

I Всероссийская конференция  
«Комплексное сопровождение детей с РАС»

14 декабря - 16 декабря 2016

Интегративная модель  
психологической помощи детям с  
расстройствами аутистического  
спектра (РАС)

Туревская Р.А., Косарева Е.Н.,

*МГППУ, АНО НППЦ «ТУРРИОН»*

*Москва*

*[www.turrion.net](http://www.turrion.net)*

# Статистические данные АНО НППЦ «ТУРРИОН» (2010-2016)

## Частота обращений с нарушениями развития (РАС)



35% детей имели расстройства аутистического спектра (РАС)  
(от общего количества приёмов за период 2010-2016 гг.)



от общего количества  
мальчиков 77%  
девочек 23%



57% (от общего количества пришедших детей и подростков)  
были включены в программу психологического сопровождения



20% детей и подростков с РАС получают сопровождение на  
базе АНО НППЦ «ТУРРИОН» более 3х лет

# Статистические данные АНО НППЦ «ТУРРИОН» (2010-2016)

Возрастные группы детей и подростков с РАС, включенных в программу психологического сопровождения

## Дети дошкольного возраста

До 3х лет-  
11%

3-5 лет-39%

## Дети школьного возраста

6-8 лет-13%

9-11 лет-  
15%

## Младшие и старшие подростки

12-14-12%

15-17 лет-  
10%

# Интегративная модель сопровождения

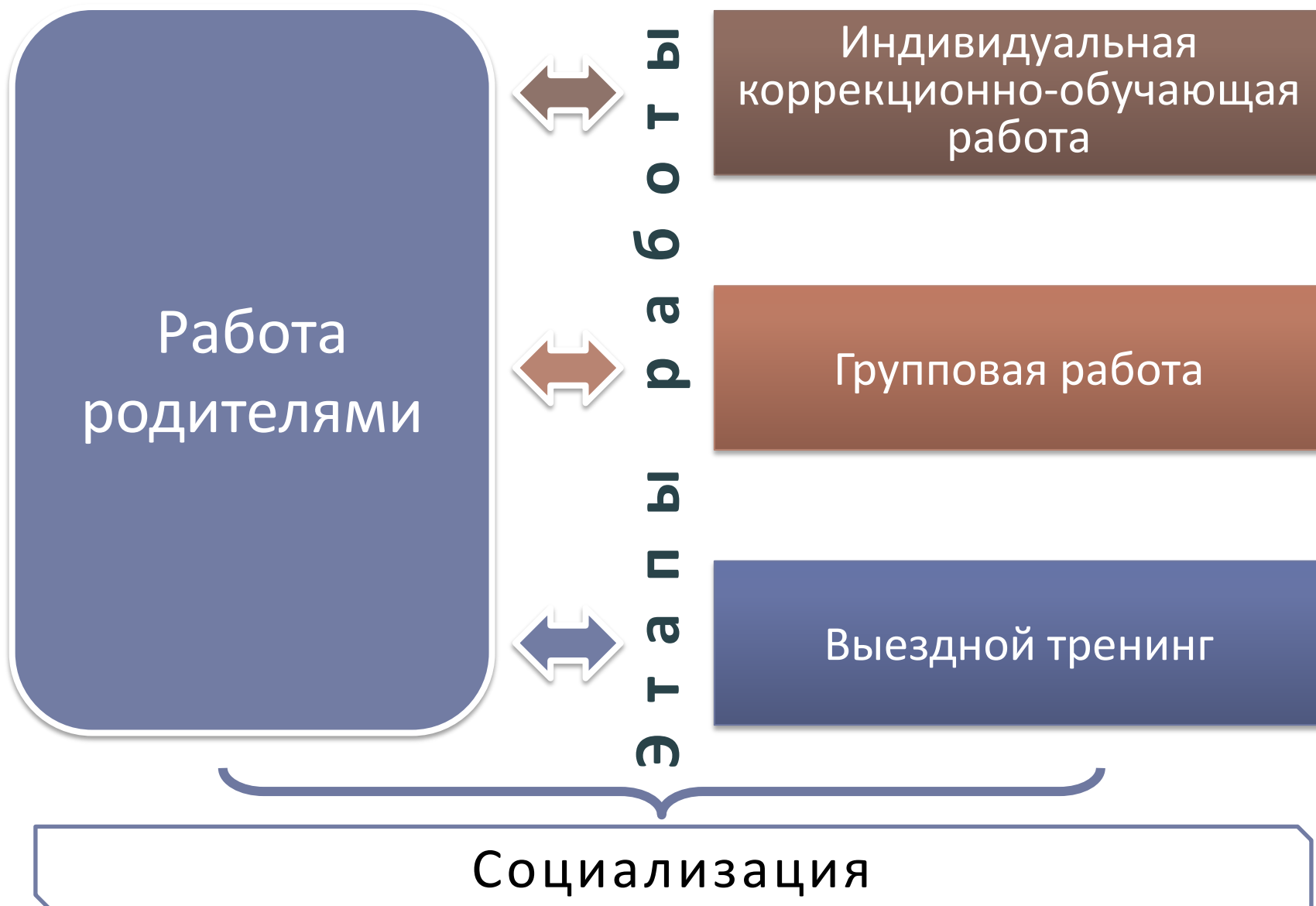
## Методологическая основа модели

- сочетание диатез-стрессовой модели,
- уровневого подхода к психическому развитию ребенка,
- эго-психологии, теории социализации и социального научения

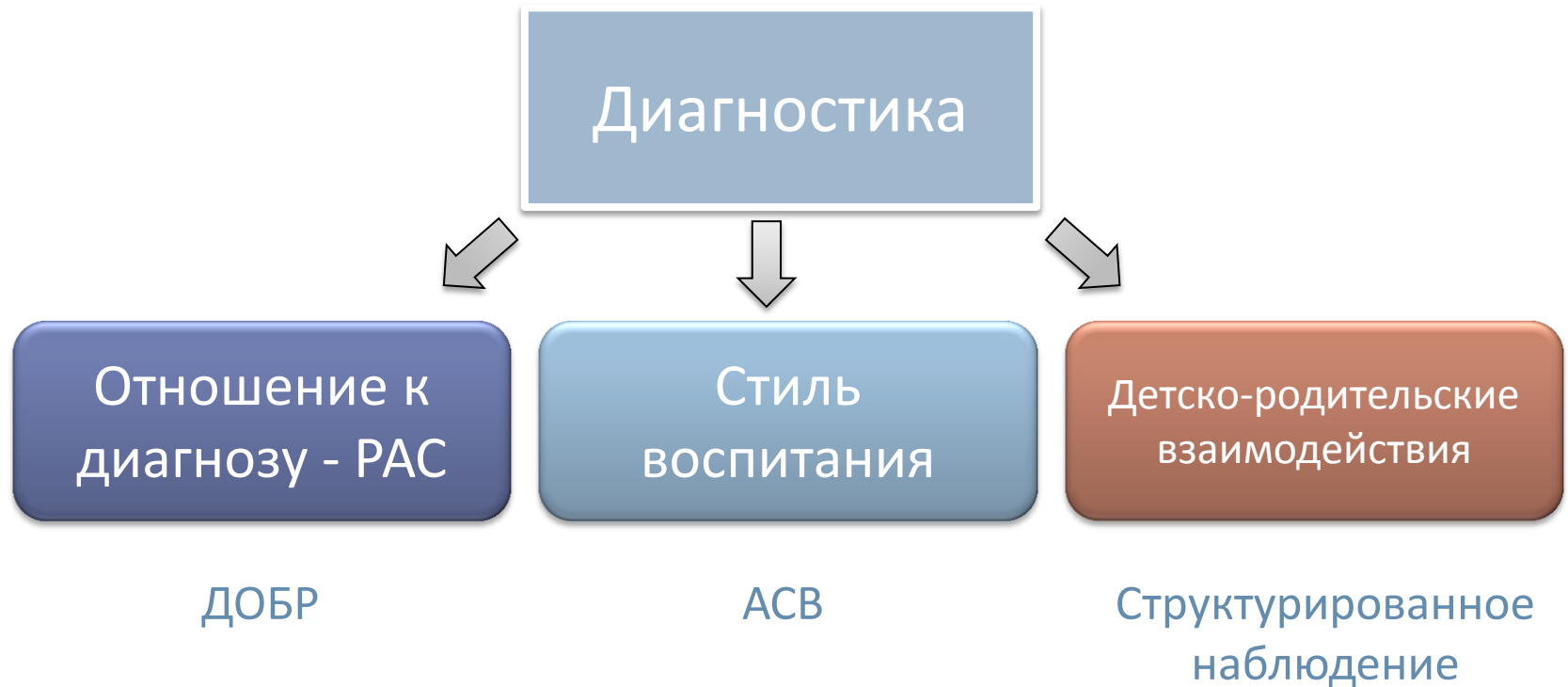
## Принципы сопровождения

- возрастно-ориентированный принцип
- принцип непрерывности
- принцип преемственности

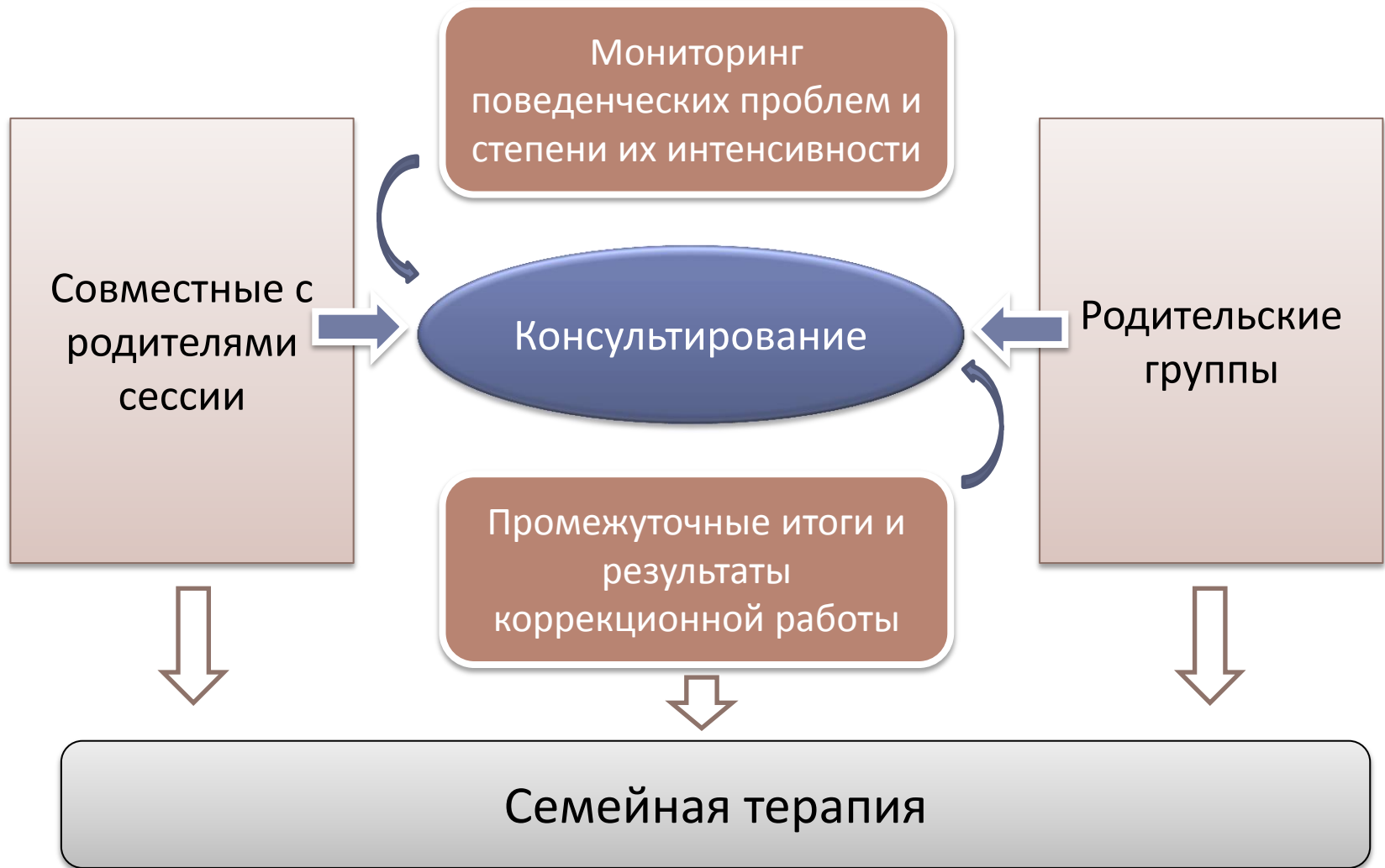
# Структура психологической помощи



# Формирование мишеней работы с родителями



# Направления работы с родителями

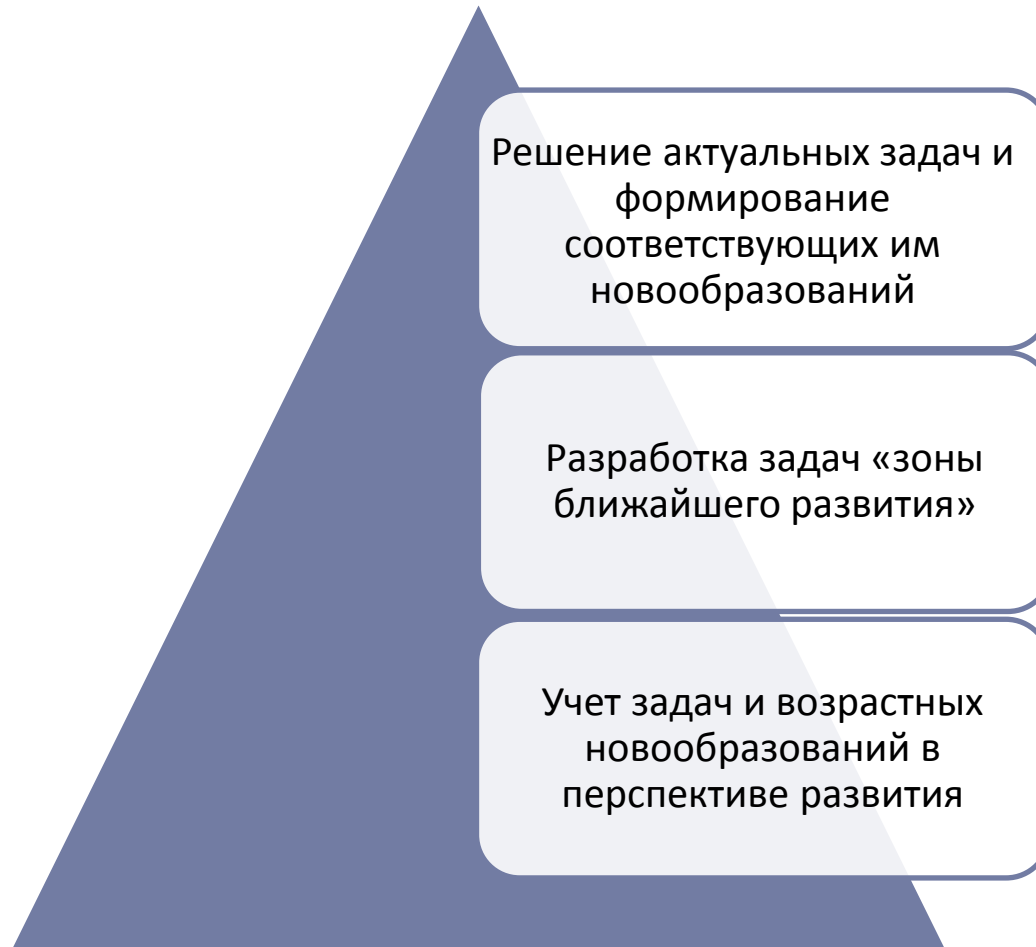


# Задачи и направления коррекционно-обучающей работы





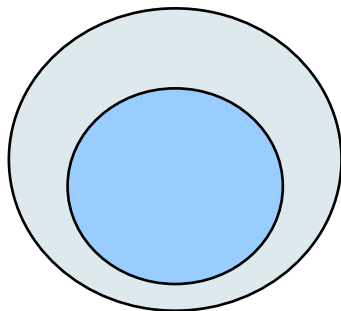
# Принцип учета возрастных новообразований при формировании стратегий и тактик психологического сопровождения



# Технология групповой работы

Определяется принципом деятельностного опосредования и включает

- Игровую «оболочку»
- Психологическое содержание
- Создание «продукта» («Дом», «Волшебный город»), решение проблемной ситуации



## Методы

- Игровые
- Когнитивно-поведенческие
- Арт-терапевтические

## Мишени

- актуализация личностной позиции ребенка с РАС;
- создание условий для развития и реализации особых способностей детей с РАС (поиск таланта);
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение навыков социального поведения;
- преодоление фрустрации;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- освоение навыков ролевого поведения;

# Задачи групповой работы

## Развивающие задачи программы

- развитие сплоченности детского коллектива, формирование дружеских отношений
- развития социальных навыков
- развитие коммуникативных умений, навыков эффективного общения
- развитие сотрудничества и умения работать в команде
- развитие навыков планирования и целеполагания, принятия решений

# Задачи групповой работы

## Развивающие задачи программы

- Формирование ролевого поведения и развитие лидерских качеств
- обучение умению распознавать свои чувства и чувства других; развитие эмпатии и сопереживания
- обучение умению оказывать поддержку и помощь
- развитие воображения и творческого мышления;
- развитие речи
- развитие мелкой моторики

# Задачи групповой работы

## Профилактические задачи программы

- профилактика возможных трудностей адаптации к школе
- профилактика эмоциональных проблем
- предупреждение конфликтов
- усвоение и принятие правил совместной работы

## Коррекционные задачи программы

- преодоление неэффективных моделей поведения и коммуникации, в том числе, тревожности и страхов, агрессивного поведения, негативизма, импульсивности и т.п.

# Экспериментальное исследование

## Цель

- создание, научное обоснование и апробация группового метода работы, который направлен на решение собственно инклюзивных задач в сочетании с повышением сплоченности класса, формированием социальной компетентности учащихся

## Участники

- **3 первых класса частной школы** - 20 человек (10 м. и 10 д.)  
**6 детей с особенностями развития** (с задержкой психического развития - 2, СДВГ - 1, ребенок с РАС - 2; с поведенческими расстройствами (конфликтность, агрессивность, негативизм, аффективная возбудимость) - 1.
- **Контрольную группу** - 9 детей (6 д. и 3 м.) из одного I класса, посещавшие группу продленного дня в общеобразовательной школе, из них детей с проблемами развития и трудностями поведения – 3 (2 д. 1 м.).

# Оценка эффективности метода

## Мониторинг

- социометрического статуса детей,
- групповой сплоченности,
- показателей эмоционально-личностного функционирования детей в экспериментальной и контрольной группах

## Методики мониторинга

- модифицированная методика Р.Жиля
- структурированное наблюдение с видеосъемкой (включенность в работу и принятие правил игры, коммуникация, манипулятивное поведение, наличие коалиций, отраженные реакции, агрессивные реакции и отвержение)

# Гипотезы исследования

1. **Социометрический статус** детей, включая детей с особенностями развития и адаптации, в процессе групповой работы изменится.
2. Существуют различия в изменении социометрического статуса детей при сравнении его экспериментальной и контрольной групп.

1. В результате коррекционно – развивающей работы **групповая сплоченность** детей экспериментальной группы повысится.
2. В конце игровой работы показатели групповой сплоченности детей экспериментальной группы будут отличаться от показателей контрольной.

1. Показатели **эмоционально - личностного функционирования** детей экспериментальной группы в процессе групповой работы существенно меняются.



# Социометрический статус

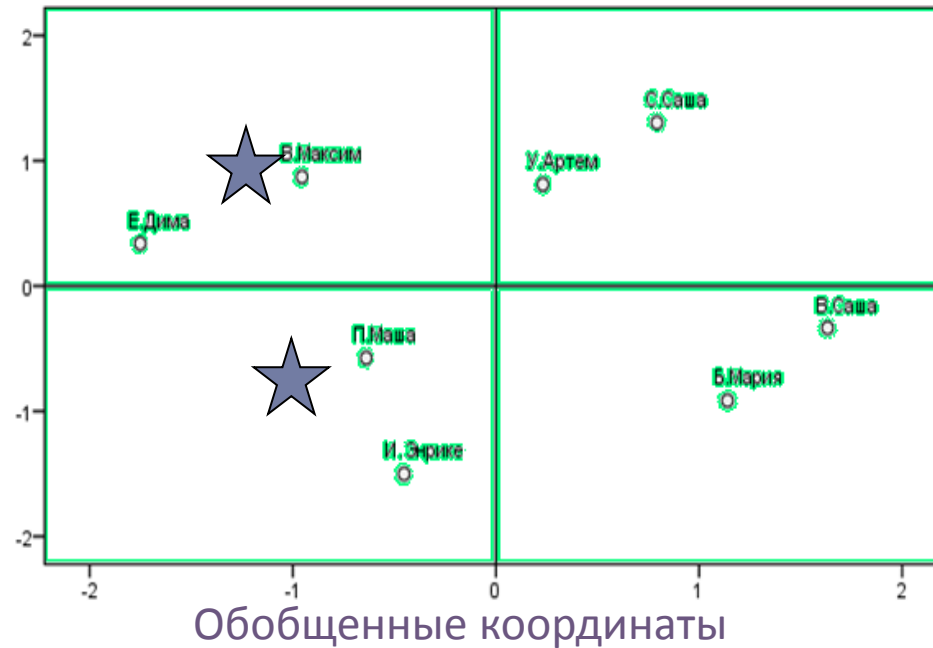
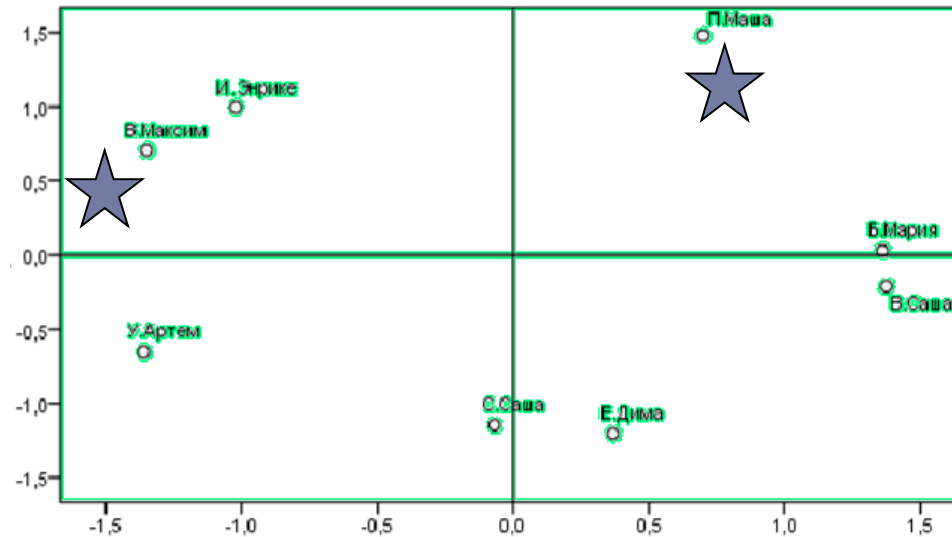
Начало  
исследования



дети с  
особенностями  
развития

Конец  
исследования

Класс – 1А



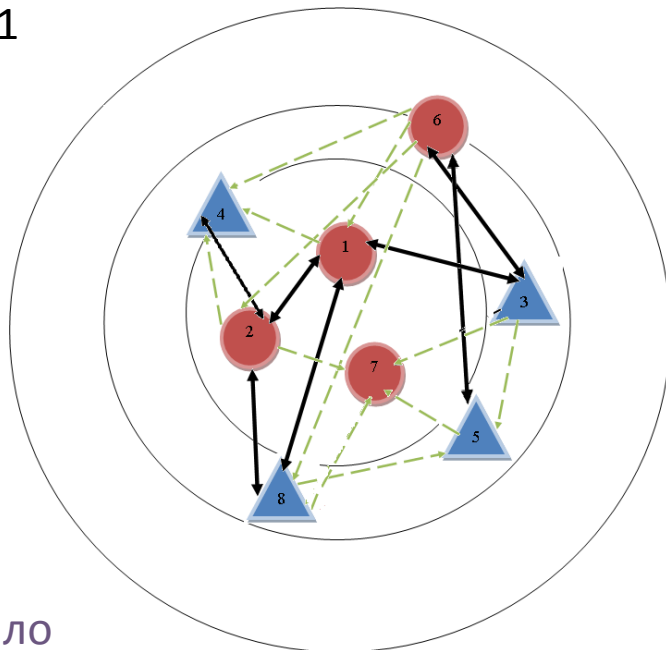
Обобщенные координаты

# Индекс групповой сплоченности

для экспериментальной группы

$C = N_v / [N(N - 1)]$ , где  $N_v$  - число взаимных выборов в группе;  $N$  - число участников группы;  $N(N-1)$  - максимально возможное число взаимных выборов.

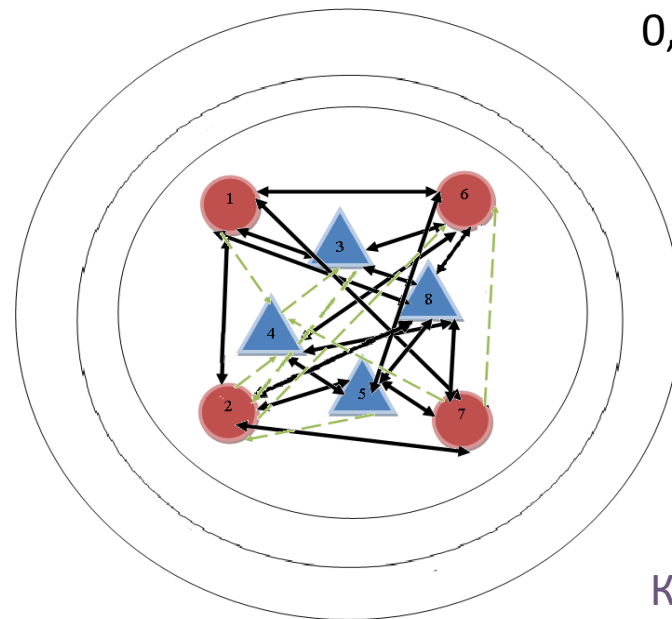
0,21



Начало  
исследования

Класс – 1А

0,71



Конец  
исследования



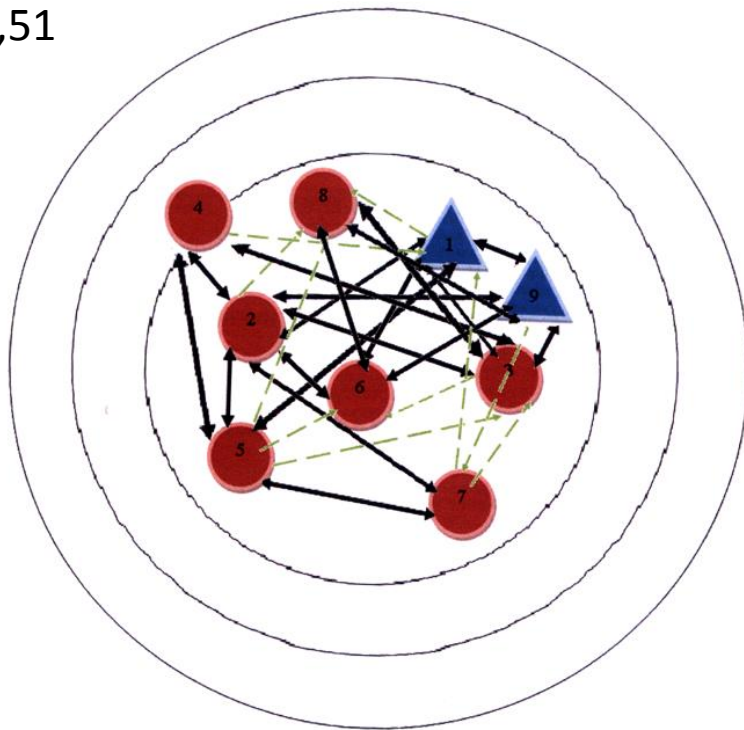
Взаимный выбор



Односторонний выбор

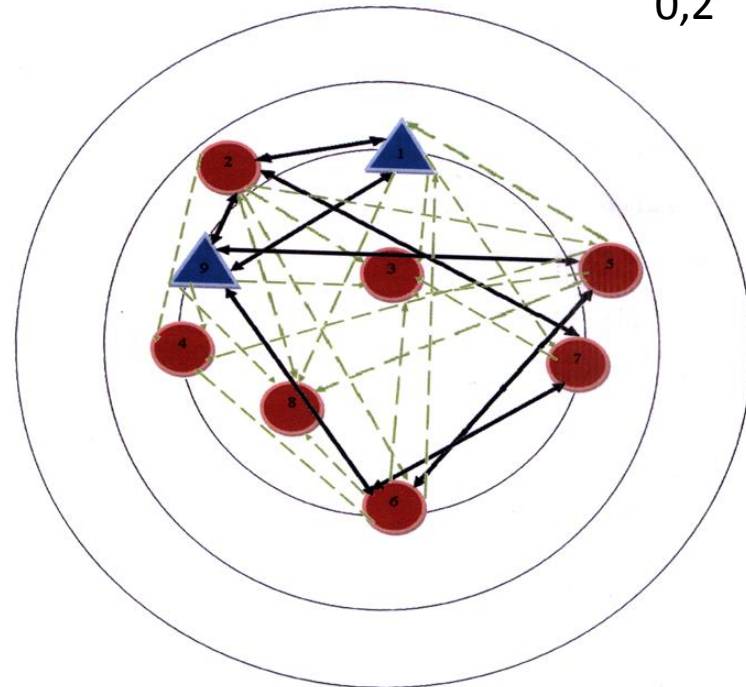
# Индекс групповой сплоченности для контрольной группы

0,51



Начало  
исследования

0,2



Конец  
исследования

↔ Взаимный выбор  
→ Односторонний выбор


# Выводы экспериментального исследования

- Существуют различия в изменении социометрического статуса детей в экспериментальной и контрольной группах к концу исследования. В экспериментальной группе в большинстве случаев (в 4 случаях из 6) происходит повышение социометрического статуса детей с особенностями развития. В контрольной же группе изменений к концу исследования не наблюдается – социометрический статус детей, которых группа отвергает или не принимает не меняется.
- Групповая сплоченность детей экспериментальной группы к концу исследования повысилась во всех трех классах (0,21/0,71, 0,28/0,57 и 0,4/0,6).
- Показатели групповой сплоченности в экспериментальной и контрольной группах меняются разнонаправлено: в экспериментальной группе к концу исследования – повышаются, а в контрольной группе – индекс снижается (0,51/0,2).
- В процессе групповой работы наблюдается изменение количественных и качественных показателей эмоционально - личностного функционирования у всех детей экспериментальной группы (повышается включенность в игровой процесс, принятие правил, налаживается общение, снижается количество отраженных реакций, манипулятивных реакций и агрессии).

# Выездной тренинг

Сепарация

Генерализация  
коммуниктивных и  
социальных навыков,  
ролевого поведения



Задачи

Инклюзия

Формирование  
жизненных навыков  
(программа)

: