



# Двухстороннее внимание

## Что это? Зачем нужно?

## Как формировать?

**Князева Елена Викторовна**  
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ

**Лисицын Владислав Александрович**  
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



*Умение смотреть  
туда, куда смотрит  
кто-то ещё*

Джордж Баттеруорт



# УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Общий взгляд

Двое смотрят на один объект

Двухстороннее  
внимание

Двое смотрят друг на друга и  
обмениваются посланиями

Трёхстороннее  
внимание

Двое держат в фокусе внимания один  
объект и обмениваются посланиями  
по поводу этого объекта

# ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

## Когнитивное

- Освоение языка –  
смотрю туда, куда и  
ты, слушаю твой  
комментарий

## Эмоциональное

- Социальные эмоции:  
совместное  
переживание по поводу  
объекта или события

## Социальное

- Становление  
способов  
взаимодействия с  
другими людьми

Развитие  
ребенка

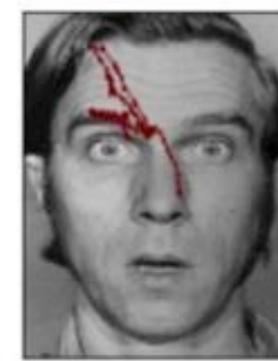
# СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ И РАС

- Нарушения совместного внимания – один из ключевых механизмов РАС (Башина и др., 2003)
- Уровень развития совместного внимания у детей с РАС в 20 мес. связан с уровнем задержки в развитии языковых и коммуникативных способностей у детей в 42 мес. (Charman, 2002)
- 4 из 5 пунктов скринингового опросника M-CHAT с наибольшей предсказательной силой связаны именно с совместным вниманием (Gernsbacher et al., 2008)

**Control**



**Autism**



# КАК РАЗВИВАТЬ СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ?

- Прикладной анализ поведения - подход, имеющий наибольшую доказательную базу эффективности применительно к работе с людьми с РАС
- Манипуляция факторами окружающей среды для изменения поведения
  - Предшествующие события->Поведение->Последствия
- Предмет работы – объективно наблюдаемое поведение
  - Может ли это быть применено для развития внимания?
  - Для поведения, соответствующего ситуациям совместного внимания – да

Смотреть =  
видеть?

- Наиболее ранняя топография поведения (6-9 мес.) – перемещение взгляда с объекта на взрослого и обратно

Предшествующие события	Поведение	Последствия
<b>Мотивационное условие</b> – присутствие взрослого <b>Различительный стимул</b> – появление котёнка	Перевод взгляда с котёнка на взрослого	<b>Обусловленное подкрепление:</b> визуальные признаки того, что взрослый обратил внимание на котёнка (открыл глаза, посмотрел на него)
<b>Различительный стимул</b> – визуальные признаки того, что взрослый обратил внимание на котёнка	Иное поведение, связанное с появлением котёнка: сказать «киса», сказать «мяу», показать пальцем на котёнка	<b>Обусловленное подкрепление:</b> приятное событие, связанное с действиями взрослого (улыбнётся, засмеётся, поможет поиграть с котёнком и т.п.)

# ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ДВУХСТОРОННЕГО ВНИМАНИЯ

- Самый первый этап
- Цель: научить детей направлять взор на лицо взрослого, когда дети чего-то хотят
- Манипулируем
  - Предшествующими событиями
    - Мотивационные условия
    - Подсказки
  - Последствия
    - Искусственно применяемые «утрированные» подкрепления



БЛАГОДАРИМ ЗА...

Специалисты ГБУ ГППЦ ДОГМ  
открыты к сотрудничеству!

[KniazevaEV@gppc.ru](mailto:KniazevaEV@gppc.ru)

[LisitsynVA@gppc.ru](mailto:LisitsynVA@gppc.ru)