



Комитет социальной защиты населения Волгоградской области

**Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр
для детей-инвалидов «Надежда»**

**Основные подходы в работе с семьями,
воспитывающими детей раннего и
дошкольного возраста с расстройствами
аутистического спектра**

Педагог-психолог, методист Карпова Светлана Александровна

Задачи психолога – педагогического сопровождения семьи



Формирование у родителей способностей к восприятию нужд и потребностей ребёнка с РАС, его возможностей

Обучение родителей способам формирования у детей с РАС элементарных навыков гигиены и опрятности, приёма пищи

Обучение родителей специфическим способам и приёмам работы с ребёнком с РАС на основе ИПР

«Аутизм — это стимул к развитию тех, кто рядом»

Девиз родительской группы г. Владивосток «Маленький принц»

Направления работы с родителями детей с РАС и группы риска с признаками РАС



ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



ВЫЕЗДНЫЕ КОМИССИИ В РАЙОНЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



КОМАНДНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ "НАДЕЖДА"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

РЕГИСТРАЦИЯ / ВХОД

КАК ПОМОЧЬ НЕГОВОРЯЩЕМУ РЕБЕНКУ?

Материя представляет учебные лекции отряда образовательной и воспитательной работы Васильевой Натальи Леонидовны

ПРИЗНАКИ РАСТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Материя подготовила учебные доклады ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" Чисовой Дарьи Александровны и Васильевой Натальи Леонидовны

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Материя представляет учебные - логопеды стационарного отделения Ажиной Екатерины Петровны

ЗАПИСАТЬСЯ НА ПРИЕМ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ФИО ребенка *:

Дата рождения:

ФИО родителя/законного представителя:

Контактный телефон:

E-mail отправителя *:

Адрес постоянного проживания:

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РИСКА АУТИЗМА У ДЕТЕЙ

О нас

Личный кабинет

Диагностика

Результаты диагностики

Контакты

ФИО Вашего ребенка:

Бирюков Святослав Игоревич

И Раздел «Трудности социального взаимодействия»

Оцените трудности социального взаимодействия

Ответ

РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ

Результаты для диагностики: Педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дата проведения: 21.11.2018 20:17:39

Ребенок: Яковлева Кира

График возрастных нормативов по разделам

Раздел	Возраст ребенка (лет)	Норматив
1	15	15
2	4	4
3	22	22
4	19	19
5	11	11
6	10	10
7	27	27
8	23	23
9	23	23

Диагностика: Педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Ребенок: Кошкин Артём

Результат диагностики

Дата проведения: 21.11.2018 20:17:39

Диагностика: Педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Ребенок: Яковлева Кира

Результат диагностики

Дата проведения: 20.11.2018 02:32:08

Диагностика: Педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Ребенок: Кубышкин Игорь Валерьевич

Результат диагностики

Дата проведения: 17.11.2018 20:14:21

Диагностика: Оценка степени риска аутизма у детей

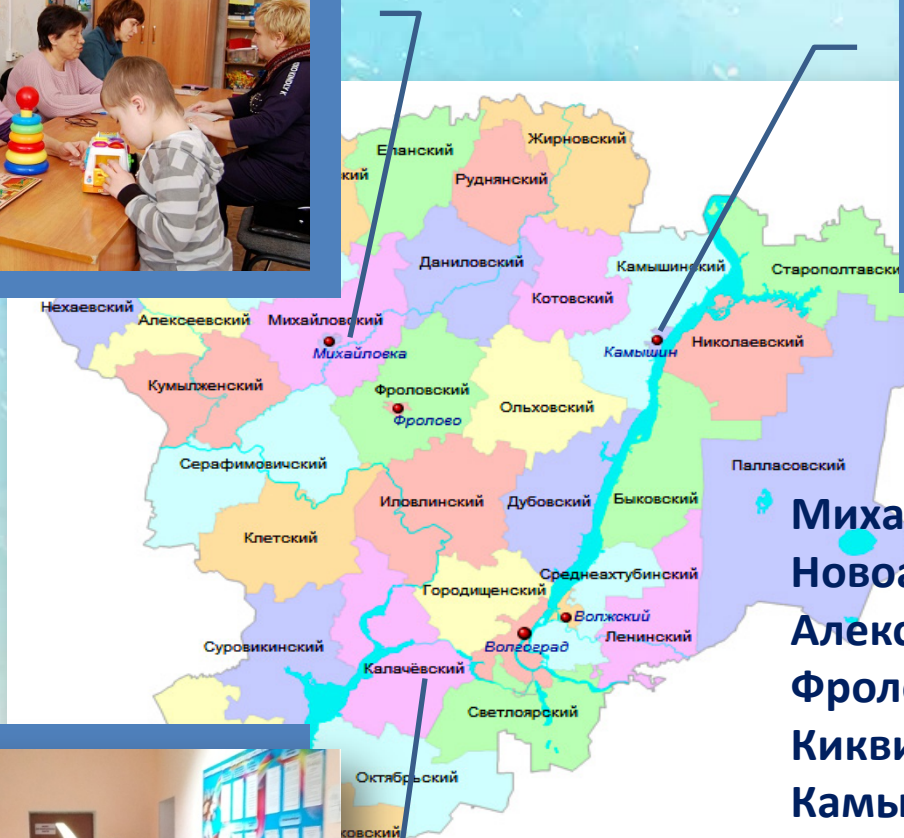
Ребенок: Кравиенко Валерий Игоревич

Результаты диагностики: 1 - 15 из 32

Начало | Пред. | 2 | 3 | След. | Концов

pecsdlyaba@yandex.ru

ВЫЕЗДНЫЕ КОМИССИИ В РАЙОНЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



2018 год

Михайловский,
Новоаннинский,
Алексеевский,
Фроловский,
Киквидзенский,
Камышинский,
Ольховский,
Еланский,
Николаевский,

Жирновский,
Калачевский,
Городищенский,
Чернышковский,
Серафимовичский,
Октябрьский,
Суровикинский,
Светлоярский,
Дубовский, Котовский.

2019 год

Камышинский, Котовский, Жирновский.





Командное консультирование

**Дети не посещающие
Центр «Надежда»**

**Цель: имеются ли у ребёнка
расстройства аутистического
спектра**

**Команда специалистов:
Врач- психиатр, врач -невролог,
педагог – психолог, учитель –
дефектолог, учитель - логопед**

**Дети посещающие
Центр «Надежда»**

**Цель: определение и
обсуждение с родителями
программ коррекционного
воздействия**

**Команда специалистов:
Врач- психиатр, врач -невролог,
педагог – психолог, учитель –
дефектолог, учитель – логопед,
воспитатель, педагоги
дополнительного образования**

Стратегии поведения родителей

(педагог – психолог Карпова С. А. , врач – психиатр Волощук О. В.)

1 группа активные «продуктивные»

- Такие родители занимают четкую позицию в реабилитации своих детей. Выбирают определённую методику, следуют ей. Осторожно пробуют новые методы, советуются со специалистами. Сами обучаются, общаются с другими родителями, делятся с ними информацией по лечению своих детей. Стремятся к организации единого подхода в воспитании своих особых деток у всех членов семьи



2 группа активные «бессистемные»

- Нет четкой позиции в выборе реабилитационного воздействия. Пробуют всё и везде. Постоянно ходят по различным специалистам. Ориентируются на положительный опыт других родителей, даже если собственному ребёнку это не помогает. Из-за постоянных поездок за желаемым результатом отсутствует система коррекционной работы и как следствие результат.



3 группа активные «страдающие»

- Не стараются выбрать определённую технологию помощи своему ребёнку. Можно сказать, живут «одним днём». Часто ходят на консультации рассказывают о своей беде, ждут сочувствия и моральной поддержки, непосредственно к собственному горю. На рекомендации об организации помощи ребёнку, отмечают, что не смогут найти нужного специалиста, у них самих не получится.

Стратегии поведения родителей



4 группа старающихся родителей

- Пытаются сделать всё для своих детей, но часто старания не находят желаемого результата и у родителей опускаются руки. Они приспособляются к ситуации, пока не становится хуже, затем снова предпринимаются попытки к изменению положения.

5 группа родители – дети

-Такие родители стараются не решать эту проблему. Им жалко своего ребёнка. Они им любят и радуются любому поведению. Всегда находят причину нежелательного поведения своего ребёнка в окружающих людях. Играют с ним как с куклой, потворствуют ему и формируя тем самым различные формы нежелательного поведения.



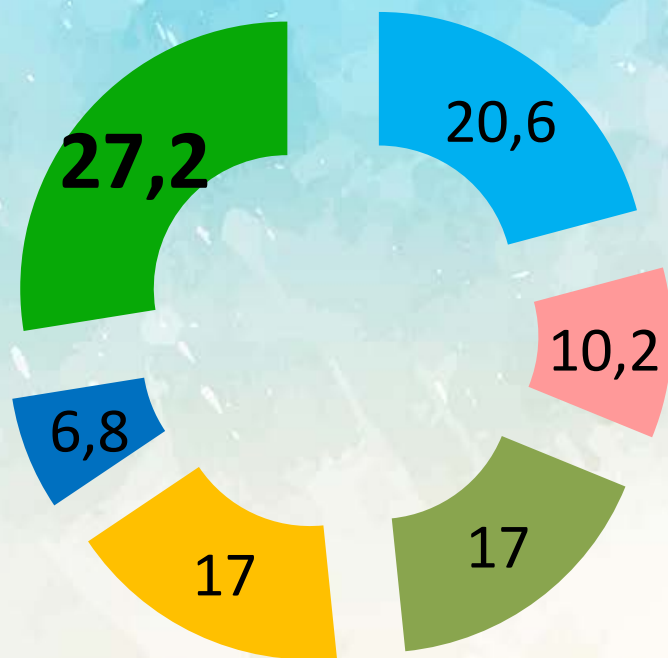
6 группа пассивные

- Стараются найти учреждения или специалистов кто бы мог решить данную проблему за них. Советы врачей и педагогов принимают, но выполнить их не могут, а иногда и не хотят, т. к. это мешает «удобности» их собственной жизни.

Стратегии поведения родителей, посещающих Центр

(педагог – психолог Карпова С. А. , врач – психиатр Волощук О. В.)

Данные за 2015 – 2016 г. в %



■ 1. Активные /продуктивные

■ 2. Активные/бессистемные

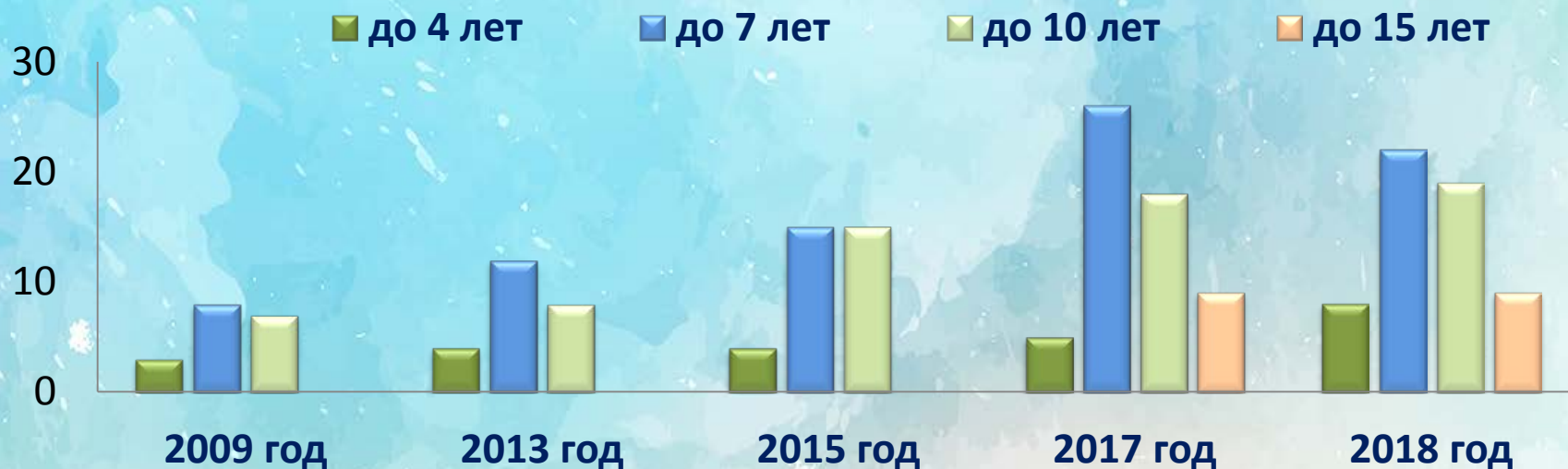
■ 3. Активные/ страдающие

■ 4. Стараящиеся родители

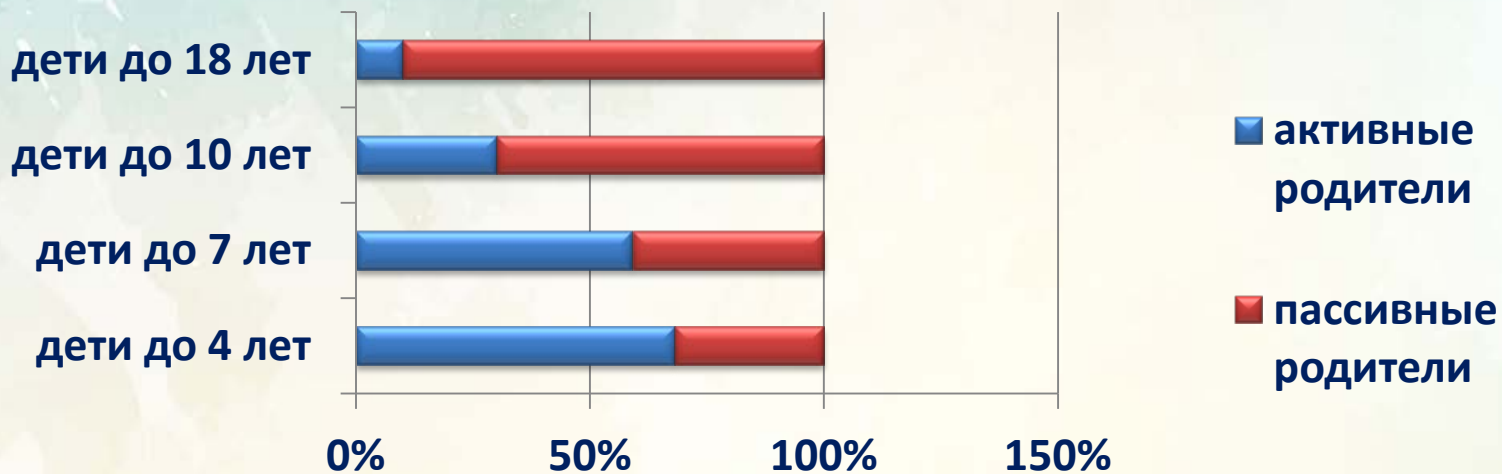
■ 5. Родители - дети

■ 6. Пассивные родители

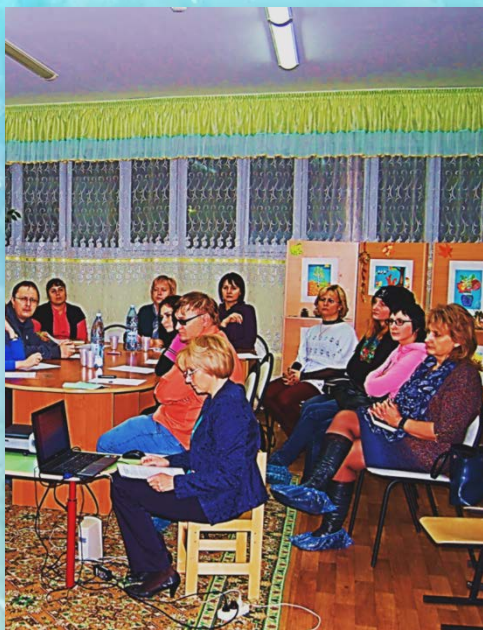
Возрастное соотношение детей с РАС



Модели поведения родителей детей с РАС



Родительское собрание в рамках проекта «Помогаем РАСтИ и развиваться»



2015 год



2016 год



2017 год



2018 год

Обучение родителей различным технологиям



Музыкальное сенсорное погружение

PECS



Развитие глубокой протопатической чувствительности



Система жетонов



Знакомство родителей с сенсорной комнатой



Проведение мастер – классов различными специалистами Центра



Тренинг активизации внутренних ресурсов



Цветные пятна



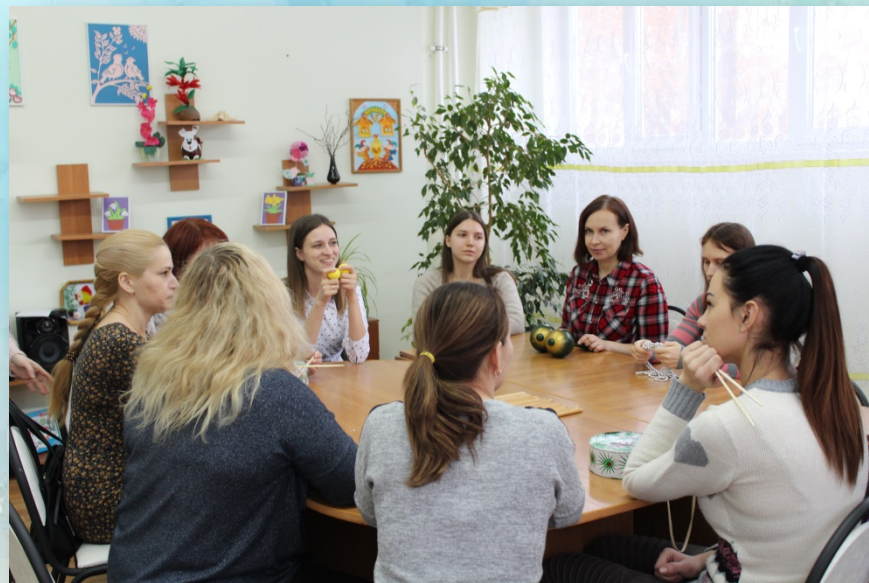
Изготовление игрушек и сувениров



Разработка макета буклета



Технология музыкального погружения



Интерактивное оборудование



Интерактивная сенсорная панель



Интерактивная песочница



Интерактивный пол



**Посещение игрового клуба
«КаП – ляп»**

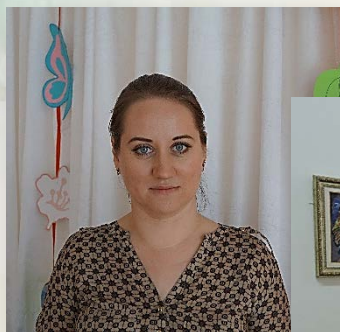
Проведение совместных праздников



**Персональная выставка
Помазан Александры
Александровны**



**Игровые развлекательные
программы**



13.04.2016 1

**Показ спектакля,
подготовленный родителями
для своих детей**



Родительский клуб



Стратегии поведения родителей, посещающих Центр

(педагог – психолог Карпова С. А. , врач – психиатр Волощук О. В.)

Данные за 2017 – 2018 г.



ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ -



**НЕОБЫКНОВЕННЫЕ
РОДИТЕЛИ**