



Двухстороннее внимание Что это? Зачем нужно? Как формировать?

Князева Елена Викторовна
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ

Лисицын Владислав Александрович
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



*Умение смотреть
туда, куда смотрит
кто-то ещё*

Джордж Баттеруорт



УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Общий взгляд

Двое смотрят на один объект

Двухстороннее
внимание

Двое смотрят друг на друга и
обмениваются посланиями

Трёхстороннее
внимание

Двое держат в фокусе внимания один
объект и обмениваются посланиями
по поводу этого объекта

ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Когнитивное

- Освоение языка –
смотрю туда, куда и
ты, слушаю твой
комментарий

Эмоциональное

- Социальные эмоции:
совместное
переживание по поводу
объекта или события

Социальное

- Становление
способов
взаимодействия с
другими людьми

Развитие
ребенка

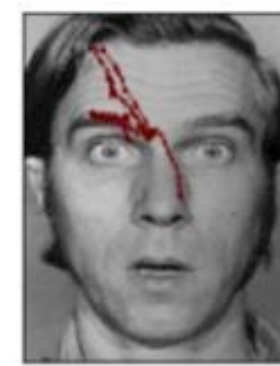
СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ И РАС

- Нарушения совместного внимания – один из ключевых механизмов РАС (Башина и др., 2003)
- Уровень развития совместного внимания у детей с РАС в 20 мес. связан с уровнем задержки в развитии языковых и коммуникативных способностей у детей в 42 мес. (Charman, 2002)
- 4 из 5 пунктов скринингового опросника M-CHAT с наибольшей предсказательной силой связаны именно с совместным вниманием (Gernsbacher et al., 2008)

Control



Autism



КАК РАЗВИВАТЬ СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ?

- Прикладной анализ поведения - подход, имеющий наибольшую доказательную базу эффективности применительно к работе с людьми с РАС
- Манипуляция факторами окружающей среды для изменения поведения
 - Предшествующие события->Поведение->Последствия
- Предмет работы – объективно наблюдаемое поведение
 - Может ли это быть применено для развития внимания?
 - Для поведения, соответствующего ситуациям совместного внимания – да

Смотреть =
видеть?

- Наиболее ранняя топография поведения (6-9 мес.) – перемещение взгляда с объекта на взрослого и обратно

Предшествующие события	Поведение	Последствия
Мотивационное условие – присутствие взрослого Различительный стимул – появление котёнка	Перевод взгляда с котёнка на взрослого	Обусловленное подкрепление: визуальные признаки того, что взрослый обратил внимание на котёнка (открыл глаза, посмотрел на него)
Различительный стимул – визуальные признаки того, что взрослый обратил внимание на котёнка	Иное поведение, связанное с появлением котёнка: сказать «киса», сказать «мяу», показать пальцем на котёнка	Обусловленное подкрепление: приятное событие, связанное с действиями взрослого (улыбнётся, засмеётся, поможет поиграть с котёнком и т.п.)

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ДВУХСТОРОННЕГО ВНИМАНИЯ

- Самый первый этап
- Цель: научить детей направлять взор на лицо взрослого, когда дети чего-то хотят
- Манипулируем
 - Предшествующими событиями
 - Мотивационные условия
 - Подсказки
 - Последствия
 - Искусственно применяемые «утрированные» подкрепления



БЛАГОДАРИМ ЗА...

Специалисты ГБУ ГППЦ ДОГМ
открыты к сотрудничеству!

KniazevaEV@gppc.ru

LisitsynVA@gppc.ru