



РИСК ОШИБОК И ПОДМЕНЫ ПОНЯТИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИИ УЧЕНИКОВ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.

**I ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»
14-16 ДЕКАБРЯ 2016
Г МОСКВА**

*ПРИ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ СЛЙДЫ, СОЗДАННЫЕ
ЕКАТЕРИНОЙ МЕНЬ*



ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ, ОТВЕЧАЮЩИМ ИХ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ И ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗАВИСИМО ОТ ТЯЖЕСТИ НАРУШЕНИЯ

ФГОС не обеспечивает права на образование ребенку с РАС (обеспечение права – это вообще не функция ФГОСа), поскольку стандарт не может учитывать индивидуальных нужд и потребностей конкретного ребенка. Это право может обеспечиваться только посредством индивидуального подхода в виде индивидуальной программы, разработанной на основе функционального анализа поведения и актуальных компетенций ребенка (от социальных до академических).

Кроме того ФГОС в его нынешнем виде фактически закрепляет и полностью легализует возможность для образовательных учреждений переводить ребенка в систему отдельного образования и удерживать его там.



АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ РАЗДЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Сохранение сегрегированных образовательных учреждений не совпадает с политикой правительств и фундаментальной правоустанавливающей базой
- Раздельное школьное обучение подпитывает человеческую склонность к отрицательной маркировке людей и изоляции их на основе отличий. Это фактически легально закрепляет и консолидирует общество вокруг представления о естественности недооценки и дистанцирования одних людей от других на основании внешнего вида и способностей.
- Раздельное школьное обучение воспроизводит дискриминацию, обесценивание, стигматизацию, стереотипы, предрассудки и изоляцию - - то есть те самые обстоятельства, которые взрослые инвалиды идентифицируют как самые мощные барьеры в достижении уважения и участия в полноценной жизни.
- **Раздельное школьное обучение не приводит к инклюзии**



**24 СЕНТЯБРЯ
2008 Г.
ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПОДПИСАЛО
КОНВЕНЦИЮ
ООН О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ.
3 МАЯ 2012 ГОДА
ПОДПИСАН
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН О
РАТИФИКАЦИИ
КОНВЕНЦИИ**



Статья 24 Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

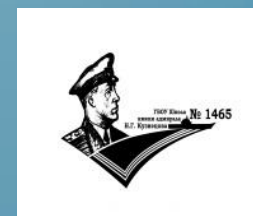
б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.



**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ОТНОСИТСЯ К БАЗОВЫМ
ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА,
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ЯВЛЯЕТСЯ
ВАЖНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ
МЕХАНИЗМОМ .**



Право

- **Все дети имеют** право учиться вместе.
- **Дети не могут быть** недооценены или изолированы на основании их инвалидности или особых образовательных потребностей.
- **Взрослые инвалиды**, воспитавшиеся в специальных образовательных учреждениях, требуют положить конец сегрегации.
- **Не существует законных причин** для разделения детей в системе их образования. Никто не имеет права «защищать» одних детей исключением других.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Исследования показывают**, что дети добиваются лучших результатов - и академических, и социальных - в инклюзивных условиях.
- **Не существует таких коррекционных** и реабилитационных практик из специального образования, которые не могли бы быть применены в массовой школе.
- **При условии заинтересованности** и квалифицированной поддержки, инклюзивное образование представляет собой наиболее эффективное использование образовательных ресурсов.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- **Сегрегация питает** страх, невежество и рост предрассудков.
- **Все дети нуждаются** в том образовании, которое способствует развитию социальных отношений и подготавливает их к жизни в обычной среде.
- **Только включение имеет потенциал** для снижения страха, построения дружбы, формирования уважения и понимания многообразия.

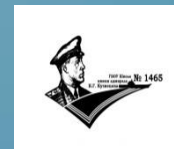
ИНКЛЮЗИЯ 1465



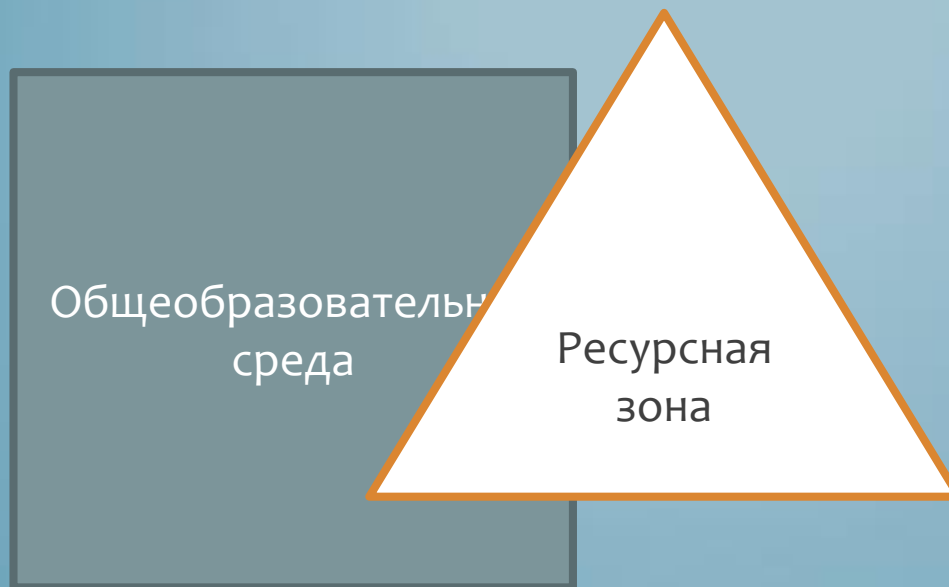


ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ИНКЛЮЗИИ 1465

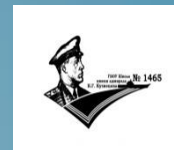
- Все ученики приветствуются в системе общего образования. Общеобразовательный класс (с поддержкой) является единственным целевым вариантом обучения независимо от типа и тяжести инвалидности
- Ученики обучаются в классах, где поддерживается процент инвалидов, пропорциональный существующему соотношению инвалидности среди населения (примерно 10% -12%).
- Ученики с различными характеристиками и способностями максимально разделяют общий образовательный опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку, соответствующую готовности и достигаемым результатам.
- Общий образовательный процесс отстраивается с опорой на стандарты обучения детей БЕЗ инвалидности и исходит из поиска индивидуализированного баланса между АКАДЕМИЧЕСКИМ / ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ / ЛИЧНОСТНЫМ аспектами обучения.



РЕСУРСНЫЙ КЛАСС – ЭТО НЕ КОЛЛЕКТИВ, ЭТО - МЕСТО



Специальные образовательные условия



Индивидуальный подход

Индивидуальный образовательный план

Оценка компетенций ребенка от социальных до бытовых

Ресурсная зона (класс) – структурированное обучение, где стержнем и главным инструментом является поведенческий подход, который может дополняться разнообразными методиками

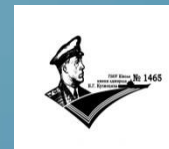
Общее образование



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОПОРНЫЕ ГРУППЫ



РАЗНИЦА МЕЖДУ ИНКЛЮЗИВНЫМ И ИНТЕГРАТИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



Интеграция

Не обязательно все ученики, находящиеся за пределами образовательной системы, включаются в общеобразовательные школы.

Наличие критериев, по которым принимается решение о допуске ребенка в общеобразовательную организацию

Инклюзия

Все ученики, находящиеся за пределами образовательной системы, включаются в общеобразовательные школы.

Критериев, от которых зависит включение, не существует, поскольку цель — включение всех детей, независимо от их особенностей, находящихся за пределами образовательной системы.

РАЗНИЦА МЕЖДУ ИНКЛЮЗИВНЫМ И ИНТЕГРАТИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Интеграция

Дети с инвалидностью и одарённые дети в любом случае занимаются в унифицированной образовательной среде.

Дети с особыми образовательными потребностями (инвалидностью) интегрируются в обычные школы без создания каких бы то ни было специальных условий: специальной инфраструктуры, специально обученного персонала
специального (индивидуального) учебного плана.

Инклюзия

Для включаемых детей среда – классная и школьная-модифицируется с целью создания максимальной гибкости обучающего пространства для максимального соответствия разнообразию потребностей. .

Дети с инвалидностью включаются в обычные школы, но для них создаются определённые специальные условия и инфраструктура:
специально обученный персонал (не только педагоги, но и парапедагоги)
Разрабатывается специальный (индивидуальный) образовательный план.
Для детей с нарушениями опорно-двигательной системы предусматриваются пандусы и специально оборудованные классы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВКЛЮЧИ МЕНЯ!» ДЛЯ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ, УЧИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ, ПАРАПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.



ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г.Кузнецова»



Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны.

inclusion1465@yandex.ru

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**