

**АУТИЗМ. КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА НА ОСНОВЕ
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

АВА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

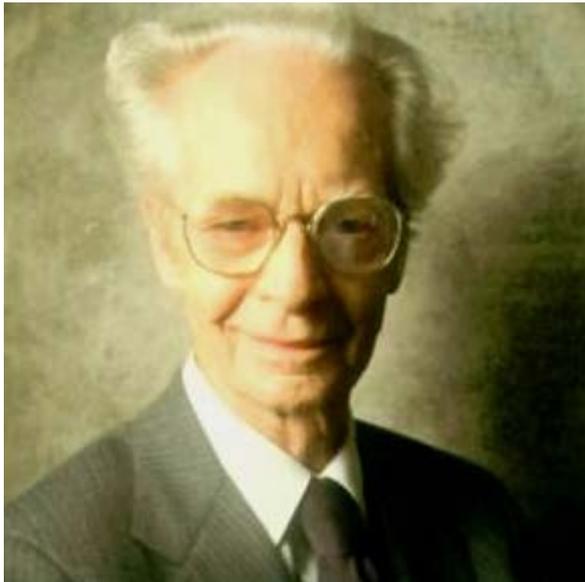
Формирование навыков самоконтроля у детей с РАС

Юлия Эрц, МА, ВСВА

Руководитель программы обучения ПАП в центре «Наш Солнечный Мир»



Самоконтроль и самоуправление



- На основе концепции «Радикального бихевиоризма» Скиннера, поведенческие аналитики уже более 50-ти лет разрабатывают и применяют различные стратегии и методы самоуправления.



Самоконтроль и самоуправление

- Обычно поведение объясняют с помощью таких гипотетических конструкций, как сила воли или побуждение:
 - «Силой воли он заставил себя отказаться от печенья»
 - «Он выполнил задание, потому что понял»
 - «Это был его выбор- бросать стол в педагога»
- Культурные предпосылки и социальная среда формируют такое «восприятие» причин поведения.

Самоконтроль и самоуправление



- ❑ Скиннер («*Наука и человеческое поведение*», 1953) предложил для объяснения самоконтроля так называемую «теорию двух реакций», согласно которой *контролирующая реакция* так воздействует на ситуацию, чтобы изменить вероятность возникновения другой, *контролируемой реакции*.
- ❑ Социальная среда формирует у человека поведение, посредством которого он контролирует свое другое поведение.

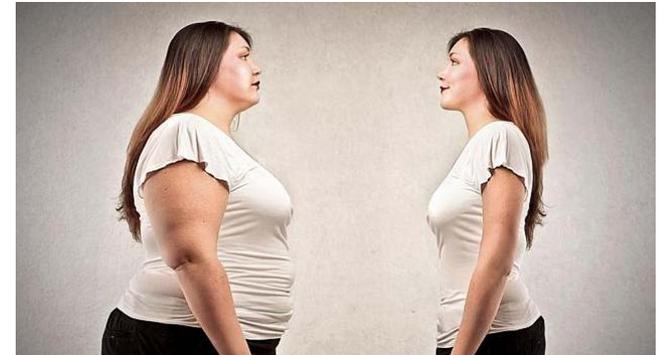


Самоконтроль и самоуправление



Самоконтроль – это функция двух реакций:

- ❑ 1. **Целевое поведение**, то, которое человек хочет изменить (контролируемое поведение).
- ❑ 2. **Саморегулирующее поведение** (контролирующее поведение), которое выполняет контроль над целевым поведением.





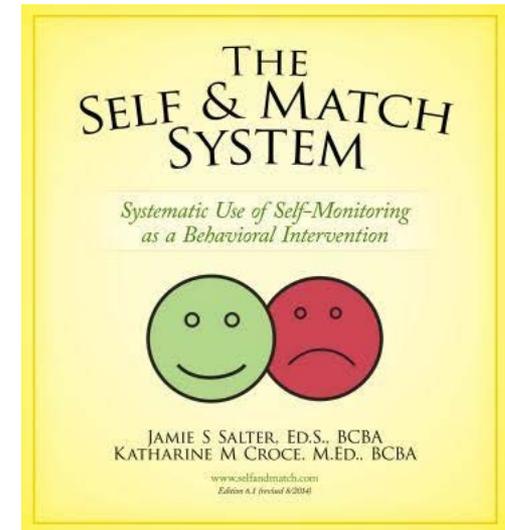
«Self & Match System»





«Self & Match System»

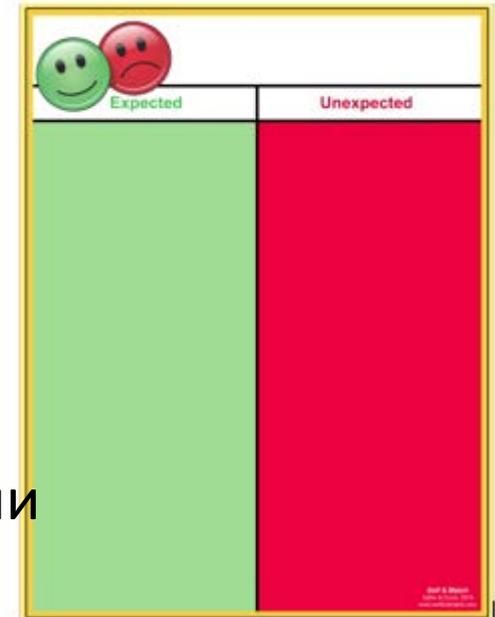
- ❑ Система разработана Дж. Сальтер и К. Крос (2004)
- ❑ Система включает:
 - Разработку визуальных правил
 - Разработку индивидуальных таблиц для записи
 - Выбор временных промежутков для «проверок поведения»
 - Применение поощрений
 - Мониторинг





Визуальные правила

- ❑ «Выбор пары»
- ❑ Описание нежелательного поведения и противоположного ему поведения.
- ❑ Расположение визуальных правил в зоне видимости на постоянной основе.
- ❑ Правила могут быть индивидуальными или для всей группы.



Индивидуальные таблицы для сбора данных



- Обозначения в таблицах выбираются исходя из уровня навыков ученика.

I need to earn 32 out of 40 points to earn my reward.
Date: 12/11/07

Student's "Self & Match" Form: 1

Reward I'm working for: Play with a friend

		If Student Circles:		If Teacher Circles:		I Get Points!	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
Unpack	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	2	0
Morning Meeting	Yes	Yes	No	Yes	No	1	0
Reading	Yes	Yes	Yes	Yes	No	2	0
Independent Work	Yes	Yes	Yes	Yes	No	2	0
Total						32	0

I earned 34 Points. I DID or DID NOT earn my reward.

© Scholastic Teaching Resources

Today's Date: 1/2/06

Student's "Self & Match" Form:

	If Student Circles	If Teacher Circles	Student Gets Points!
☺	☺		2
☹	☹		1
☺	☹		0

5 or 6 points = ★
★ ★ ★ ★ ★ ★ = Playground

	1	2	3	4	5	6	7	
	Student	Teacher	Student	Teacher	Student	Teacher	Student	Teacher
Did I use a respectful & quiet voice?	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Was I flexible and did I follow directions?	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Did I use good personal space?	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Points	6	5	6	4	6	5	6	
5 points = ★	4	4	4	—	4	4	4	

© Scholastic Teaching Resources

Выбор временных промежутков для «проверок поведения»



□ Выбор временных промежутков:

- Постоянные временные промежутки (например, каждые 30 минут; каждые 5 минут).
- Различные виды деятельности (уроки, бытовая деятельность).





Получение поощрения

- ❑ Начисление баллов для получения поощрения:
 - За совпадение в оценке приемлемого поведения – 2 балла
 - За совпадение в оценке неприемлемого поведения – 1 балл
 - Нет совпадений – нет баллов
- ❑ Предоставление эксклюзивного поощрения при достижении критерия (80% из общего количества баллов).





Случаи из практики

Девочка Л: визуальные правила



ПРАВИЛА

	
 ВЕСТИ ТИХО	 КРИЧАТЬ
 ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ	 ПАДАТЬ СО СТУЛА
 ПРОСИТЬ КРАСИВО	 БРОСАТЬ ПРЕДМЕТЫ

Девочка Л: таблицы для проверки поведения



№ листа		Дата					
 15 ★	 ВЕСТИ ТИХО	 ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ		 КРАСИВО ПРОСИТЬ			
	 ЛИЗА	Терапевт	 ЛИЗА	Терапевт	 ЛИЗА	Терапевт	
							
							
							
							
							
							

ВСЕГО ★ ЛИЗА ПОЛУЧИЛА / НЕ ПОЛУЧИЛА



Девочка Л: подсчет баллов



№ листа **2** Дата **23**

15 ★	ВЕСТИ ТИХО		ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ		КРАСИВО ПРОСИТЬ	
	ЛИЗА	АЛЕНА	ЛИЗА	АЛЕНА	ЛИЗА	АЛЕНА
Б А О	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😞	😞	😞	😞	😞	😞
? ?	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😞	😊	😞	😊	😞
	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😞	😞	😞	😞	😞	😞

ВСЕГО **12** ★ ЛИЗА ПОЛУЧИЛА / НЕ ПОЛУЧИЛА

№ листа **238**

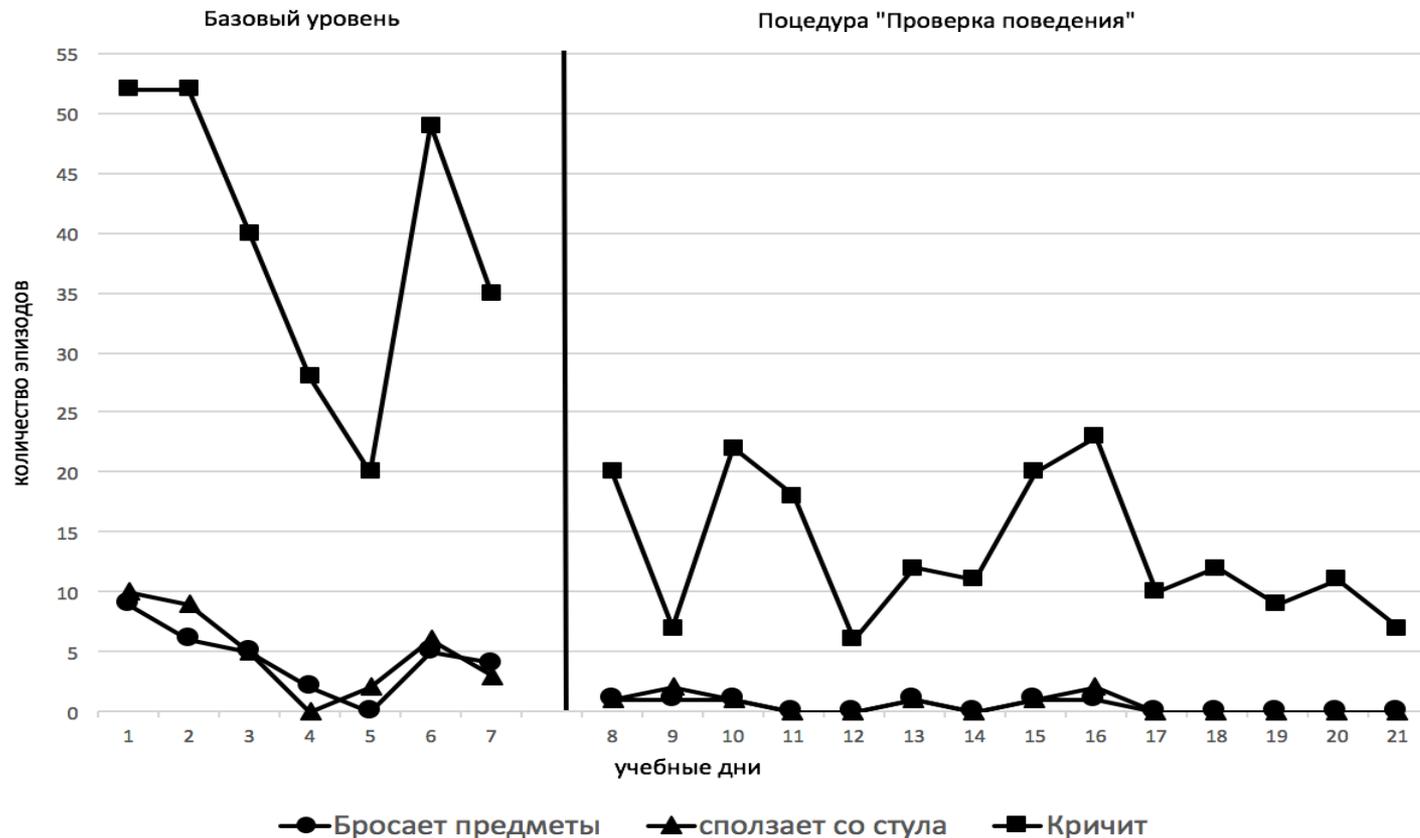
15 ★	ВЕСТИ ТИХО		ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ		КРАСИВО ПРОСИТЬ	
	ЛИЗА	АЛЕНА	ЛИЗА	АЛЕНА	ЛИЗА	АЛЕНА
☺	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😞	😞	😞	😞	😞	😞
☺	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😞	😞	😞	😞	😞	😞
ЛОТО	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😞	😞	😞	😞	😞	😞

ВСЕГО **14** ★ ЛИЗА ПОЛУЧИЛА / НЕ ПОЛУЧИЛА



Девочка Л: мониторинг

Нежелательное поведение





Мальчик Н: визуальные правила

ПРАВИЛА

	
 <p>РУКИ СПОКОЙНО</p>	 <p>ТРЯСТИ РУКАМИ</p>
 <p>СТОЯТЬ ИЛИ СИДЕТЬ КРАСИВО</p>	 <p>ПОДРЫГИВАТЬ, КОГДА ГОВОРИШЬ</p>
 <p>ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ</p>	 <p>УБЕГАТЬ ИЗ КЛАССА</p>

Мальчик Н: таблицы для записи



№ листа _____ Время проверки: каждые 5 минут. Дата: _____

38 ★	 РУКИ СПОКОЙНО		 СТОЯТЬ или СИДЕТЬ ПРЯМО		 приходить вовремя/ задания выполнять хорошо	
	ЕЛИСЕЙ	Терапевт	ЕЛИСЕЙ	Терапевт	ЕЛИСЕЙ	Терапевт
1	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
2	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
3	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
4	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
5	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
6	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
7	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹
8	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☹	☹	☹	☹	☹	☹

ВСЕГО

★ ЕЛИСЕЙ ПОЛУЧИЛ / НЕ ПОЛУЧИЛ





Мальчик Н: мониторинг

Общее количество нежелательного поведения за учебную сессию

Система отслеживания
собственного поведения



Для разработки и применения программы



□ Необходимо:

1. Определить, над каким поведением будет вестись работа.
2. Определить, как часто будет осуществляться проверка поведения.
3. Определить, будет ли система применяться в естественной среде или только на занятиях.
4. Определить, что будет сигналом к проверке поведения.
5. Определить, кто будет проверять поведение.

Для разработки и применения программы



□ Необходимо:

6. Определить, где будут содержаться таблицы в течение дня.
7. Определить, что будет с таблицами в конце дня.
8. Определить, какие обозначения будут использоваться в таблице.
9. Определить, как ребенок будет отмечать.
10. Определить, вид поощрения и критерии его получения.



Вопросы?

yuliaerz@gmail.com

