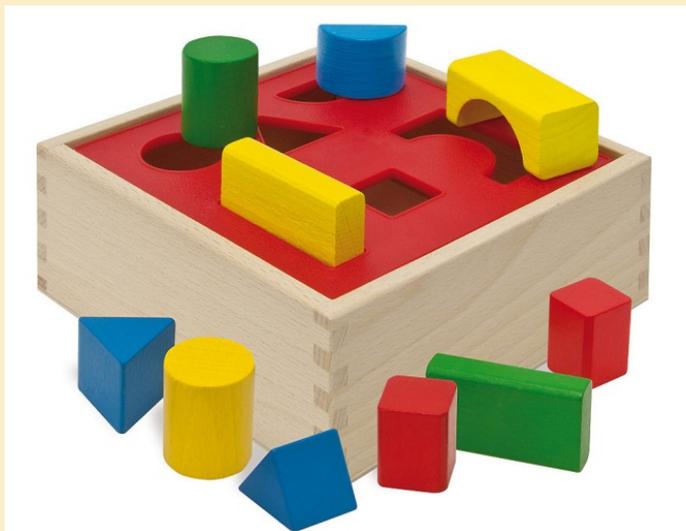


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №2116 «Зябликово»
(ГБОУ Школа №2116)



«ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИОМ РЕБЕНКА С РАС НА ОСНОВАНИИ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»



Васильева Светлана Александровна,
учитель-логопед, координатор по инклюзии ГБОУ
Школа №2116

Гусева Евгения Олеговна, педагог-
психолог ДО ГБОУ Школа №2116

28-30 ноября 2018 г.

ГБОУ ШКОЛА №2116



ШОН№1
25 чел.



ШОН№2
17 чел.



ШОН№3
24 чел.



ДОН№4
«Мальшок»
10 чел.



ДОН№5
«Улыбка»
16 чел.



ДОН№6
«Дельфиненок»
3 чел.



ДОН№7
«Кроха»
18 чел.

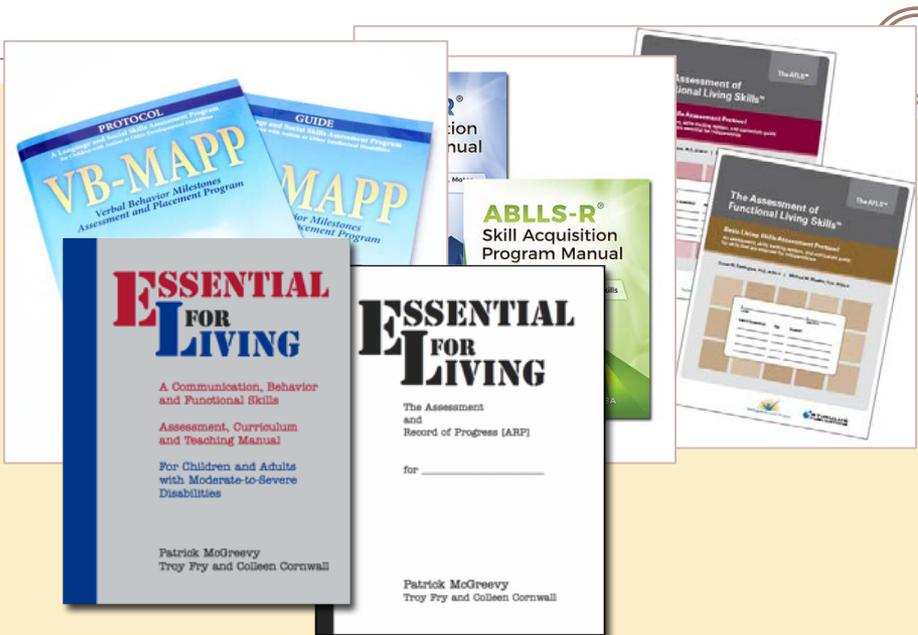


ДОН№8
«Сказка»
2 чел.



ДОН№9
«Родничок»
5 чел.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



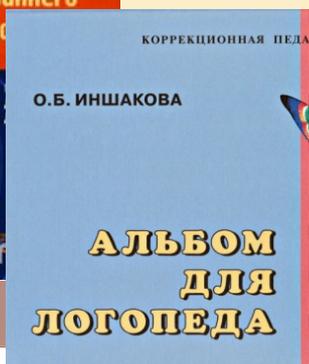
Диагностический Журнал

В соответствии с ФГТ

Комплексная оценка результатов освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой

Подготовительная группа



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



- Отсутствие привязки к возрасту ребенка
- Комплексный анализ развития ребенка по трем сферам: социально-бытовые навыки, общие представления, психические процессы
- Наличие четких критериев для оценки каждого параметра по 5-ти бальной шкале
- Данные мониторинга могут быть использованы для разработки ИОМ обучающего с ОБЗ
- Критерии применимы в качестве формулировок для описания ресурсов и дефицитов ребенка
- Мониторинг позволяет отследить динамику освоения АООП, оценить эффективность коррекционной программы
- Дифференцированные параметры позволяют оценить даже минимальные успехи ребенка
- Материал разработан с использованием традиционной отечественной терминологии, может использоваться специалистами без специального обучения
- Обработывается в формате EXCEL
- Предусмотрено автоматическое построение гистограмм
- Доступно построение сводной гистограммы по группе детей

БЛОКИ и ШКАЛЫ

Соц.-бытовые и коммуникативные навыки

- бытовые навыки
- контакт
- проявления негатив. поведения
- игровая деятельность
- имитация
- участие в занятиях
- использование помощи

Всего 27 параметров

Общие представления

- сенсорные эталоны
- моторика
- пространственные представления
- временные представления
- количественные представления
- запас представлений об окр.мире

Всего 23 параметра

Познавательные процессы

- восприятие
- внимание
- память
- воображение
- наглядно-действенное мышление
- наглядно-образное мышление
- речь

Всего 36 параметров

ЗНАЧИМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ



- Вербальный контакт (включая альтернативную коммуникацию)
- Навык обращения с просьбой
- Понимание обращенной речи
- Пассивный словарь (узнавание предметов и их свойств по названию)
- Поведение слушателя (выполнение инструкций)
- Передвижение в пространстве по словесной инструкции
- Характеристика парадигматических средств общения
- Физическая имитация (в т.ч. артикуляционная)
- Эхолалии

ОПИСАНИЕ ПАРАМЕТРА



Соц.-бытовые и
коммуникативные
навыки

Одевание / раздевание

- 0** - Ребенок не принимает участия в процессе одевания / раздевания, приходится одевать / раздевать его «как куклу»
- 1** - Ребенок не может одеться / раздеться самостоятельно, но может следить за последовательностью одевания по визуальному расписанию и выполнять отдельные действия, помогая взрослому (поднять и вытянуть ноги, попадая в штанины; продеть руки в рукава, пока взрослый держит кофту; снять шапку)
- 2** - Ребенок не может одеться / раздеться самостоятельно, но может надевать / снимать некоторые вещи (натянуть уже надетые штаны на попу; застегнуть молнию куртки, когда взрослый соединил ее концы; сам снять кофту)
- 3** - Ребенок одевается / раздевается с поддержкой визуального расписания, требуется помощь взрослого в надевании / снятии отдельных вещей, застегивании / расстегивании застежек
- 4** - Ребенок одевается / раздевается полностью самостоятельно

Сводная таблица результатов мониторинга воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ

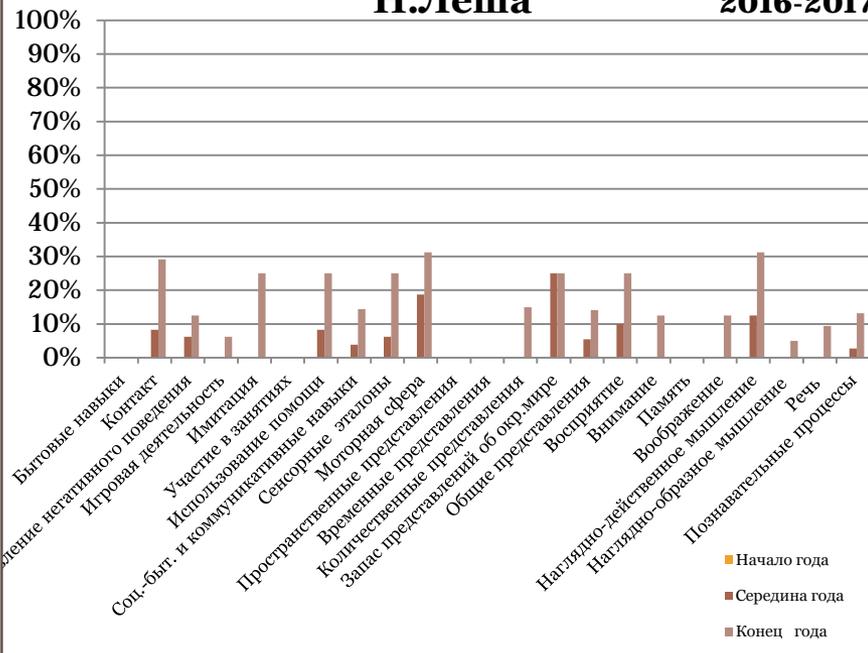
№ ФИО Н.Алексей Дата рождения 06.2013 ДО № 7 Группа № 10
 Наличие инвалидности да Рекомендации ЦПМБ: АООН для детей с РАС с особенностями ЗПР

Уч.год	Мониторинг баз	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Бытовые навыки	16	0%	0%	0%	13%	31%	31%	0%	0%	
Контакт	24	8%	29%	38%	38%	46%	33%	0%	0%	
Проявление негативного поведения	16	0%	13%	13%	31%	56%	38%	0%	0%	
Игровая деятельность	16	0%	6%	0%	13%	31%	38%	0%	0%	
Имитация	8	0%	25%	25%	50%	63%	50%	0%	0%	
Участие в занятиях	12	0%	0%	8%	25%	42%	50%	0%	0%	
Использование помощи	12	8%	25%	42%	50%	67%	67%	0%	0%	
Соц.-быт. и коммуникативные навыки	104	4%	14%	18%	30%	46%	41%	0%	0%	
Сенсорные эталоны	16	6%	25%	25%	44%	63%	50%	0%	0%	
Моторная сфера	16	19%	31%	31%	38%	44%	44%	0%	0%	
Пространственные представления	20	0%	0%	0%	5%	5%	5%	0%	0%	
Временные представления	16	0%	0%	0%	6%	13%	6%	0%	0%	
Количественные представления	20	0%	15%	15%	25%	38%	30%	0%	0%	
Запас представлений об окр.мире	4	25%	25%	25%	25%	50%	50%	0%	0%	
Общие представления	92	5%	14%	14%	23%	32%	27%	0%	0%	
Восприятие	20	10%	25%	25%	40%	50%	50%	0%	0%	
Внимание	8	0%	13%	25%	25%	38%	38%	0%	0%	
Память	8	0%	0%	0%	13%	13%	13%	0%	0%	
Воображение	8	0%	13%	13%	13%	13%	13%	0%	0%	
Наглядно-действенное мышление	16	13%	31%	31%	63%	88%	75%	0%	0%	

Занятия в декабре 2016 г.

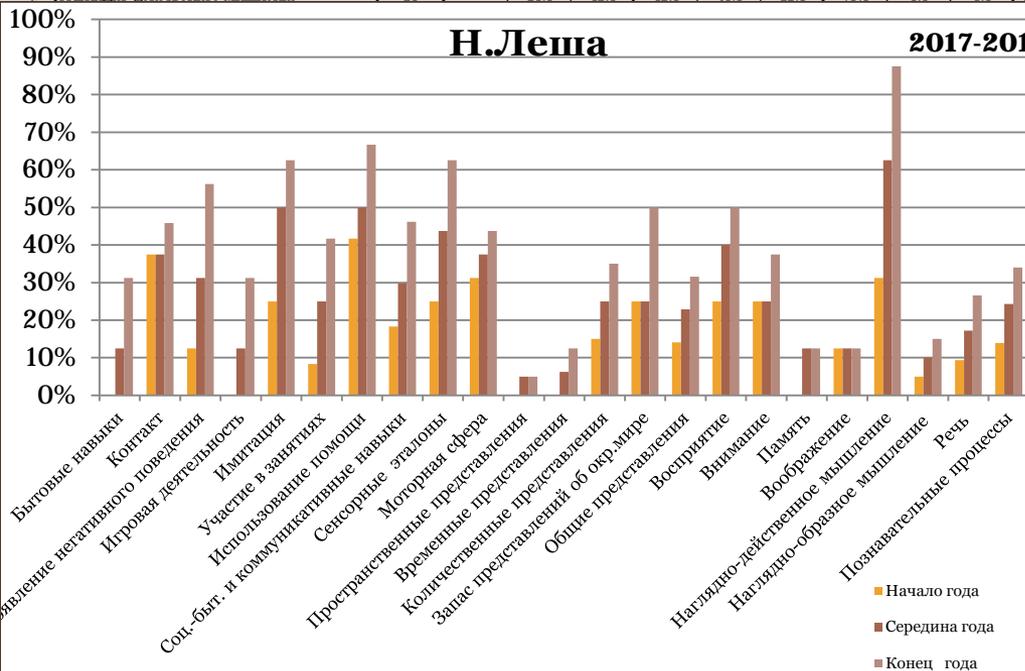
Н.Леша

2016-2017



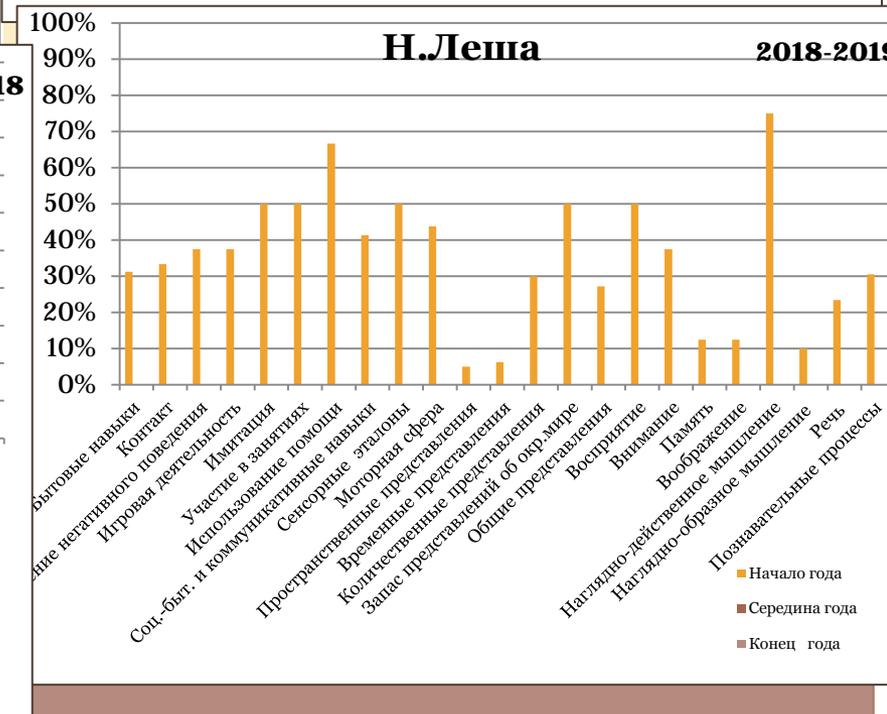
Н.Леша

2017-2018



Н.Леша

2018-2019



РАЗРАБОТКА ИОМа

Специалисты	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - очень низкие темпы освоения навыков в различных видах деятельности и снижение навыков за летний период - бытовые навыки сформированы недостаточно - игровая деятельность остается преимущественно манипулятивной: в отдельных игровых действиях отсутствует целевой компонент - низкий объем внимания и памяти - недостаточно сформированы навыки имитации и следования словесной инструкции - неустойчивое, кратковременное внимание - наличие аутоагрессивных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно хорошее развитие зрительного восприятия (соотносит даже незнакомые предметы/картинки) - усвоены основные сенсорные эталоны - ребенок охотно принимает помощь взрослого при затруднении, часто сам обращается за помощью - может произносить первый слог слов, обозначающих любимые предметы и занятия, может повторять отдельные слова в виде эхололий - ребенок проявляет ситуативную кратковременную заинтересованность в общении с детьми - сформированы отдельные игровые действия (покормить куклу, покатать зайку) - отсутствие агрессивного поведения - значительное снижение аутоагрессивных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - работать над увеличением объема памяти до 5-6 единиц - стимулировать усложнение игровых цепочек: отдельные игровые действия («мишка ехал на машинке», «покормили куклу») связать в единый сюжет - учить играть в игры со сверстниками: активные (догони меня, лови мяч) и за столом (лото, домино, продолжи ряд); развивать навык очередности в этих играх - учить просить предметы и игрушки не только у взрослых, но и у других детей; формировать указательный жест - стимулировать развития воображения (раскрась фрукт, дорисуй елку, покорми птичку с минимальной опорой на образец) - развивать понимание обращенной речи (учить выполнять простые инструкции, выбирать один предмет 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие АООП; ИОМ - наличие ТСО; -наличие методических и дидактических материалов -коррекционно-развивающие занятия с психологом 5 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут: - индивидуальные 2 раза в неделю - подгрупповые 3 раза в неделю

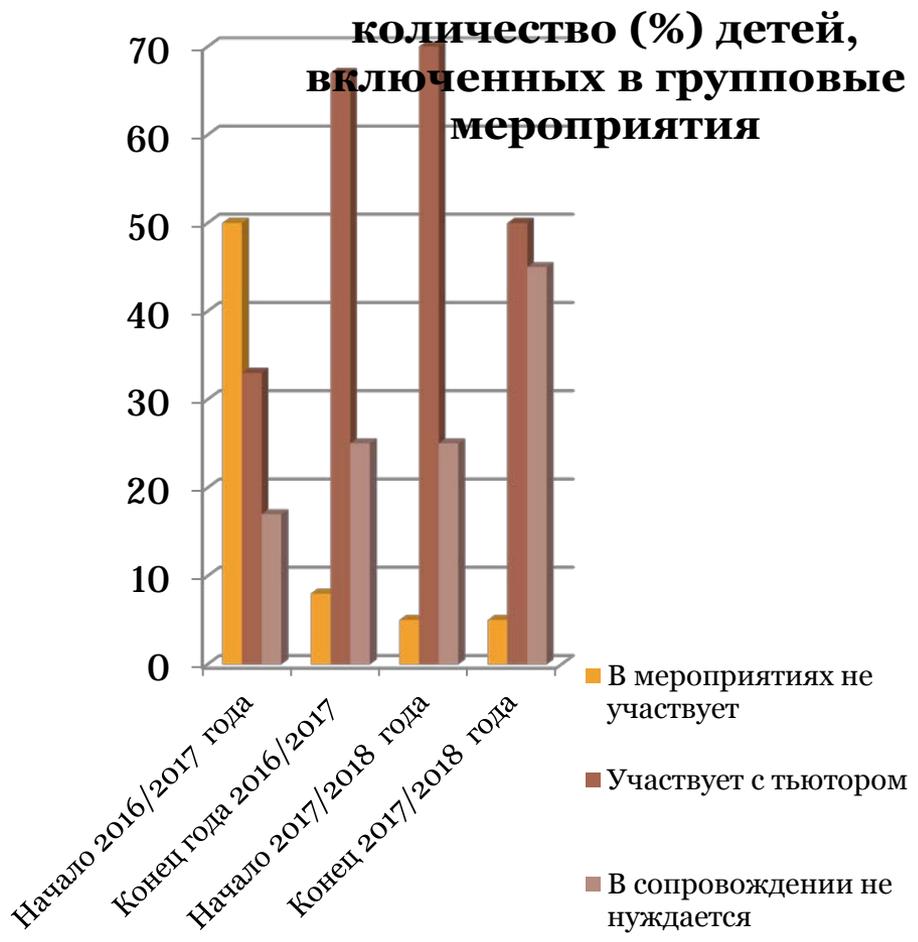
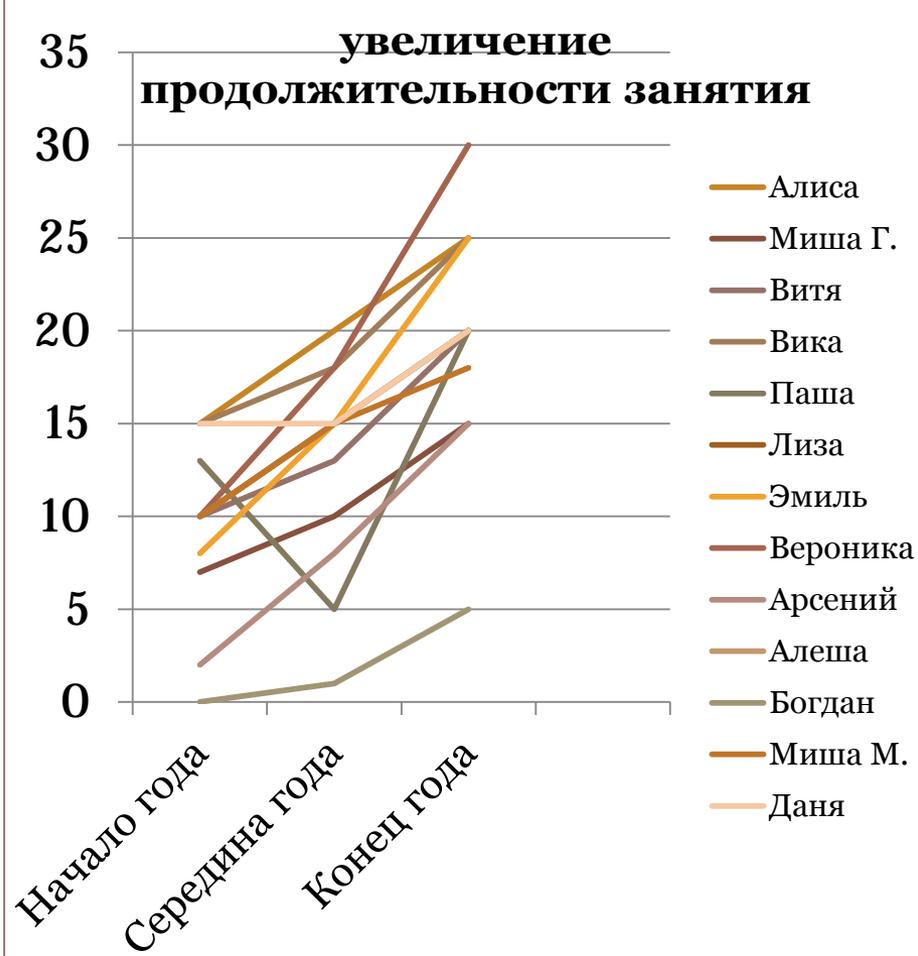
РАЗРАБОТКА ИОМа

Ж К Ч abe x, x² Aa ab A	Шрифт Абзац	1 Без инте... Заголово... Слабое в... Выделение Сильное ... Строгий Цитата 2 Выделенн... Слабая сс... Сильная с...
Учитель-логопед	<p>Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая моторная неловкость - тонкая моторика развита слабо - понимание обращенной речи затруднено - объем словаря крайне бедный, называет небольшое количество знакомых предметов по первому слогу (ки – киса, - коммуникативные инициативы в общении со взрослыми и сверстниками проявляет крайне редко и избирательно - слоговая структура не сформирована - звукопроизношение нарушено - присутствуют отказные реакции <ul style="list-style-type: none"> - может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий - может повторять вслед за взрослым первый слог некоторых слов - может называть знакомые предметы по первому слогу по просьбе взрослого - сформирован навык имитации движений: (может повторять вслед за взрослым простые движения артикуляционного аппарата, а также общие движения) - доступно понимание названий некоторых бытовых предметов, животных, игрушек, может дать, выбрав из двух, нужную карточку или предмет по просьбе взрослого - отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов - использует невербальные средства общения: владеет несколькими выученными жестами для выражения просьбы - хорошо развито <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность в ситуации игры (учить использовать междометия и короткие слова в игровых моментах: улетела птичка, ... ай; маша, маша, кушай... кашу...) - учить повторять и досказывать вслед за взрослым слова и звукоподражания в стихах, потешках: дождик капнул на ладошку ... кап-как-кап; ой лады, лады, лады, не боимся мы... воды и т.д.) - учить просить знакомые бытовые (мотивационные) предметы и игрушки, называя первый слог, а затем проговаривая 2-3 слога в слове. Допускается пропуск слогов) - активизировать глагольный словарь: (учить выполнять простые инструкции, типа иди, прыгай, сядь...; учить использовать в активной речи глаголы:
102	Русский (Россия)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие АООП; ИОМ - наличие ТСО; - наличие методических и дидактических материалов - коррекционные занятия с учителем-логопедом 5 раз в неделю; - подгрупповые занятия 2 раза в неделю, - индивидуальные занятия - 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут

Этапы работы по коррекционной программе

Этап работы	Режим инклюзии
<p>Первоначальный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> поиск мотивационных стимулов<input type="checkbox"/> обучение сотрудничать и выполнять простые требования.<input type="checkbox"/> ребенок должен научиться быть внимательным. Смотреть в нужную сторону.<input type="checkbox"/> ребенок должен научиться усидчивости.<input type="checkbox"/> обучение выполнению простых заданий от начала до конца.<input type="checkbox"/> ребенок должен научиться понимать, когда он получает поощрение, а когда - нет.	<p>Постоянный режим пребывания в ресурсной зоне: 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение, режим кратковременного пребывания.</p>
<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> навыки самостоятельности и самообслуживания;<input type="checkbox"/> социальные навыки и навыки общения;<input type="checkbox"/> навыки понимания речи;<input type="checkbox"/> навыки использования для общения вокальной речи либо альтернативной коммуникации;<input type="checkbox"/> навыки приемлемого поведения в обществе;<input type="checkbox"/> игровые навыки;<input type="checkbox"/> академические навыки.	<p>Частичная инклюзия : 20-80% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение.</p>
<p>Продвинутый этап:</p> <p>обучение происходит в натуральной среде ребенка, и основной целью является обобщение обученных навыков и интеграция в нормативной среде.</p>	<p>Полная инклюзия : 20% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы» (посещение коррекционных занятий, консультативная поддержка). Тьютор не требуется.</p>

Показатели социализации детей с ОВЗ в ДО в условиях инклюзии (2017/2018 у.г.)



Сводная таблица результатов мониторинга воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (2017-2018 уч.г.)

