



Всероссийский
научно-практический семинар

«Построение индивидуального
образовательного маршрута
ребёнка с РАС»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

30-31 октября 2019 г., Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Презентационная
площадка 1

Учитель-дефектолог Овчарова И.Е.

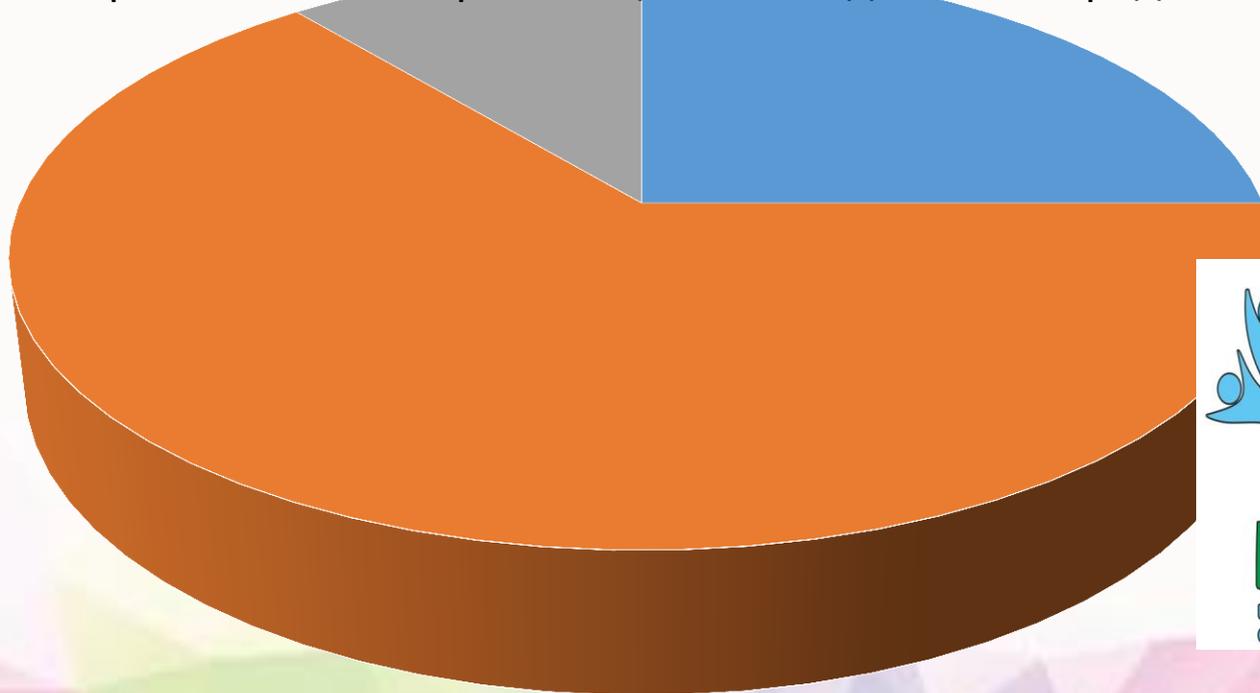
Круг лиц, получающих методическую помощь

Образовательные
организации

Педагоги

Родители

■ образовательные организации ■ педагоги ■ родители



Направления методической работы

**Создание
условий**

**Организация
образователь-
ного процесса**

**Разработка и
реализация
содержатель-
ного раздела
АООП**

НАПРАВЛЕНИЕ 1:

- Рекомендации по созданию в образовательной организации условий, необходимых для обучения детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

❖ **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (федеральные законы, приказы, письма, постановления и распоряжения федерального и областного уровня)

The screenshot displays a website with a search bar at the top and a navigation menu. The main content area features a document titled "Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 'Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 'Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья'". Below this, there is a section for "РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ" (Registry of Example Basic Educational Programs) from the Ministry of Education of the Russian Federation. The registry section includes a search bar and three main categories: "ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", "ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)", and "АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ".

НАПРАВЛЕНИЕ 1:

- Рекомендации по созданию в образовательной организации условий, необходимых для обучения детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

❖ Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС:

- ✓ **Кадровое обеспечение**, необходимое для реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (наличие необходимого уровня образования и квалификации для каждой занимаемой должности, в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике и/или профстандартах)

The image shows a screenshot of the KlassInform website. The top navigation bar includes links for 'главная', 'классификаторы', 'конвертеры', 'справочники', 'профстандарты', 'вакансии', and 'изменения'. The main content area is titled 'КлассИнформ - все коды общероссийских классификаторов'. Below this, there is a section for 'Профессиональные стандарты' and 'Профстандарты включенные в реестр Минтруда РФ на 2019г.'. A specific document is displayed: 'Квалификационные характеристики должностей работников образования (Утв. Приказом Минздравоохранения России от 26.08.2010 N 761н)'. The document lists three categories of positions: 1. Должности руководителей, занятых в сфере образования; 2. Должности педагогических работников, занятых в сфере образования; 3. Должности учебно-вспомогательного персонала, занятого в сфере образования. A button 'Открыть полный текст документа' is visible at the bottom of the document preview.

НАПРАВЛЕНИЕ 1:

- Рекомендации по созданию в образовательной организации условий, необходимых для обучения детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- ✓ *Материально-техническое обеспечение образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:*
 - Организация пространства, включая средовую доступность и зонирование
 - Организация временного режима
 - Организация предметно-развивающей среды (визуальная поддержка)
 - Организация рабочего места
 - Обеспечение сенсорного комфорта
 - Обеспечение техническими средствами
 - Обеспечение вспомогательными средствами обучения (поощрение, система альтернативной (дополнительной) коммуникации)
 - Обеспечение специальными учебными пособиями
 - Адаптация учебного материала



НАПРАВЛЕНИЕ 2:

- Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

❖ **Модель получения образования** обучающимися с РАС

❖ **Мероприятия по подготовке образовательной организации** к обучению детей с РАС (ресурсы: кадровые, материально-технические; локальные акты; условия: взаимодействие с РРЦ, повышение уровня квалификации педагогов, сетевое взаимодействие, форма организации обучения для ребенка, индивидуализация содержания образования (АОП и АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК)

❖ **Регламент организации обучения** ребёнка с РАС

❖ **Разработка АООП**

❖ **Варианты АООП НОО обучающихся с РАС** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

❖ **Учебный план**

❖ **Обучение по ИУП**

НАПРАВЛЕНИЕ 3:

- Рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- ❖ **Разработка АООП** (или **психолого-педагогического сопровождения**)
- ❖ **Разработка рабочей программы по учебным предметам**
- ❖ **Разработка СИПР**



❖ Мониторинг сформированности УУД (БУД)

Для оценки сформированности каждого действия в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 42 используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 - 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 - 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 - 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 - 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 - 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
- Балльная система оценки позволяет объективно оценить промисленные и

6.1. ФАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	Итог
1. Подготовка ребенка к взаимодействию и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся	входить и выходить из учебного помещения со звуком	0	1
	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	1	2
2. Формирование учебного поведения	- переключаться по школе, выходить свой класс, другие необходимые помещения;	1	2
	умение выполнять инструкции педагога;	0	1
3. Формирование умения выполнять задание	умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	1	2
	умение использовать по назначению учебный материал;	1	2
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	умение выполнять задание в течение определенного периода времени;	0	1
	умение выполнять задание с заданными количественными параметрами;	0	1
	умение следовать наглядной разметкой инструкции педагога;	0	1
	умение следовать словесной инструкции педагога;	0	1
		1	2
Общее кол-во баллов		5	18

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по

Обучающие семинары для специалистов

Практико – ориентированные семинары для специалистов образовательных организаций:

- ✓ Организация взаимодействия в системе сопровождения образования детей с РАС в Ростовской области (установочный семинар для специалистов базовых учреждений).
- ✓ Разработка и реализация АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Особенности разработки рабочей программы по учебным и коррекционным курсам для детей с РАС.

Семинары для специалистов ППМС центров

- ✓ Психофизические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.
- ✓ Диагностическое обследование детей с РАС. Составление коррекционной программы.
- ✓ Эффективные подходы, технологии и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми с РАС.

Полезные ресурсы для организации сопровождения детей с РАС



<https://autism-frc.ru>

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

← → ↻ 🏠 <https://autism-frc.ru/topics/4> ☆ 🇷🇺 🌐 📱 📄 📌 🟢 🟡



☰ МЕНЮ ОРГАНИЗАЦИИ О НАС КОНТАКТЫ

🔍 🔗 Кабинет EN

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЦ

Программно-методическое обеспечение



[ПОЛОЖЕНИЕ О ФРЦ](#)

[КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ](#)

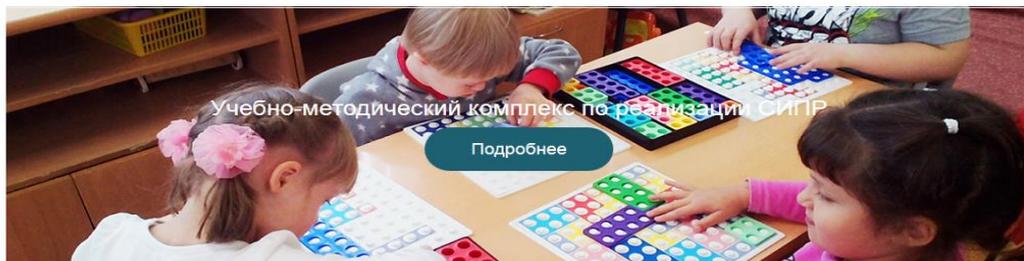
[ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ](#)

[ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#)

[ВИДЕОЗАПИСИ И МАТЕРИАЛЫ
МЕРОПРИЯТИЙ ФРЦ](#)

[ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ](#)



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

умкcip.pф



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Псковский
Государственный
Университет



Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения Псковской области

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:



Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий



Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам



Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам



Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей



Фото-иллюстрации предметного дидактического материала



Конструктор СИПР



Примеры СИПР, КТП и другие материалы



Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации





Центр «Наш солнечный мир» Solnechnymir.ru

Центр реабилитации в Москве, работающий с 1991 года. Предоставляет различные коммерческие услуги по обучению и индивидуальной коррекции детей с аутизмом.

Расписание вебинаров

Не защищено | solnechnymir.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1053:2018-11-15-07-44-16&catid=19:2018-11-15-19-03-34&Itemid=64

Руководитель Центра Шницберг И.Л.
 Москва 2019

Дата	Время	Тема	Лекторы	Ссылка	Длительность
12.11.2018	9:00-11:00	Расстройства аутистического спектра. Международный опыт. Комплексная система межведомственного, междисциплинарного сопровождения людей с РАС на протяжении всего жизненного пути, а также их семей.	Шницберг И.Л.	Просмотр	2:10:45
19.11.2018	9:00-11:00	Основные принципы и методы комплексной программы психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройством аутистического спектра (РАС), применяемые в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» (с 1991 года).	Шницберг И.Л.	Просмотр	2:38:14
20.11.2018	9:00-11:00	Научно-практическое понимание аутизма с использованием опыта и материалов зарубежных специалистов: механизмы восприятия, регуляция поведения, психоэмоциональная сфера.	Варламов А.А.	Просмотр	1:51:38
22.11.2018	9:00-11:00	Система диагностики детей с РАС. Применение методик, зарекомендовавших себя в мировой практике ADOS, ADI-R, VB-mapp и другие. Раннее выявление детей группы риска РАС – от 0 до 3 лет. Своевременное начало коррекционной работы с ребенком, консультирование родителей по технологиям выхаживания, кормления и др. с момента выявления у ребенка особенностей в развитии – от 0 до 3 лет.	Дерябина К.А.	Просмотр	1:59:26
		Структура проведения осмотра. Документация. Дифференциальная диагностика (определение вторичной аутизации). Построение комплексной реабилитационной программы для детей с РАС. Принципы составления индивидуальной реабилитационной программы для ребенка с РАС и другими нарушениями развития.			
		Особенности развития сенсорных систем ребенка с РАС. Метод коррекции особенностей в развитии			

Жизнь центра

- История центра
- Наша команда
- Экспертный Совет
- Наши друзья и партнёры
- Научно-методический клуб
- Наши лошади
- Творчество
- Видео
- Родительское направление
- Доступная среда

Мы в соц.сетях






<http://outfund.ru/>



**ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ**



Facebook Вконтакте Instagram Twitter

О ФОНДЕ / ABOUT US ПРОЕКТЫ ОТЧЕТЫ НОВОСТИ КОНТАКТЫ / CONTACT US

24.10.16

НОВОСТИ АУТИЗМА
АУТИЗМ И ОБЩЕСТВО
ЛЮДЯМ С АУТИЗМОМ
РОДИТЕЛЯМ
СПЕЦИАЛИСТАМ

ПОЛЕЗНЫЕ
ССЫЛКИ

АВА-терапия и
поведение
Анонсы
Аутизм в России
Аутизм у взрослых

Публикации Фонда «Выход»

На данной странице представлены материалы, изданные Фондом «Выход» для родителей детей с РАС, специалистов и населения в целом. Все материалы доступны в формате pdf и могут быть скачаны для ознакомления и распространения. Вопросы о получении материалов в печатном виде или самостоятельной печати материалов следует направлять исполнительному директору Фонда, Галие Сейтовой, по адресу gseitova@outfund.ru

Учебное пособие «Расстройства аутистического спектра»

Вводный курс «Расстройства аутистического спектра» содержит в себе ключевую информацию об этой группе расстройств. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми приходится сталкиваться людям с расстройствами аутистического спектра и их семьям, и опыту решения этих проблем в развитых странах. Материал курса рассчитан на широкий круг специалистов —

ПРЕЗИДЕНТ ФОНДА
АВДОТЯ СМЕРНОВА
О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ

СПАСИБО

КАК ПОМОЧЬ ПРОЕКТАМ
ФОНДА

Помочь

ПУБЛИКАЦИИ
ФОНДА «ВЫХОД»

КНИГИ,
ИЗДАННЫЕ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА

РОДИТЕЛЯМ

**Что такое аутизм?
Тест для детей в
возрасте 16-30
месяцев
(опросник М-
СНАТ-R™)**



**ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ**

Facebook Вконтакте Instagram Twitter

О ФОНДЕ / ABOUT US ПРОЕКТЫ ОТЧЕТЫ НОВОСТИ КОНТАКТЫ / CONTACT US

20.10.19

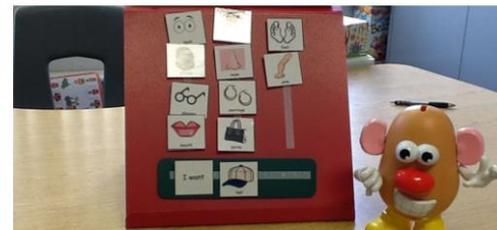
НОВОСТИ АУТИЗМА
АУТИЗМ И ОБЩЕСТВО
ЛЮДЯМ С АУТИЗМОМ
РОДИТЕЛЯМ
СПЕЦИАЛИСТАМ

ПОЛЕЗНЫЕ
ССЫЛКИ

АВА-терапия и
поведение
Анонсы
Аутизм в России
Аутизм у взрослых

Вопрос-ответ. Как учить детей с аутизмом частям тела?

Поведенческий аналитик о 3 стратегиях для обучения детей с аутизмом тому, как показывать и называть части тела



ПРЕЗИДЕНТ ФОНДА
АВДОТЯ СМЕРНОВА
О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ

СПАСИБО

КАК ПОМОЧЬ ПРОЕКТАМ
ФОНДА

Помочь

ПУБЛИКАЦИИ
ФОНДА «ВЫХОД»

КНИГИ,
ИЗДАННЫЕ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА

РОДИТЕЛЯМ

**Что такое аутизм?
Тест для детей в
возрасте 16-30
месяцев
(опросник М-
СНАТ-R™)**



**Если ребенок не смотрит
вам в глаза, вам придется
посмотреть в глаза правде
[аутизм-тест.pdf](#)**



Развивающий уход
за детьми с тяжёлыми
и множественными
нарушениями развития

Вышла третья часть иллюстрированного методического пособия по развивающему уходу за детьми с ТМНР



ЗАПИСЬ НА ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЁМ



ЗАЯВКА НА ОБУЧЕНИЕ



Сделать пожертвование

ПОМОЧЬ ЦЕНТРУ

Конференция
"Интеграция", 2018

Конференция
"Ценность каждого"

Ccp.org.ru

Центр был создан в 1989 году по инициативе родителей детей с особенностями развития и специалистов.



Центр оказывает широкий спектр услуг детям с

различными нарушениями развития, включая аутизм.

Организация также проводит регулярные образовательные мероприятия для специалистов.

Библиотека

Сделать пожертвование

Сайт «Особое детство»
Osoboedetstvo.ru
Проект Центра лечебной педагогики. Сайт – правовой навигатор. Предназначен для родителей детей с различными нарушениями развития. На сайте есть библиотека полезной литературы, база данных организаций, оказывающих помощь, форум.

Организации



АССОЦИАЦИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПОМОЩИ

<http://www.corhelp.ru/>

АУТИЗМ ▾ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ▾ НАРУШЕНИЯ И ПОМОЩЬ ▾ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ▾ ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ▾



ЕСЛИ ВЫ ПОДОЗРЕВАЕТЕ У
РЕБЕНКА АУТИЗМ



ЕСЛИ У РЕБЕНКА ДИАГНОСТИРОВАН
АУТИЗМ



ЕСЛИ ВЫ ИЩЕТЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ

АККП-

Ассоциация родителей и
специалистов,
созданная с целью
помощи в реабилитации
детей с особенностями.

<http://autism-info.ru>

информационный
портал как для
родителей, так и
специалистов.
Размещенные на сайте
материалы носят
информационный
характер и призваны
понять ребенка с
аутизмом



Программы, методики работы с детьми, имеющими РАС

- Программа «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» (ТЕАССН, Шоплер, Ланзинд, Ватерс, 1997). Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 – 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН <http://www.childneurologyinfo.com/education-text-games4.php>
- АВА (прикладной поведенческий анализ) <http://specialtranslations.ru/category/autism/aba/>
- Программа Floortime <http://specialtranslations.ru/category/floortime/>
- Сенсорная интеграция <http://www.childneurologyinfo.com/sensory.php>
-
- Социальные истории <http://specialtranslations.ru/category/социальные-истории/>
-
- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». <http://www.childneurologyinfo.com/education-text-speech2.php>