



Четыре метода для формирования самостоятельной деятельности у ребенка с РАС

Гончаренко Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



- в области профессиональной деятельности
- при выполнении каких-либо академических заданий
- для проведения досуга
- при самообслуживании



- Выделение времени в течение дня/недели для определенного вида деятельности
- Выбор без наглядной опоры занятия для проведения досуга
- Удержание задачи на протяжении заданного промежутка времени
- Удержание последовательности операций

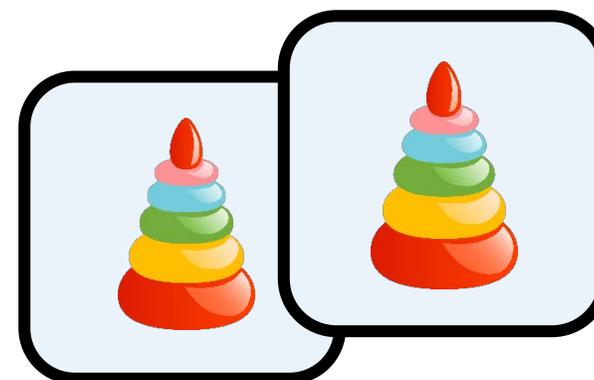


- Понимание последовательности
- Понимание окончания события
- Структурирование вариантов для выбора
- Независимость

Умение использовать **визуальные опоры** - обобщенный навык, который дает возможность применения в разных сферах

Минимальные предварительные навыки

- не менее 3-5 видов деятельности, выполняемых самостоятельно, без поддержки взрослого
- сформированность одного из вариантов навыка: сличение двух предмета и его части
сличение двух символов /фотографий символа и предмета
- толерантность к физическому контакту



Основные принципы

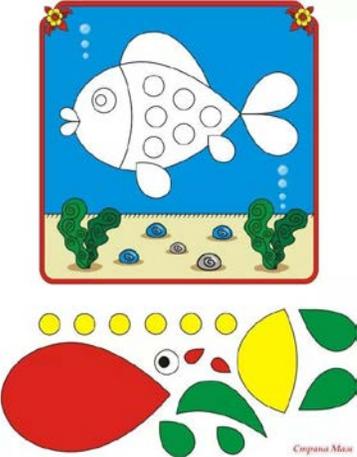
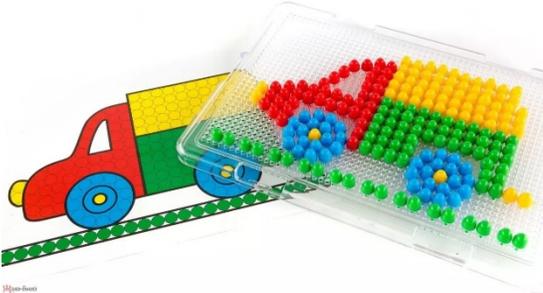
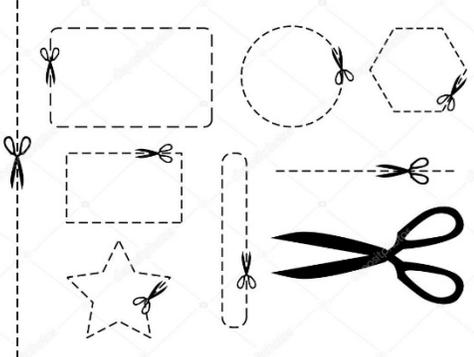
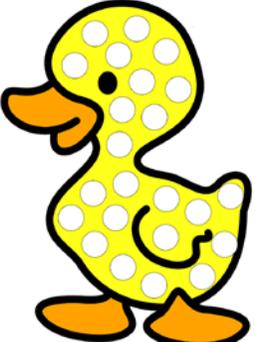
- Правильный подбор задания по сложности и количеству операций
- Задание с четким обозначением результата
- Только физические подсказки – **полное отсутствие речевых инструкций**
- Эксклюзивное подкрепление цепочки действий



Варианты заданий в начале работы



Усложненные задания



Способ №1: Корзинка с деталями

Визуальная опора:
детали от заданий



Основное действие:

Ребенок берет часть задания, находит советующее задание - т.е. сопоставляет часть и целое

Алгоритм:

- Берет корзинку
- Ставит корзинку на стол
- Берет деталь из корзинки
- Находит задание
- Несет задание на стол
- Выполняет задание

Этапы повторяются в зависимости от количества деталей

- Берет пустую корзинку
- Отдает взрослому
- Получает приз



Способ №2: Визуальный список дел

Визуальная опора:
расписание из фотографий
/символов



Основное действие:

Ребенок берет фотографию с заданием, находит соответствующее задание - т.е. сопоставляет картинку и картинку

Алгоритм:

- Снимает карточку
- Находит такую же карточку на коробке
- Прикрепляет карточку на коробку
- Несет коробку/задание на стол
- Выполняет задание

Этапы повторяются в зависимости от количества карточек

- Снимает карточку приза
- Отдает взрослому
- Получает приз



Способ №3: Цифровой список

Визуальная опора:
расписание из цифр



Основное действие:

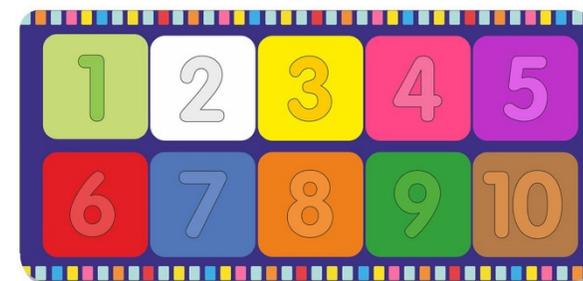
Ребенок снимает цифру и находит такой контейнер-т.е. сопоставляет цифру с цифрой

Алгоритм:

- Снимает карточку с цифрой
- Вешает ее под табличку **сейчас**
- Находит коробку с такой цифрой
- Несет коробку на стол
- Выполняет задание
- Несет коробку на место
- Снимает цифру и кладет в конверт

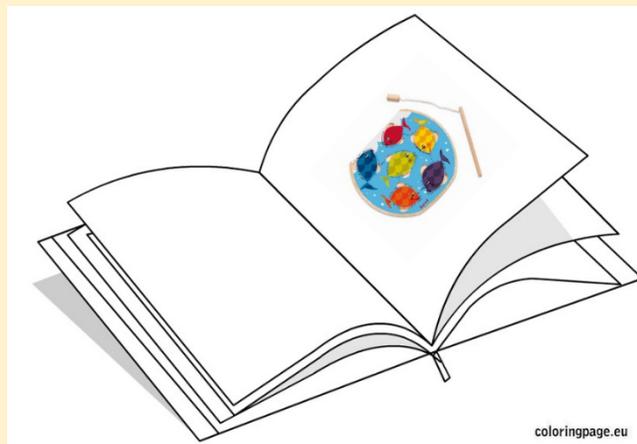
Этапы повторяются в зависимости от количества цифр

- Снимает карточку приз
- Отдает взрослому
- Получает приз



Способ №4: Альбом активностей

Визуальная опора:
альбом с заданиями



Основное действие:

Ребенок открывает страницу, смотрит на задание и находит его - т.е. сопоставляет картинку с предметом /картинкой

Алгоритм:

- Открывает страницу
- Показывает пальцем на картинку
- Находит такое задание/коробку
- Несет задание/коробку на стол
- Выполняет задание
- Относит задание/коробку на место

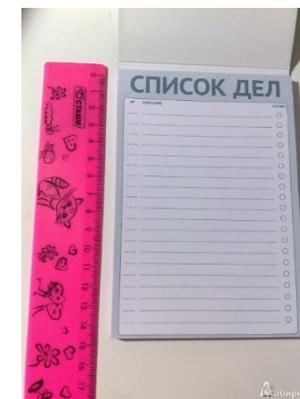
Этапы повторяются в зависимости от количества цифр

- Переворачивает страницу
- Снимает карточку приз
- Отдает взрослому
- Получает приз



Варианты усложнений

- Списки заданий с возможностью вычеркивания
- Папки с заданиями с нумерацией
- Карточки с вариантами занятий (картотека дел)
- Доска с возможными вариантами занятий (картинки)



- Подготовка к самостоятельной жизни
- Освобождение свободного времени опекающему взрослому
- Снижение стереотипий
- Повышения уровня адаптации и расширение возможностей

