



Технологии формирования жизненных компетенций в процессе внеурочной деятельности при обучении детей с РАС

**Калинина
Татьяна Владимировна,**
директор ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №5», руководитель
РРЦ по организации комплексного
сопровождения детей с РАС

(в условиях РРЦ по
организации комплексного
сопровождения детей с РАС)

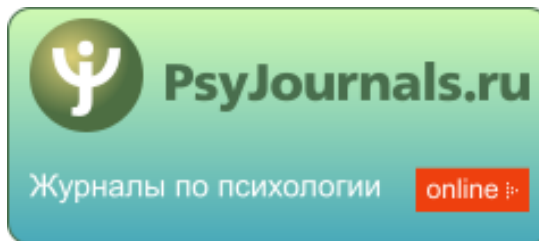




аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



**ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ**



**АССОЦИАЦИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПОМОЩИ**





Жизненные компетенции являются основой социальной успешности.





**Целью внеурочной деятельности
в образовательном учреждении
является создание условий
для приобретения собственного
социально-культурного опыта
обучающимися с РАС.**





Жизненные компетенции:

- **повышение уровня самостоятельности;**
- **способность следовать инструкциям, правилам;**
- **соблюдение норм и правил поведения в общественных местах;**
- **возможность устанавливать социальные отношения (навыки социального взаимодействия);**
- **снижение уровня тревожности;**
- **желание осуществлять коммуникацию, включая контакт глаз, жесты, мимику, язык тела;**





Задачи

- расширение представлений ребенка о мире и о себе;
- формирование умений, навыков социального общения с окружающими;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к окружающим;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;





Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);





Люди с инвалидностью — это не веселые, радостные вечные дети или «ангелы среди нас». Люди с инвалидностью — это люди.

Делайте все возможное, чтобы обращаться с нами в соответствии с нашим возрастом.

Предложите столько способов коммуникации, сколько сможете придумать!

Будьте осторожны в своих ожиданиях от ребенка, который говорит не на «родном языке».

Хвалите нас, когда мы заслуживаем похвалы, но не за каждый наш чих, иначе это становится бессмысленным.







20.12.2018 - 11:00



20.12.2018 - 11:4



Арт-терапия

Арт-терапия — один из весьма эффективных методов коррекции аутистических расстройств.





Арт-терапия позволяет

- Снизить уровень тревожности;
- Снизить уровень эмоционального напряжения;
- Развить навыки самоконтроля;
- Развить коммуникативные навыки;





Арт-терапия оказывает воздействие на фундаментальном уровне, помогая развивать как коммуникацию ребенка, так и его воображение.





Развитие навыков социального взаимодействия у детей с РАС с помощью театрально-игровых технологий

(фрагмент занятия в рамках внеурочной деятельности)

*Е.В. Стукалина, воспитатель,
С.П. Титова, воспитатель*





**Взаимодействие с семьей
как одно из условий успешного формирования жизненных
компетенций у обучающихся с расстройством
аутистического спектра**

**Петровская Елена
Сергеевна,**
учитель высшей
квалификационной категории
ГКОУ "Волгоградская школа-
интернат №4"

Волгоград 2019



Социально-бытовая ориентировка

Весь процесс обучения состоит из трех направлений:

- **Бытовая деятельность**
- **Социально-коммуникативная деятельность**
- **Досуговая деятельность**



Социальный проект «Шаг вперед»

**реализуемый посредством всеобуча
«Мы- разные ! Мы- вместе!»
для родителей детей с расстройством
аутистического спектра, а так же с тяжелыми
множественными нарушениями развития.**

**Цель: обучение самостоятельности
в решении повседневных задач
в бытовой, социально – коммуникативной,
досуговой деятельности обучающихся
с тяжелыми нарушениями развития для их
успешной социализации.**



Уникальность проекта

Позволяет актуализировать важнейшее условие социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра - сознательное участие семьи в процессе реабилитации.

Предполагает

активные и интерактивные формы взаимодействия:

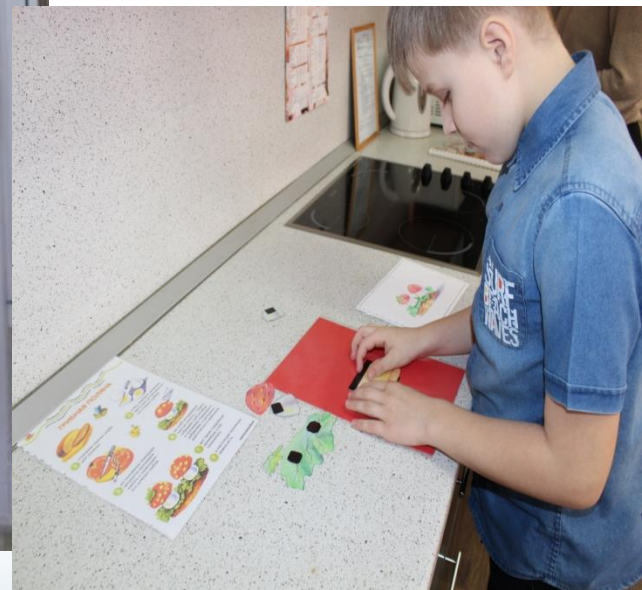
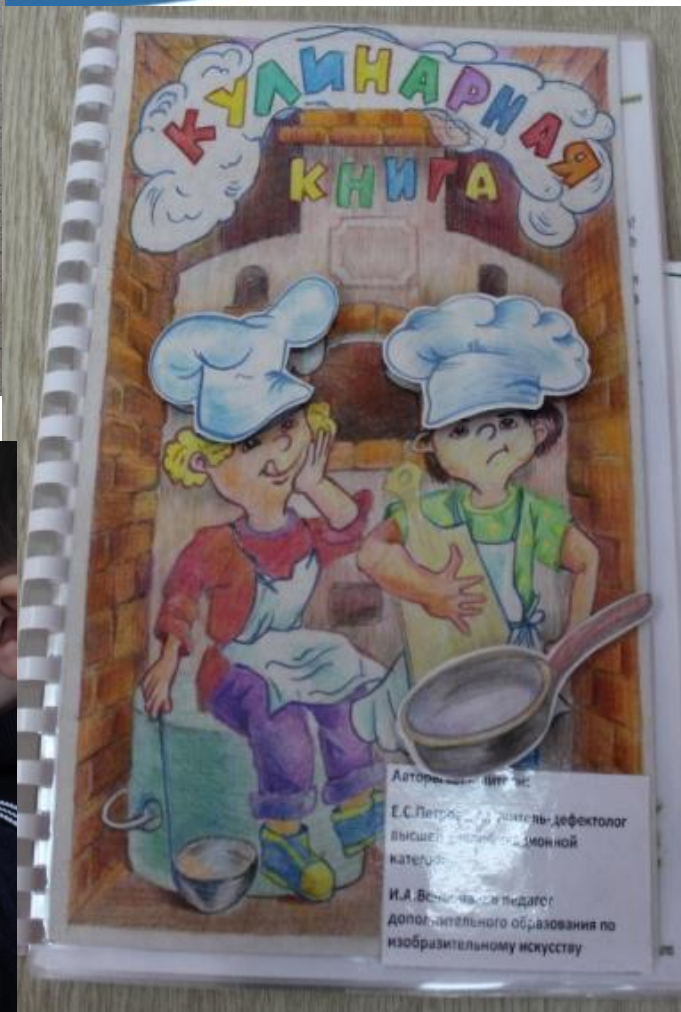
- мастер – классы**
- игровые тренинги**
- деловые игры**
- внеклассные общешкольные мероприятия**
- совместные мероприятия детей и родителей**



Цикл мероприятий «Готовим с мамой»



Авторские пособия



Промежуточные результаты



Мастер – класс для педагогов «Франция – рай для гурманов»





**Музыкально – инструментальные
упражнения как способ коррекции
коммуникативных умений у детей с РАС**
фрагмент занятия творческого объединения
«КОЛОКОЛЬЧИК»

О.Ю.Краснова, педагог дополнительного образования





Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство

творческого развития детей с РАС

фрагмент занятий творческого объединения

«ВДОХНОВЕНИЕ»

Е.А.Герасимова, педагог дополнительного образования





- **Установление и развитие контакта с ребенком;**
- **Организация внимания ребенка;**
- **Формирование представлений ребенка о себе;**
- **Преодоление ряда аффективных проблем (уменьшению страхов, агрессии, жесткости стереотипного поведения);**
- **Развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;**
- **Стимулирование активной речи.**





400051, г. Волгоград,

проспект Столетова, 16

тел/факс (8442) 62-67-17

E-mail: school-int5@yandex.ru

Сайт: <http://internat5vlg.ru>

