

Принципы и стратегии DIRFloortime.
*Следование за ребёнком на
базовых ступенях развития.*

**Ирина Найдина &
Александр Ушаков**



DIRFloortime®

DIR

- **D** Развивающий
- **I** Индивидуально настроенный
- **R** Базирующийся на взаимоотношениях между взрослым и ребенком

Floortime

- ▶ **Особая терапия...**
 - ▶ *Много интенсивных, один на один сессий целевой игры, каждая продолжается 20-30 минут или больше...*
- ▶ ...которая воплощает **философию о центральной роли взаимоотношений.**
 - ▶ *Включает в себя конкретные принципы и способы бытия с ребенком для поддержания взаимодействия и содействия развитию; манера или способ взаимодействия с ребенком в той или иной деятельности.*

Floortime: сердцевина DIR программы

- ▶ Обычно рекомендуется 6-8 сессий в день.
- ▶ Каждая сессия продолжается непрерывно 20+ минут, предпочтительно дома или в том месте, где вас не могут прервать.
- ▶ Как только родители и специалисты начинают понимать Floortime и как стратегию терапии и как философию, возникают сотни микро моментов и событий, которые приводят к **"Floortime всегда и везде."**

Floortime интегрирует **D**, **I** и **R**

- ▶ **Developmental Развивающий** – поддерживает развитие социальных, эмоциональных и интеллектуальных способностей. (FEDCs).
- ▶ **Individual-difference Индивидуальный** – Подгоняется по ребенку, соотносится и учитывает сенсорные и моторные особенности ребенка (сенсомоторный профиль)
- ▶ **Relationship-based Базируется на отношениях** - Использует эмоционально заряженные взаимодействия внутри отношений как двигатель развития.



DIR

- Беседа с родителями
- Изучение документов
- Наблюдение
- Анализ
- Программа работы

Floortime

- Принципы
- Стратегии
 - Следование
 - Озадачивание

Принципы Floortime

- *Уважение.*
- *Всё что делает ребёнок имеет смысл.*
- *Индивидуальность - это норма, а не патология.*
- *Все эмоции одинаково важны*
- *Поощрение исследования и выбора*
- *Создание атмосферы безопасности - эмоциональной, физической, сенсорной.*

Принципы Floortime (продолжение)

- Связь между эмоциями и действием - основа взаимодействия
- *Взаимодействие - фундамент отношений, коммуникации и мышления.*
- Уважение индивидуальности ребёнка - основа коммуникации
- Дистанция между желанием и его исполнением - основа формирования абстрактного мышления.
- *Процесс важнее, чем результат.*

Стратегии Floortime

Следование за ребёнком

- Видеть смысл во всём что делает
- Находить, угадывать или наделять намерениями всё что делает ребёнок
- Наблюдение
- Настройка на эмоции, ритмы и темпы ребёнка
- Следование за взглядом, сигналами и интересами ребёнка
- Отвечать на сигналы ребёнка.
- Совместная регуляции

Стратегии Floortime

Озадачивание ребёнка

- мягкие игровые препятствия
- давать возможность совершить ошибку и столкнуться с последствиями.
- Непонимание и паузы, антиципация.
- Уточняющие вопросы
- Расширяющие вопросы
- нестандартные реакции на ребёнка, новые идеи и действия

Стратегии Floortime

- Не останавливать и не прерывать действия ребёнка, кроме случаев, когда это опасно для ребёнка или окружающих.
- Активное участие в качестве игрока, а не комментатора, последователя или прерывателя.
- Эмоциональная, сенсорная и организационная поддержка ребёнка
- Предоставлять выбор из двух



DIR

Построение профилей:

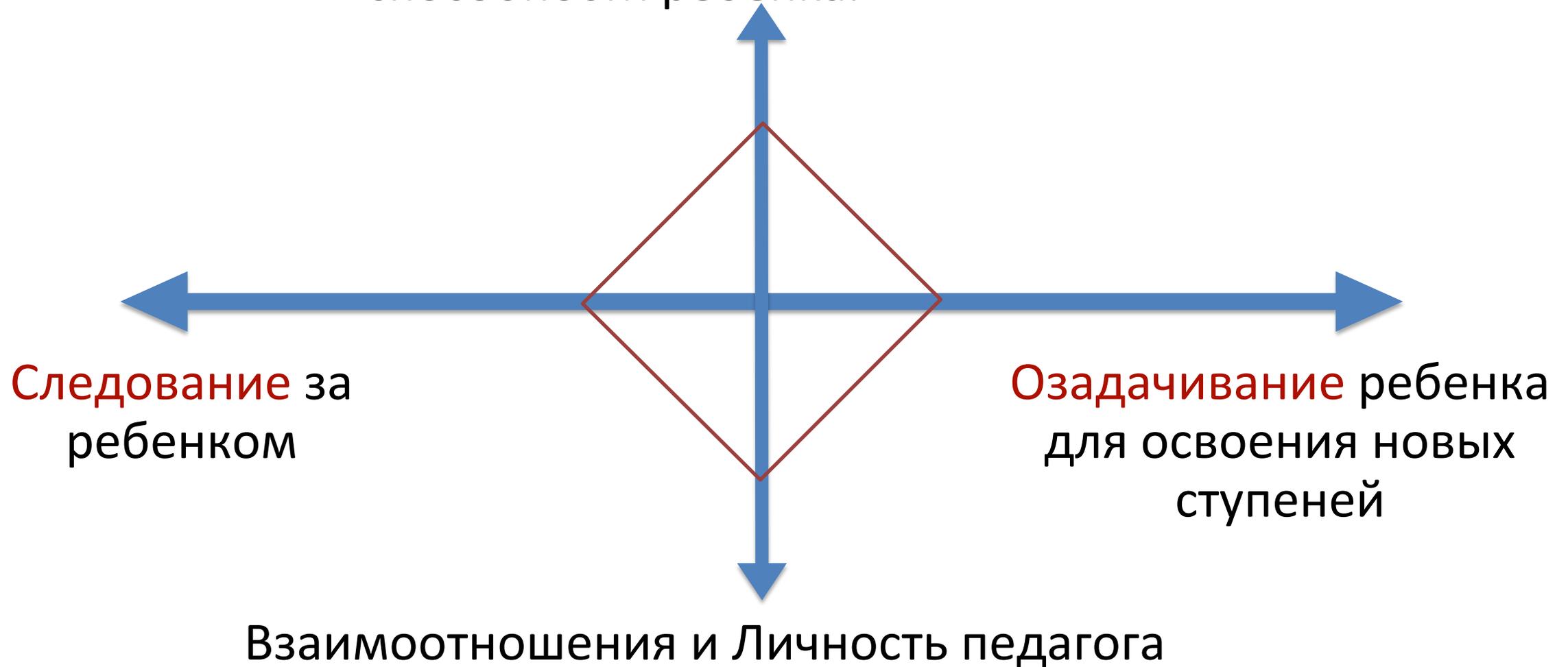
1. Профиль индивидуальных особенностей ребенка.
2. Профиль способностей функционального эмоционального развития по ступеням.
3. Профили родителей , семьи и специалистов.

Floortime

Помощь ребенку в освоении способностей функционального эмоционального развития через отношения, игру и общение.

Полярности DIRFloortime

Индивидуальные особенности и способности ребенка.



DIR

Философия. Диагностика.
Методики.

Floortime
е

Театр, спорт,
творчество

Музыкальная
Терапия

Речевая терапия

Обучение
академическим
навыкам

Эрготерапия

Физическая
терапия

Нейропсихологическая
коррекция



DIR

**Ступени
функционального
эмоционального
развития.**

Functional-emotional
developmental capacities

Floortime

Специфические стратегии для
помощи ребенку в освоении
способностей
функционального
эмоционального развития.

Ступени функционального эмоционального развития

- | | |
|---|-------|
| 1. Саморегуляция и интерес к миру | 0-3 |
| 2. Вовлеченность и общение | 2-5 |
| 3. Двусторонняя преднамеренная коммуникация | 6-10 |
| 4. Совместное решение социальных задач | 10-18 |
| 5. Создание и развитие символов | 18-24 |
| 6. Логическое и эмоциональное мышление | 24-36 |
| 7. Триангулярное мышление | |
| 8. Дифференцированное эмоциональное мышление (серая зона) | |
| 9. Рефлексивное мышление, внутренние стандарты, целостное Я | |

Базовые ступени 1-3

Фундамент развития, мышления, обучения

1. Саморегуляция и Внимание
2. Контакт и общение
3. Двусторонняя преднамеренная коммуникация

1. Саморегуляция и внимание (0-3 мес)

Ребенок, освоивший эту ступень

1. Способен к саморегуляции и совместной регуляции

- Адекватно реагирует в ответ на внутренние или внешние стимулы.
- Приходит в равновесие при удовлетворении его потребностей.
- Реагирует на утешение и внимание.

2. Влюбляется в мир

- Способен направлять внимание и удерживать его на интересующем объекте.
- Эмоционально реагирует на проявление внимания.
- Способен наслаждаться процессом взаимодействия.

Ребенок со сложностями в освоении способностей 1 степени

- Сенсорно и эмоционально перегружается
- Находится в сенсорном поиске
- Самопоглощенный
- Не реагирует на стимулы извне
- Быстро теряет интерес к общению
- Долго восстанавливается после стресса (больше 20 минут).
- Гипо- или гиперреактивный.

Стратегии Floortime, помогающие освоить способности 1 ступени



Следование

- Наблюдение
- Следование за сигналами ребенка
- Настройка на эмоции, ритмы и темпы ребёнка
- Совместная регуляция
- Сонаправление взгляда

Озадачивание

- Компенсирование и дополнение темпа и ритма ребёнка.
- Отражение эмоций ребёнка

2. Контакт и общение (2-6 мес)

Ребенок, освоивший эту ступень

1. Способен отличать мир людей от мира вещей
2. Выделяет «значимых взрослых» в своей жизни.
3. Проявляет ожидание и предвкушение взаимодействия. Радостно смеется и улыбается своему воспитателю.
4. Поддерживает все более долгий и долгий «поток» взаимодействия.
5. Начинает “добиваться внимания” своих воспитателей, вовлекаясь во все более и более глубокую привязанность, переходящую во «влюбленность» между ребенком и воспитателем.
6. Способен добиться прогресса в тех областях, в которых ему сложно (планирование движения, речь и т.д.) ради «любви».

Ребенок со сложностями в освоении способностей 2 степени

1. Не освоил способности 1 степени (гипо или гиперреактивный, не может удерживать внимание и оставаться во взаимодействии, быстро перегружается, находится в сенсорном поиске, апатичный или перевозбужденный)
2. Не включается и не вовлекается в общение
3. Игрушка привлекает его больше, чем главный воспитатель
4. Протестует против телесного контакта и внимания взрослого

Стратегии Floortime, помогающие освоить способности 2 степени



Следование

- Следование за сигналами ребёнка
- Сонаправление внимания
- Находить, угадывать или наделять намерениями всё что делает ребёнок
- Отвечать на сигналы ребёнка.
- Совместная регуляции

Озадачивание

- Мягкие игровые препятствия, привлекающие внимание к воспитателю как участнику взаимодействия.
- Нестандартные реакции на ребёнка, новые идеи и действия

3. Двусторонняя преднамеренная коммуникация (6-10 мес)

Ребенок, освоивший эту ступень

1. Начинает общение (открывает коммуникативные циклы).
2. Жестами может показать то, чего он хочет.
3. Играет с игрушками, одновременно, взаимодействуя с воспитателем.
4. Отвечает воспитателю на предложение (отец предлагает игрушку, ребенок берет игрушку и кладет ее в коробочку).
5. Выражает основные эмоции с помощью мимики и жестов, звуков и лепета.
6. Понимает, что он вызывает реакцию людей и оказывает влияние на предметы.
7. Способен воспринимать расширяющийся спектр эмоциональных состояний других людей, может "читать" эмоции и реагировать на них.

Коммуникативный цикл, открытый ребенком



Ребенок со сложностями в освоении способностей 3 степени

- Не проявляет инициативы в общении.
- Игнорирует вопрос, замыкается на себе.
- Не делиться своими интересами с другими людьми.
- Трудно осваивает жесты и разные выражения лица.
- Трудно дифференцирует эмоции.
- Проявляет нецеленаправленное поведение.
- Не просит о помощи.

Стратегии Floortime, помогающие освоить способности 3 степени



Следование

- Находить, угадывать или наделять намерениями всё что делает ребёнок
- Настройка на эмоции, ритмы и темпы ребёнка
- Следование за взглядом, сигналами и интересами ребёнка
- Отвечать на сигналы ребёнка.
- Видеть смысл во всём что делает

Озадачивание

- мягкие игровые препятствия
- давать возможность совершить ошибку и столкнуться с последствиями.
- Непонимание и паузы, антиципация
- нестандартные реакции на ребёнка, новые идеи и действия