

Повышение родительской компетентности

и профилактика эмоциональных
нарушений у детей раннего
возраста

На первичном приеме

Смотрим на возможности ребенка по направлениям:

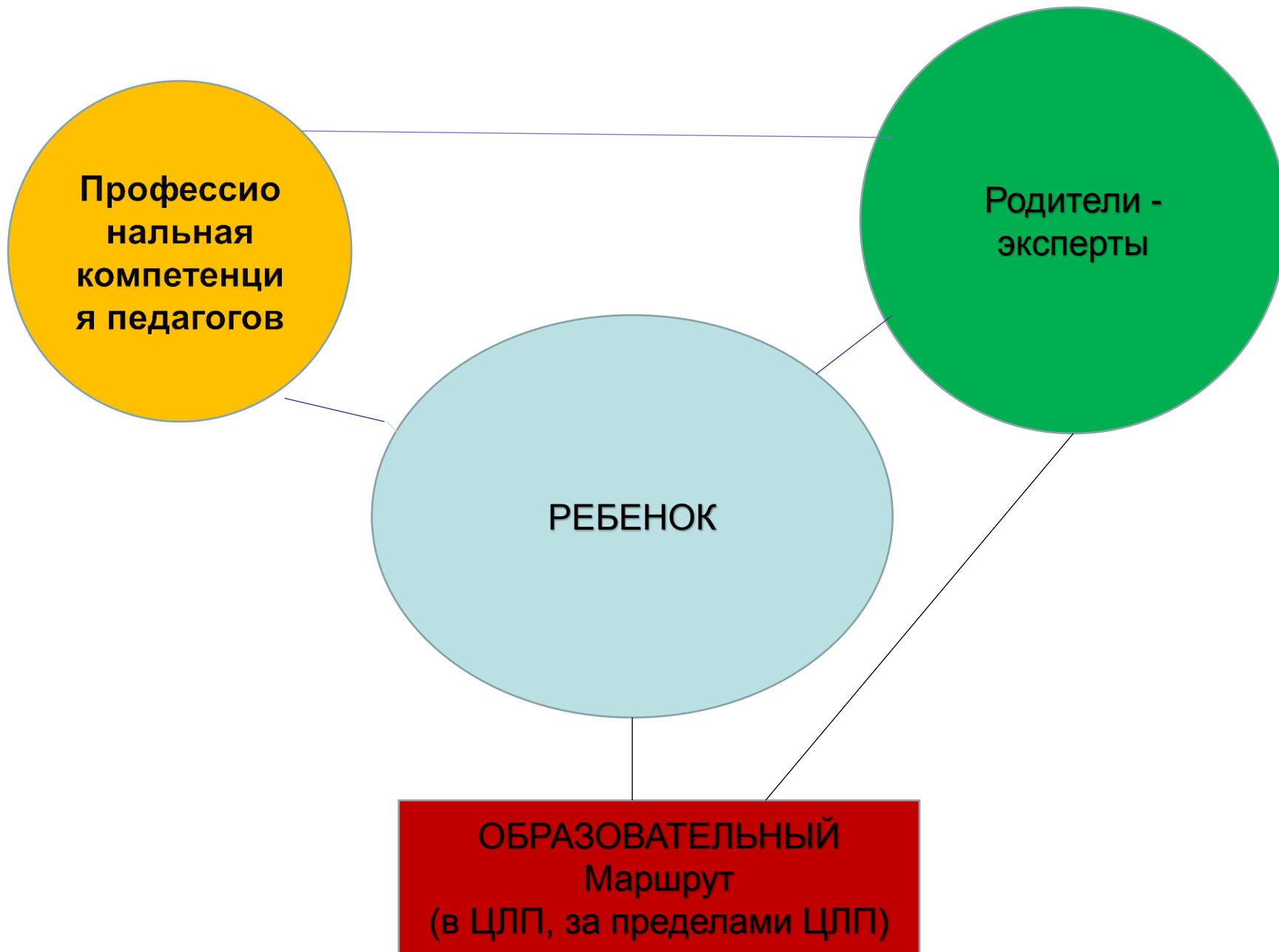
- 1) отношения с людьми и развитие речи
- 2) освоение пространства и предметно-практическая деятельность
- 3) ориентация в собственном теле, самовосприятие
- 4) особенности поведения; темп; возможности адаптации; механизмы регуляции и саморегуляции
- 5) уровень установления эмоционального контакта

Дифференциальная диагностика

- Задержка темпов эмоционального развития (семейная ситуация, неврологические проблемы)
- Сенсорные дефициты - сенсорная дезинтеграция
- Невротические проявления – уход в себя, черты РАС (травма, семейная ситуация)

ЗАТЕМ:

- подбираем игры, занятия, которые соответствуют возможностям ребенка (актуальным и освоенным)
- учитываем темп, двигательные и сенсорные особенности, возможности адаптации
- составляем рекомендации для семьи и специалистов и договариваемся о форме взаимодействия с семьей



Семинары и тренинги на базе ЦЛП

- «Родители и дети, первый год» на основе программы РЕКiP
- Программа «Второй год»
- Игровая педагогика (игровые эпохи от 0 до 7 лет)
- Практический семинар по игровой педагогике с анализом видеоматериала
- Ведущий – Захарова И.Ю.

Формы работы

- Консультативное ведение семьи (1 раз в 2 недели/месяц)
- Индивидуальные игровые занятия
 - мама играет с ребенком, педагог подбирает игры и направляет процесс
 - педагог в присутствии мамы играет с ребенком, комментирует процесс



Детско-родительские группы «Родители и дети – первый год» на основе программы РЕКІР

(сайт pervigod.ru):

- развитие отношений между родителями и детьми*
- поддержка развития ребенка*
- взаимодействие между родителями, обмен опытом и поддержка друг друга*
- поддержка общения детей друг с другом*

1 раз в неделю, 90 минут.



Детско-родительские группы «2-ой год»

- 2 ведущих: один создает безопасное игровое пространство, подбирает игры для этого возраста

второй поддерживает отношения в паре «мама – ребенок», обсуждает с родителями волнующие их темы

- задачи: постепенная сепарация, передача отношений, эмоциональная устойчивость в группе, освоение отношений с ведущим и с другими детьми

- 1 раз в неделю 2 часа





Детско-родительские группы «3-ий год»

Родительские группы:

- видеоразбор группового занятия с точки зрения возможностей ребенка и положительной обратной связи
- родители предлагают темы
- 1 раз в неделю 2 часа + индивидуальные занятия (игра, сенсомоторные задачи, речевые и познавательные)





Результат

- Введение ребенка в интегративный детский сад
- Родители начинают занимать экспертную позицию по вопросам развития и образования ребенка







Игровые группы

- для детей с эмоциональными проблемами 3-4-х лет после этапа индивидуальных игровых занятий
- для детей со множественными нарушениями – вместе с родителями