

**Подход DIRFloortime в помощи детям с  
различными нарушениями в развитии.  
Клинические случаи из практики  
комплексной работы**

**Николай Романовский, психолог,  
кандидат психологических наук,  
преподаватель МГППУ,  
эксперт/тренер DIR/Floortime**

# Границы DIRFloortime подхода

- Саморазвитие любого прикладного метода лежит через изучение его возможностей и ограничений в рамках клинической практики.

Запросы практики:

- **Детям с какими нарушениями помогает данный метод?**
- **Какие особенности и стратегии работы на разных возрастных уровнях? Имеются ли какие-либо возрастные ограничения?**
- **Необходимая интенсивность помощи для достижения наилучшего результата?**
- **Один специалист или их должно быть несколько?**

В этой презентации мы поговорим о возможностях подхода, и я попробую поделиться с вами опытом комплексной работы в рамках DIR-подхода на примере нескольких реальных случаев.

# Комплексная программа «Floortime-интенсив»

на базе Центра Здоровья и Развития имени  
Свт. Луки



# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

Помощь детям с различными нарушениями в развитии, связанными с нарушениями коммуникации и эмоционального контакта различного генеза, а также их родителям.

## **Общие цели программы:**

- развитие регуляции и внимания;
- развитие инициативы и активности;
- развитие удовольствия от общения;
- укрепление отношений привязанности;
- развитие двухсторонней сложной коммуникации;
- развитие невербальной и вербальной коммуникации;
- развитие игровой деятельности и символической функции;
- развитие предпосылок учебных навыков;
- коррекция дисфункции сенсорной интеграции;
- сенсорное насыщение;
- двигательное развитие;
- развитие моторного планирования;
- социализация;

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## 1. **Единая концепция и цели работы**

- DIR – концепция, подход основанный на развитии, индивидуальных различиях и построении отношений.
- Развитие через эмоционально насыщенные отношения.
- Все педагоги разделяют философию DIR

## 2. **Команда специалистов**



- Дух сотрудничества и взаимной поддержки
- Уважительное отношение к компетенции друг друга
- Открытость новому опыту
- Адекватная профессиональная самооценка

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## 3. Комплексность

Аутизм - это расстройство развития,

- Все сферы психического развития ребенка нарушены.
- **Соответственно, для достижения наибольшей эффективности помощи следует работать со всеми ключевыми сферами психического развития ребенка.**

В рамках нашего интенсива дети могут получить в один день следующую помощь:

- Индивидуальное занятие по методике Floortime со специалистом психологом.
- Индивидуальное занятие кинезотерапией и сенсорной интеграцией со специалистом по кинезотерапии.
- Индивидуальное занятие по развитию коммуникативных навыков, предпосылок речи, активной речи и мышления с Floortime логопедом-дефектологом.
- Групповое занятие по развитию социального взаимодействия, внимания, речи.

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## **4. Интенсивность.**

От 4 до 8 занятий в день.

От 6 до 32 занятий в неделю.

## **5. Коммуникация между специалистами.**

- Регулярное обсуждение клиентов на консилиуме
- Совместная постановка целей и задач работы для каждого ребенка.
- Супервизии работы друг друга

## **6. Включение родителей в процесс работы с ребенком.**

- Присутствие родителя на занятиях
- Согласование целей и задач работы
- Информирование. Что мы делаем и зачем?
- Вовлечение в игровое взаимодействие с ребенком.

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## **Floortime психолог**

- умение ребенка произвольно концентрировать внимание на чем-то, регулировать себя, отличать состояния комфорта и дискомфорта.
- умение получать удовольствие от контакта с другим человеком, желание контактировать и общаться, а также выражать это удовольствие в виде мимики жестов, выражений тела, речи.
- умение проявлять инициативу в отношениях (в игре, общении, и т.д.), поддерживать двухсторонний контакт в виде обмена мимикой, жестами и словами.
- умение участвовать в сложной двухсторонней коммуникации и с ее помощью решать различные задачи, например просить помощи у другого, что-то объяснить и т.д. умение отличать себя от других, осознавать свои желания.

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## **Floortime** психолог

- умение понимать символы, играть в символические (сюжетные, сюжетно-ролевые) игры, осмысленно использовать слова для общения на различные темы.
- умение понимать социальные причинно-следственные связи (я хочу гулять, потому что на улице есть качели, на которых я хочу покататься), умение задавать вопросы - «почему?», «зачем?» и другие.
- Умение соотносить свои действия с действиями партнера, умение включаться в групповой процесс.
- Формирование развивающих отношений между ребенком и родителями, путем вовлечения их в игровое взаимодействие с ребенком и обучение их навыкам установления и развития ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА.

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## Специалист по сенсорной интеграции и кинезотерапии

- развитие крупной и мелкой моторики,
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие навыков моторного плаирования
- развитие регуляции тонуса мышц
- работа с симптомами дисфункции сенсорной интеграции

# Особенности программы «**Floortime-интенсив**»

## **Floortime** логопед

- Формирование мотивационно-потребностной сферы коммуникации.
- Развитие коммуникативных навыков, вербальных и невербальных средств общения.
- Формирование экспрессивной и импрессивной речи и ее когнитивной (восприятие, внимание, мышление д.р.) и моторной базы.
- Формирование прагматической компетенции речи.
- Развитие интереса к познанию окружающего мира,

# Клинические случаи

## Случай 1. Детский аутизм

Мальчик 2 г. 2 мес.

### Диагноз:

- Невролог 05.12.18: Психоорганический синдром с проявлениями аутоподобного характера
- Психиатр 28.12.18: Детский аутизм, инфантильный психоз F 84.02

### Особенности семьи:

Мама много работает, в качестве проявления любви и заботы по отношению к ребенку все ему разрешает и старается облегчить решение всех жизненных задач, есть трудности эмоциональной сорегуляции.

### Цели и задачи работы:

- развитие регуляции и внимания
- развитие продуктивного эмоционального контакта
- коррекция дисфункции сенсорной интеграции (проприоцептивного анализатора)
- Обучение мамы продуктивным стратегиям сорегуляции ребенка

# Клинические случаи

**Случай 1. Детский аутизм**

**Мальчик 2 г. 2 мес.**

## Результаты:

- улучшились регуляторные возможности ребенка
- увеличилось время продуктивного эмоционального контакта, количество коммуникативных циклов
- ребенок стал больше пользоваться речью с целью коммуникации
- мама ребенка стала применять более продуктивные стратегии сорегуляции (тактильный контакт)
- стал лучше чувствовать свое тело и управлять им

# Клинические случаи

## Случай 2. Детский аутизм

Мальчик 4 г.

### Диагноз:

- Психиатр 18.05.18 Детский аутизм F84.02
- Невролог 17.05.18 РАС (расстройство аутистического спектра)

### Особенности семьи:

Ребенок живет в расширенной семье, очень опекаем дедушкой и бабушкой, они все ему разрешают, семья двуязычная.

### Цели и задачи работы:

- развитие саморегуляции и внимания
- развитие эмоционального тонуса, вовлечения в контакт
- развитие простых коммуникативных циклов.
- коррекция дисфункции сенсорной интеграции (проприоцептивного анализатора)
- вовлечение мамы в эмоциональный контакт

# Клинические случаи

**Случай 2. Детский аутизм**

**Мальчик 4 года.**

## Результаты:

- улучшились навыки совместного внимания
- ребенок стал испытывать стойкий интерес к эмоциональному контакту,
- стал проявлять инициативу для достижения эмоционального контакта
- Улучшились навыки невербальной и вербальной коммуникации

## Клинические случаи

### Случай 3. Психогенная аутизация      Мальчик 3 г. 6 мес.

#### Диагноз:

- Психиатр: 30.11.18 Нарушение психологического развития по аутистическому типу

#### Особенности семьи:

На фоне семейных проблем у мамы развилось состояние депрессии, ребенком занимается няня, с которым у него хорошие отношения.

#### Цели и задачи работы:

- развитие эмоционального контакта
- развитие навыка совместного переживания эмоций
- развитие сотрудничества и эмпатии
- развитие сложной коммуникации
- развитие диалога, фразовой речи
- развитие совместной игры
- развитие позиции компромисса

## Клинические случаи

### Случай 3. Психогенная аутизация      Мальчик 3 г. 6 мес.

#### Результаты:

- стал говорить развернутой фразовой речью
- стал более гибким, стал способен идти на компромисс
- стал принимать и проявлять эмпатию
- с удовольствием играет в сюжетно-ролевые игры, может расширяться, принимает инициативы взрослого
- самостоятельно инициирует взаимодействие и совместную деятельность

#### Повторное обследование психиатра:

15.02.2019 особенности эмоционально-волевой сферы

# Клинические случаи

## Случай 4. Задержка психоречевого развития Мальчик 3 г.

### Диагноз:

- Невролог 17.04.2019: Задержка психоречевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы у ребенка с резидуально-органической церебральной недостаточностью.
- Особенности семьи:

Воспитанием ребенка занимается только мама, семья полная, .

### Цели и задачи работы:

- развитие общего и совместного внимания
- развитие регуляции и удержания в деятельности
- развитие эмоционального контакта
- развитие двухстороннего взаимодействия
- развитие символической игры

# Клинические случаи

## Случай 4. Задержка психоречевого развития Мальчик 3 г.

### Результаты:

- стал удерживать внимание длительное время в деятельности
- увеличился познавательный интерес
- испытывает удовольствие от совместности
- стал лучше себя регулировать
- стал лучше обрабатывать ощущения (зрительные, проприоцептивные, вестибулярные)

# Клинические случаи

## Случай 5. Стойкие интеллектуальные нарушения

Девочка 8 л. 8 м.

### Диагноз:

- Психиатр 22.12.18 Стойкие интеллектуальные нарушения (криптогенный синдром Веста), психопатоподобный синдром. купированная эпилепсия в анамнезе.
- Особенности семьи:

Воспитанием ребенка занимается мама, в семье есть еще двое детей. ребенок регулярно занимается в различных реабилитационных центрах.

### Цели и задачи работы:

- развитие эмоционального контакта
- развитие навыка совместного переживания эмоций
- развитие сотрудничества и эмпатии
- развитие сложной коммуникации
- развитие диалога, фразовой речи
- развитие совместной игры
- развитие позиции компромисса

## Клинические случаи

### **Случай 5. Стойкие интеллектуальные нарушения Девочка 8 л. 8 м.**

#### Результаты:

- Уменьшились симптомы негативизма к ситуации занятий
- уменьшилась агрессия к другим людям
- уменьшилась стереотипность поведения
- улучшился контакт ребенка с мамой и другими людьми
- мама ребенка получила новый опыт построения отношений
- улучшилась чувствительность рук, возрасла произвольность движений.

## Выводы

- Концепция DIR является современной, комплексной, эффективной.
- Как философский взгляд на развитие ребенка и отношения между людьми в целом концепция DIR чрезвычайно широка и не имеет препятствий для использования в работе с детьми имеющими совершенно разные трудности в развитии.
- Единственным ограничением является принятие или не принятие этой философии нашими клиентами.
- Важно учитывать любые особенности, в том числе культуральные особенности и особенности семьи ребенка.
- Комплексный дир подход - наиболее эффективен не при изолированных нарушениях а при расстройствах развития, либо сочетании нарушения развития и психогенных факторов.
- Трудности развития вызванные психогенными причинами могут быть преодолены в весьма сжатые сроки
- Интенсивная работа не для всех, так как есть физические ограничения вызванные возможностями психического тонуса
- Наш опыт говорит о необходимости иметь специалиста умеющего оказывать психологическую помощь родителям.
- Разработка и/или внедрение конкретных техник и приемов работы с различными категориями клиентов требует описания, осмысления, изучения и систематизации.

**Спасибо за внимание!**