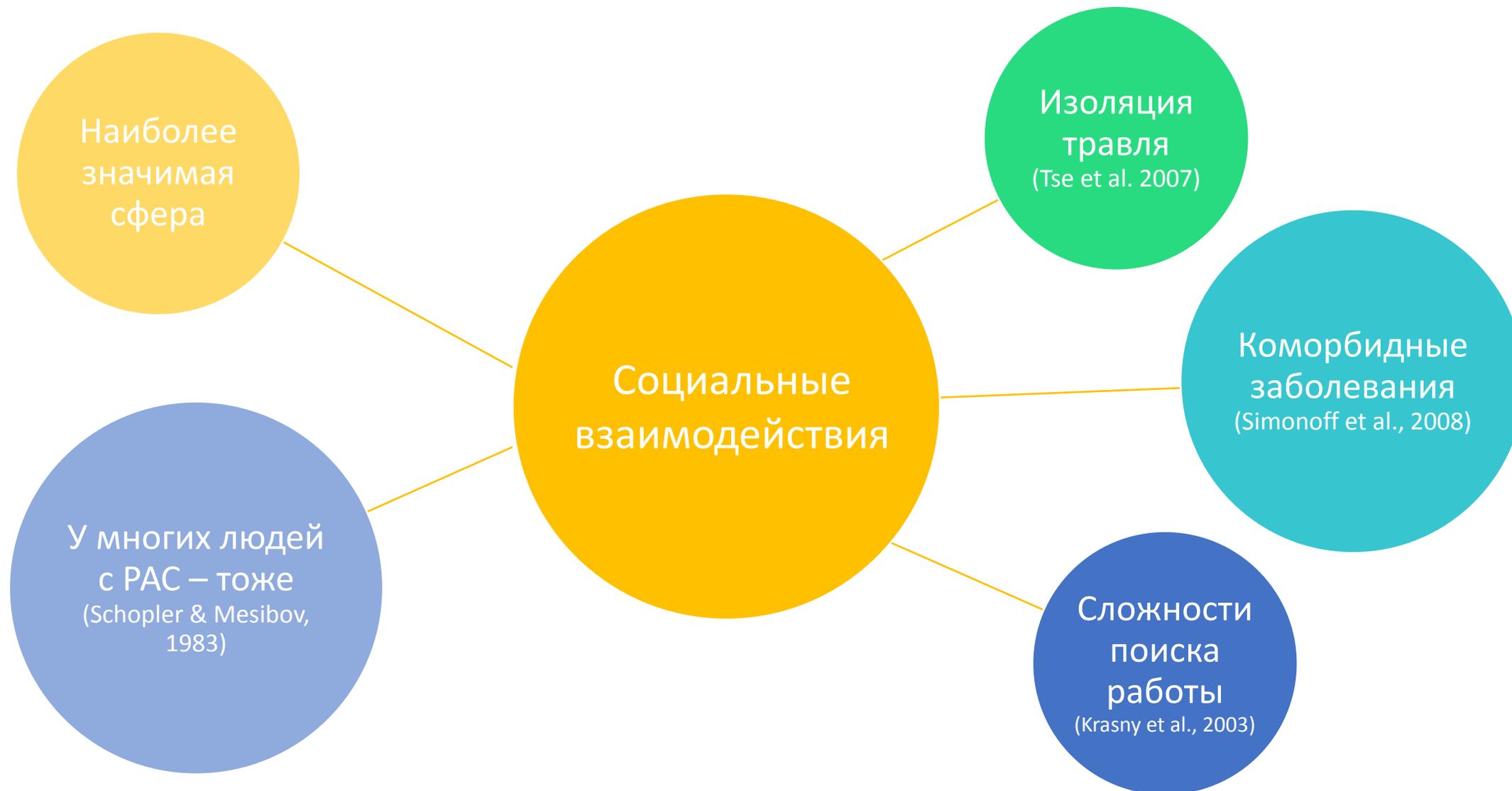
Социальное
взаимодействие

Социальное познание

Когнитивные
способности

Знание
социальных
норм

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



Одна из наиболее распространённых форм работы по развитию социальных навыков у детей школьного возраста и подростков с РАС (Gates et al., 2017)



Есть сверстники, с которыми можно отрабатывать изучаемые навыки

Больше охват аудитории

Проще разработать обобщённое детализированное руководство



Меньше шансов на индивидуальную подстройку программы под нужды человека

Как правило, к участию приглашаются люди с IQ > 70, говорящие, без выраженного НП

Больше риск реализации программы необученными специалистами

РАЗНООБРАЗИЕ ПРОГРАММ

- SENSE
- КОНТАКТ
- PEERS
- PROGRESS
- MAASI
- Theory of Mind Training (Beeger et al.)
- Manualized social treatment for HF ASD (Lopata et al.)
- И Т.Д.

CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRIC CLINICS

Child Adolesc Psychiatry Clin N Am
12 (2003) 107–122

Social skills interventions for the autism spectrum: essential ingredients and a model curriculum

Lori Krasny, MS, CCC-SLP^{a,*}, Brenda J. Williams, MS^a, Sherri Provencal, MS^a, Sally Ozonoff, PhD^b

^aDepartment of Psychiatry, University of Utah, 421 Wakarusa Way, Suite 143, Salt Lake City, UT 84108, USA

^bM.I.N.D. Institute, Department of Psychiatry, U.C. Davis Health System, 4860 Y Street, Suite 3020, Sacramento, CA 95817, USA



NATIONAL INSTITUTE OF HEALTH

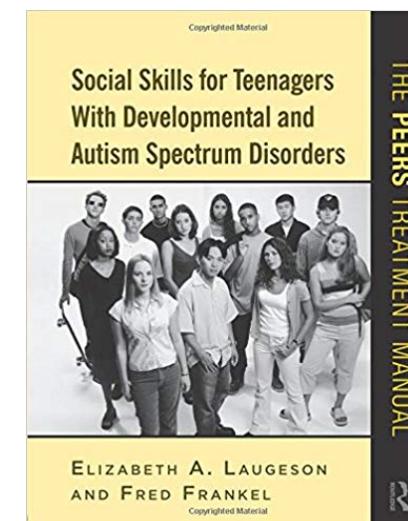
NIH Public Access
Author Manuscript

J Autism Dev Disord. Author manuscript, available in PMC 2014 February 01.

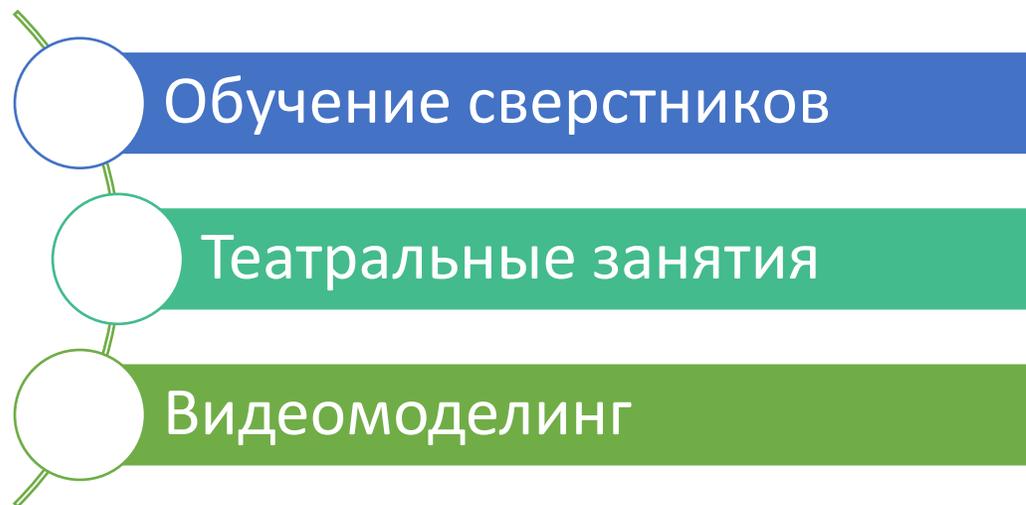
Published in final edited form as:
J Autism Dev Disord. 2013 February; 43(2): 382–394. doi:10.1007/s10803-012-1577-x.

Randomized Controlled Trial: Multimodal Anxiety and Social Skill Intervention for Adolescents with Autism Spectrum Disorder

Susan W. White¹, Thomas Ollendick¹, Anne Marie Albano², Donald Oswald³, Cynthia Johnson¹, Michael A. Southam-Gerow³, Inyoung Kim¹, and Lawrence Scahill⁶



- Театр и поведенческие стратегии
- 10 занятий по 4 часа, в конце программы публичное выступление



Исследование (Corbett et al., 2016)

Положительное влияние на развитие социальных навыков

Сильные стороны:

- Сверстники
- Поведенческие стратегии
- Прямые методы наблюдения

Ограничения:

- Объем выборки
- Плацебо-эффект
- Перспективы переноса в другие условия

- Поведенческая программа, очень активно задействует родителей
- Фокус на навыках установления и поддержания дружеских отношений
- 7-10 подростков и родителей, 2 ведущих группы, ассистент(-ы), 14 занятий раз в неделю по 90 минут



Исследование (Yoo et al., 2014)

Положительное влияние на развитие социальных навыков, на симптомы тревоги и депрессии – у подростков и у родителей

Сильные стороны:

- Родители
- Кросс-культурная адаптация
- Прямые методы наблюдения

Ограничения:

- Объем выборки
- Плацебо-эффект
- Нет оценки отсроченных последствий методом прямого наблюдения

МЕТААНАЛИЗ

- 19 исследований, 2010-2015, РАС, 5-21 год, развитие социальных навыков, рандомизированные контролируемые испытания (Gates et al., 2017)
- Общий эффект – **умеренный положительный**

Источник информации	Эффект
Самоотчёты	Значимый, большой*
Тестовые задания	Значимый, средний
Отчёты родителей	Значимый, маленький
Наблюдение	Значимый, маленький
Отчёты учителей	Не выявлен

Другие метаанализы	Эффект
Традиционная КПТ	Сопоставимый
Группы для людей с СДВГ и шизофренией по развитию социальных навыков	Сопоставимый
Все групповые программы для детей и подростков, нацеленные на конкретные проблемы	Сопоставимый
Программы для нейротипичных сверстников	Выше

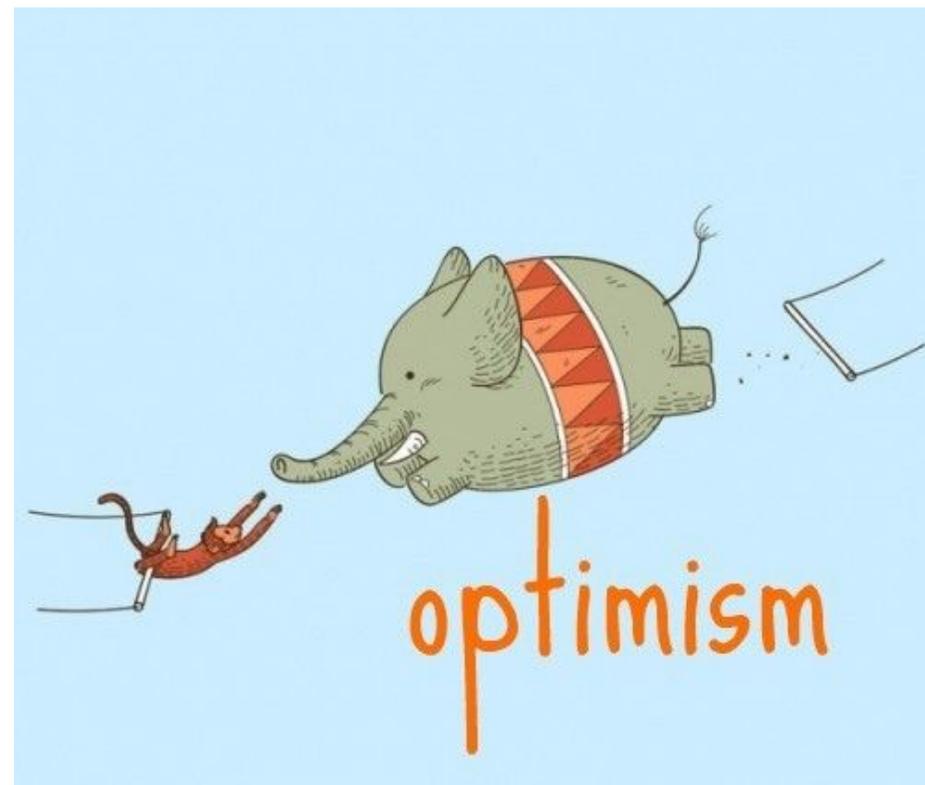
- Программы групповых занятий по развитию социальных навыков являются перспективным инструментом помощи подросткам с РАС
- Большинство исследований предполагают методологические улучшения



ВЫВОДЫ



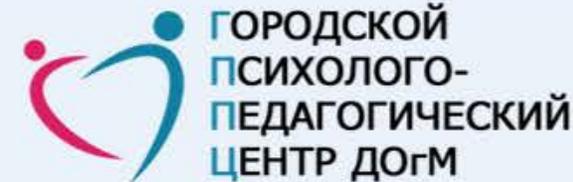
- PEERS
 - Адаптация
 - Обучение специалистов
 - Пилотажное исследование
- Расширение репертуара средств оценки эффективности реализации программы
- Расширение спектра применяемых методов вмешательства с использованием изученных процедур из группы ПАП



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bölte S, Feineis-Matthews S, Leber S, Dierks T, Hubl D, Poustka F. The development and evaluation of a computer-based program to test and to teach the recognition of facial affect // International Journal of Circumpolar Health. 2002. No 61.
2. Corbett B.A., Key A.P., Qualls L., Fecteau S., Newsom C., Coke C., Yoder P. Improvement in social competence using a randomized trial of a theatre intervention for children with autism spectrum disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2016. No 46(2).
3. Donaldson J.M., Vollmer T.R., Krous T., Downs S., Berard K.P. An evaluation of the good behavior game in kindergarten classrooms // Journal of Applied Behavior Analysis. 2011. No 44.
4. Foxx R.M., McMorro M.J., Mennemeier M. Teaching social/vocational skills to retarded adults with a modified table game: an analysis of generalization // Journal of Applied Behavior Analysis. 1984. No 17(3).
5. Gates J. A., Kang E., Lerner M.D. Efficacy of group skills interventions for youth with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. // Clinical Psychology Review. 2017. No 52.
6. Howlin, P. Outcome in adult life for more able individuals with autism or Asperger syndrome // Autism. 2000. No 4.
7. Kanner, L., Rodriguez, A., & Ashenden, B. (1972). How far can autistic children go in matters of social adaptation? // Journal of Autism and Childhood Schizophrenia. No 2.
8. Krasny, L., Williams, B. J., Provencal, S., & Ozonoff, S. (2003). Social skills interventions for the autism spectrum: Essential ingredients and a model curriculum // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. 2003. No 12.
9. Laugeson E. A., Frankel F. Social Skills for Teenagers With Developmental and Autism Spectrum Disorders. New York: Taylor & Francis Group, 2010
10. Leaf J.A., Leaf J.B., Milne C., Townley-Cochran D., Oppenheim-Leaf M.L., Cihon J.H., Taubman M., McEachin J., Leaf R. The Effects of the Cool Versus Not Cool Procedure to Teach Social Game Play to Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder // Behavior Analysis Practice. 2016. No 9.
11. Nikopoulos C.K., Keenan M. Effects of video modeling on social initiations by children with autism // Journal of Applied Behavior Analysis. 2004. No 37(1).
12. Olsson N.C., Flygare O., Coco C., Görling A., Råde A., Chen Q., Lindstedt K., Berggen S., Serlachius E., Jonsson U., Tammimies K., Kjellin L., Bölte S. Social Skills Training for Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder: A Randomized Controlled Trial // Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2017. No 56(7).
13. Olsson N.C., Karlsson A., Andersson S., Boström A., Ljungström M., Bölte S. Cross-Cultural Adaptation of the KONTAKT Social Skills Group Training Program for Children and Adolescents with high-functioning Autism Spectrum Disorder: A feasibility Study // Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology. 2016. No 4(2).
14. Schopler E., Mesibov G.B. Autism in adolescents and adults. New York: Plenum Press, 1983.
15. Simonoff E., Pickles A., Charman T., Chandler S., Loucas T., Baird G. Psychiatric disorders in children with autism spectrum disorders: prevalence, comorbidity, and associated factors in a population-derived sample // Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2008. No 47(8).
16. Tingstrom D.H., Sterling-Turner H.E., Wilczynski S.M. The good behavior game: 1969-2002 // Behavior Modification. 2006. No 30(2).
17. Yoo H.-J., Bahn G., Cho I.-H., Kim E.-K., Kim J.-H., Min J.-W., Lee W.-H., Seo J.-S., Jun S.-S., Bong G., Cho S., Shin M.-S., Kim B.-N., Kim J.-W., Park S., Laugeson E.A. A Randomized Controlled Trial of the Korean Version of the PEERS Parent-Assisted Social Skills Training Program for Teens with ASD // Autism Research. 2014. No 7.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



**Специалисты ГБУ ГППЦ ДОГМ
открыты к сотрудничеству!**

StatnikovAI@gppc.ru

KachalovaJuN@gppc.ru