

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД:

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Анна Кибрик, нейропсихолог



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Москва 2018

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Формирование позиции школьника
- Развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков
- Развитие произвольной регуляции поведения



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ СИСТЕМ И ФУНКЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ

- Нейропсихологическая коррекция развития высших психических функций
- Формирование возможностей переноса усвоенных навыков в новую ситуацию
- Формирование необходимых знаний, умений и навыков



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

**СРЕДА – ЭТО СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ,
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, ЗАДАВАЕМЫХ ЛЮДЬМИ
С ЦЕЛЮ РАЗВЕРТЫВАНИЯ
ТОГО ИЛИ ИНОГО СМЫСЛА**



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

ПРИМЕРЫ СРЕД

- Детская площадка
- Купе поезда
- Магазин
- Музей
- Урок в классе
- Пустая комната
- Школа/класс



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ СРЕДЫ

- Характеристики: пространственно-временные, эмоционально-социальные, смысловые
- Определенность структуры
- Уровень напряжения, необходимый для освоения



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

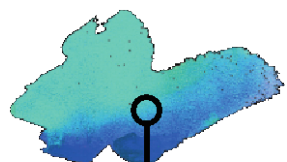
- Степень сенсорного насыщения среды
- Степень предметного насыщения среды (понятие «бедная среда»)
- Насыщенность событиями
- Скорость смены событий



Центр
лечебной
педагогике

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК)

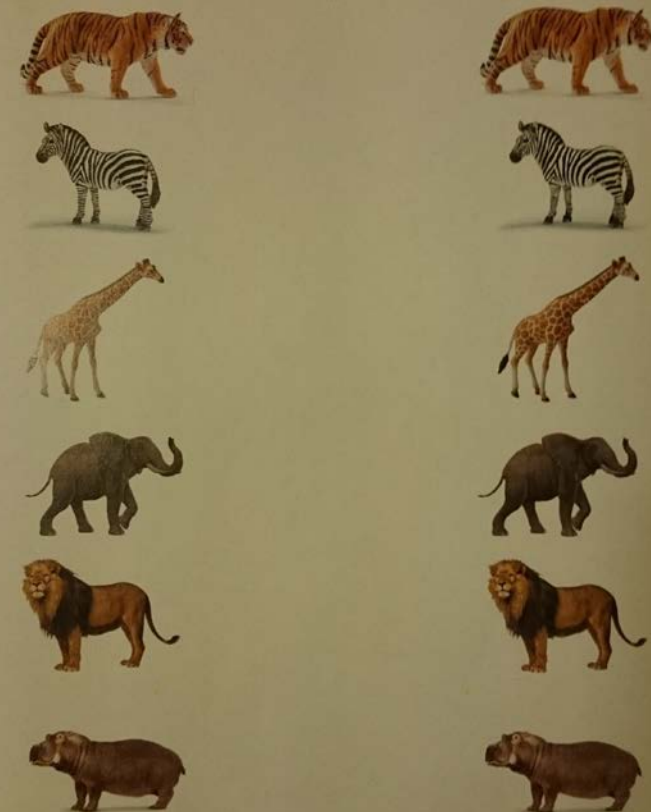
- Заданы
- Иерархичны
- Постоянны
- Мотивируют (учитель опирается на интересы)



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

2. Нарисуй дорожки между одинаковыми животными.



ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ СТРУКТУРЫ СРЕДЫ

- Неструктурированные – полу-структурированные – структурированные
- Лес? Бассейн? Библиотека? Детская комната? Парад? Урок?



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогики

ТИПЫ СРЕД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Комфортные среды

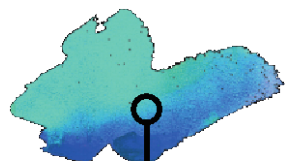
не требуют запуска новых механизмов регуляции поведения

Развивающие среды

вызывают **временную** дезадаптацию ребенка, провоцируя активность слабых звеньев системы регуляции поведения

Стрессогенные среды

вызывают стойкую дезадаптацию ребенка, что проявляется в стремлении не участвовать в отношениях со средой



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Цель – в условиях необходимого и достаточного уровня напряжения развить те умения и навыки, которые необходимы для адаптации к ситуации обучения и освоения «школьной» среды

Опоры:

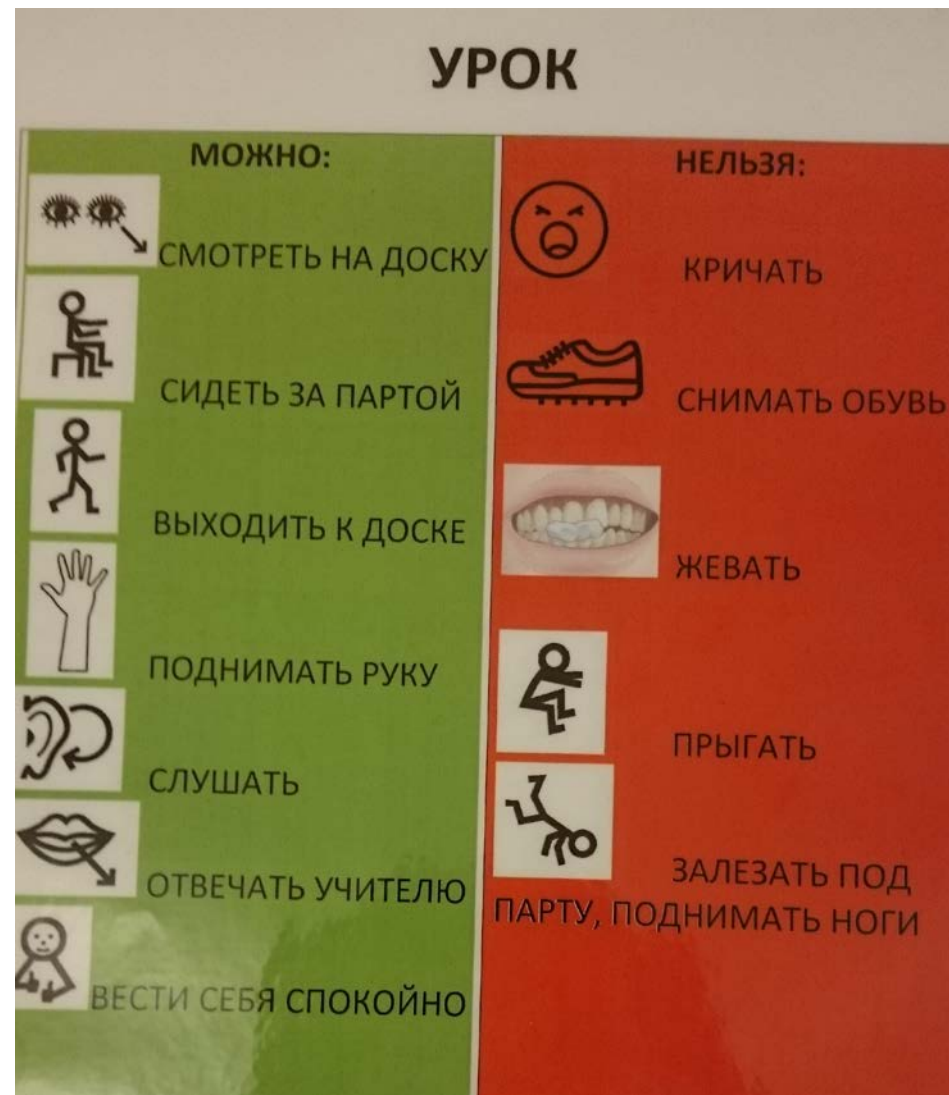
- отношения со взрослым
- сенсорные и предметные опоры
- знакомое помещение
- зрительные и пространственно-временные опоры: расписание, план
- правила поведения в данной среде



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ



Развитие ребенка происходит в процессе постепенного освоения им различных, все более усложняющихся сред, что связано с формированием у него новых адаптивных механизмов

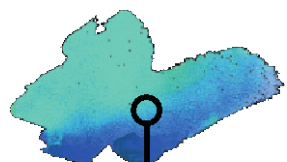


**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

ЛИТЕРАТУРА

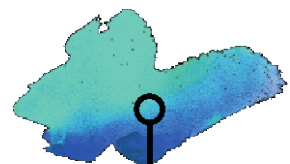
- Д.В. Ермолаев, И.Ю. Захарова. **Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Вып. 5. – М.: Теревинф, 2006. С. 9-33**
- Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук **Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2011**



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

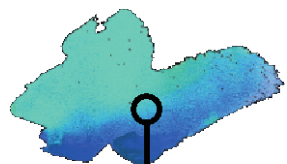
ГДЕ МОЖНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ:



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

Спасибо за внимание!



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике