

# **Специфика совместного обучения не имеющих нарушений развития школьников и обучающихся с РАС по варианту 8.1 и 8.2 АООП в общеобразовательной школе**

**ГБОУ ШКОЛА № 2110 № «МОК «МАРЬИНО»**

Вильшанская  
Аделя Дамировна, к.пед.н.,  
Руководитель СП инклюзивного и  
интегрированного образования

## Дошкольный уровень

### Дошкольное отделение №1

### Дошкольное отделение №2

Детский сад  
«Золотой  
ключик»

Детский сад  
«Радуга»  
нар. речи

Детский сад  
«Планета  
детства»

Детский сад  
«Родничок»

Детский сад  
«Лукоморье»  
нар.  
зрения

Детский сад  
«Гармония»

Детский сад  
«Аистенок»  
нар. слуха

## Школьный уровень

Начальная школа «На Подольской»

Начальная школа «На Батайском»

Лицей им.  
Маршала  
А.Е.  
Голованова

Гимназия  
«На  
Донецкой»

Начальная школа  
«Солнечный  
круг»  
дети с ОВЗ

Центр развития и дополнительного образования  
«Мир увлечений»

# Инклюзивная вертикаль

Уровни общего образования



Основное и  
среднее  
общее  
образование



Начальное  
общее  
образование



Дошкольное  
образование





Предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ

Принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений



СП инклюзивного и интегрированного образования

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Психолого-педагогическая служба сопровождения

- Обеспечение специальных образовательных условий
- Предоставление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий
- Сопровождение образовательного процесса

- Определение индивидуальных особенностей ребенка
- Мониторинг развития обучающихся
- Определение траектории индивидуального развития ребенка совместно с педагогами

# Совместное обучение детей с РАС в среде сверстников





# Моделирование обучения

## Модели организация обучения

- Модель ресурсного класса
- Модель полной образовательной инклюзии
- Модель организованного обучения в условиях автономного класса
- Модель интегрированного обучения

## Аргументация

- Уровень готовности к школьному обучению
- Уровень обучаемости
- Навыки коммуникации
- Навыки социального взаимодействия
- Когнитивные и сенсорные способности
- Особенности переработки информации
- Наличие нежелательных форм поведения



# Ресурсная зона





# Регулярные классы





# Подходы к коррекции и обучению детей с РАС

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

TEACCH, АВА

РАЗВИВАЮЩИЕ

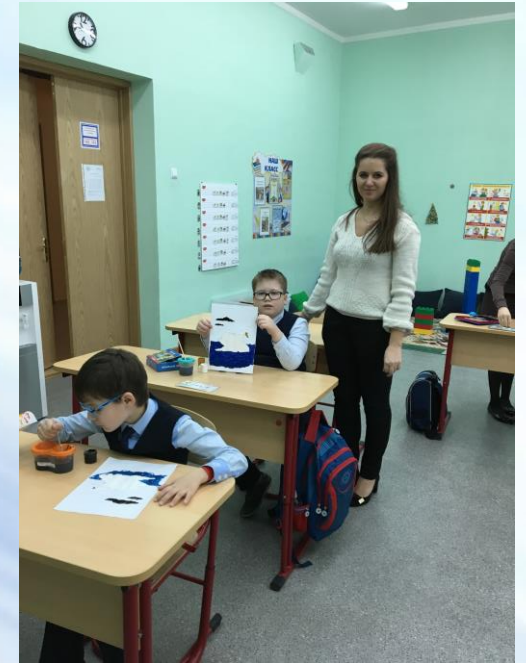
ЭМОЦИОНАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД  
DIR (FLOORTIM)

КОГНИТИВНЫЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



# Особые образовательные потребности

- Постепенное включение в ситуацию организованного обучения в регулярном классе
- Структурированное обучение
- Визуальная поддержка
- Социальные истории
- Моделирование
- Индивидуальная система поощрений
- Технологии коррекции поведения
- Тренинги социального поведения, коммуникации
- Вмешательства в естественных условиях
- Специфические приемы обучения (предметно-практическое оперирование, визуализация, алгоритмизация, индивидуальные наглядные средства)
- Комплексное сопровождение



Мотивационные установки и учебное поведение  
Дисциплинарные требования  
Требования безопасности  
Ориентировка в помещении школы



Введение в школьную жизнь  
Адаптационные занятия педагога-психолога (эмоциональная вовлеченность, визуальное расписание, визуальные подсказки, стереотипные маршруты, психологические игры с правилами, социальные истории)

Социальное взаимодействие, партнерство, учебное сотрудничество



Адаптационные занятия психолога (совместно переживаемые события через сенсорные игры и сенсорную стимуляцию, моделирование коммуникации, социальные истории)

Предупреждение нежелательного поведения



Комплексный сбор сведений о ребенке  
Индивидуальное поощрение  
Учебные стереотипы  
Визуальное расписание  
Стратегия взаимодействия с ребенком  
Индивидуальная сенсорная стимуляция  
Предупреждение сенсорной перегрузки

Индивидуализация содержания  
образования

Предоставление комплексной  
помощи

Индивидуальная  
образовательная траектория



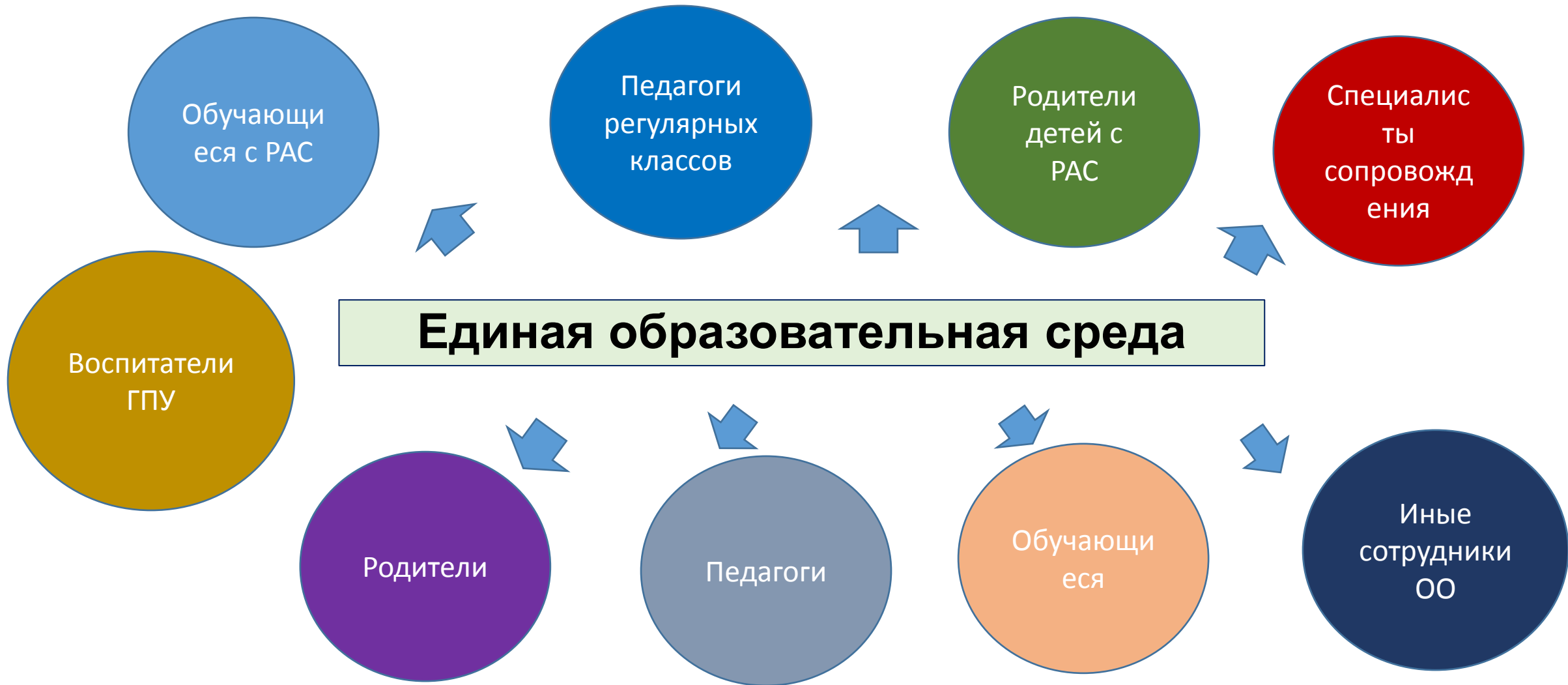
Индивидуальное расписание  
Индивидуальное поощрение  
Индивидуальные средства  
(карточки, задания,  
дидактический материал)  
Индивидуальные приемы  
учебной работы

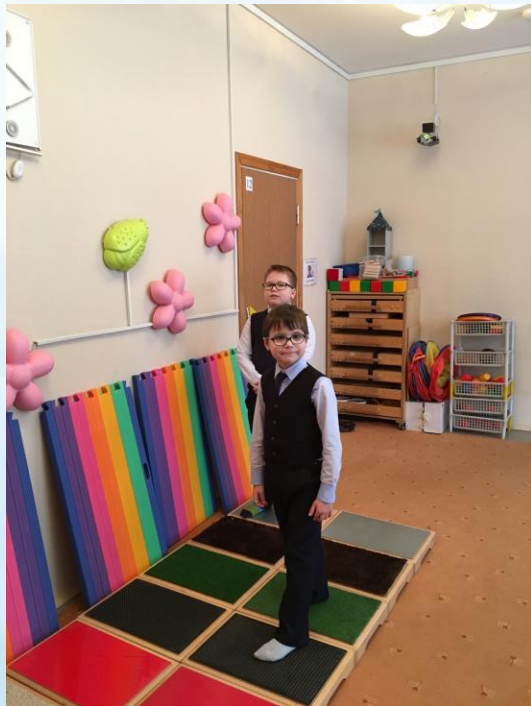
Программа индивидуального  
сопровождения обучающегося  
с РАС в соответствии с АООП  
ППк

Индивидуальное  
образовательное пространство



## Участники образовательных отношений





Программа «Шаг навстречу»

Система комплексного сопровождения

Информационная поддержка

Участники образовательных отношений





**Сентябрь**

**Совместная деятельность с одноклассниками**  
**Игровые сеансы с обучающимися регулярных классов**  
**Включение в школьную жизнь**

**Октябрь**

**Посещение части урока в регулярном классе**  
**Совместные игры на перемене с обучающимися регулярного класса**  
**Совместный досуг, внеурочная деятельность**

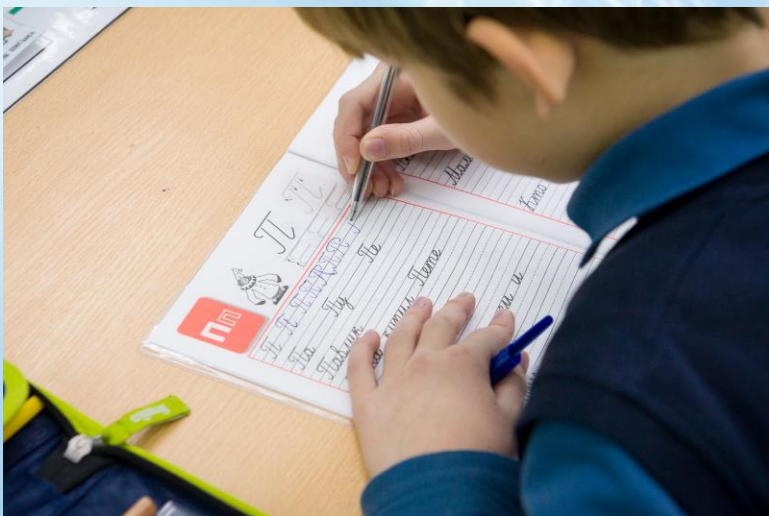
**Ноябрь**

**Посещение отдельных уроков в регулярном классе**  
**Совместные организованные перемены**  
**Совместные досуг, внеурочная деятельность**

**Декабрь**

**Совместная образовательная деятельность по индивидуальному плану**  
**Непосредственная дозированная совместная деятельность на перемене**  
**Совместный досуг, внеурочная деятельность**

# Результаты





# Результаты

