



**Технологии социального  
сопровождения детей группы  
риска расстройств  
аутистического спектра, с  
расстройствами  
аутистического спектра и  
семей их воспитывающих**

Галаева Татьяна Ивановна,  
директор ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда"



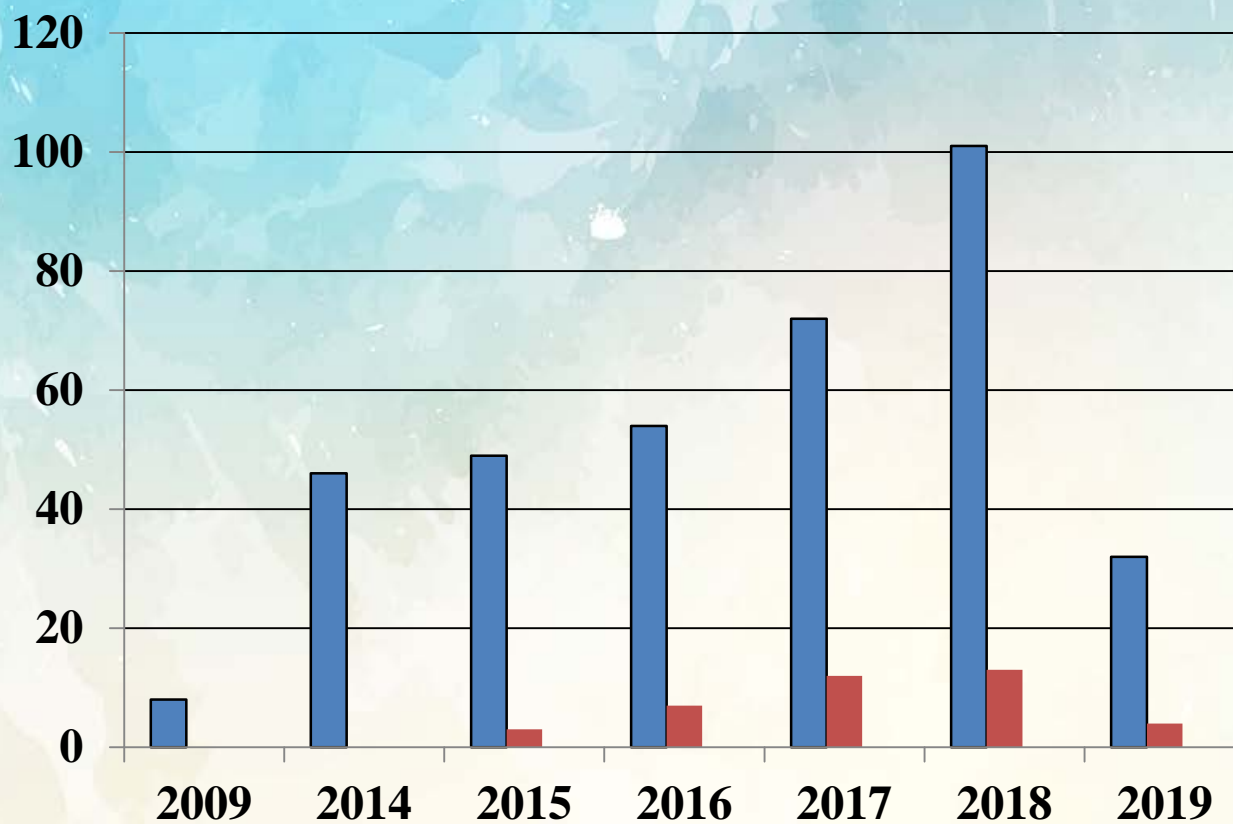


Комитет социальной защиты населения Волгоградской области  
ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов  
«Надежда»





## Количество детей с РАС в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







## *Служба ранней помощи Мы - рядом! Мы - вместе! Мы - сможем!*



*Вас волнуют проблемы в развитии Вашего малыша?  
Есть множество вопросов, которые вы хотите задать специалистам?  
Приходите в службу ранней помощи и мы поможем найти решение проблем  
Вашего ребенка, посоветуем, что делать, если ребенок отстает в развитии,  
подскажем, как не совершать ошибок, поддержим в трудную минуту, вместе  
с Вами пройдем путь к благополучию Вашей семьи.*

*Команда наших специалистов готова помочь в решении проблем Вашего малыша:*

- педиатр*
- детский невролог*
- детский психиатр*
- врач ЛФК, инструкторы ЛФК и АФК*
- физиотерапевт*
- массажисты,*
- психологи,*
- логопеды, дефектологи*
- воспитатели*

*Мы ждем Вас по адресу:  
ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»  
г. Волжский, ул. Пионерская 26  
Тел.: 8(8443)25-07-31*







## Адаптация ребенка с расстройствами аутистического спектра в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»

Цель – создание условий для успешного продвижения аутичного ребёнка вперёд, опираясь на его сильные стороны и качества, обучение родителей оцениванию потенциала ребёнка.

Направления работы:



Адаптация ребенка с РАС к условиям Центра



Оценивание реабилитационного потенциала



Накопление арсенала индивидуальных стереотипов



Расширение диапазона новых форм поведения



## Режимы адаптации:

### ОБЫЧНЫЙ РЕЖИМ АДАПТАЦИИ

- Длительность 1-3 месяца
- Время пребывания в группе от 1 -2 часов.
- «Быстрое» введение ребенка в группу
- Ребенок входит в группу с первого посещения Центра
- Требования к соблюдению режимных моментов



### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ АДАПТАЦИИ

- Длительность не определена
- Время пребывания в группе от нескольких минут до 1 часа
- Постепенное введение ребенка в группу
- Посещение Центра начинается с индивидуальной работы специалистов
- Щадящий подход к режимным моментам







## Режимы пребывания в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»

Режим  
совместного  
пребывания

Кратковременное  
пребывание

Режим полного  
дня





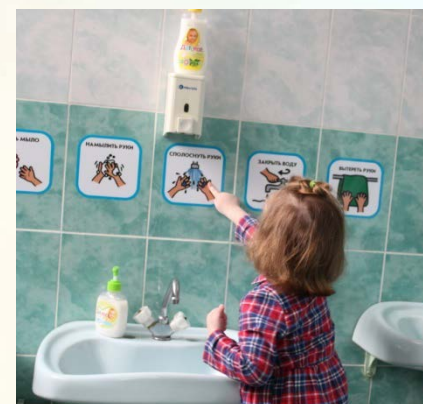
## Служба ранней помощи в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







## Адаптация детей с РАС в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







## Обучение родителей в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







## Обучение навыкам самообслуживания







# Комитет социальной защиты населения Волгоградской области ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



## Библиотека ранней помощи в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Реабилитационный центр по развитию эффективных приемов комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями двигательного аппарата «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



Библиотека ранней помощи

### Программа формирования навыка самообслуживания «Умывает лицо»



Волжский, 2018

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Реабилитационный центр по развитию эффективных приемов комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями двигательного аппарата «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



Библиотека ранней помощи

### Программа формирования навыка самообслуживания «Причесывается»



Волжский, 2018

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Реабилитационный центр по развитию эффективных приемов комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями двигательного аппарата «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



Библиотека ранней помощи

### Программа формирования навыка самообслуживания «Идевает джемпер или футболку»



Волжский, 2018



### Программа формирования навыка самообслуживания «Пьет из чашки»

Для того, чтобы приступить к обучению этому умению, нужно, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы.

#### Оборудование сцены

Работайте с пластмассовой чашкой (без ручки) или со стаканом, достаточно узким для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками. Наполните чашку на четверть любимым напитком вашего малыша. Сначала заниматься нужно будет в то время, когда, по вашему мнению, ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты. Мы бы порекомендовали вам промокнуть между двумя приемами пищи. Когда вы оба привыкните к этой новой программе, можно будет заниматься с ребенком в любое время, когда бы он ни захотел пить.

Усадите ребенка за стол на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время питья надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить за счет, скажем, толстых книг, телефонных справочников.

Заметим, что напиток, сам по себе, должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

#### Программа. Часть 1

На протяжении всего урока стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Проведите один из следующих шагов:

- 1) поднесите чашку к его рту;
- 2) наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток;
- 3) поставьте чашку на стол;
- 4) уберите свои и его руки, скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

Повторяйте эти шаги до тех пор, пока ребенок не выпьет все содержимое чашки. Продолжайте заниматься подобным образом в течение четырех или пяти уроков или до тех пор, пока не почувствуете, что малышу удобно, когда вы им так руководите. Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной и чтобы ребенок сам тоже принял малое участие в работе. Прежде чем вы перейдете ко второй части программы, убедитесь, что он научился крепко держать чашку в руках.

Когда он осознает, какой должна быть последовательность действий при питье из чашки, переходите к части 2 программы и прорабатывайте каждый ее шаг.

### Программа. Часть 2

После того как ребенок овладеет одним шагом и сумеет на протяжении четырех или пяти уроков успешно проделать необходимые действия в своей физической помощи, переходите к следующему шагу.

- 1) Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно!
- 2) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдя ее вместе три четверти пути.
- 3) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдя ее вместе половину пути.
- 4) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдя ее вместе четверть пути.
- 5) Уберите свои руки, сразу после того как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно. Теперь он уже усвоил вторую половину умения пить из чашки! Пора начинать меньше помогать ему поднимать чашку и подносить ее ко рту.

- 6) Помогите ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. Верните чашку на стол он теперь может сам.
- 7) Помогите ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток. Поставить чашку на стол он и в этом случае может сам.

- 8) Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.



### Программа формирования навыка самообслуживания «Ест ложкой»

#### Оборудование сцены

Возьмите для работы пластмассовую мисочку. Для того чтобы она не скользила по столу, под нее можно подложить влажное бумажное полотенце. Бывают также миски с «прищипывающим» дном.

На завтрак, обед и ужин подавайте ребенку блюда, которые легко есть ложкой. Это может быть размятый картофель или овощи, мелкие кусочки хлеба, каша, тушеное мясо, яблочное пюре.

Усадите ребенка за стол на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время еды надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить, например, с помощью толстых телефонных справочников.

#### Программа. Часть 1

Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в его руку, а другую его руку положите сбоку от миски. На протяжении всего времени приема пищи держите его руки своими.

- 1) Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ваш малыш левша, зачерпывайте пищу слева направо).
- 2) Поднесите ложку к его рту и дайте ему съесть ее содержимое. Скажите: «Хорошо! Ты ешь ложкой!».
- 3) Отпустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.
- 4) После того как он съест четыре или пять ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв.

Повторяйте все пункты этой части программы, пока ребенок не кончит есть, а затем - во время четырех или пяти последующих приемов пищи или до тех пор, пока вы не почувствуете, что малышу на этом этапе удобна ваша физическая помощь. Когда он усвоит всю последовательность действий во время еды ложкой, переходите ко второй части программы и осваивайте ее шаг за шагом.

Заметим, что по мере прохождения второй части программы ребенок усваивает три навыка: 1) подносит ложку ко рту; 2) возвращает ложку в миску; 3) зачерпывает пищу. И при обучении каждому из них используется принцип инверсии.

### Программа. Часть 2

Когда ваш ребенок усвоит один шаг и сумеет успешно воспользоваться своим новым умением во время четырех или пяти приемов пищи подряд, значит, пришло время переходить к следующему шагу.

- 1) Положите свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта. Отпустите его руку. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть ложку изо рта. Снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!».
- 2) Отпустите его руку в тот момент, когда ложка будет почти у рта. Позвольте ему поместить ложку в рот, съесть то, что в ней было, и, вынув ложку изо рта, немного опустить ее. Затем снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!».
- 3) Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будет примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад, к миске. Затем снова положите свою руку на его и помогите, возвратив ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!».
- 4) Отпустите его руку, как только сможете ему набрать пищу в ложку. Дайте ему самому донести ложку до рта, съесть ее содержимое и возвратит ложку в миску. Снова положите свою руку на его и вместе с ним наберите пищу в ложку. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!».

Теперь ваш ребенок усвоил все действия, кроме одного, необходимого, чтобы зачерпнуть ложкой еду. Этот шаг самый трудный. Когда вы сочтете нужным меньше помогать ему на этом этапе, вам нужно будет не убирать свою руку, а продолжать держать руку ребенка, но все менее крепко, до тех пор, пока он не научится зачерпывать еду сам с почти незаметной вашей помощью. После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов, совсем отпустите его руку, и он будет все делать сам!







## Расширение игрового репертуара







## Расширение игрового репертуара







## Расширение игрового репертуара

### Используйте интересы ребенка

Дети с особыми нуждами зачастую не используют своей тяги к экспериментированию с игрушками и изучению окружающего мира. Для обучения приходится искать, чем их заинтересовать. Вы можете придумать мотивацию для вашего ребенка, исходя из его склонностей и интересов.

Большинство навыков можно осваивать в самых разных ситуациях, и в вас успех часто зависит от того, сумели ли вы найти удачный способ обучения. Например, класть предметы в коробку – очень важное умение, но не слишком-то увлекательное занятие. Но что если бросить в коробку мячик, который не может выпрыгнуть, или игрушки, при ударе о дно коробки издающие забавные звуки? Если эта игра развлекает ребенка, у него появится интерес.

Часто у детей есть какая-нибудь любимая игра, которую вы можете использовать для обучения самым разным навыкам. Когда навыки прочно освоены, его легче распространить на другие, не столь интересные виды деятельности. Например, если ребенок любит отстреливать на раскладные двенадцати шариками, вы можете играть с ними в шарик, раскрывающиеся в разные цвета. Шарик можно использовать самыми разными способами:

- класть в коробку (поскольку шарик довольно мелкое, это полезно для развития тонких моторных навыков);
- складывать из шариков равные фигуры (то сначала о ребенке, которого не удалось заинтересовать ни конструктором, ни кубиками или другими строительными материалами, но шарик сослужил ему добрую службу);
- учиться соблюдать очередность (например, класть шарик в коробку по очереди);
- тренироваться в различении цветов – подобрать шарик по цвету («Дай мне другой такой же»), назвать лучший цвет («Дай мне синий шарик»), назвать цвет («А это какой цвет?»), а также тренироваться в счете («Дай мне один шарик», «Дай мне два шарика»);
- развивать речь, описывая свои действия с шариками (кладем шарик в коробку, достаем шарик из коробки...).

### Как хвалить и поощрять ребенка

Детям с особыми нуждами многое дается гораздо труднее, чем другим. К тому же они не всегда способны осознать и понять похвалу и одобрение взрослого. Поэтому выразите свое одобрение и восхищение так часто, ярко и отчетливо, как только можете. Не бойтесь повторять ребенку!

Важнейшая задача ребенка всегда хорошо выполняет какое-то действие, не спешите на похвалу поощряйте его словесно, мимикой и жестами, улыбайтесь, смеяться, хлопайте в ладоши. По мере того, как ребенок все прочнее осваивает какой-либо навык и привыкает к своему достижению, похвалы должны плавно сдвигаться на нет. Ребенок не всегда понимает, за что именно его хвалят, поэтому об этом обязательно надо сказать вслух. «Поздравляю, хороший мальчик!» – звучит слишком абстрактно. Говорите: «Как здорово, что ты сделал за» на похвалу!», «Какой ты молодец, что спел песенку!» и т. д. Можете быть, кто звучит странно, но эффективно поощряет хорошее поведение ребенка.

Старайтесь сохранять позитивный настрой и передавать его ребенку. Концентрируйтесь на достижениях ребенка и не обращайтесь к нему с упреками. Если ребенок пытается надеть штанишки и сует обе ноги в одну штанину, не говорите ему: «Ну вот, опять ты все делаешь неправильно!» Скажите: «Какое ты молодца, что сам надеваешь штаны! Давай-ка одну ногу сюда, а другую сюда – вот так, правильно...» Дети, как и взрослые, «нелюди» предпочитают «нравки».

Если вы заметите, что ребенок пытается осваивать новый навык, когда говорите об этом вслух и громко выделите его. Иногда трудно понять, в каком ли деле ребенок пытается осознать, что-то новое или его действия случайны. Решайте все сомнения в пользу ребенка. Если вы ошибаетесь, то ничего не потеряете. Нет ничего хуже, чем после осознать, что вы могли бы помочь ребенку в его усилиях и не помочь.

### Вознаграждение

Если вашего одобрения и похвалы ребенку недостаточно, используйте более весомые средства поощрения. Наиболее распространено «вознаграждение» – различные лакомства, а также ласки и поцелуи. Кроме того, вы можете «наградить» ребенка возможностью поиграть в любимую игру или заняться любимым делом.

В «вознаграждении» должен быть элемент неожиданности: пусть сегодня ребенок не получит «награды» за выполненное задание, а завтра «наградите» его просто так. Это поможет ему избежать фиксации на наградах и научиться наслаждаться своей деятельностью. Например, вы можете в качестве награды пропустить мыльные пузыри, но в другой раз – поиграть в мыльные пузыри без специального повода. Для эффективного вознаграждения «награды» должны быть небольшими, выданы сразу и оставаться под вашим контролем. Если, например, вы «наградите» ребенка пенным печеньем, спрячьте пакет с печеньем у себя за спиной и выдайте ему по одному печенью за каждое выполненное задание. Если после первого же укуса вы отдадите ребенку весь пакет, на этом закончатся и закончится. Ребенку необходимо осознать прямую связь между своими действиями и наградой. Обедания типа «давай ты-то и ты-то, а за это мы завтра похвалим» не работают, только когда ставится старшая.

Важно помнить, что:

- если вы не хотите всю жизнь подкупать ребенка конфетами, следует постепенно снижать значение «наград» и добиваться, чтобы ребенок получал удовольствие от своего успеха;
- при раздаче «наград» необходимо соблюдать справедливость: награждать, если одному ребенку в стране достается гораздо больше сладостей или родительского внимания, чем другим;
- если в качестве «наград» вы используете сладости, не забывайте о здоровье ребенка и его зубов.



### Разнообразие и постоянная смена игрушек

Детям (как и взрослым) нравится то, что все время под рукой. Часто случается, что у ребенка полная коробка игрушек, а поиграть не во что. Приобретите для ребенка много разнообразных игрушек (т. е. не один только кубик или машинки), примерно половину из них держите в шкафу или на антресолях и раз в несколько месяцев заменяйте игрушки, к которым ваш ребенок привык, новыми, интересными. За несколько месяцев ребенок успеет отвыкнуть от старой игрушки и встретит ее, как новую. Не беспокойтесь, что игрушки не выветят! Дети относятся к игрушкам так же, как многие взрослые к своему гардеробу: любят, чтобы им было много, но используют далеко не все, что у них есть.

Подготовлено по материалам книги: Никсон, Сара. – Игры и занятия с особыми детьми. Руководство для родителей / Пер. с англ. В.Л. Комаровой. – Изд. 5-е, стереотипное. – М.: Терра-ИТ, 2011. – 236 с. – (Собой ребенок).

### Домашня улитки: дом

### Игра «Шум в ушах»

### Оборудование:

- Оборудование для записи и воспроизведения аудиоматериалов;
- Аудиозаписи, включающая около 15 звуков, которые знакомы вашему ребенку;
- как приятных для него, так и слегка пугающих;
- Изображения соответствующих объектов, звучание которых ребенок будет слышать.

### Как играть:

- 1) Запишите повседневные звуки – как приятные, так и те, которые его слегка пугают.
- 2) Выложите на стол изображения.
- 3) Поиграйте звуки – между ними должны быть 20-секундные паузы.
- 4) Пусть ребенок постарается изобразить, которые ассоциируются у него с проигрываемым звуком.

### Цель

**Слуховая чувствительность.** Эта игра разработана для того, чтобы снизить слуховую сверхчувствительность с помощью повторяющегося проигрывания звуков и уменьшать негативные ассоциации с источниками звуков, которые ребенок слышит в реальности.

**Слуховое различие.** Эта игра является одним из первых способов обучить ребенка различать звуки и их источники.

### Зачем играть

Одна из особенностей поведения, на которую чаще всего жалуются родители, – негативный ответ на обычные звуки окружающего мира. Отчасти страх перед этими звуками объясняется тем, что ребенок не может отследить, откуда доносится звук и что его издает. В ходе игры, когда ребенок учится связывать звук с источником, он становится лучше понимать, что его издает – и меньше боится, слыша этот звук в естественной обстановке.\*

\*Подготовлено по материалам книги Делан, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная программа игровых занятий с особыми детьми / Тара Делан; пер. с англ. В. Дятловой; ред. С.А. Антонова. – СПб: Букстайн; Раш: Полигراف, 2014. – 272 с.

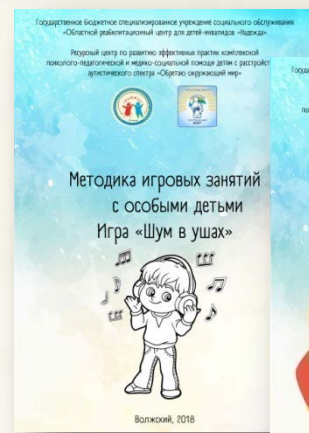
### Общие советы и рекомендации

Когда ваш ребенок может играть с вами и уметь играть с игрушками, используйте игру чтобы развивать навыки, которые могут потребоваться в других сферах. Например, вы можете сосредоточить свое внимание на том, чтобы научить его делать что-то по очереди, играть более продолжительное время или же расширить количество игрушек, с которыми ваш ребенок уметь играть.

Вот несколько советов, которые помогут облегчить вам усилия. Эти советы применимы ко всем видам игр – с игрушками, с другими детьми и ролевым играм.

- Вы можете помочь ребенку улучшить навыки понимания языка, говоря с ним во время игры. Если вы играете в ролевые игры, наподобие чаепития, научите ребенка таким словам, как «чашка», «ложка» и «тарелка». Также дайте названия действиям, которые вы делаете с ребенком – говорите ему: «наливаем воду» и «корим медведя».
- Если ваш ребенок произносит только отдельные слова, то используйте предложения из двух слов. Если он говорит фразы из двух слов, то используйте конструкции из трех и т.д. Поступая так, вы не только не переусложняете язык, с которым приходится сталкиваться ребенку, но, напротив, помогаете ему скорее расширить свой словарный запас.
- Поощряйте навыки игры в разных окружениях. Вознаграждайте ребенка за то, что он использует свои навыки для игр с разными людьми в разных местах.
- Используйте бытовые ситуации как возможности, чтобы вовлечь ребенка в игру. Не пропускать потенциальные игровые моменты, вовремя отключившиеся ситуации, когда возникает возможность совместных действий вашего ребенка и другого человека. Выделяйте время в рутинные действия – например, играйте с ребенком, когда моете его в ванночке.
- По мере того, как развивается игровые навыки вашего ребенка, используйте игру, чтобы научить его социальному взаимодействию. Научите ребенка совместному использованию предмета с другими, уметь найти компромисс, договориться о чем-то и выполнять действия по очереди. Игру в чаепитии можно использовать, чтобы научить ребенка, что можно делиться едой и наливать чай из чайника по очереди.
- Игры также помогают особым детям развить бытовые навыки. Например, одевание куклы поможет научиться, как одеваться самому.

Наблюдайте за ребенком в течение дня и старайтесь поймать те моменты, когда он проявляет интерес к какой-то деятельности, какой бы заурядной она вам не показывалась. Эти моменты идеальны для обучения и внедрения новых игр.







## Расширение пищевого поведения







Специалисты и дети ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







# Комитет социальной защиты населения Волгоградской области ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



## Реабилитационные технологии в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







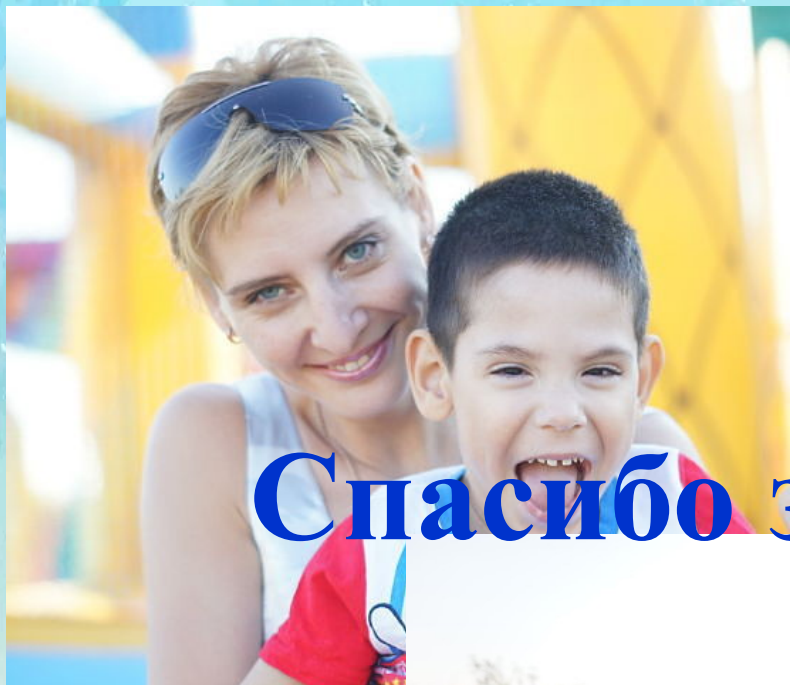
# Комитет социальной защиты населения Волгоградской области ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»



## Реабилитационное оборудование ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»







**Спасибо за внимание!**

