

ГКУЗ

“Волгоградская областная детская клиническая
психиатрическая больница”

СТРАТЕГИЯ
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С РАС



Дженни: Форрест, ты уже выбрал,
кем станешь, когда вырастешь?

Форрест Гамп: Кем буду я?

Дженни: Да.

Форрест Гамп:

А РАЗВЕ Я НЕ СТАНУ САМИМ СОБОЙ?

«Форрест Гамп» Уинстон Грум

С.П. Ивашев

Волгоград 2019 г.

Грани сотрудничества:
СУБЪЕКТ, СЕМЬЯ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ,
СОЦЗАЩИТА.

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ПАЦИЕНТ

ЗАБОТА

ЛЕЧЕНИЕ

Новый взгляд на РАС в свете DSM V (0)

ЕДИНЫЙ диагностический категориальный аппарат

Стойкий дефицит социальной **КОММУНИКАЦИИ** и социального **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**, вне учета наличия общей **ЗАДЕРЖКИ** развития

ОГРАНИЧЕННЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ формы поведения, интересов, активности

Формирование нарушений в **РАННЕМ** детстве (могут не проявляться, пока растущие социальные **ТРЕБОВАНИЯ** не станут выше ограниченных **ВОЗМОЖНОСТЕЙ** ребенка)

Нарушения **ПОВСЕДНЕВНОГО** функционирования

Единство сочетания **ДВУХ** патогенных факторов РАС

Дефицитарность **АКТИВНОГО** взаимодействия со средой

Отсутствие **ЛЮБОПЫТСТВА**

Отсутствие информационного **СМЫСЛА**

Использование фиксированных **ШТАМПОВ**

Снижение порога **АФФЕКТИВНОГО** дискомфорта в контактах с миром

Уязвимость к **ОБЫДЕННЫМ** стимулам

Жесткая **ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ** избирательность

Система страхов, запретов, **ОГРАНИЧЕНИЙ**

Единая закономерность дизонтогенеза РАС

норма

активное
взаимодействие
с миром

гибкая
дистанция со
средой

положительная
избирательность

активное
влияние на мир

эмоциональный
контакт с близкими

патология

патологическое
развитие механизмов
защиты

фиксация реакции
ухода от воздействий
среды

отрицательная
избирательность

защита постоянства
в микромире

защита от активного
вмешательства

Единая закономерность дизонтогенеза РАС

норма

активная
АДАПТАЦИЯ к
миру

патология

ЗАЩИТА

АУТОСТИМУЛЯЦИЯ



компенсирует
недостаточность реального
контакта с миром
ТЕМ САМЫМ.....

Экзистенциальная ТАНСЦЕНДЕНЦИЯ

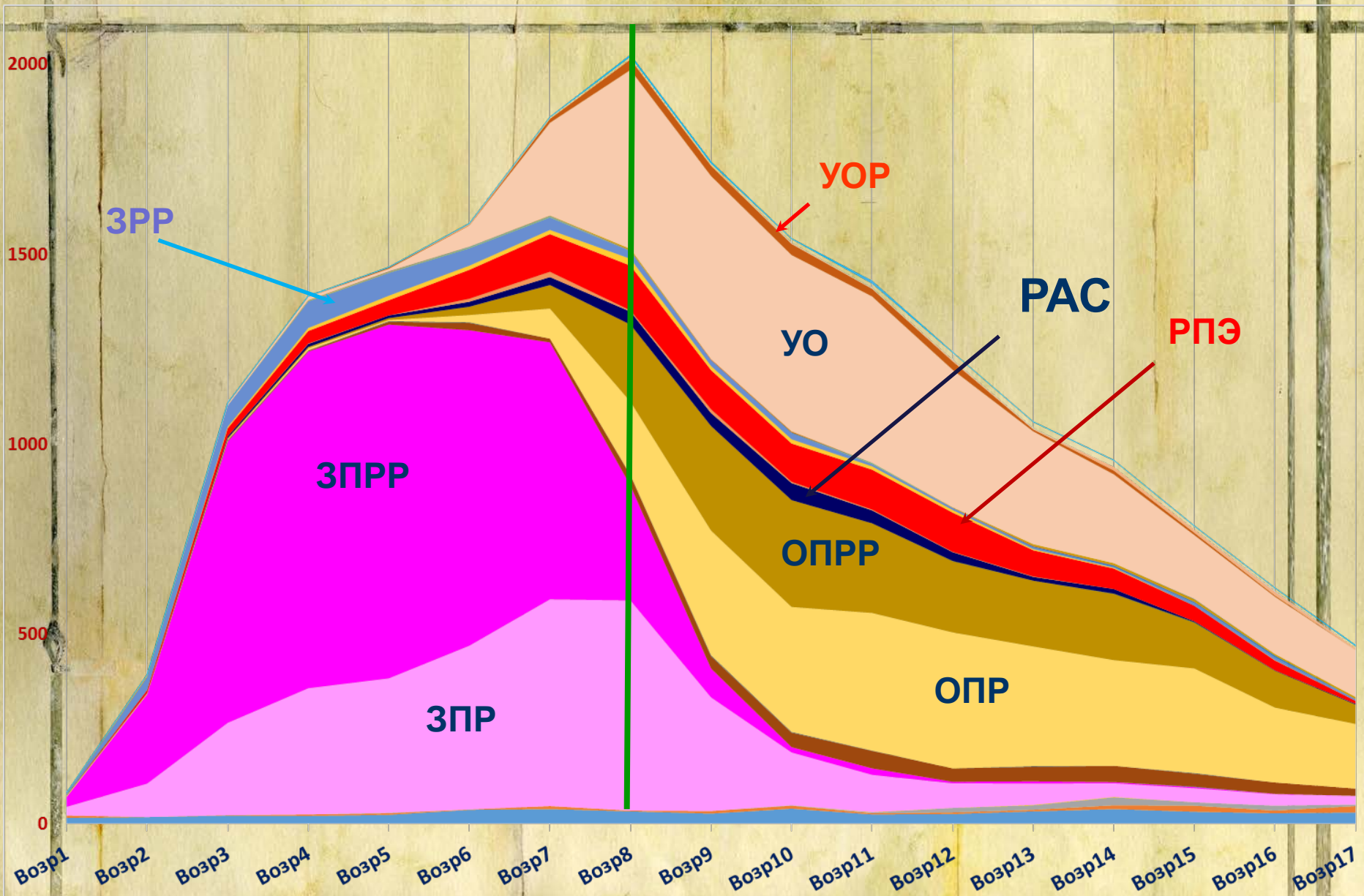
В продолжение
Альфрида Лэнгле –
**Достучаться до
ЖИЗНИ!**



**Вовка в тридевятом царстве 2.
«В аду» Озвучка – новый сезон**

... некто умер и попал на небеса в чудесный сад, где послушный джинн исполнял все его желания...

«ЦУНАМИ» детского неблагополучия



ЗРР

ЗПРР

ЗПР

ОПРР

ОНР

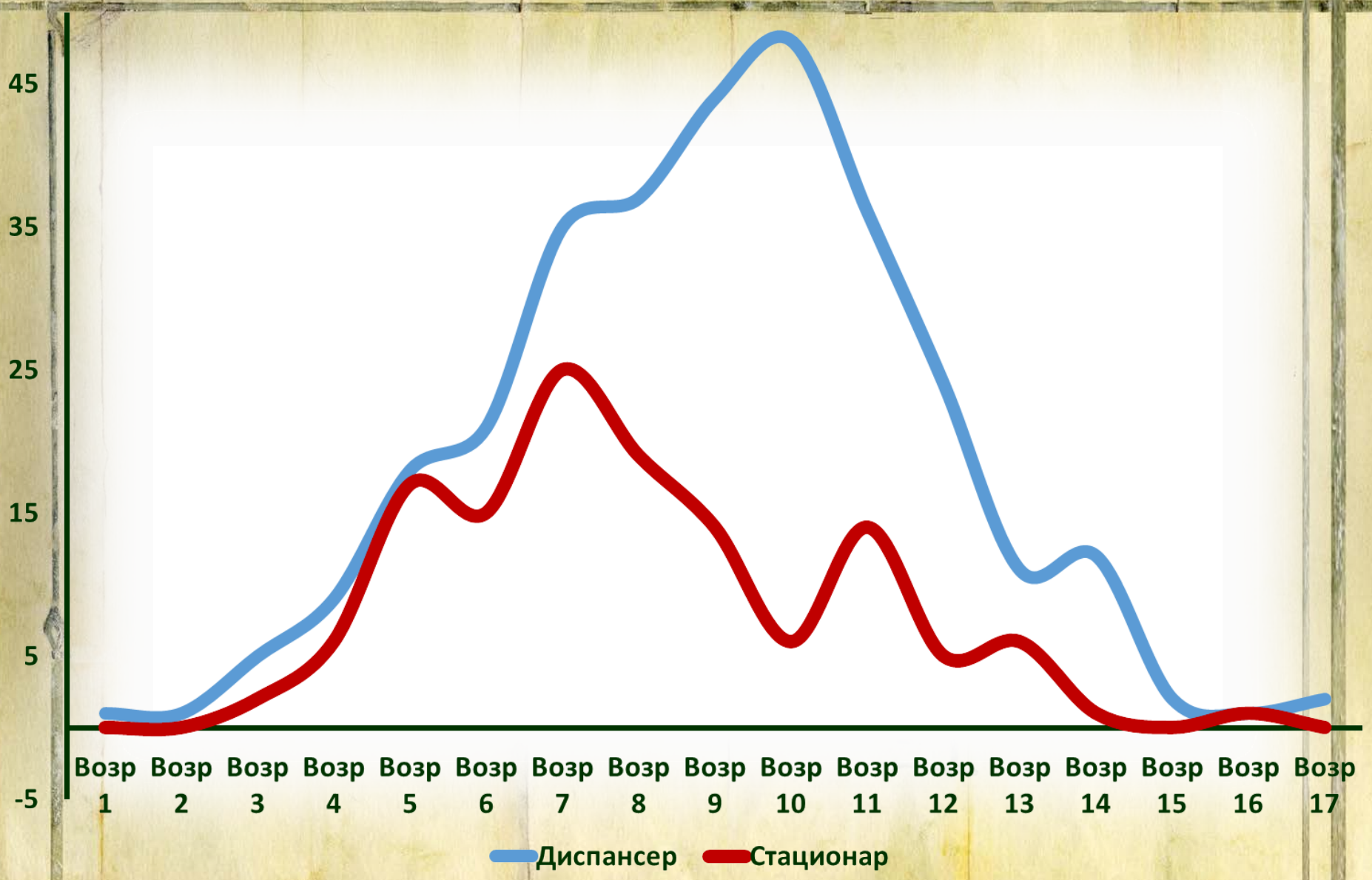
УО

УОР

РАС

РПЭ

«Популяционный отклик» РАС (диспансер / стационар)



Работа в Пространстве СЕМЬИ

**«смягчение»
деструктивных
эмоций**

напряжённость

тревога

вина

**помощь
родителям**

поддержка - артотерапия

преодоление кризиса

взаимодействие в семье

**психологические
образовательные
программы**

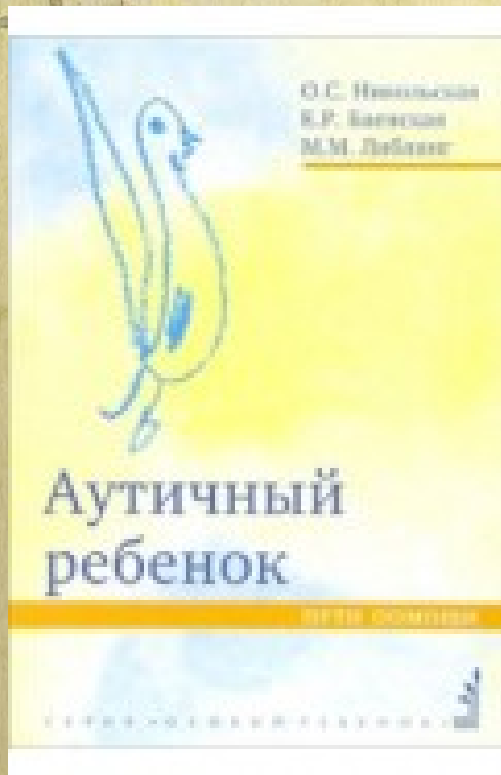
модели объяснения РАС

взаимодействие с ребенком

поведенческие проблемы

образование-воспитание

Либлинг Мария Михайловна



ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

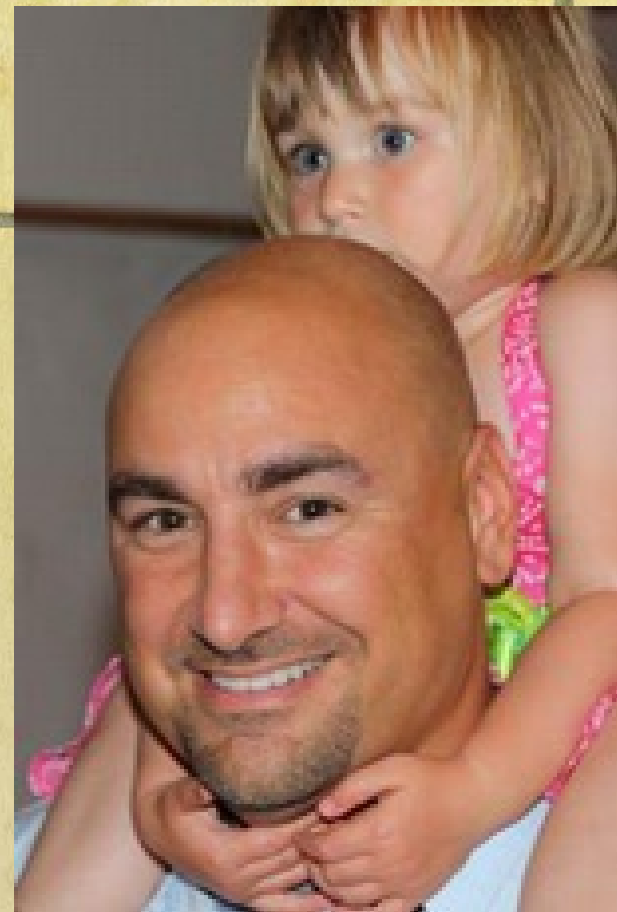
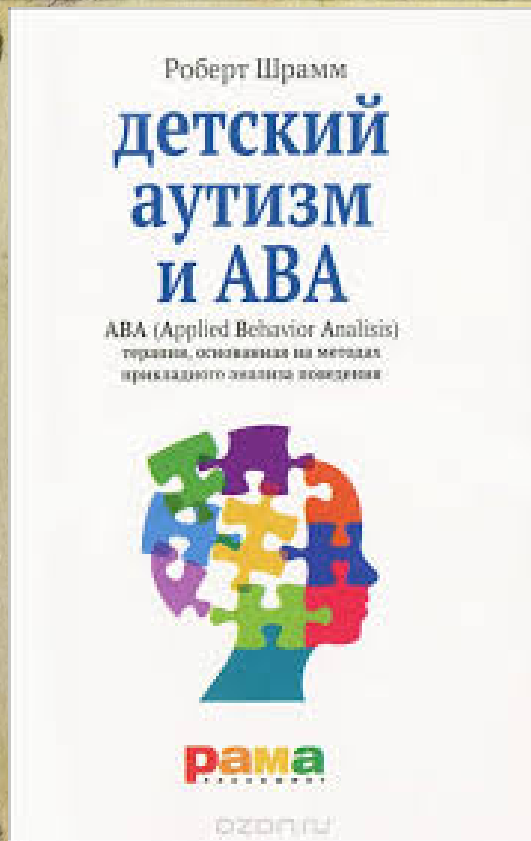
Значение для ребенка:

- преобразует **НЕГАТИВНЫЙ** аффект
- **КАТАЛИЗАТОР** аффективного развития
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** в семье
- лучшее **ПОНИМАНИЕ** родителями
- ускоряет **ОБУЧЕНИЕ** родителей

Побочный эффект - МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ - 2

«Что ЖЕ это Вы, Сергей Петрович, меня не узнаете!»

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ



Роберт Шрамм
«Детский аутизм и
АВА», 2013г.

Семь ступеней эффективного воспитания Роберта Шрамма

КОНТРОЛЬ актуального предметного мира ребенка

Взаимодействие с Вами должно быть **ИНТЕРЕСНО** ребенку

Ваше поведение вызывает чувство **ДОВЕРИЯ** у ребенка

Следуя вашим инструкциям, ребенок **ПОЛУЧИТ** желаемое

Используйте метод **ПОДКРЕПЛЕНИЯ** (поощрения)

Вы хорошо знаете **ПРИОРИТЕТЫ** вашего ребенка, как и свои

ИГНОРИРОВАНИЕ вашей инструкции, выбор **НЕПРИЕМЛЕМОГО** поведения лишают **ПОДКРЕПЛЕНИЯ**

Этические дилеммы в
сфере прикладного
анализа поведения



Юлия Эрц, МА, ВСВА
Руководитель программы обучения
поведенческих аналитиков
Центр "Наш Солнечный Мир"

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ прикладного анализа поведения

Развитие Речи

Развитие
Функциональных
навыков

Важные

Существенные

Опорные

Развитие
Коммуникации

Альтернативные
технологии **PECS**

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА

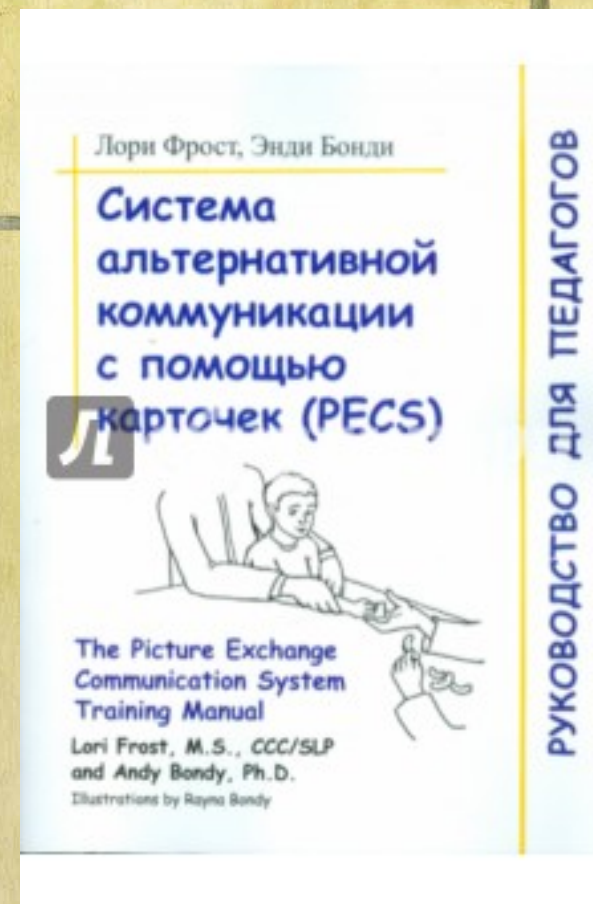
Адекватный
уровень
Требований

Индивидуальный
подход

Мониторинг,
Супервизия

Эффективность,
Коррекция, **ОС**

PECS



Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Опыт использования системы PECS при аутизме

1. Это **СИСТЕМА** обучения
2. Она делает акт коммуникации **НАГЛЯДНЫМ**
3. Она обучает начинать коммуникацию **САМОСТОЯТЕЛЬНО**
4. Она может уменьшить **НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ** поведение
5. Она может способствовать развитию **УСТНОЙ** речи
6. Ее очень легко **ПОНЯТЬ**
7. Ее применение постоянно **РАСШИРЯЕТСЯ**
8. Она опирается на **СИЛЬНЫЕ** стороны ребенка
9. Она **ДЕШЕВА**
10. Ее эффективность **ПОДТВЕРЖДЕНА** исследованиями

Сопровождать после Освоения Навыка –
закрепление **КОММУНИКАЦИИ**

Специальный педагог о преимуществах системы коммуникации PECS для невербальных детей с аутизмом

Кристин Рив

Параметр СВОБОДЫ

Обучение в условиях
ограниченного
пространством «парты»

В качестве поощрения –
прекращение занятия



Ребенок пытается **УКЛОНЯТЬСЯ** от занятий

СОПРОТИВЛЯЕТСЯ возвращаться к занятию после перерыва

Опыт **ОГРАНИЧЕН** пространством обучения

Не формируется функция **ОБОБЩЕНИЯ**

Действие по **ПРИНУЖДЕНИЮ** не совершается по
ИНИЦИАТИВЕ

УРОВНИ БАЗАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

1) уровень оценки
интенсивности средовых
воздействий

1) уровень **ПОЛЕВОЙ
РЕАКТИВНОСТИ**
(аффективной пластичности)

2) уровень аффективных **СТЕРЕОТИПОВ**;

3) уровень **ЭКСПАНСИИ**;

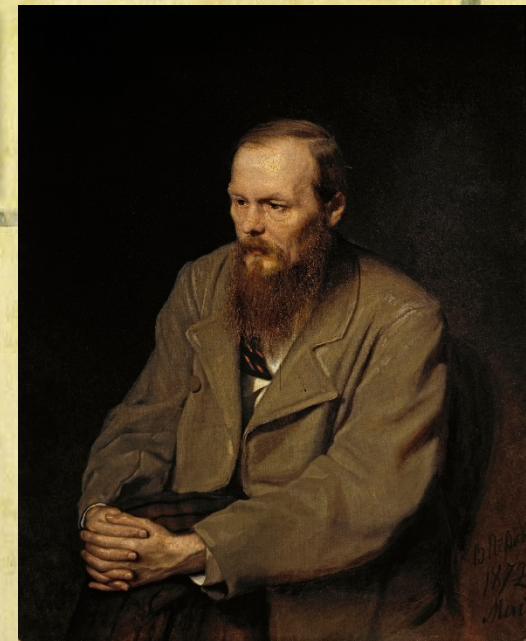
4) уровень аффективной коммуникации;

4) уровень
аффективного
(эмоционального)
КОНТРОЛЯ

5) уровень символических регуляций.

Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности)

На этом уровне происходит
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ отражение
действительности. Ощущение **КРАСОТЫ**,
гармонии является первым сигналом
ПРАВИЛЬНОСТИ возникающего решения



Князь Мышкин. Иллюстрация к роману «Идиот».
Художник И.С. Глазнов. 1956 г.

**Красоту трудно судить; ...
... Красота - загадка.**

Федор Достоевский.
«Идиот»

Лев Николаевич Мышкин



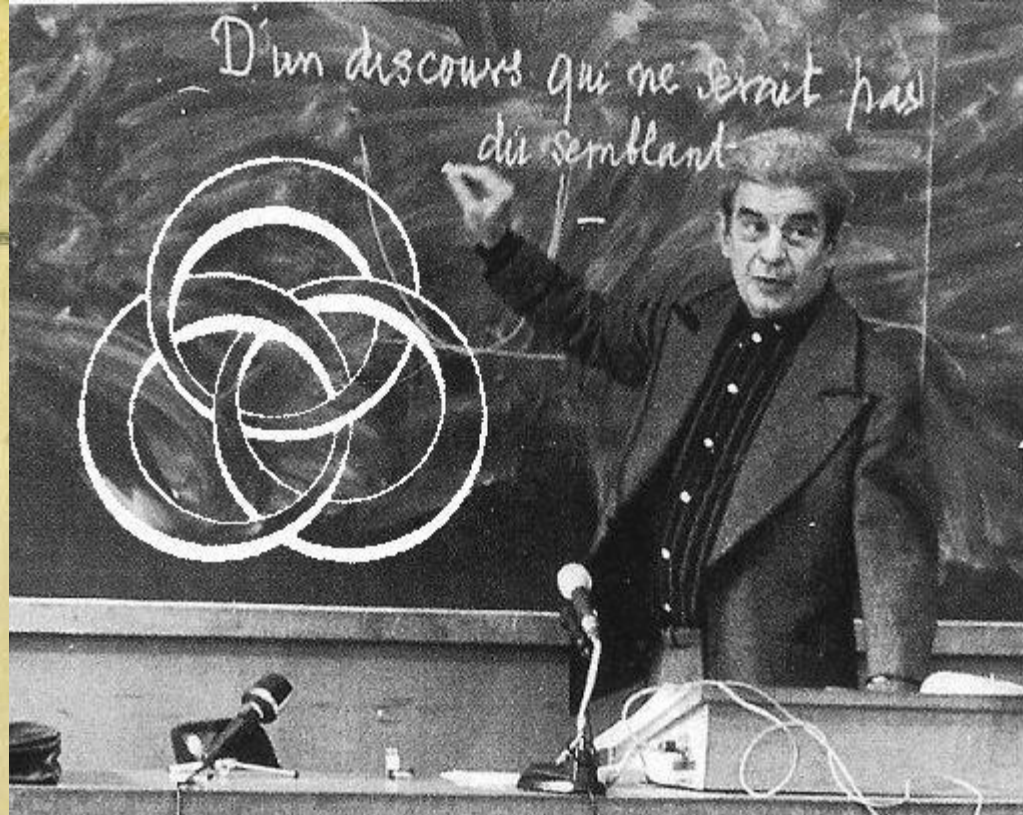
Сверстники - КОТЕРАПЕВТЫ



Жак Мари Эмиль Лакан

**СУБЪЕКТИВНОСТЬ
выстраивается во
взаимодействии со
структурой Другого.**

**Это означает, что
пока нет Другого,
нет и субъекта.**



выделение ЧЕЛОВЕКА из ПРЕДМЕТНОЙ сферы

возникающий интерес к ОБЩЕНИЮ

**попытки осуществить РЕЧЕВУЮ коммуникацию
доступными средствами**

**стремление освоиться с правилами
СОЦИАЛЬНОГО взаимодействия**

частичное осознание специфики ВРЕМЕНИ

Е. А. Швецова

Феномен аутизма. Симптоматика отсутствия другого в свете феноменологической философии

Этическое пространство ВОСПИТАНИЯ - ОБУЧЕНИЯ - ТЕРАПИИ

Быть

Вещь
(ПРЕДМЕТ)

Созидатель
(АУТЕНТИЧНОСТЬ)

Делать

Инструмент
(СРЕДСТВО)

Исполнитель
(ИДЕНТИЧНОСТЬ)

Объект

Субъект

Этическое пространство ВОСПИТАНИЯ - ОБУЧЕНИЯ - ТЕРАПИИ

ребенок
пациент

ОПОСРЕДОВАННАЯ
СВЯЗЬ!!!

Взаимодействие
(субъект - субъектное)

СВОБОДА ведущей деятельности

Взаимодействие

ПОДДЕРЖКА (≈> патернализм)
соподчиненной деятельности

проблема

родитель
специалист

взрослый

Этический запрос инклюзивных инноваций

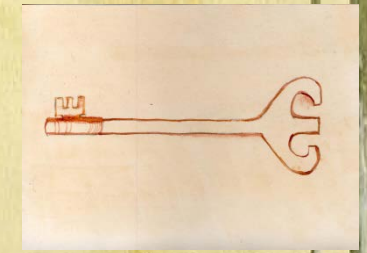
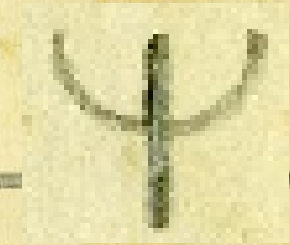
Инклюзивная политика ГЛАЗАМИ лиц с ОВЗ

Формирование ДОВЕРИЯ лица с ОВЗ и детскими учреждениями

ДИАЛОГ-центрированная функция связи лица с ОВЗ и детскими учреждениями

Вступая в диалог, мы приходим к собеседнику с ПРАВДОЙ, но лишь в горниле общения обретаем ИСТИНУ.

**..... Человек становится «ГАДЖЕТОМ»,
придатком «железа», изначально создаваемого в
качестве орудийного средства.**



ПО
Спасибо за ~~в~~нимание!