

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №2116 «Зябликово»  
(ГБОУ Школа №2116)



## «ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИОМ РЕБЕНКА С РАС НА ОСНОВАНИИ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»



**Васильева Светлана Александровна,**  
учитель-логопед, координатор по инклюзии ГБОУ  
Школа №2116

**Гусева Евгения Олеговна,** педагог-  
психолог ДО ГБОУ Школа №2116

28-30 ноября 2018 г.

# ГБОУ ШКОЛА №2116



**ШОН№1**  
**25 чел.**



**ШОН№2**  
**17 чел.**



**ШОН№3**  
**24 чел.**



**ДОН№4**  
**«Мальшок»**  
**10 чел.**



**ДОН№5**  
**«Улыбка»**  
**16 чел.**



**ДОН№6**  
**«Дельфиненок»**  
**3 чел.**



**ДОН№7**  
**«Кроха»**  
**18 чел.**

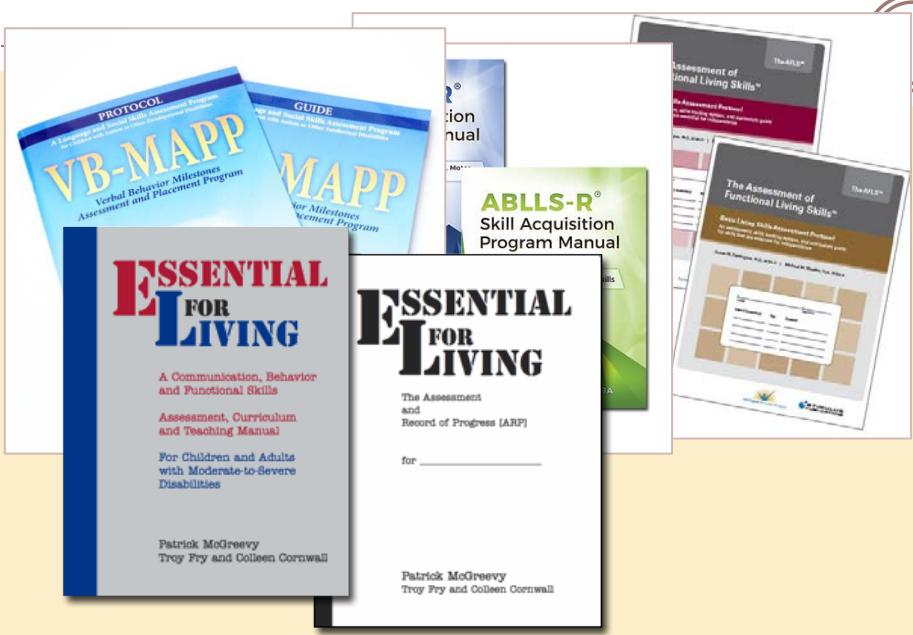


**ДОН№8**  
**«Сказка»**  
**2 чел.**



**ДОН№9**  
**«Родничок»**  
**5 чел.**

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



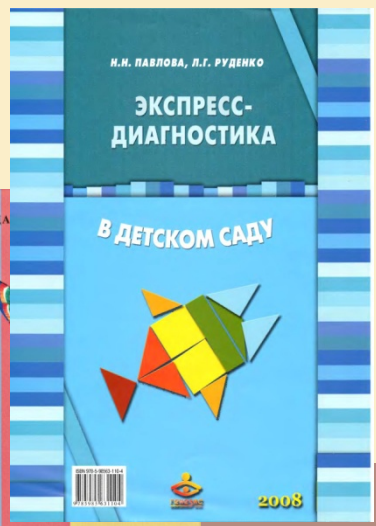
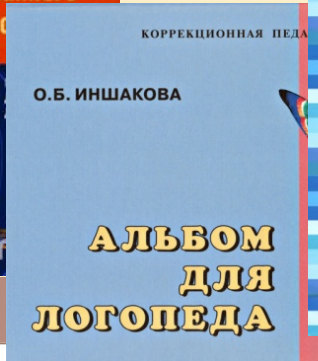
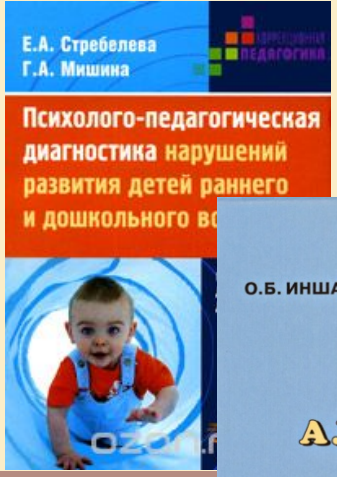
**Диагностический Журнал**

В соответствии с ФГТ

**К**омплексная оценка результатов освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой

Подготовительная группа



# КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



- Отсутствие привязки к возрасту ребенка
- Комплексный анализ развития ребенка по трем сферам: социально-бытовые навыки, общие представления, психические процессы
- Наличие четких критериев для оценки каждого параметра по 5-ти бальной шкале
- Данные мониторинга могут быть использованы для разработки ИОМ обучающего с ОБЗ
- Критерии применимы в качестве формулировок для описания ресурсов и дефицитов ребенка
- Мониторинг позволяет отследить динамику освоения АООП, оценить эффективность коррекционной программы
- Дифференцированные параметры позволяют оценить даже минимальные успехи ребенка
- Материал разработан с использованием традиционной отечественной терминологии, может использоваться специалистами без специального обучения
- Обработывается в формате EXCEL
- Предусмотрено автоматическое построение гистограмм
- Доступно построение сводной гистограммы по группе детей

# БЛОКИ и ШКАЛЫ

## Соц.-бытовые и коммуникативные навыки

- бытовые навыки
- контакт
- проявления негатив. поведения
- игровая деятельность
- имитация
- участие в занятиях
- использование помощи

**Всего 27 параметров**

## Общие представления

- сенсорные эталоны
- моторика
- пространственные представления
- временные представления
- количественные представления
- запас представлений об окр.мире

**Всего 23 параметра**

## Познавательные процессы

- восприятие
- внимание
- память
- воображение
- наглядно-действенное мышление
- наглядно-образное мышление
- речь

**Всего 36 параметров**

# ЗНАЧИМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ



- Вербальный контакт (включая альтернативную коммуникацию)
- Навык обращения с просьбой
- Понимание обращенной речи
- Пассивный словарь (узнавание предметов и их свойств по названию)
- Поведение слушателя (выполнение инструкций)
- Передвижение в пространстве по словесной инструкции
- Характеристика парадигматических средств общения
- Физическая имитация (в т.ч. артикуляционная)
- Эхолалии



# ОПИСАНИЕ ПАРАМЕТРА



Соц.-бытовые и  
коммуникативные  
навыки

Одевание / раздевание

- 0** - Ребенок не принимает участия в процессе одевания / раздевания, приходится одевать / раздевать его «как куклу»
- 1** - Ребенок не может одеться / раздеться самостоятельно, но может следить за последовательностью одевания по визуальному расписанию и выполнять отдельные действия, помогая взрослому (поднять и вытянуть ноги, попадая в штанины; продеть руки в рукава, пока взрослый держит кофту; снять шапку)
- 2** - Ребенок не может одеться / раздеться самостоятельно, но может надевать / снимать некоторые вещи (натянуть уже надетые штаны на попу; застегнуть молнию куртки, когда взрослый соединил ее концы; сам снять кофту)
- 3** - Ребенок одевается / раздевается с поддержкой визуального расписания, требуется помощь взрослого в надевании / снятии отдельных вещей, застегивании / расстегивании застежек
- 4** - Ребенок одевается / раздевается полностью самостоятельно





Сводная таблица результатов мониторинга воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ

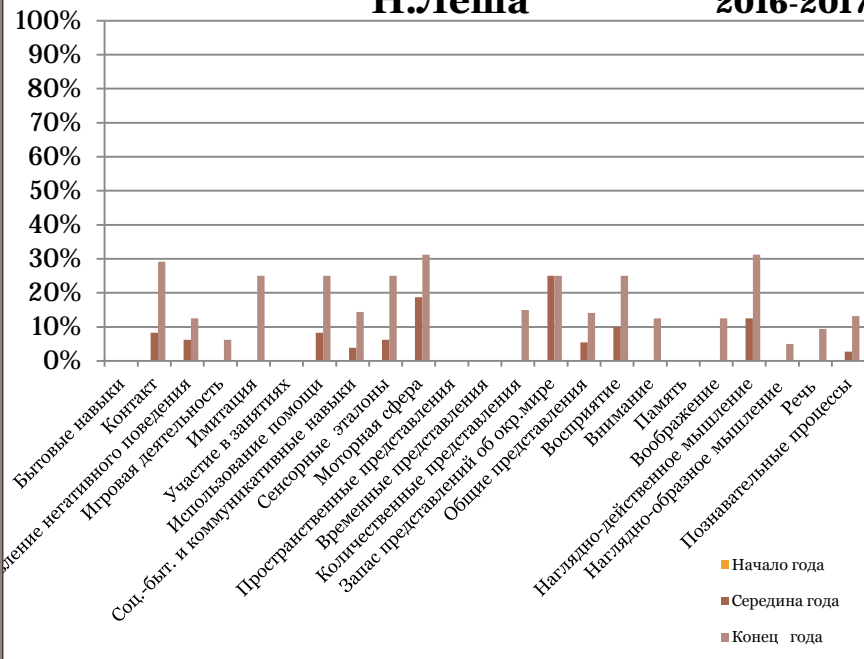
№ ФИО Н.Алексей Дата рождения 06.2013 ДО № 7 Группа № 10  
 Наличие инвалидности да Рекомендации ЦПМБ: АООН для детей с РАС с особенностями ЗПР

Уч.год	Минимум балл	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Бытовые навыки	16	0%	0%	0%	13%	31%	31%	0%	0%	
Контакт	24	8%	29%	38%	38%	46%	33%	0%	0%	
Проявление негативного поведения	16	0%	13%	13%	31%	56%	38%	0%	0%	
Игровая деятельность	16	0%	6%	0%	13%	31%	38%	0%	0%	
Имитация	8	0%	25%	25%	50%	63%	50%	0%	0%	
Участие в занятиях	12	0%	0%	8%	25%	42%	50%	0%	0%	
Использование помощи	12	8%	25%	42%	50%	67%	67%	0%	0%	
<b>Соц.-быт. и коммуникативные навыки</b>	<b>104</b>	<b>4%</b>	<b>14%</b>	<b>18%</b>	<b>30%</b>	<b>46%</b>	<b>41%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
Сенсорные эталоны	16	6%	25%	25%	44%	63%	50%	0%	0%	
Моторная сфера	16	19%	31%	31%	38%	44%	44%	0%	0%	
Пространственные представления	20	0%	0%	0%	5%	5%	5%	0%	0%	
Временные представления	16	0%	0%	0%	6%	13%	6%	0%	0%	
Количественные представления	20	0%	15%	15%	25%	38%	30%	0%	0%	
Запас представлений об окр.мире	4	25%	25%	25%	25%	50%	50%	0%	0%	
<b>Общие представления</b>	<b>92</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>23%</b>	<b>32%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
Восприятие	20	10%	25%	25%	40%	50%	50%	0%	0%	
Внимание	8	0%	13%	25%	25%	38%	38%	0%	0%	
Память	8	0%	0%	0%	13%	13%	13%	0%	0%	
Воображение	8	0%	13%	13%	13%	13%	13%	0%	0%	
Наглядно-действенное мышление	16	13%	31%	31%	63%	88%	75%	0%	0%	

Занятия в декабре 2016 г.

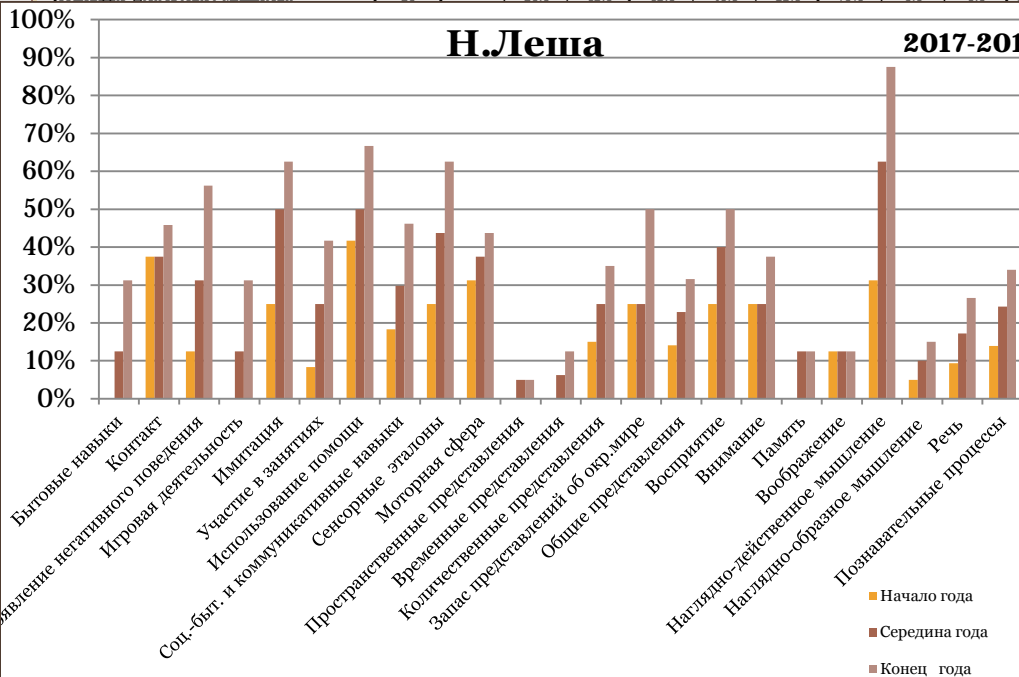
Н.Леша

2016-2017



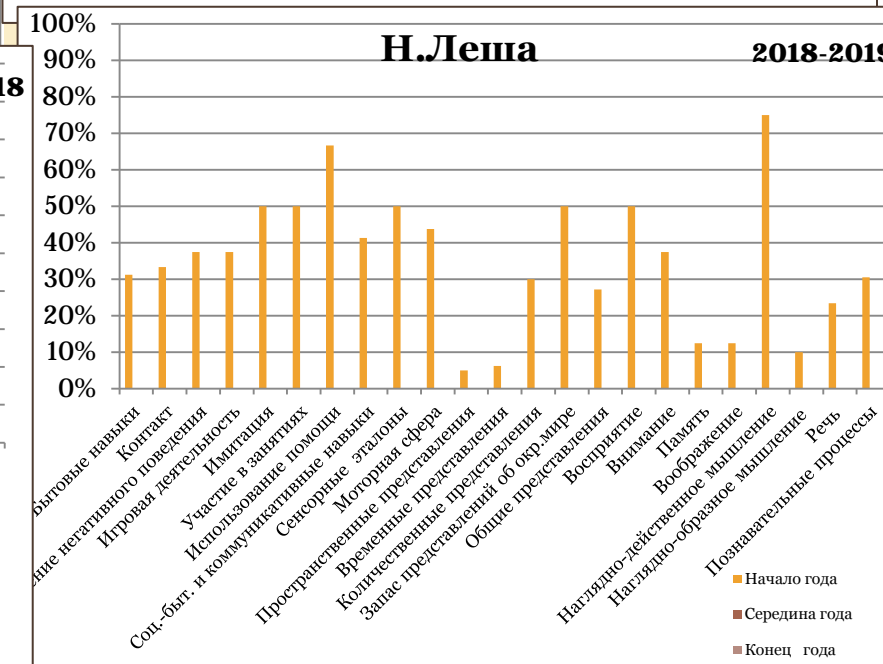
Н.Леша

2017-2018



Н.Леша

2018-2019



# РАЗРАБОТКА ИОМа

Специалисты	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очень низкие темпы освоения навыков в различных видах деятельности и снижение навыков за летний период</li> <li>- бытовые навыки сформированы недостаточно</li> <li>- игровая деятельность остается преимущественно манипулятивной: в отдельных игровых действиях отсутствует целевой компонент</li> <li>- низкий объем внимания и памяти</li> <li>- недостаточно сформированы навыки имитации и следования словесной инструкции</li> <li>- неустойчивое, кратковременное внимание</li> <li>- наличие аутоагрессивных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно хорошее развитие зрительного восприятия (соотносит даже незнакомые предметы/картинки)</li> <li>- усвоены основные сенсорные эталоны</li> <li>- ребенок охотно принимает помощь взрослого при затруднении, часто сам обращается за помощью</li> <li>- может произносить первый слог слов, обозначающих любимые предметы и занятия, может повторять отдельные слова в виде эхололий</li> <li>- ребенок проявляет ситуативную кратковременную заинтересованность в общении с детьми</li> <li>- сформированы отдельные игровые действия (покормить куклу, покатать зайку)</li> <li>- отсутствие агрессивного поведения</li> <li>- значительное снижение аутоагрессивных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над увеличением объема памяти до 5-6 единиц</li> <li>- стимулировать усложнение игровых цепочек: отдельные игровые действия («мишка ехал на машинке», «покормили куклу») связать в единый сюжет</li> <li>- учить играть в игры со сверстниками: активные (догони меня, лови мяч) и за столом (лото, домино, продолжи ряд); развивать навык очередности в этих играх</li> <li>- учить просить предметы и игрушки не только у взрослых, но и у других детей; формировать указательный жест</li> <li>- стимулировать развития воображения (раскрась фрукт, дорисуй елку, покорми птичку с минимальной опорой на образец)</li> <li>- развивать понимание обращенной речи (учить выполнять простые инструкции, выбирать один предмет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие АООП; ИОМ</li> <li>- наличие ТСО;</li> <li>-наличие методических и дидактических материалов</li> <li>-коррекционно-развивающие занятия с психологом 5 раз в неделю</li> <li>продолжительностью 20-25 минут:</li> <li>- индивидуальные 2 раза в неделю</li> <li>- подгрупповые 3 раза в неделю</li> </ul>

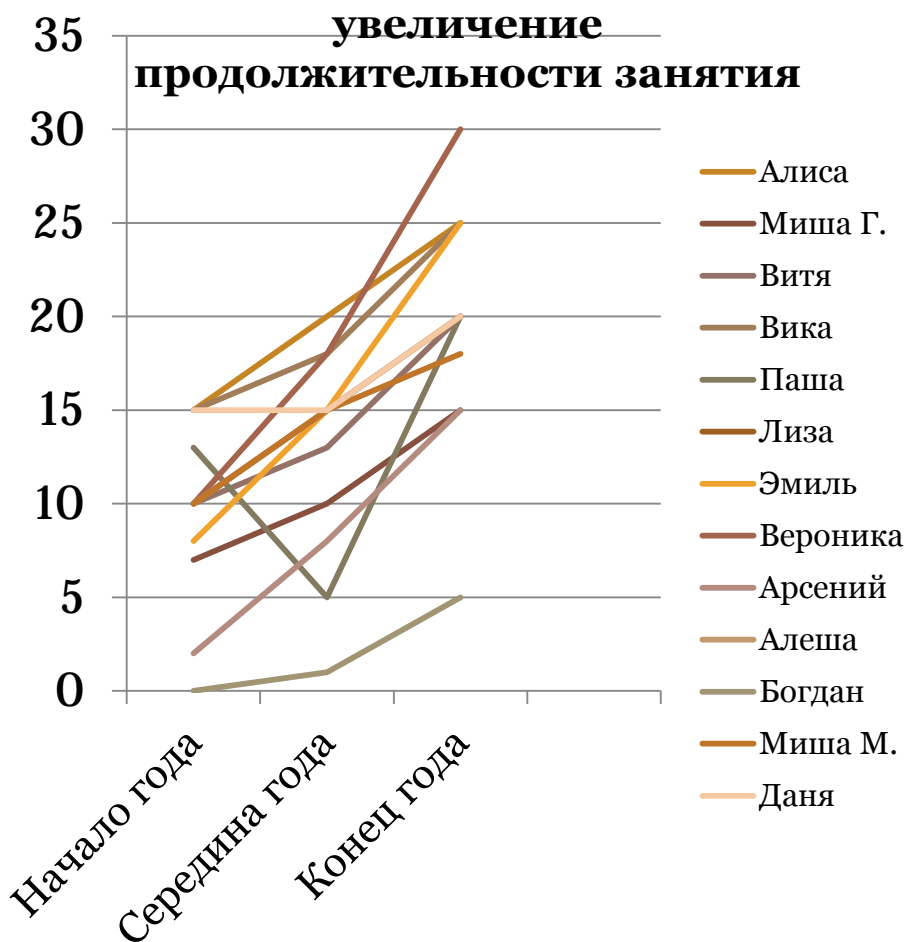
# РАЗРАБОТКА ИОМа

Ж К Ч abc x <sub>1</sub> x <sup>2</sup> Aa ab A	Шрифт	Абзац	1 Без инте... Заголово... Слабое в... Выделение Сильное ... Строгий Цитата 2 Выделенн... Слабая сс... Сильная с...
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая моторная неловкость</li> <li>- тонкая моторика развита слабо</li> <li>- понимание обращенной речи затруднено</li> <li>- объем словаря крайне бедный, называет небольшое количество знакомых предметов по первому слогу (ки – киса,</li> <li>- коммуникативные инициативы в общении со взрослыми и сверстниками проявляет крайне редко и избирательно</li> <li>- слоговая структура не сформирована</li> <li>- звукопроизношение нарушено</li> <li>- присутствуют отказные реакции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталлий</li> <li>- может повторять вслед за взрослым первый слог некоторых слов</li> <li>- может называть знакомые предметы по первому слогу по просьбе взрослого</li> <li>- сформирован навык имитации движений: (может повторять вслед за взрослым простые движения артикуляционного аппарата, а также общие движения)</li> <li>- доступно понимание названий некоторых бытовых предметов, животных, игрушек, может дать, выбрав из двух, нужную карточку или предмет по просьбе взрослого</li> <li>- отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов</li> <li>- использует невербальные средства общения: владеет несколькими выученными жестами для выражения просьбы</li> <li>- хорошо развито</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность в ситуации игры (учить использовать междометия и короткие слова в игровых моментах: улетела птичка, ... ай; маша, маша, кушай... кашу...)</li> <li>- учить повторять и досказывать вслед за взрослым слова и звукоподражания в стихах, потешках: дождик капнул на ладошку ... кап-как-кап; ой лады, лады, лады, не боимся мы... воды и т.д.)</li> <li>- учить просить знакомые бытовые (мотивационные) предметы и игрушки, называя первый слог, а затем проговаривая 2-3 слога в слове. Допускается пропуск слогов)</li> <li>- активизировать глагольный словарь: (учить выполнять простые инструкции, типа иди, прыгай, сядь...; учить использовать в активной речи глаголы:</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие АООП; ИОМ</li> <li>- наличие ТСО;</li> <li>- наличие методических и дидактических материалов</li> <li>- коррекционные занятия с учителем-логопедом 5 раз в неделю:</li> <li>- подгрупповые занятия 2 раза в неделю, - индивидуальные занятия - 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут</li> </ul>

# Этапы работы по коррекционной программе

Этап работы	Режим инклюзии
<p><b>Первоначальный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> поиск мотивационных стимулов</li><li><input type="checkbox"/> обучение сотрудничать и выполнять простые требования.</li><li><input type="checkbox"/> ребенок должен научиться быть внимательным. Смотреть в нужную сторону.</li><li><input type="checkbox"/> ребенок должен научиться усидчивости.</li><li><input type="checkbox"/> обучение выполнению простых заданий от начала до конца.</li><li><input type="checkbox"/> ребенок должен научиться понимать, когда он получает поощрение, а когда - нет.</li></ul>	<p><b>Постоянный режим пребывания в ресурсной зоне:</b> <b>80 % времени</b>, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение, режим кратковременного пребывания.</p>
<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> навыки самостоятельности и самообслуживания;</li><li><input type="checkbox"/> социальные навыки и навыки общения;</li><li><input type="checkbox"/> навыки понимания речи;</li><li><input type="checkbox"/> навыки использования для общения вокальной речи либо альтернативной коммуникации;</li><li><input type="checkbox"/> навыки приемлемого поведения в обществе;</li><li><input type="checkbox"/> игровые навыки;</li><li><input type="checkbox"/> академические навыки.</li></ul>	<p><b>Частичная инклюзия :</b> <b>20-80% времени</b>, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение.</p>
<p><b>Продвинутый этап:</b></p> <p>обучение происходит в натуральной среде ребенка, и основной целью является обобщение обученных навыков и интеграция в нормативной среде.</p>	<p><b>Полная инклюзия :</b> <b>20% времени</b>, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы» (посещение коррекционных занятий, консультативная поддержка). Тьютор не требуется.</p>

# Показатели социализации детей с ОВЗ в ДО в условиях инклюзии (2017/2018 у.г.)



# Сводная таблица результатов мониторинга воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (2017-2018 уч.г.)

