



Мастер-класс: Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ у детей с РАС дошкольного возраста

**Лысенко Елена Викторовна
учитель-дефектолог
МБУ ЦППМС Советского района
г. Ростова-на-Дону**

Цель: Рассмотреть и изучить специфику развития коммуникативных навыков и методы коррекции у детей с РАС.

Задачи:

- Определить сущность понятия «коммуникативные навыки»;
- Рассмотреть особенности коммуникативных навыков у детей с РАС;
- Рассмотреть специфику методов коррекции коммуникативных нарушений в дошкольном возрасте у детей с РАС.

Обычно выделяют **три основные области**, в которых аутизм проявляется особенно ярко:

- **речь и коммуникация;**
- **социальное взаимодействие;**
- **воображение, эмоциональная сфера.**



Очень важно отличать коммуникативные навыки от речевых. Часто детей с расстройствами аутистического спектра определяют, как «не разговаривающих», и поэтому существует предположение, что если их обучить говорить, то все проблемы общения разрешатся сами собой. На самом деле наиболее важным компонентом общения является именно коммуникация, а не разговорный язык. Даже не сказав ни слова, мы способны объяснить, чего хотим, привлекая внимание с помощью жестов и взгляда. Именно этого не умеют делать аутичные дети.



Ранние проявления нарушений коммуникативной сферы

1. Протестная реакция вплоть до сильнейшего возбуждения и истерики.
2. Стеснительность.
3. Попытки установления контакта с окружающими при возникновении актуальной потребности.
4. Абсолютная отрешённость.



Нарушение речевого развития у детей с РАС

1. Первые слова появляются гораздо позже, они не типичны.
2. После 11-18 месяцев ребёнок может замолчать.
3. Эхолалии.
4. О себе говорит во втором или третьем лице.
5. Может не пользоваться речью.



Основные формы проявления аутизма

1. Полная отрешённость от происходящего.
2. Активное отвержение.
3. Захваченность аутистическими интересами.
4. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.



Методика по формированию коммуникативных навыков

у детей с РАС состоит из нескольких этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

- 1 этап — диагностический
- 2 этап — установление эмоционального контакта.
- 3 этап — формирование импрессивной коммуникации.
- 4 этап — развитие экспрессивной коммуникации.
- 5 этап — развитие общих речевых навыков.

Диагностический этап: беседа с родителями, в ходе которой важно узнать об особенностях коммуникативного поведения ребёнка .

- Как ребёнок выражает просьбу, несогласие, сообщает ли о дискомфорте.
- Какие звуки произносит и что они обозначают.
- Как реагирует на незнакомых людей.
- Как выполняет инструкции.
- Как реагирует на своё имя.

Таким образом мы определяем уровень актуального развития ребёнка

Установление эмоционального контакта:

1. Наблюдение за свободной деятельностью ребёнка.
2. Присоединение к интересам ребёнка и его речевым реакциям.
3. Сенсомоторная игра.
4. Организация целенаправленной деятельности ребёнка.



Формирование импрессивной речи

1. Обучение пониманию обращённой речи
2. Обучение пониманию жестов и выразительных движений с помощью альтернативных коммуникативных систем.



Развитие экспрессивной коммуникации

1. Формирование и развитие ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкреплённых действием.
2. Расширение рамок общения с окружающими.



Развитие общих речевых навыков

1. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову.
2. Формирование речевого дыхания, силы голоса, артикуляционных движений.
3. Развитие слухового внимания.



В качестве положительных показателей в коммуникативной сфере детей с РАС можно назвать следующие изменения:

- ✓ появление реакции на собственное имя (обращение внимания на взрослого, поворот головы в сторону зовущего);
- ✓ увеличение времени визуального контакта и активного сотрудничества с логопедом;
- ✓ появление возможности и потребности отвечать на ряд вопросов о себе, своей семье (называть свое имя, обозначать родственные отношения);
- ✓ возникновение и совершенствование социальных навыков (здороваться, прощаться);
- ✓ называние изученных предметов вне ситуации обучения, спонтанное использование изученных понятий;
- ✓ самостоятельное обращение к взрослому с просьбой, которая состоит из 1–2 слов, выполнение простых инструкций (садись, дай, возьми и т. п.).

Работа по формированию коммуникативных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра — процесс долгий, сложный и в каждом конкретном случае уникальный. Поэтому система обучения и воспитания детей с РАС предполагает постоянный поиск более оптимальных методов и приёмов. Ведь будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного и осуществляемого специалистами целенаправленного, комплексного подхода, выбора индивидуального маршрута сопровождения.



Спасибо за внимание!