



***Инновации в работе с детьми с  
расстройствами аутистического  
спектра (РАС): исследования и практика  
DIRFloortime<sup>®</sup>***

Джеффри Ганзел, MA, LPC

психолог и генеральный директор ICDL

Екатерина Сидор, MA, заместитель директора ICDL

[www.icdl.com](http://www.icdl.com)



*Как выглядела  
жизнь ребенка с  
РАС и его семьи в  
разные периоды  
времени*



**1970-Е - НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**



**1900-1940**



**1940-1980**

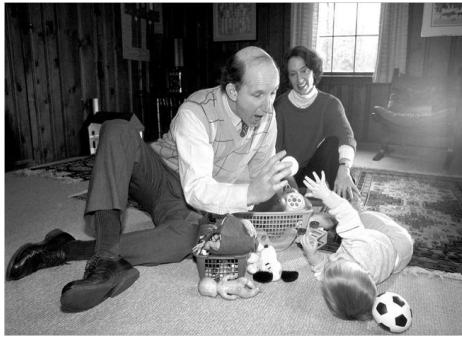


**1980-2010**



**2010-.....**

# Новаторское наследие Стэнли Гринспэна



«Чтобы чувствовать себя успешным, ребенок должен быть успешным в своих глазах, а не только в ваших. Самоуважение – внутреннее чувство: иногда она соответствует внешней реальности, а иногда нет»

« Если бы наше общество действительно ценило значимость эмоциональных контактов в течение первых трех лет жизни, оно больше не было бы терпимым к ситуациям, не поддерживающих здоровый рост и развитие»

«Обучение изначально происходит в рамках эмоционального взаимодействия. Это те доли секунды, когда дети инициируют вовлечение других людей, взаимодействуя и рассуждая вместе с ними»

«Эмпатия у ребенка развивается тогда, когда ее проявляют по отношению к нему»

*Как выглядела  
жизнь ребенка с  
РАС и его семьи в  
разные периоды  
времени*



1970 - НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ



1900-1940



1940-1980



1980-2010



2010S.....

# DIR и DIRFloortime

- **Теория:** Модель развития, основанная на отношениях, с учетом индивидуальных различий. Разработана Стэнли Гринспеном
- **Практика:** DIRFloortime - практическая часть подхода DIR. При использовании методики в области проблем развития считается терапевтической интервенцией.



# DIRFloortime®: Ключевые идеи

- ❖ «От внутреннего к внешнему»- подход к широкому спектру проблем в развитии и к методам обучения. Поверхностному поведению уделяется меньше внимания
- ❖ Фокус и содействие развитию. Развитие – основа (“D”)
- ❖ Не существует двух одинаковых людей. Индивидуальные различия – это норма, а не исключение (“I”)
- ❖ Эмоционально заряженные отношения являются существенным условием для развития (“R”)
- ❖ «Быть» с ребенком, а не только «делать, действовать»
- ❖ Модель, опирающаяся на сильные стороны и уважающая ребенка



# Понимание Аффекта

**Психологические подходы  
используют**

**Аффект**

**Поведение**

**и/или**

**Когнитивность**



## Поведенческие методики

- Фокус на том, что можно измерить. Если увидеть или измерить невозможно, это не берется во внимание. Уделяется особое внимание послушанию и легко наблюдаемым навыкам
- Чтобы закрепить желательное поведение: поощрение.
- Чтобы уменьшить нежелательное поведение: наказание или игнорирование.
- Предполагается, что в итоге это улучшает отдельные навыки.

## DIRFloortime

- Изменение поведения ребенка не является самоцелью. Цель – внутренние изменения.
- Отдельным навыкам и послушанию не уделяется особое внимание
- Собственные вознаграждения и мотивация являются ключевыми, начиная с удовольствия от отношений.
- Аффекту уделяется постоянное внимание





## Поведенческие методики

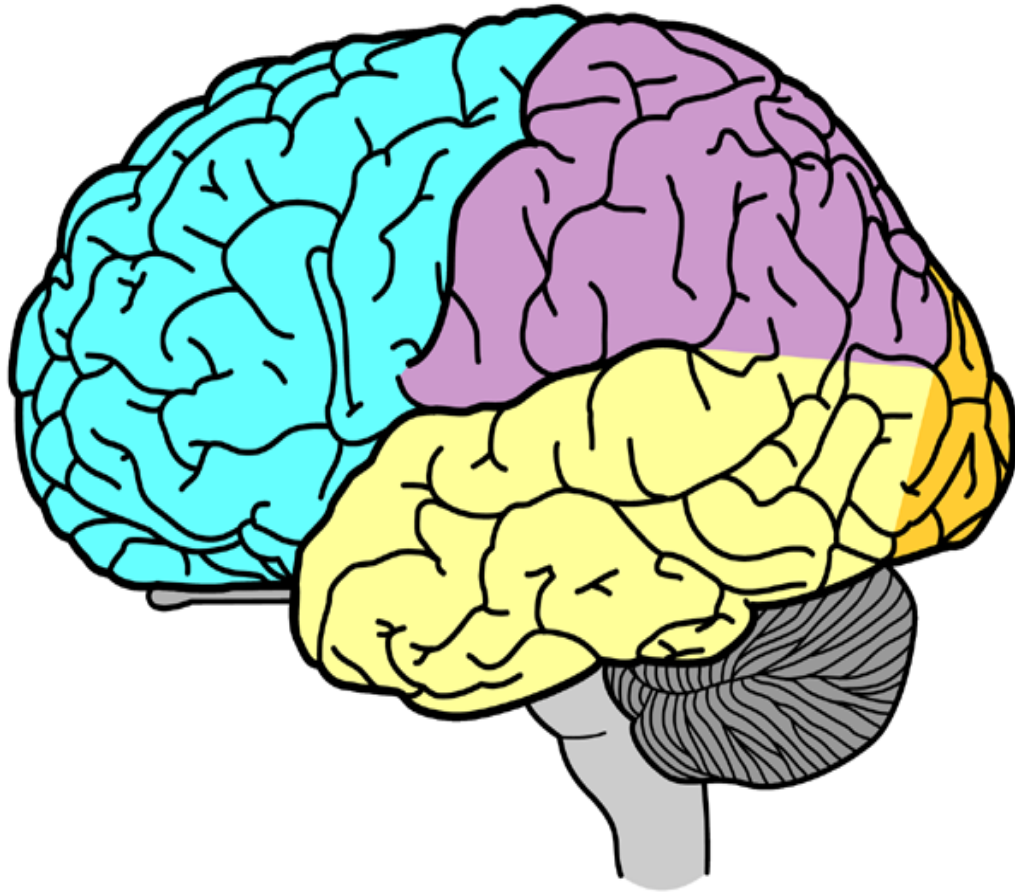
- Ребенок учится, чтобы избежать наказания.
- Ребенок выполняет задания только когда возможно внешнее вознаграждение.
- Дети развивают механически заученные навыки, вместо способности рассуждать.
- Основные дефициты не развиваются вместе с усвоением отдельных навыков.
- Недостаточная генерализация навыков.
- Ребенок расстраивается (потому что его просят сделать то, что для него невозможно.)

## DIRFloortime

- Стремится понять причину дефицита, а не сосредотачиваться на внешних симптомах и поведении
- Поддерживает и развивает ключевые функции отношений, коммуникации, рассуждения и размышления.
- Убирает или обходит конституционные препятствия (напр. говоря медленно с ребенком, у которого есть проблемы с обработкой слуховой информации; избегая прикосновений к ребенку, которому это неприятно)



# Немного о МОЗГЕ И АУТИЗМЕ



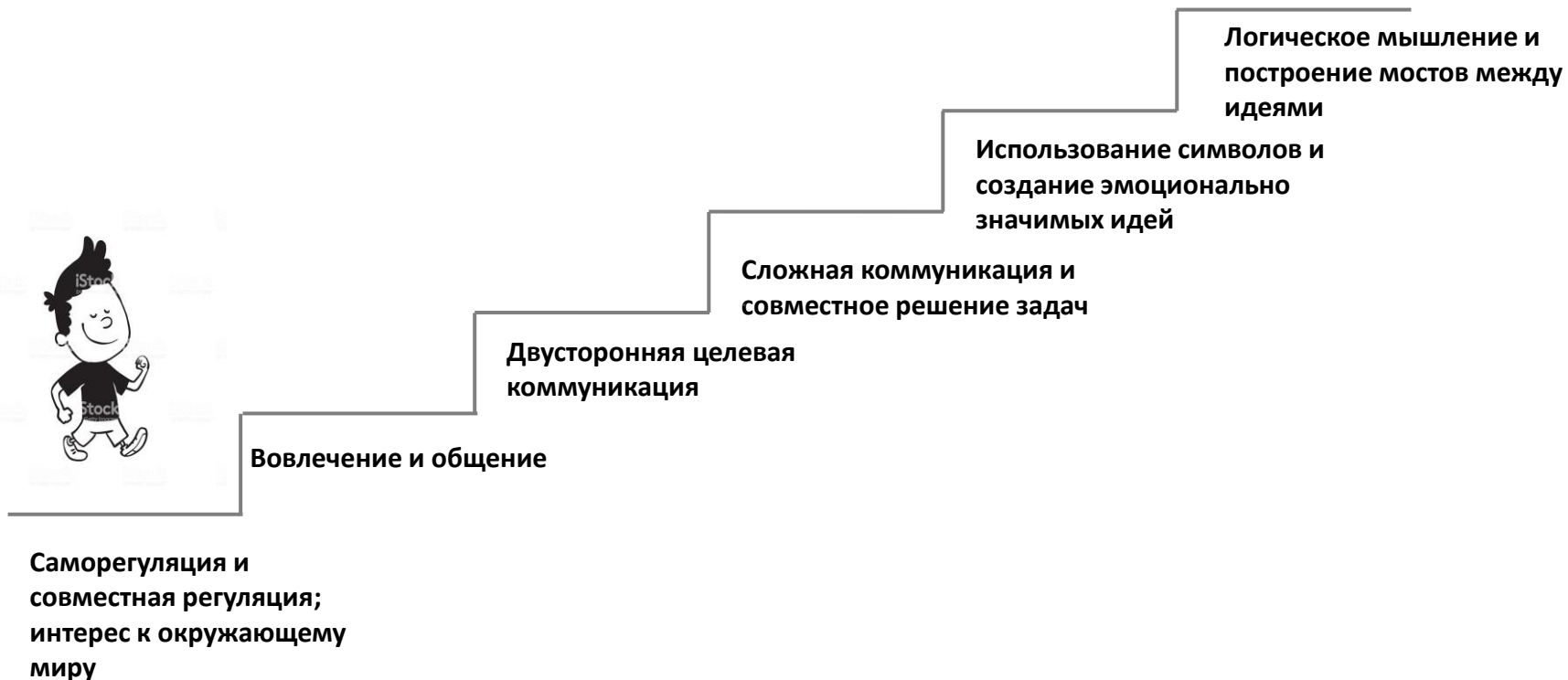
# Модель DIRFloortime

- Развивающая (D)
- Учитывающая индивидуальные отличия (I)
- Основанная на отношениях (R)



# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



Вовлечение и общение

Саморегуляция и  
совместная регуляция;  
интерес к окружающему  
миру

Двусторонняя целевая  
коммуникация

Сложная коммуникация и  
совместное решение задач

Использование символов и  
создание эмоционально  
значимых идей

Логическое мышление и  
построение мостов между  
идеями

# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



Вовлечение и общение

Саморегуляция и  
совместная регуляция;  
интерес к окружающему  
миру

Двусторонняя целевая  
коммуникация

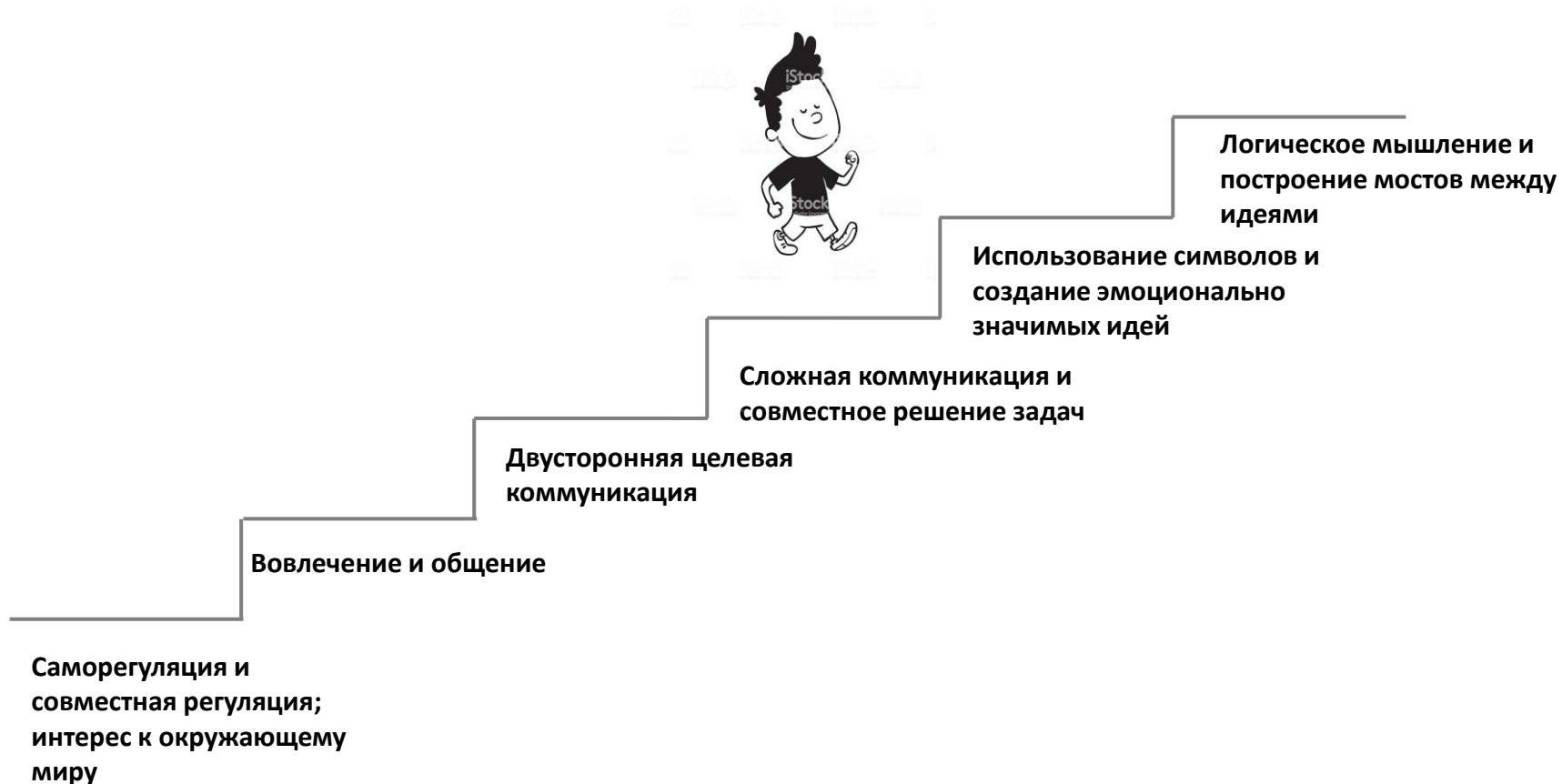
Сложная коммуникация и  
совместное решение задач

Использование символов и  
создание эмоционально  
значимых идей

Логическое мышление и  
построение мостов между  
идеями

# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



Логическое мышление и построение мостов между идеями

Использование символов и создание эмоционально значимых идей

Сложная коммуникация и совместное решение задач

Двусторонняя целевая коммуникация

Вовлечение и общение

Саморегуляция и совместная регуляция; интерес к окружающему миру



# Лестница развития: “D”

## Функциональные эмоциональные ступени развития



Логическое мышление и построение мостов между идеями

Использование символов и создание эмоционально значимых идей

Сложная коммуникация и совместное решение задач

Двусторонняя целевая коммуникация

Вовлечение и общение

Саморегуляция и совместная регуляция; интерес к окружающему миру

# Индивидуальные отличия (“I” в DIR)

- Каждый ребенок имеет уникальную комбинацию возможностей принимать и обрабатывать сенсорную информацию, поступающую из внешней среды и собственного тела, организовывать свои движения.
- Нет двух одинаковых детей с РАС или другими особенностями в развитии.
- Нет одного универсального метода лечения этих проблем.



# Индивидуальные отличия

- Здоровье
- Сенсомоторика
- Слуховая обработка информации
- Визуальная обработка информации
- Системы поддержки
- Ресурсы: семья/специалисты/общество



# **“Фундаментальные вещи”, происходящие в эмоционально зараженных отношениях**

## **Отношения:**

- Вводят ребенка в общий мир**
- Мотивируют ребенка внимать и общаться**
- Поддерживают саморегуляцию**
- Создают ощущение цели**
- Укрепляют пространственные навыки**
- Создают основу для изучения математических концепций и всестороннего чтения**

На ты с аутизмом, глава 6: Пробуждение внимания и налаживание контакта, стр 65-77

# В отсутствии аффекта

И что же случится с отношениями, когда весь аффект будет удален и ответы от партнера будут отсутствовать?



# Видео: лицо без эмоций (Д-р Эд Троник)

- ❖ Младенец пытается сделать все, что может, чтобы вернуть маму обратно: улыбается, указывает пальцами, поднимает обе ручки вверх, будто говоря «что происходит?», визжит
- ❖ Когда мама не отвечает, даже на протяжении короткого времени, младенец переживает крайний стресс



Video: Still Face (alt)



# D, I и R взаимосвязаны!

- D и I говорят Вам , как работать в R
  - D говорит, где начинаем...
  - I говорит Вам, что нужно усилить, а чего категорически избегать с **этим** ребенком, у которого **этот** уникальный профиль ...
- Сильное R имеет важное значение для прогресса и роста D и I
  - Помните! Фундаментальные вещи происходят через отношения!

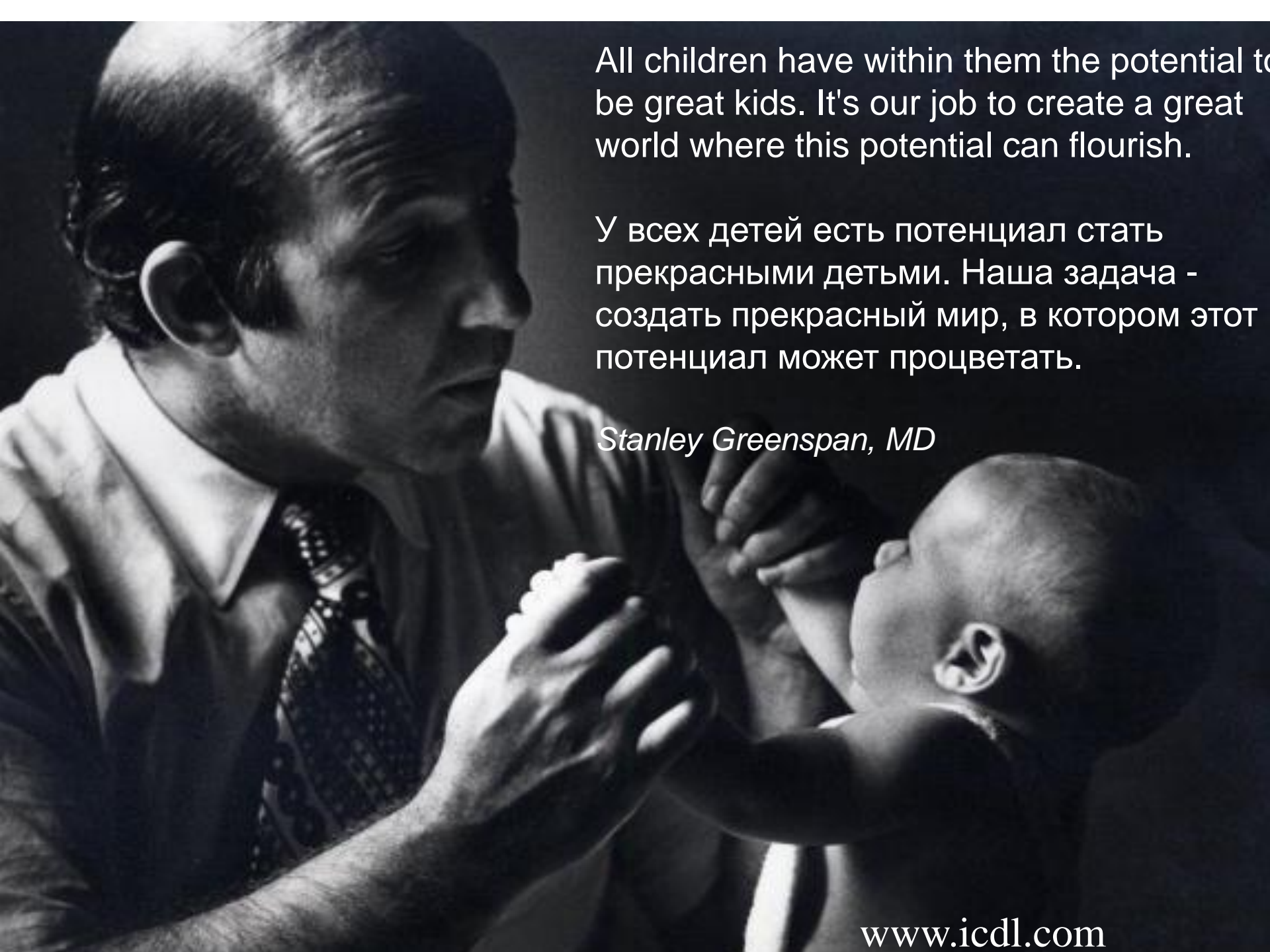


# Принципы Floortime

- Настрой на эмоции ребенка
- Со- регуляция
- Следовать за устремлениями ребенка
- Перемещение вверх и вниз по «лестнице развития» с ребенком.
- Поддерживать продолжение циклов коммуникации.
- Развивать процесс и ставить задачи, когда необходимо.
- Помнить о саморфлексии.







All children have within them the potential to be great kids. It's our job to create a great world where this potential can flourish.

У всех детей есть потенциал стать прекрасными детьми. Наша задача - создать прекрасный мир, в котором этот потенциал может процветать.

*Stanley Greenspan, MD*

# ИСТОЧНИКИ

*What Does the Word 'Autism' Mean? History of Autism* Accessed online at <https://www.webmd.com/brain/autism/what-does-autism-mean#1>

*The History of Autism. Master's in Special Education Program Guide.* Accessed online at <http://www.masters-in-special-education.com/history-of-autism/>.

Stanley I. Greenspan, Serena Wieder, *Engaging Autism: Using the Floortime Approach to Help Children Relate, Communicate, and Think*, Da Capo Lifelong Books; 1 edition, 2009

Stanley I. Greenspan, Stuart Shanker *The First Idea: How Symbols, Language, and Intelligence Evolved from Our Primate Ancestors to Modern Humans*, Da Capo Press, 2009

Stanley I. Greenspan, Serena Wieder et al, *The Child With Special Needs: Encouraging Intellectual and Emotional Growth*, Perseus Books; 1998

