

Создание условий для развития коммуникации: роль регуляции

23 апреля, 2019

- Презентация для конференции «Инновации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): исследования и практика DIRFloortime®

Московский Государственный Психолого-педагогический университет

Аманда Биннс М.А., SLP-CCC, Reg. CASLPO

abinns3@uwo.ca

Twitter: @a_binns

Instagram: @speechlanguagematters

Что такой саморегуляция?

- Распознавание, мониторинг и управление внутренними состояниями (например, стресс, энергия, эмоции) для достижения и поддержания оптимальных уровней биологического, эмоционального и когнитивного возбуждения (Diamond, 2013; Eisenberg et al., 2007)
- Закладывает основу для того, чтобы дети могли уделять внимание и учиться на своем окружении и социальных взаимодействиях и работать над достижением целей (Vallotton & Ayoub, 2011).



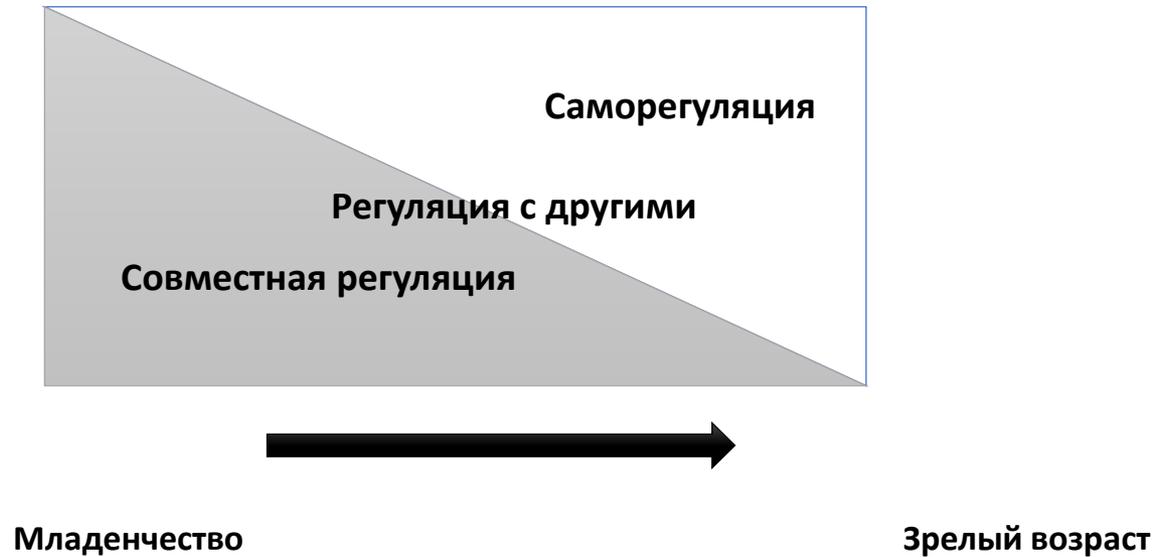
Почему важно учитывать регуляцию при логопедическом вмешательстве?

- *Примерно 80% детей с нарушениями речи также имеют проблемы с саморегуляцией (Cantwell & Baker, 1991; Prizant et al., 1990).*
- Саморегуляция является сильным предиктором как академического, так и социального успеха (Blair & Diamond, 2008; Blair & Razza, 2007).
 - Чем лучше у ребенка саморегуляция в дошкольном учреждении, тем лучше его навыки ранней грамотности, лексики и математики (McClelland, et. al. 2007)
 - Дети с **лучшей регуляцией поведения усваивают большее количество слов** во время логопедического лечения, чем дети с худшим поведением (Schmitt et al. 2014)

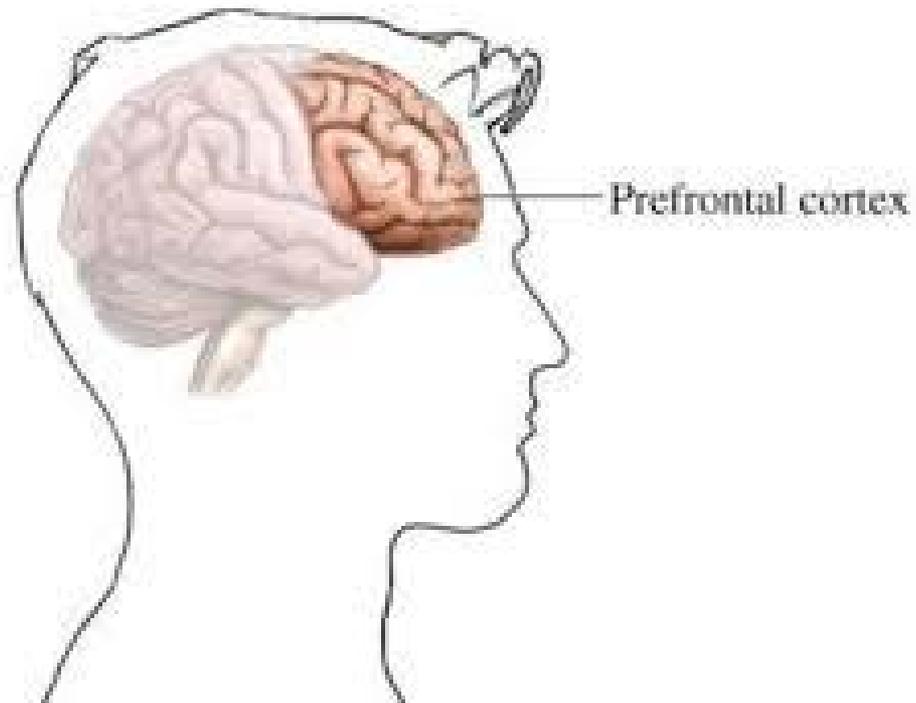
Почему важно учитывать регуляцию при логопедическом вмешательстве?

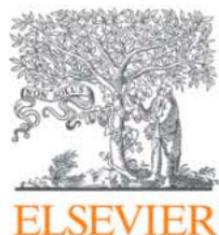
- Дети с аутизмом часто сталкиваются с проблемами в области саморегуляции
 - Отчет родителей (e.g., Konstantareas & Stewart 2006)
 - Наблюдение поведения (e.g., Samson et al. 2012)
 - медленнее приспосабливаются, менее настойчивы, менее способны сосредоточиться и переключать внимание, легче отвлекаются и имеют более сложный темперамент
 - Самоотчет (e.g., Grandin, 2006; Knipping, 2012)

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ



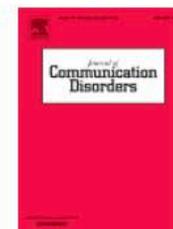
Стресс и саморегуляция





Journal of Communication Disorders

Volume 78, March–April 2019, Pages 1-17



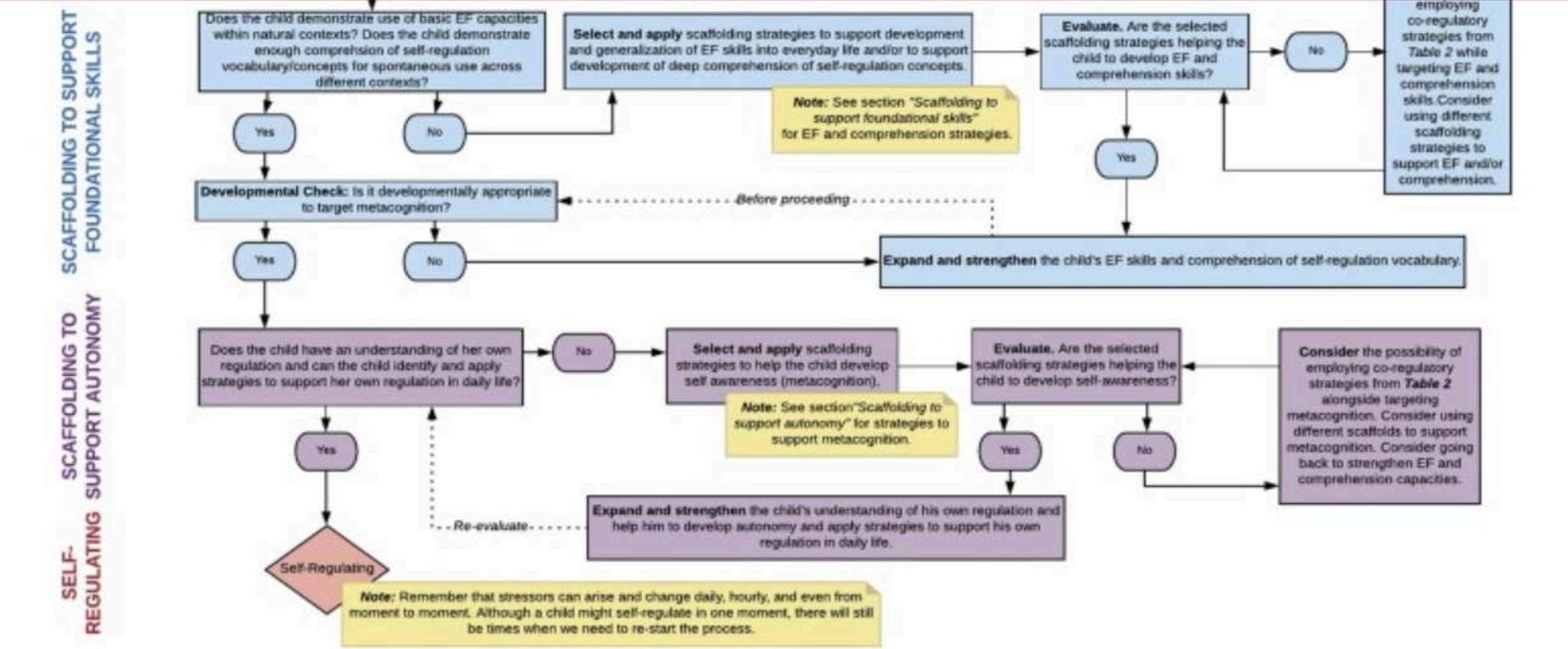
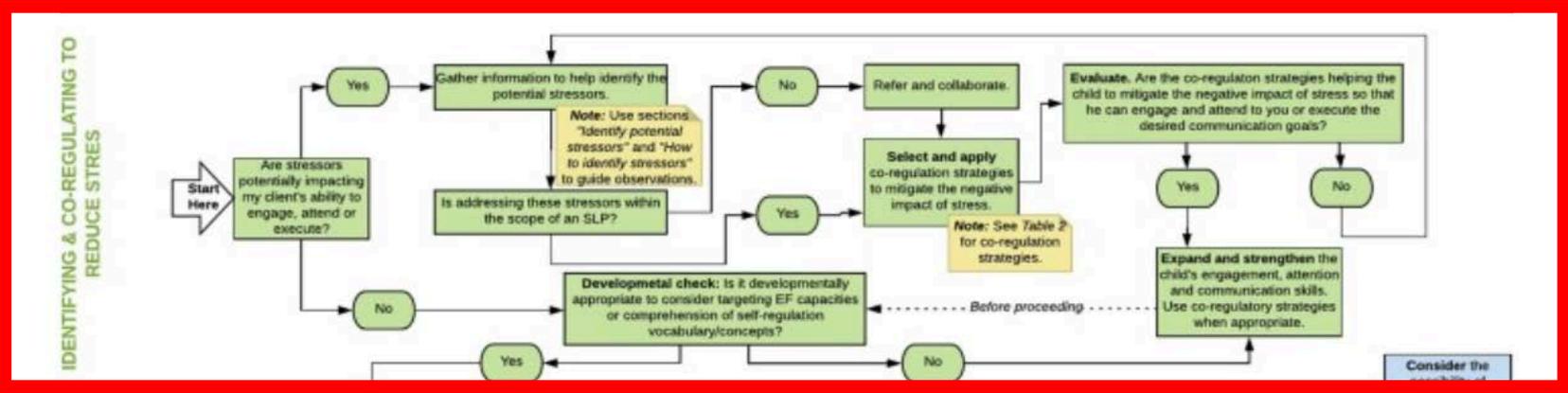
The speech-language pathologist's role in supporting the development of self-regulation: A review and tutorial ☆

Amanda V. Binns ^a  , Lynda R. Hutchinson ^b, Janis Oram Cardy ^c

^a Health and Rehabilitation Sciences, Western University, London, Ontario, N6G 1H1, Canada

^b King's University College at Western University, London, Ontario, Canada

^c Communication Sciences and Disorders, Western University, London, Ontario, Canada



Стресс, Саморегуляция и Коммуникация *(Binns, Hutchinson & Cardy, 2019)*



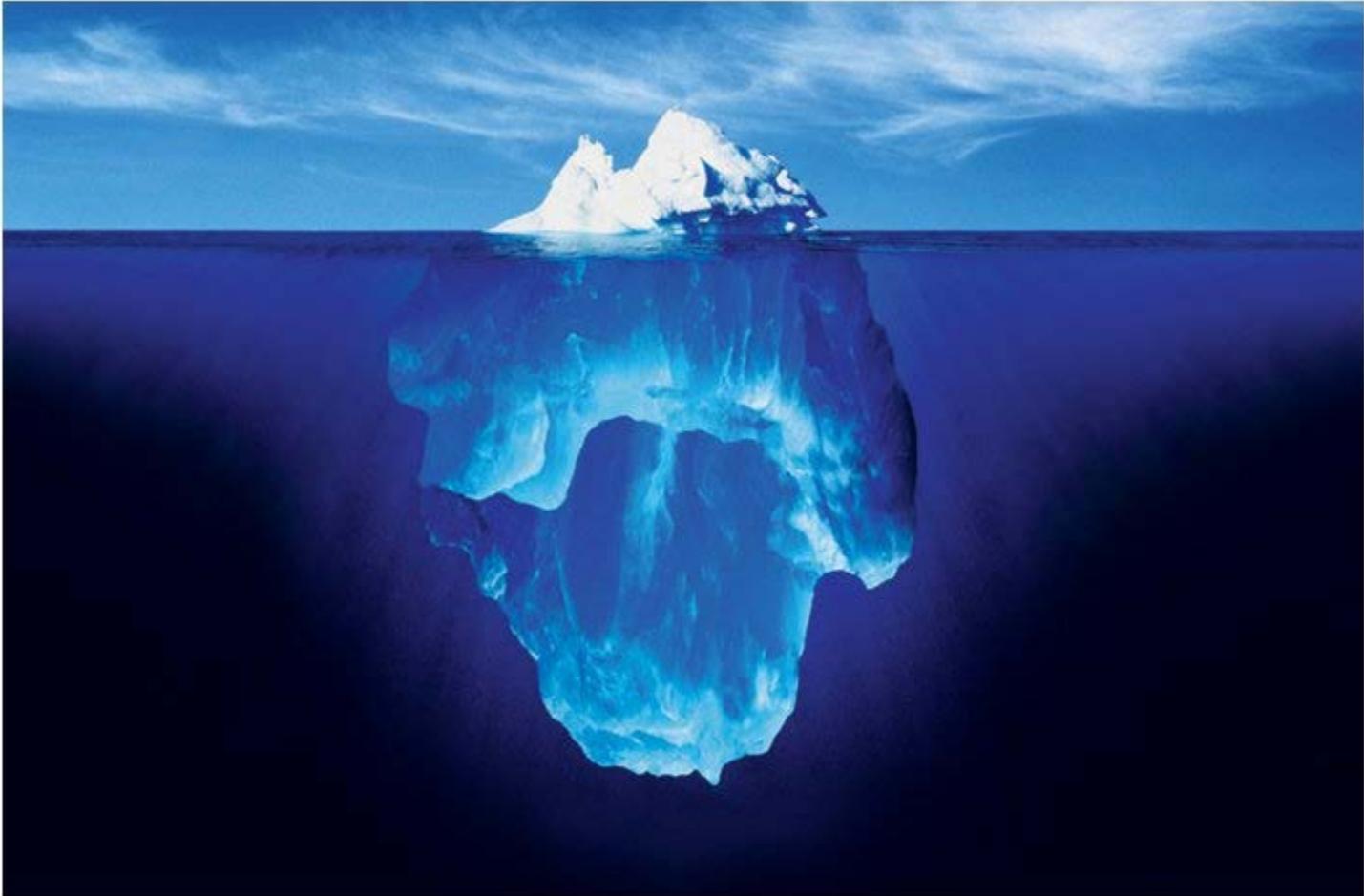
(Figure 1.; Binns, 2019)

Распознавание признаков дисрегуляции

Трудности в следующих областях:

- Внимание
 - процесс и завершение начатого занятия
- Нахождение подходящего положения тела
- Гибкое мышление
- Реагирование на других
- Придумывание и разделение своих идей
- Взаимодействие и игра с другими детьми





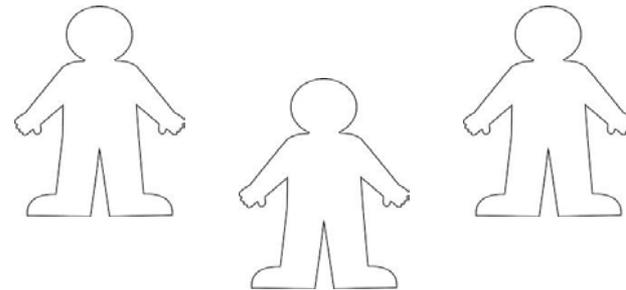
Выявление стрессоров

Стрессоры могут быть очевидными, трудноуловимыми и спрятанными.



Выявление стрессоров

*То, что для кого-то
является стрессом и **как**
он реагирует на стресс,
очень **ИНДИВИДУАЛЬНО**.*



Стрессоры могут
МЕНЯТЬСЯ каждый
МОМЕНТ

Примеры стрессоров, которые могут влиять на коммуникацию ребенка (Binns et. al. 2019)

Journal of Communication disorders 78 (1-17)

Ниже приведены примеры стрессоров в разных областях, которые могут негативно повлиять на системы, связанные с саморегуляцией и коммуникацией (напр., внимание, вовлеченность, социальные взаимодействия, исполнительное функционирование, метапознание или речь).

Биологически стрессоры

- Голод
- Усталость
- Болезнь
- Сниженный уровень физ. подготовки
- Проблемы сенсорной обработки
- Громкий шум
- Моторные или сенсорно-моторные трудности (апраксия, церебральный паралич, диспраксия, трудности тонкой моторной координации)

Когнитивные стрессоры

- Разделение внимания (во время написания истории ребенок должен думать о героях и сюжете, а также следить за грамматикой)
- Перенаправление внимания (переход от одного занятия к другому, смена темы размышлений)
- Задачи памяти (выполнение инструкций, пересказ событий)
- Математические задачи
- Задачи, не соответствующие уровню развития ребенка
- Обработка и понимание информации, представленной быстро
- Изучение нового языка
- Понимание языка или трудности формулирования
- Трудности с чтением (дислексия и тд)

Эмоциональные стрессоры

Примеры ситуаций, которые могут спровоцировать данные эмоции прописаны под эмоцией

Страх

- Перемены в рутине, развод, перфекционизм, ночные кошмары, услышанные новостные истории

Взволнованность

- Предпраздничная суета, празднование дня рождения

Гнев

- Спор, отмена школьной перемены на улице из-за дождя, дисциплинирование)

Грусть

- Переезд друга, болезнь в семье, потерянная игрушка, травма

Социальные стрессоры

- Социальное исключение
- Публичное выступление
- Теория сознания и понимание других точек зрения
- Понимание культурных различий
- Новые или сбивающие с толку социальные ситуации (напр. Как присоединиться к игре группы незнакомых детей или понимание ситуации, где кто-то плачет от счастья и как на это отреагировать)

A magnifying glass with a grey handle and a brown frame, focusing on the text.

Выявление стрессоров

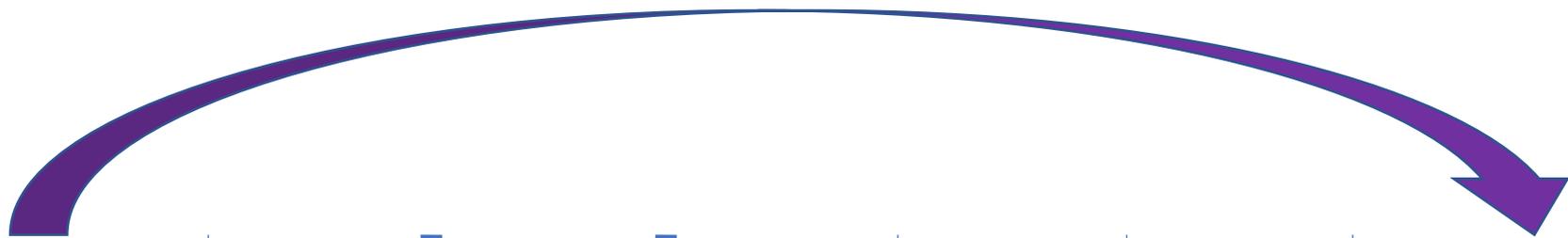
Сотрудничество и расспрашивание

Наблюдение

Будьте конкретны

Примите во внимание контекст

- Непосредственно
 - Когда? Кто? Где?
- Более широко
 - Что еще?



Замыкание

Недостаток
внимания

Спокойст
вие и
внимание

Гипер-
сосредоточ
енность

Обострение

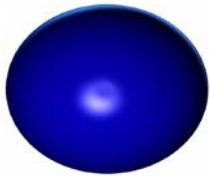
«Борьба
или бегство»

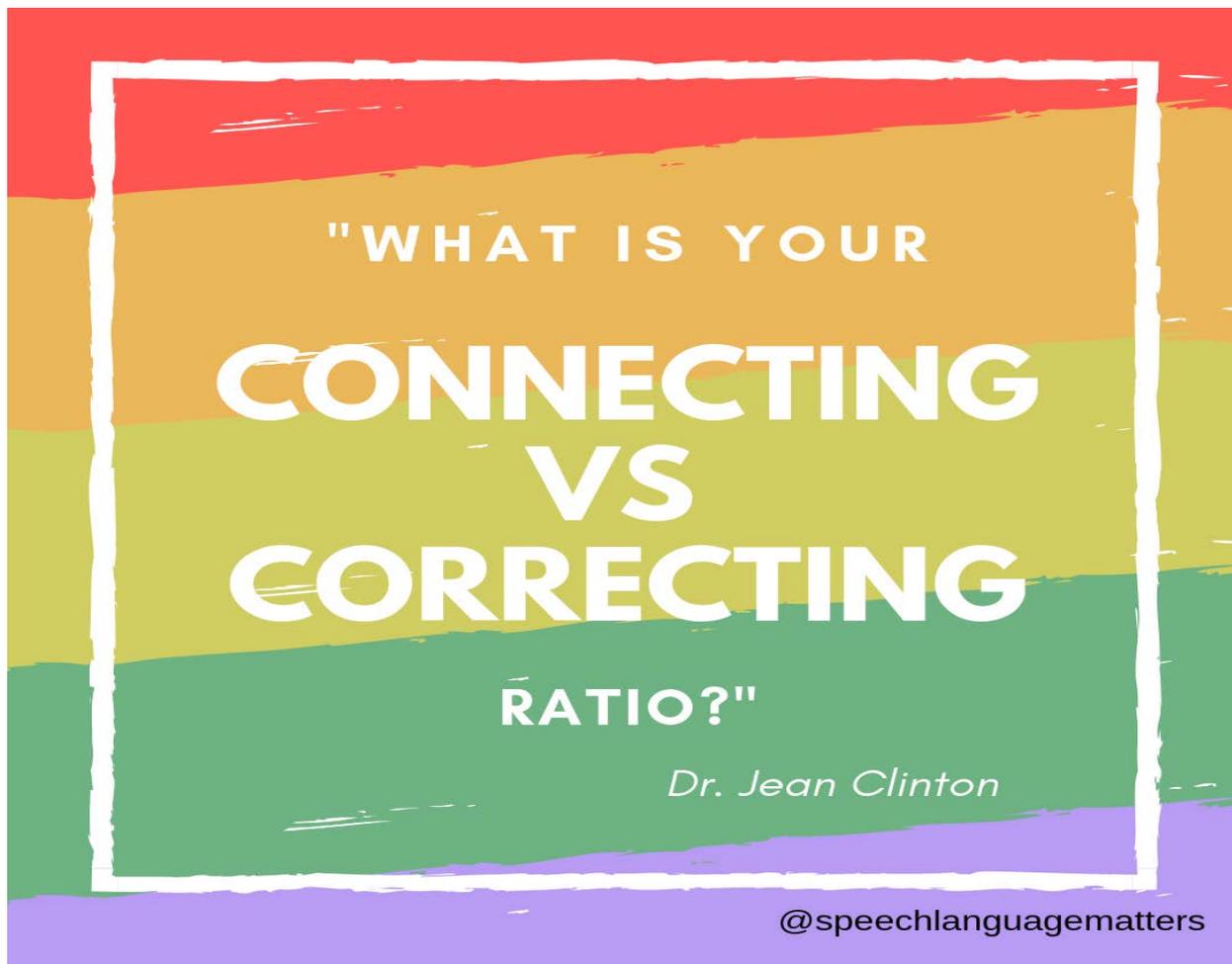
Замыкание



Стратегии совместной регуляции для уменьшения стресса

- ❖ Уменьшить или модулировать воздействие стимуляции
 - Обстановка
 - Взаимодействие
 - Скорость, темп, громкость
- ❖ Быть отзывчивыми и признательным
 - Вся коммуникация
 - Теплота
- ❖ Подтвердить чувства ребенка
 - «Да, это плохо (больно, и тд)»
 - Играть





Каково ваше соотношение «связь/корректировка»?



Стратегии совместной регуляции для уменьшения стресса

- ❖ Уменьшите когнитивную нагрузку
 - Визуально
 - Коротко и медленно
 - Принимайте во внимание 'D' (развитие)
- ❖ Добавьте элементы предсказуемости
 - Вариации на тему
- ❖ Примите во внимание свою собственную регуляцию



**“Когда маленьких людей
переполняют большие
эмоции, наша задача -
делиться своим
спокойствием, а не
становиться частью этого
хаоса..”**

- *L.R. Knost*
@speechlanguagematters

Замыкание

Недостаток
внимания

Спокойст
вие и
внимание

Гипер-
сосредоточ
енность

Обострение

«Борьба
или бегство»

Замыкание

Помните, это процесс....

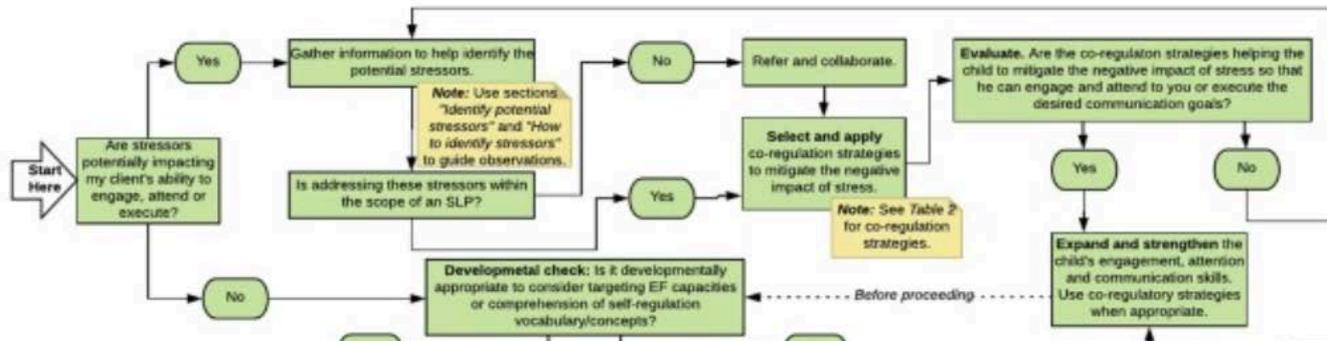
Существует вариативность....

ЧТО работает,

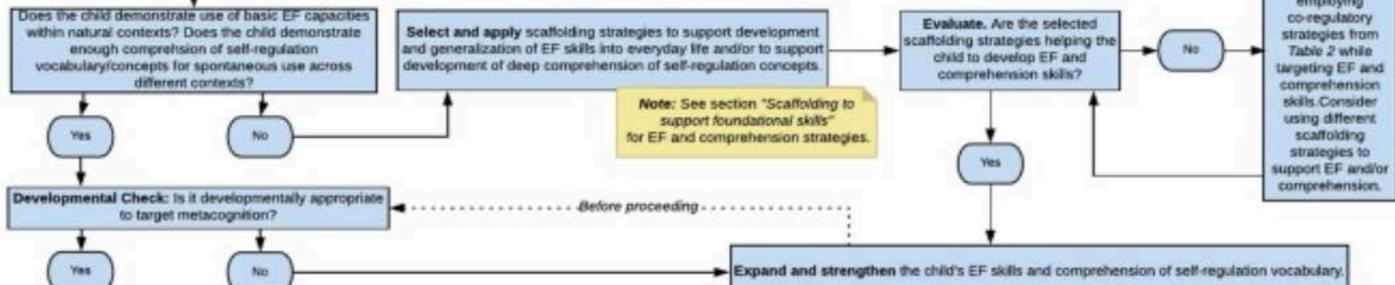
КОГДА это работает,

и для **КОГО** это работает.

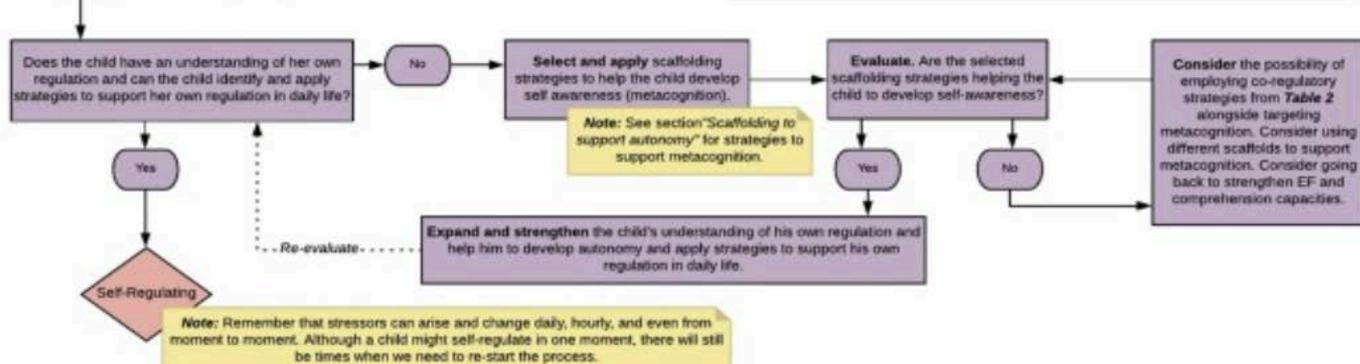
IDENTIFYING & CO-REGULATING TO REDUCE STRESS



SCAFFOLDING TO SUPPORT FOUNDATIONAL SKILLS



SELF-REGULATING SUPPORT AUTONOMY



В полной статье Binns et. al., (2019) вы также найдете.....

- Клинические предложения для поддержки:
 - **Исполнительных функций** (напр. Решение проблем совместно с другими, планирование и организация)
 - **Понимания терминологии и концептов саморегуляции** (напр. Эмоции)
 - **Использования прагматически подходящей терминологии саморегуляции**
 - **Навыков осознания своих психических процессов**(напр. рефлексия, наблюдение)

Статью можно найти здесь:

<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2018.12.005>

ИСТОЧНИКИ

- Binns, A. V., Hutchinson, L. & Oram-Cardy, J. (2019). The speech language pathologist's role in supporting the development of self-regulation: A review and tutorial. *Journal of Communication Disorders*, 78, 1-17.
- Cantwell, D. P., & Baker, L. (1991). *Psychiatric and developmental disorders in children with communication disorder*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- Eisenberg, N., Hofer, C., & Vaughan, J. (2007). Effortful control and its socio emotional consequences. In J. J. Gross (Ed.). *Handbook of emotion regulation* (pp. 287–288). New York, NJ: Guilford Press.
- Grandin, T. (2006). *Thinking in pictures: And other reports from my life with autism*. Vintage.
- Knipping, A. (2012). *Eccentricity: A journey through a mind*. Anita Knipping, United States of America.
- Konstantareas, M. M., & Stewart, K. (2006). Affect regulation and temperament in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 143–154.
- Prizant, B. M., & Wetherby, A. M. (1990). Toward an integrated view of early language and communication development and socioemotional development. *Topics in Language Disorders*, 10(4), 1–16.
- Shanker, S. (2016). *Self-Reg: How to help your child (and you) break the stress cycle and successfully engage with life*. New York, NY: Penguin Press.
- Vallotton, C., & Ayoub, C. (2011). Use your words: The role of language in the development of toddlers self-regulation. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 169–181.

Вопросы?

www.speechlanguagematters.com

Email: abinns@uwo.ca

Instagram: [@speechlanguagematters](https://www.instagram.com/speechlanguagematters)

Twitter: [@a_binns](https://twitter.com/a_binns)