



Особые образовательные потребности детей с РАС.

Учитель-логопед
Никонова Н.А.
Учитель-логопед
Павлова Ю.Б.

2019год

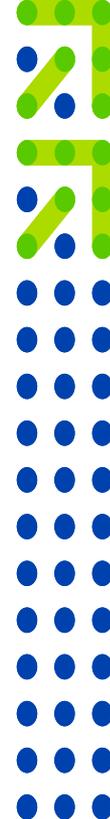


Федеральный ресурсный центр по
организации комплексного
сопровождения детей с РАС

**Школьно-дошкольное
отделение**

Ул. Кашёнкин
Луг, д. 7

Ул. Архитектора
Власова, д. 19, стр. 2





ООП для детей с РАС



- Понятие **« особые образовательные потребности»** тождественно понятию **«особые нужды»**
- Под ООП для детей с РАС мы понимаем необходимость создания специальных образовательных условий
- Наличие ООП обусловлено особенностями развития детей с РАС

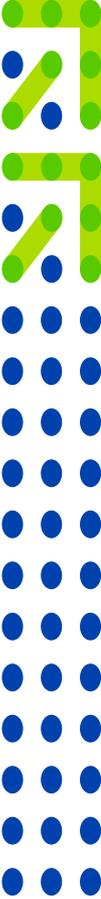




Актуальность знаний об ООП



- Разработка АООП и АОП
- Создание индивидуальных планов работы и системы оценки результатов
- Проведение коррекционной работы
- Определение содержания и приемов работы
- Создание специальных условий





ООП для детей с РАС

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79, пункты 2,3)
- Перечень ООП в примерной АООП для детей с РАС
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ





Группы ООП

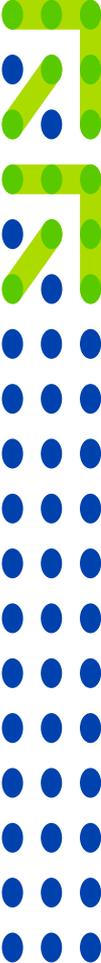
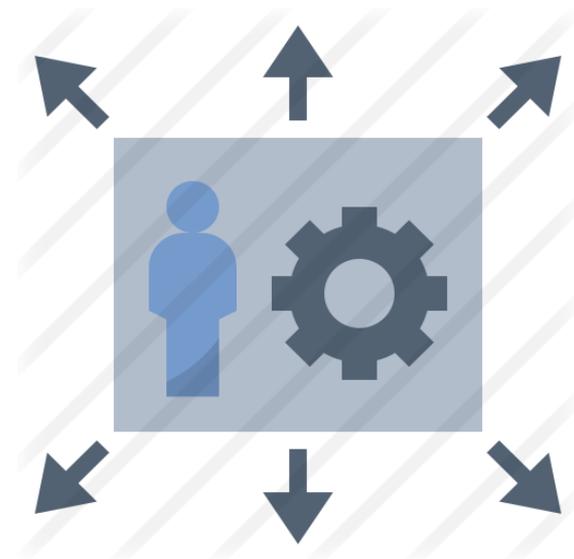
- 1. Организация специальной образовательной среды
- 2. Адаптация программного материала
- 3. Адаптация способов подачи учебного материала
- 4. Преодоление ведущих трудностей в развитии и социальном взаимодействии





1.Создание специальной образовательной среды

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуальный маршрут
- Адаптация образовательной среды
- Период адаптации
- Формы работы
- Работа с родителями



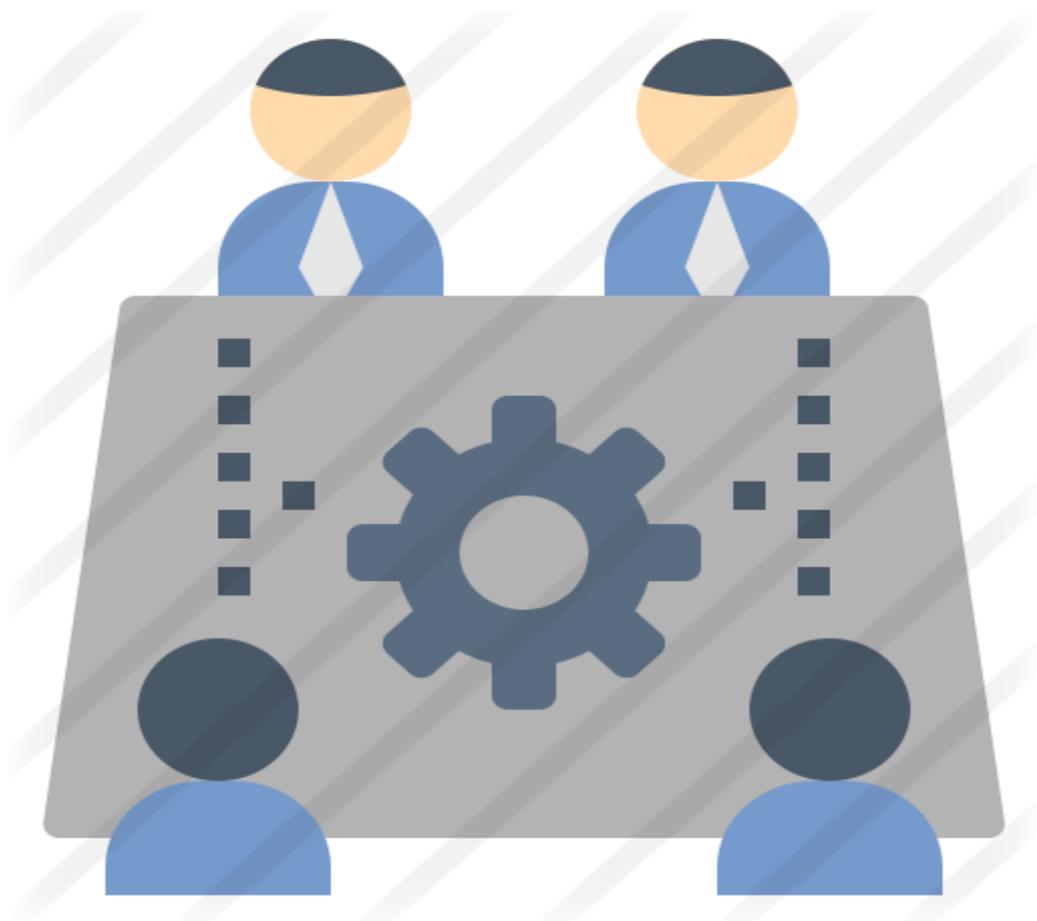


- Длительный период адаптации
- Плавный переход от индивидуальной работы к работе в группе
- Эффективная работа с родителями





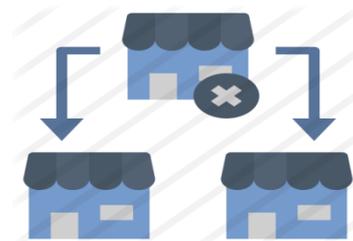
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение





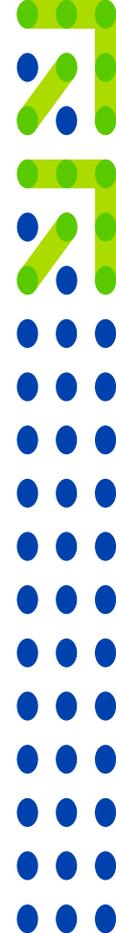
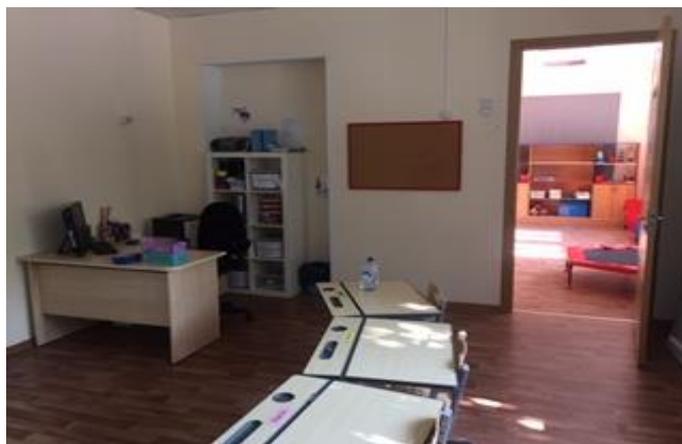
Модели организации обучения

- Инклюзивное образование обычном классе
- Инклюзивное образование в ресурсном классе
- Классы для детей с ОВЗ
- Надомная форма обучения





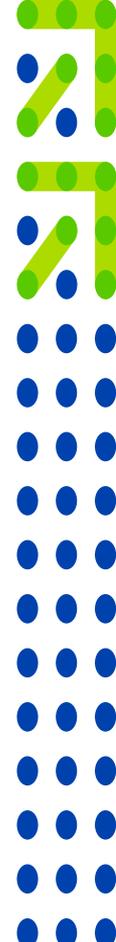
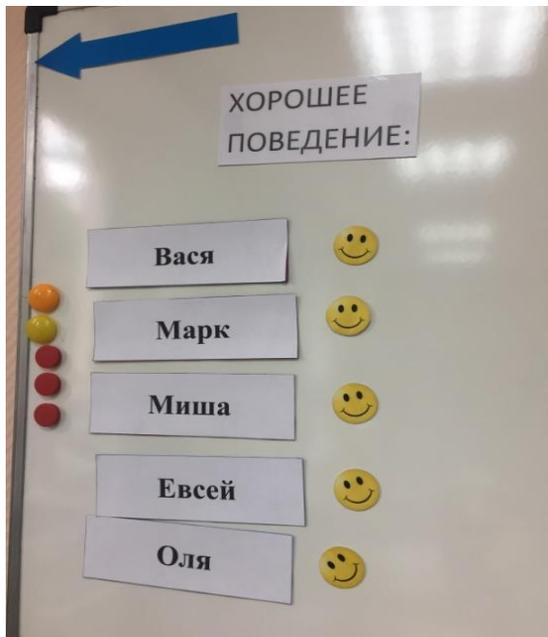
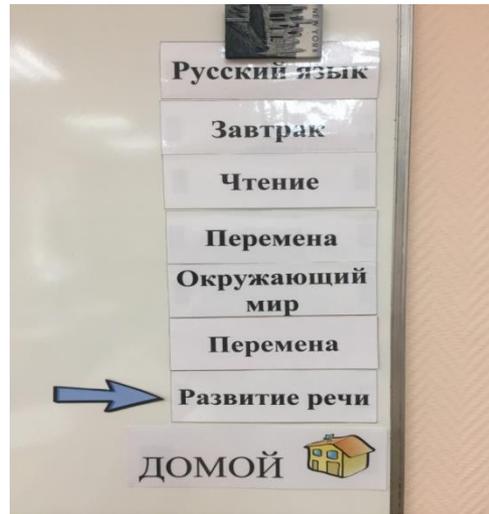
Адаптация среды



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

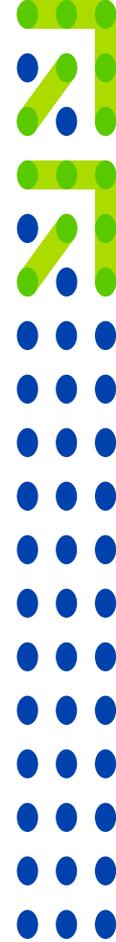


Визуализация среды





Социально-бытовые навыки



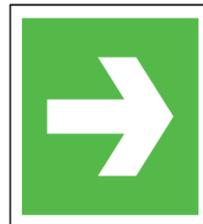


Период адаптации





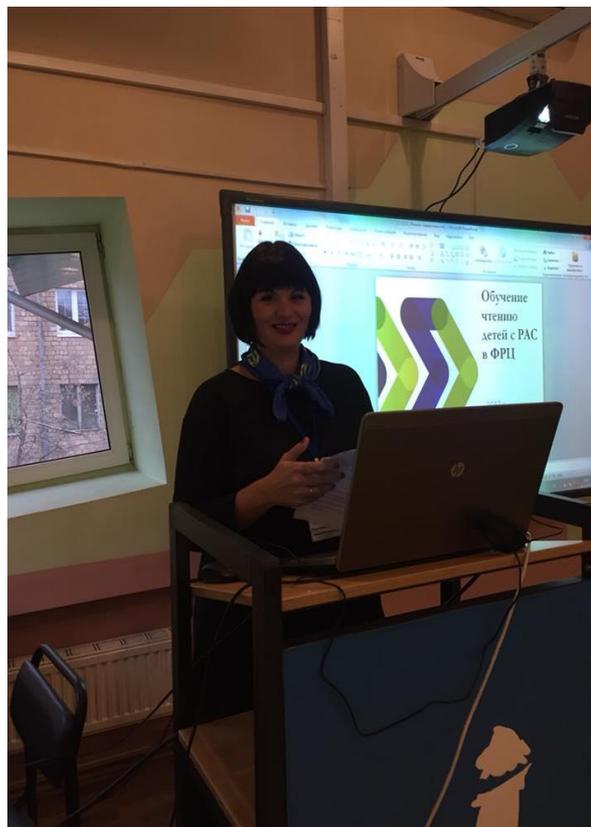
Формы занятий





Работа с родителями

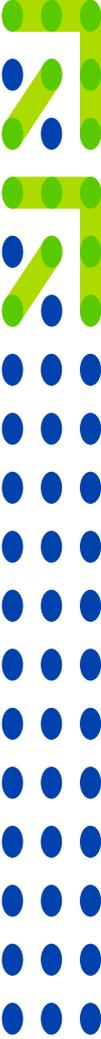
- Родительский клуб
- Индивидуальные консультации
- Открытые занятия





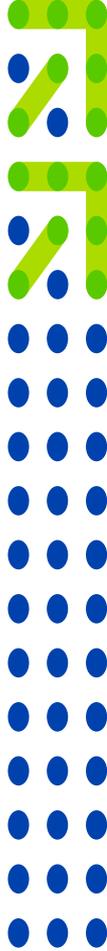
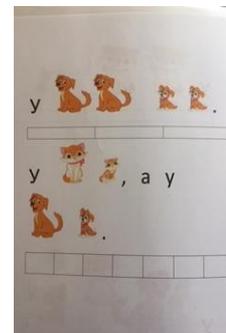
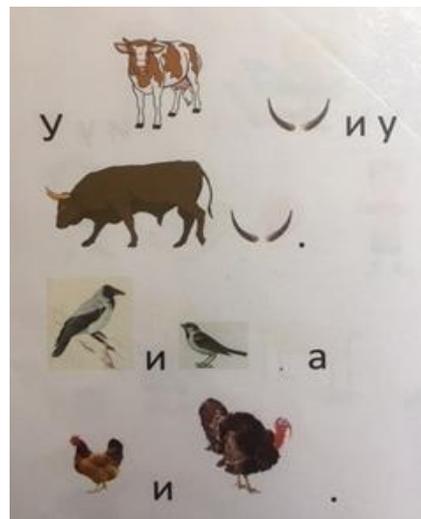
2. Адаптация программного материала

- **Индивидуализация содержания АООП**
- **Упрощение содержания программы**
- **Формирование жизненно важных компетенций**
- **Изменение целей**





Адаптация материала





Индивидуализация содержания АООП



- В стандарте 4 вида АООП
- Разработка АООП и СИПР

III Создание специальных условий.			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятия	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Расширить номинативный и предикативный словарь в рамках изучаемых лексических тем. Формировать понимание глаголов движения (идти, стоять, бегать, сидеть, лежать). Вводить в бытовую речь названия бытовых предметов (сидеть и обувь, которую носит, посуду, школьные принадлежности, бытовые приборы).	Индивидуальная	2 раза в неделю 30 мин.
Педагог-психолог	Установление более устойчивого зрительного контакта с собственником, реэгреирование или собственное имя. Обращаться, здороваться, прощаться, просить желаемое, сообщать о своих потребностях. Учить использовать прилагательные и словосочетания «Дай синий круг». Учить выполнять простые игровые действия с одним правилом в играх «Солнышко», «Пузырь», «Идет коза рогатая», «Ладунки», «Сорока». Учить элементарным игровым навыкам и взаимодействию с другими детьми и взрослыми.	Индивидуальная	2 раза в неделю 40 мин.
Тьютор	Значительная помощь в организации деятельности на уроке, а также совместных игр и наблюдении игровых действий и последовательности, правил. Помощь в выполнении правил поведения в классе и в школе: садиться за парту по звонку, ходить в столовую и на групповые занятия друг за другом в определенном порядке. Помощь в закреплении бытовых навыков: использовать во время обеда столовые приборы (вилку, ложку); сидеть за столом в столовой спокойно до конца обеда; пить из чашки, убирать за собой салфетки, мусор; во внеурочное время учить убирать разложенные предметы на место.	Индивидуальная Групповая	В течение учебного дня
Условия, необходимые для данного ребенка			
Временной режим	Посещает уроки согласно индивидуальному расписанию.		

[разделенные предметы на место.]	
Условия, необходимые для данного ребенка	
Временной режим	Посещает уроки согласно индивидуальному расписанию.
Организация пространства школы/класса	Место релаксации в игровой зоне (кресло-пуф, кресло). Индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет синий, фото ребенка). Система визуальных подсказок в разных зонах класса (визуальное расписание, бытовые карточки: туалет, расовина, раздевалка).
Организация рабочего места	Организация пространства для обучения (отдельная парт, наклонная поверхность). Визуальные инструкции (раскрась, приклей). Визуальные правила поведения (тихо, сиди правильно (положив руки на парту) за партой, слушаю учителя).
Вспомогательные средства	Система поощрений – пищевое подкрепление (желейный мармелад). Пиктограммы.
Технические средства обучения	Таймер для определения продолжительности урока, перемены. Визуальное расписание на доске.
Специальный дидактический, методический материал	Адаптированные учебные задания (учебный материал подобран с учетом возможностей учащегося, упрощен и разбит на более короткие задания).

IV Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	
Задачи	Формы работы
Предоставление родителям наиболее полной информации об организации образовательного процесса, об успехах и трудностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам структуры и организации учебного дня ребенка.
Формирование у родителей (законных представителей) знаний и необходимых навыков для осуществления учебной деятельности	Обучающие консультации для родителей по конкретным навыкам в соответствии с индивидуальной программой ребенка.
Просвещение и информирование родителей о методах, приемах, программах для детей с РАС.	Классные собрания родителей (законных представителей) всех учащихся класса для решения общих вопросов.
Разрешение конфликтных ситуаций.	Консультации для родителей

V Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	
Окружающий и природный мир	Образцы сенсорного материала (крупы, гидрогелевые шарики, сенсорный песок, шариковый пластилин). Наглядный изобразительный материал (рисунки для демонстрации обучающимся). Изображения сезонных изменений в природе. Адаптированные рабочие листы с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
Человек	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка. Пиктограммы действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметом. Индивидуальный адаптированный материал с изображениями контуров человека для закрашивания, вырезания, наклеивания. Адаптированный материал по изучению частей тела и их функциональному различию. Пиктограммы для изучения эмоций (радость, грусть).
Окружающий и социальный мир	Картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. Индивидуальные адаптированные листы с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания. Творческие для обучения общению с одноклассниками и объектами

VI. Индивидуальный учебный план			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1 «К» (доп.)	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
Человек	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура (развитие крупной и мелкой моторики)	3	3
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
	Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при пяти дневной учебной неделе)	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Коррекционные занятия			
	1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2
	2. Сенсорное развитие	1	1
	3. Двигательное развитие	2	2
	4. Предметно-практические действия	2	2
	5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2
	Итого коррекционных занятий	9	9
	Внеурочная деятельность	-	-
	Всего к финансированию	30	30

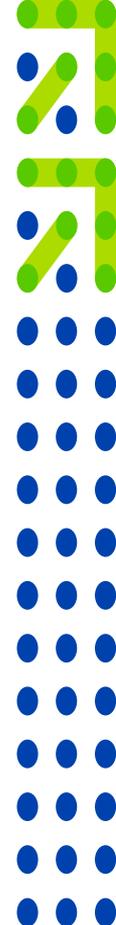
VII. Содержание образования.		
7.1.1 Программа формирования базовых учебных действий.	1 полугодие	2 полугодие
7.1.2 Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.		
Выполнение простых речевых инструкций: обеда раскрась вырежи вырежи нарисуй приклей зачерки соедини разложи покажи		





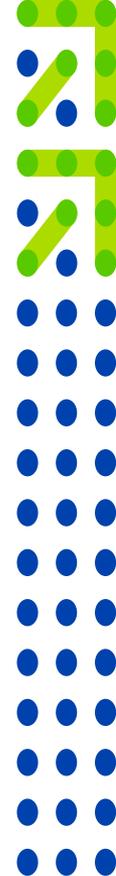
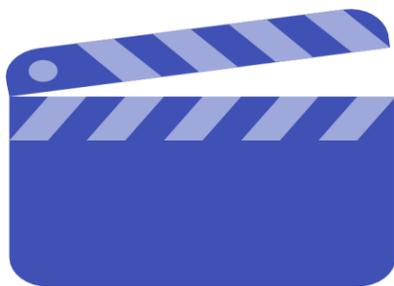
Варианты программы

- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.4



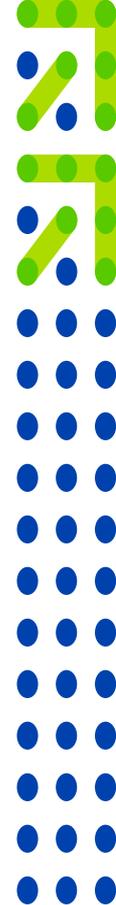


Компетенции





Альтернативные цели

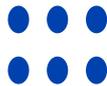




3. Адаптация способов подачи учебного материала

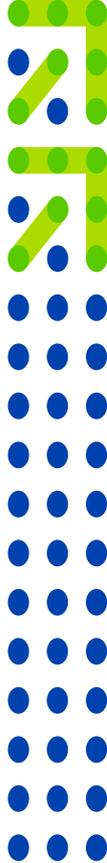
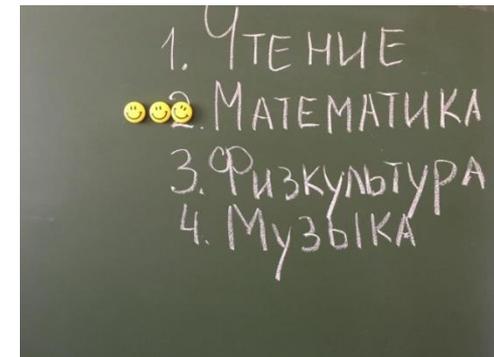
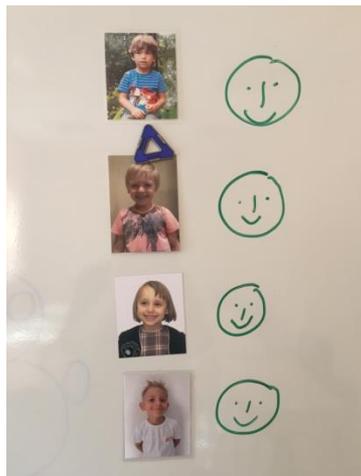


- Наглядность
- Упрощение инструкции
- Снижение требований и упрощение записи
- Четкие задачи



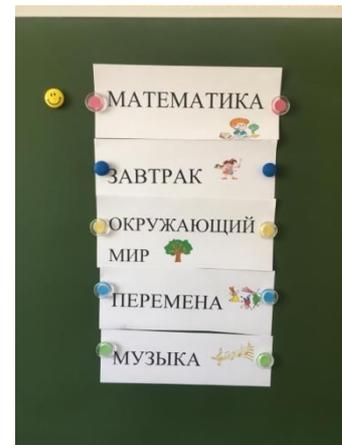
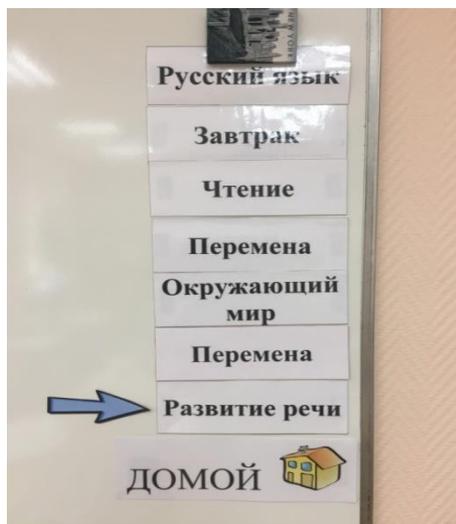
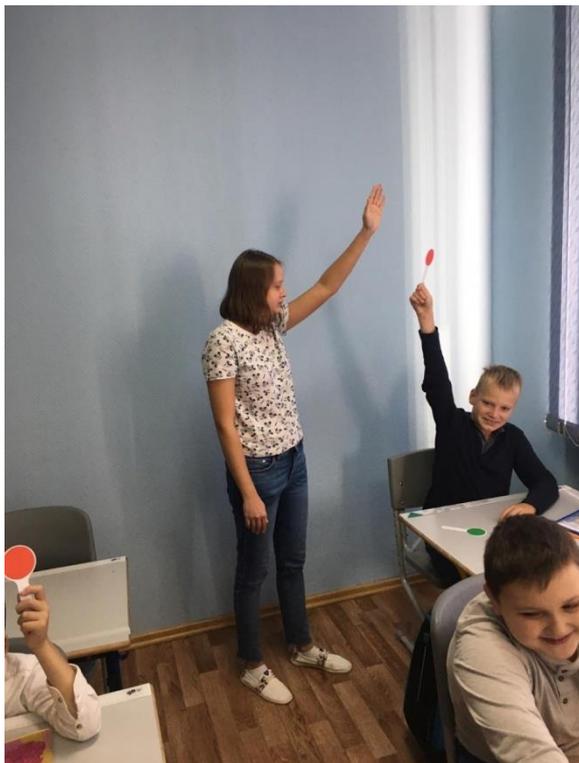


Подсказки





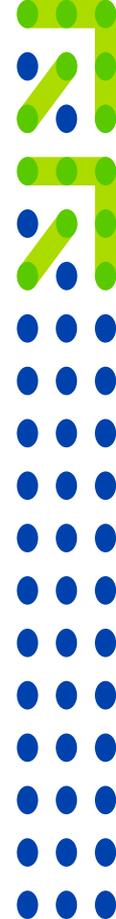
Подсказки





4. Преодоление трудностей в развитии

- Формирование коммуникативных навыков
- Работа с поведением
- Снижение уровня поддержки
- Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовая ориентировка
- Расширение представлений о себе и окружающем мире, эмоциях
- Формирование навыков социального взаимодействия





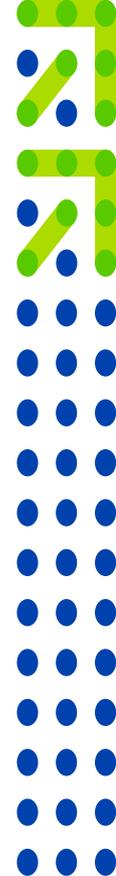
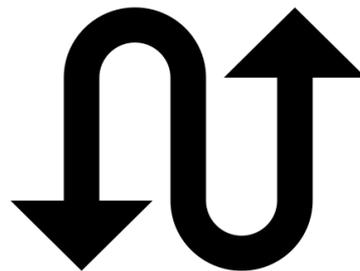
Типы вербального поведения.

- Просьба
- Моторная имитация
- Вербальная имитация
- Номинация
- Понимание
- Интравербальные действия
- Чтение
- Письмо



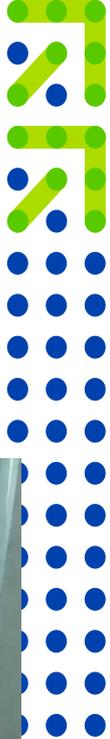


Работа над нежелательным поведением



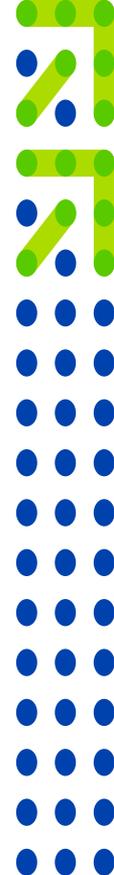


Уровень поддержки



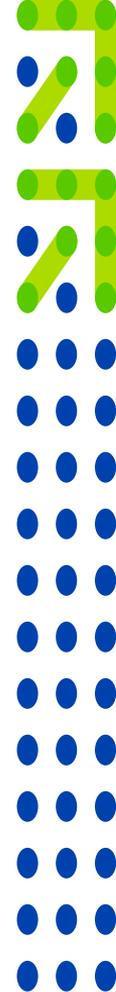


Расширение представлений





Формирование представлений об ЭМОЦИЯХ





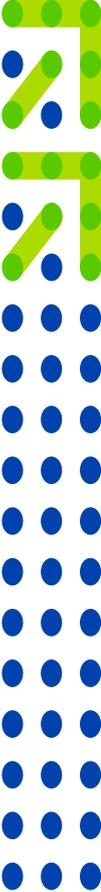
Социальное взаимодействие, социальный опыт





Заключительное слово

- Особые образовательные потребности связаны с особенностями развития детей с РАС
- Учет ООП способствует усвоению программного материала, развитию ребенка и формированию у него жизненных компетенций





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Выражаем благодарность
руководителю ФРЦ Хаустову А.В.
и тьюторам школьно-дошкольного
отделения ФРЦ
за активную помощь в нашей
работе.**