

**ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РЕБЕНКА С РАС**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
ПО ОКАЗАНИЮ ИМ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ.**



**Заместитель директора по
УВР –Ветлугина Е.И.**



г.Батайск 2019

Расстройства аутистического спектра (РАС) - признаки



1. Нарушение социальных взаимодействий:

- ❖ отсутствие реакций на эмоции других людей, на изменение социальной ситуации

2. Нарушения в общении:

- ❖ неконтактность, отсутствие эмоциональной реакции на попытки вступить в беседу с ребенком, Использование периферического зрения при всех контактах, т.е. аутист практически никогда не смотрит в глаза.
- ❖ Отсутствие сопровождающей жестикуляции
- ❖ Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонации при общении

3. Нарушения в поведении:

- ❖ привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность деталями, маршрутами, расписанием)
- ❖ Склонность к жесткому, раз и навсегда заведенному порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка
- ❖ Ограниченный круг интересов
- ❖ Стереотипное, повторяющееся поведение.

4. Факультативно:

- ❖ страхи, нарушения сна и приема пищи (жесткие предпочтения в еде), вспышки гнева и агрессивность. В большинстве случаев (3 из 4) имеется умственная отсталость.

Заключение ПМПК



Рекомендация о создании специальных образовательных условий:

- 1. Образовательная программа: *адаптированная или основная общеобразовательная.***
- 2. Форма получения образования: *в ОО/ вне ОО; форма получения образования: очная/очно-заочная/заочная.***
- 3. Рекомендуемый режим обучения: *полный/неполный день.***
- 4. Предоставление услуг ассистента, тьютора.**
- 5. Необходимость специальных технических средств обучения, специальных учебников.**
- 6. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку с РАС.**

Индивидуальный образовательный маршрут

- Движение обучающегося в образовательном пространстве, определенная траектория, которая создается для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.
- Сопровождение подразумевает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Обучение может осуществляться как по внешним образовательным маршрутам (по округу или городу), так и по внутренним (внутри одного образовательного учреждения), которые реализуются одновременно или последовательно.

Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень готовности к освоению образовательной программы;
- возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенности, интересы и потребности ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализм специалистов образовательных учреждений;
- возможности образовательного учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
- возможности материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребенком дома;
- наличие в регионе, где проживает семья, образовательных организаций, осуществляющих обучение по основным или адаптированным образовательным программам.

Задачи при разработке индивидуального образовательного маршрута

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в образовательной организации, общей учебной и внеучебной нагрузок, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.



**Вариативные модели
индивидуального
образовательного маршрута
ребенка с РАС школьного
возраста**

Модель образовательного маршрута детей с РАС на базе образовательной организации

Полная инклюзия

Частичная инклюзия

Домашнее обучение

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

АООП вариант 8.1

- результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;
- сроки обучения – 4 года (1–4 классы);
- обязательна коррекционная работа, которая осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса (при изучении обязательных предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях)

АООП вариант 8.2

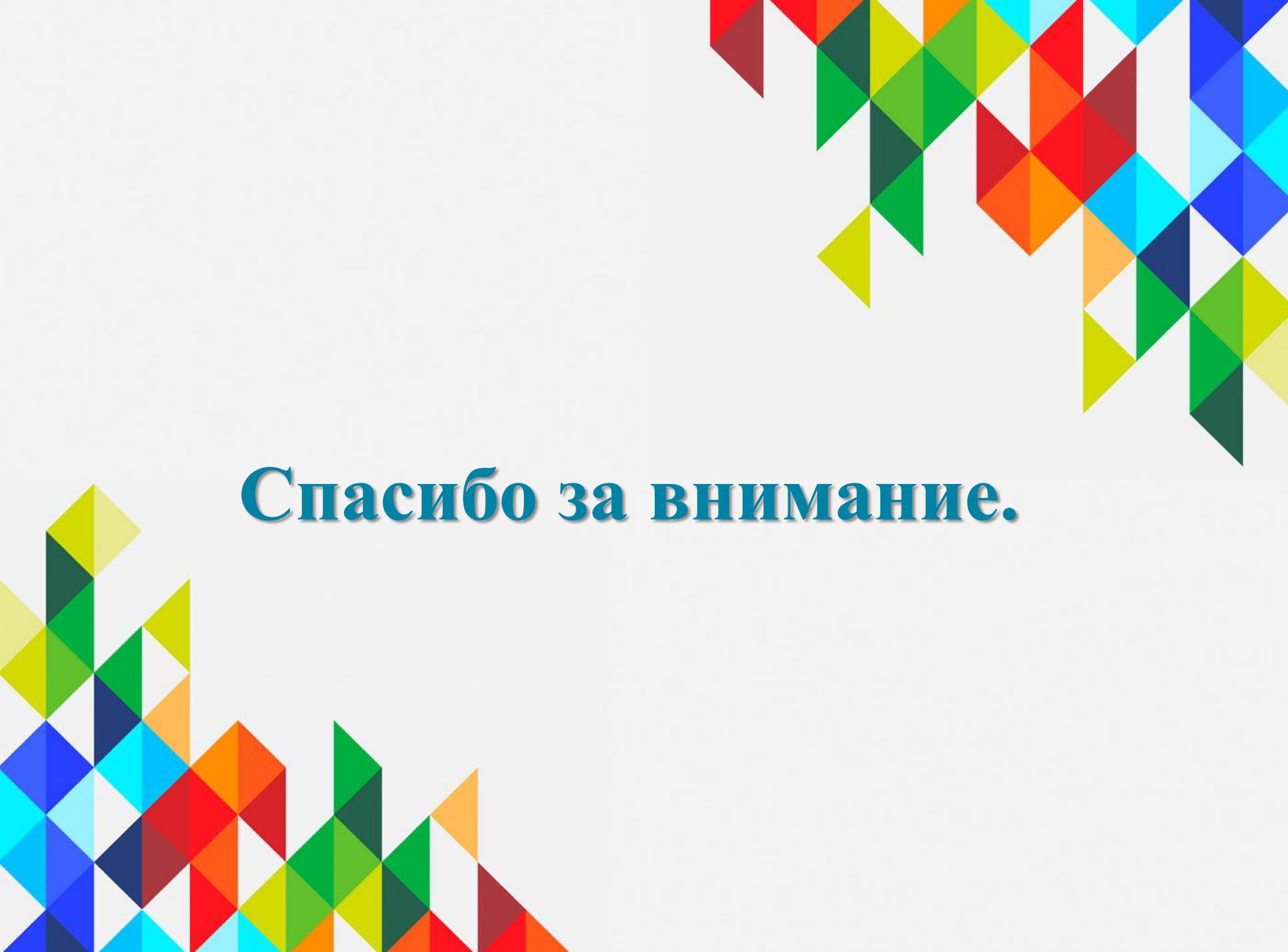
- результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;
- сроки обучения – 5 (6) лет (1 (1,1) - –4 классы);
- обязательна коррекционная работа, которая осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса (при изучении обязательных предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях)

АООП вариант 8.3

- обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью;
- - итоговые достижения не сопоставимы с итоговыми достижениями одноклассников, не имеющих ОВЗ;
- - при обучении по данному варианту значительный акцент делается на развитии жизненных компетенций, адаптации к социальному окружению;
- - пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы)

АООП вариант 8.4

- обучаются дети с РАС, имеющие тяжелые множественные нарушения развития: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени; ранее находились вне образовательного процесса и считались необучаемыми;
- - результаты освоения АООП НОО не соотносятся с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- - обучение ребенка нацелено на развитие жизненных компетенций;
- - пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы).;
- разработка СИПР

The image features a white background with decorative geometric patterns in the corners. These patterns are composed of various colored triangles (red, orange, yellow, green, blue, cyan) arranged in a way that creates a sense of depth and movement, resembling a stylized sun or a cluster of crystals. The text "Спасибо за внимание." is centered in the middle of the page in a blue, serif font with a slight shadow effect.

Спасибо за внимание.