
Психокоррекционные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС

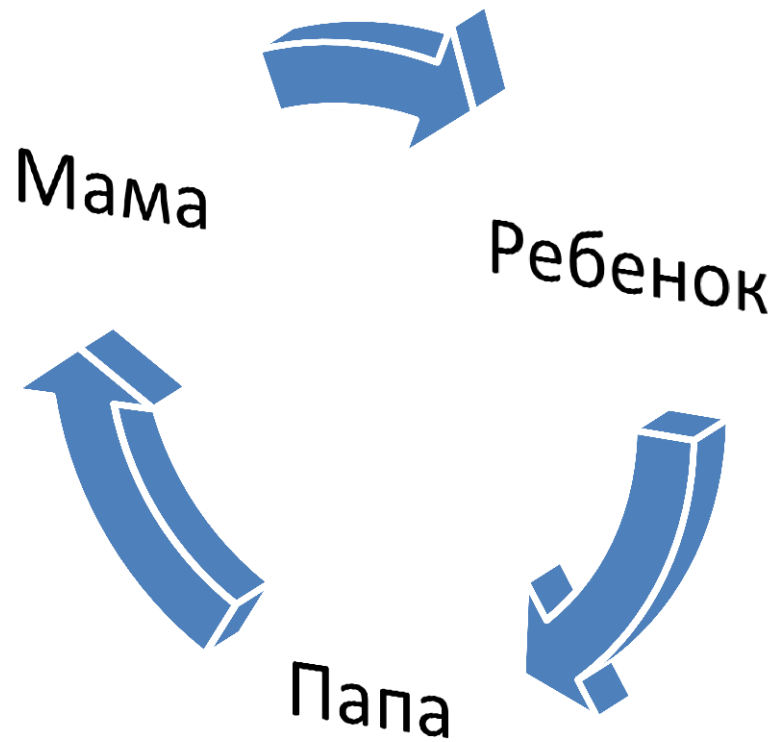
Дефектолог: Чевычелова Надежда Владимировна

КГБУЗ Красноярский Краевой психоневрологический диспансер №1

Г. Красноярск

2016г.

Семья



Принятие ребенка-это..

значит утверждать
неповторимое существование
именно этого человека, со
всеми свойственными ему
качествами, достоинствами и
недостатками.

«Особенный» ребенок.

Принятие ребенка и его особенностей;

Реакция отрицания;

Реакция чрезмерной защиты;

Открытое отречение, отвержение ребенка;

Скрытое отречение, отвержение ребенка.

Виды
принятия.

Разумом

Чувством

Групповое

Личное

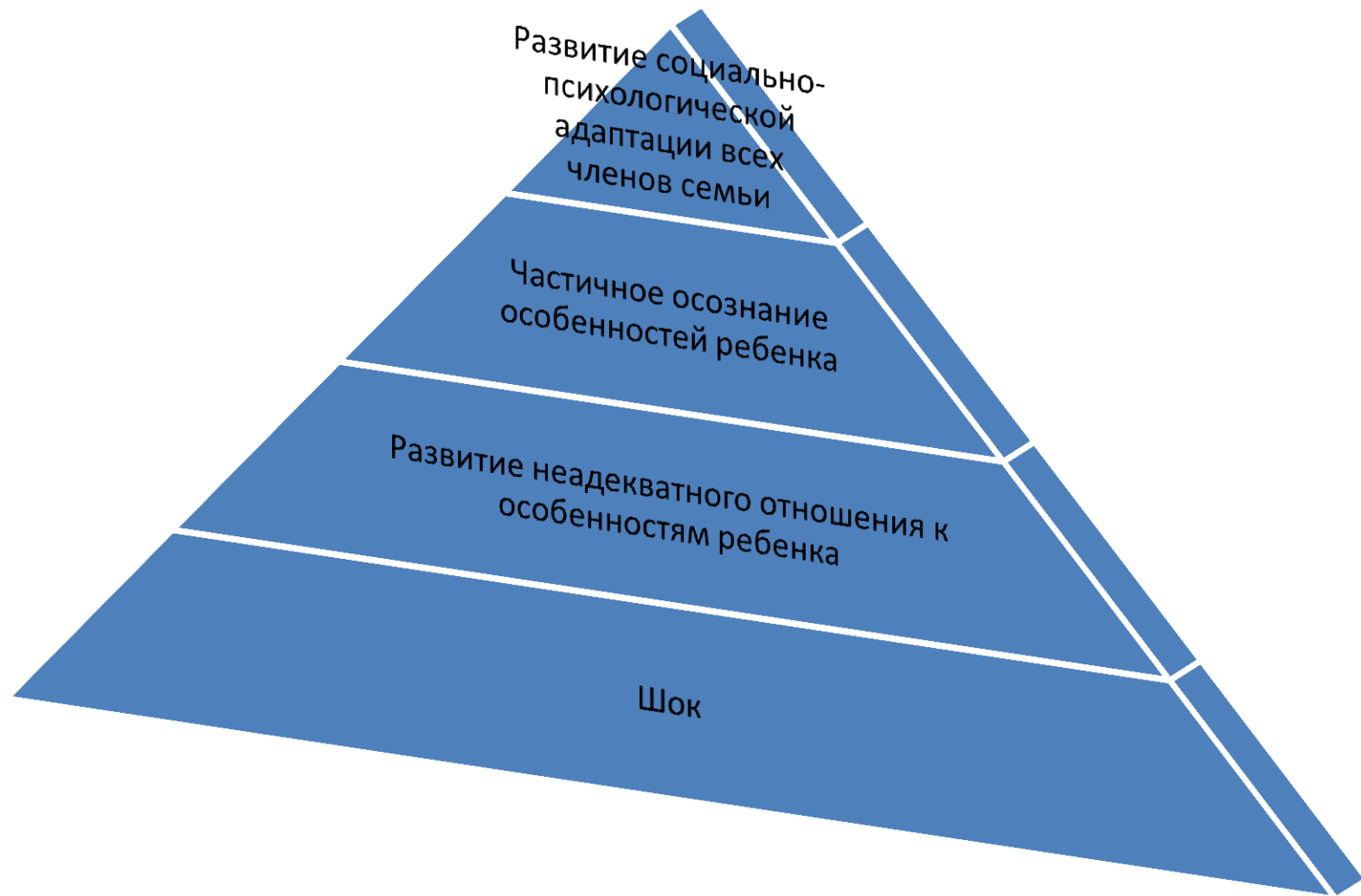
Внутреннее

Внешнее

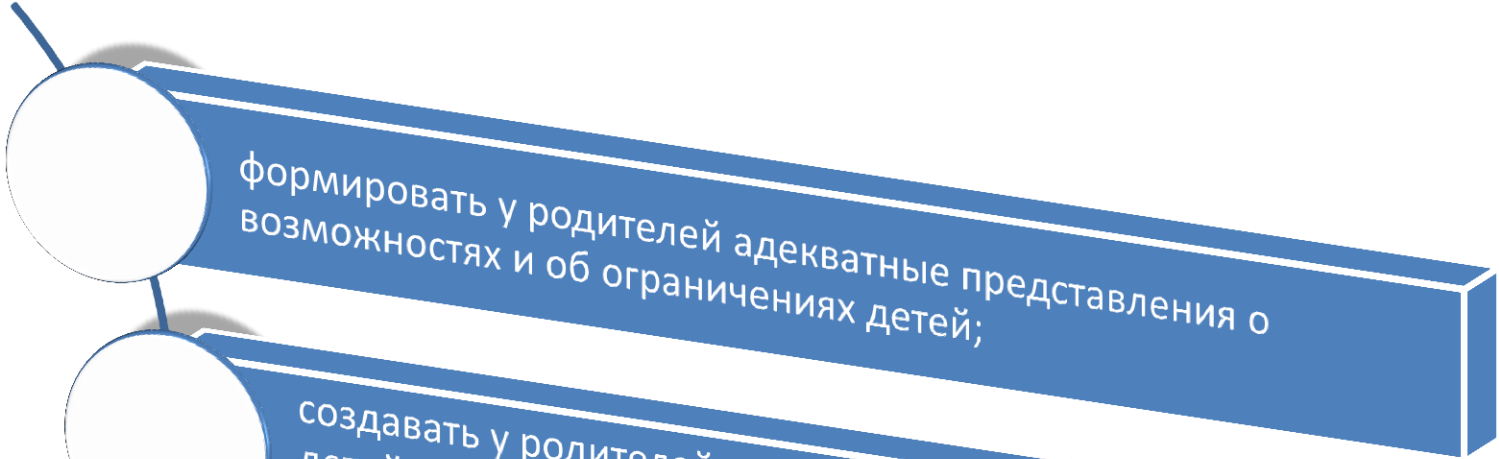
Условным

Безусловным

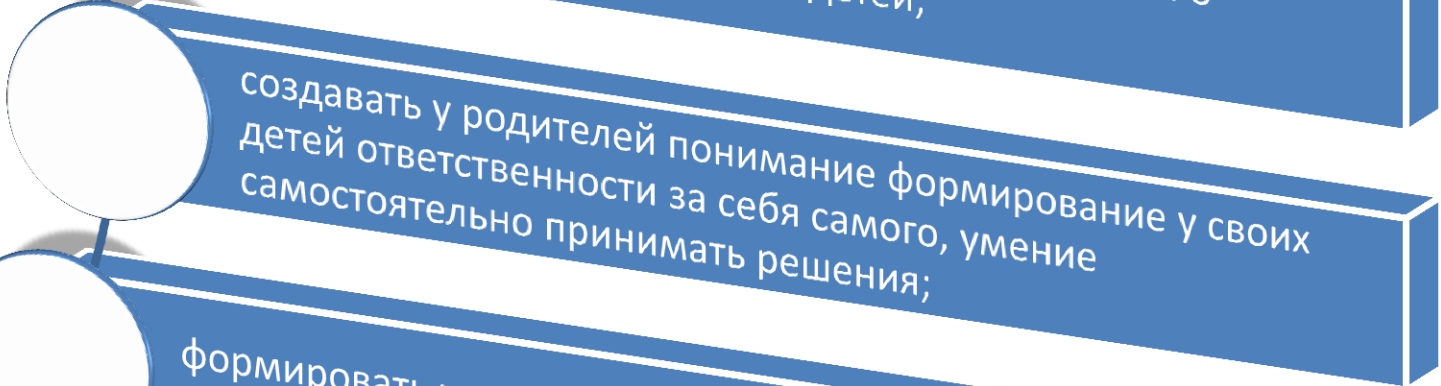
Фазы принятия состояния ребенка.



Задачи психолога для родителей по принятию ребенка с РАС.



формировать у родителей адекватные представления о возможностях и об ограничениях детей;

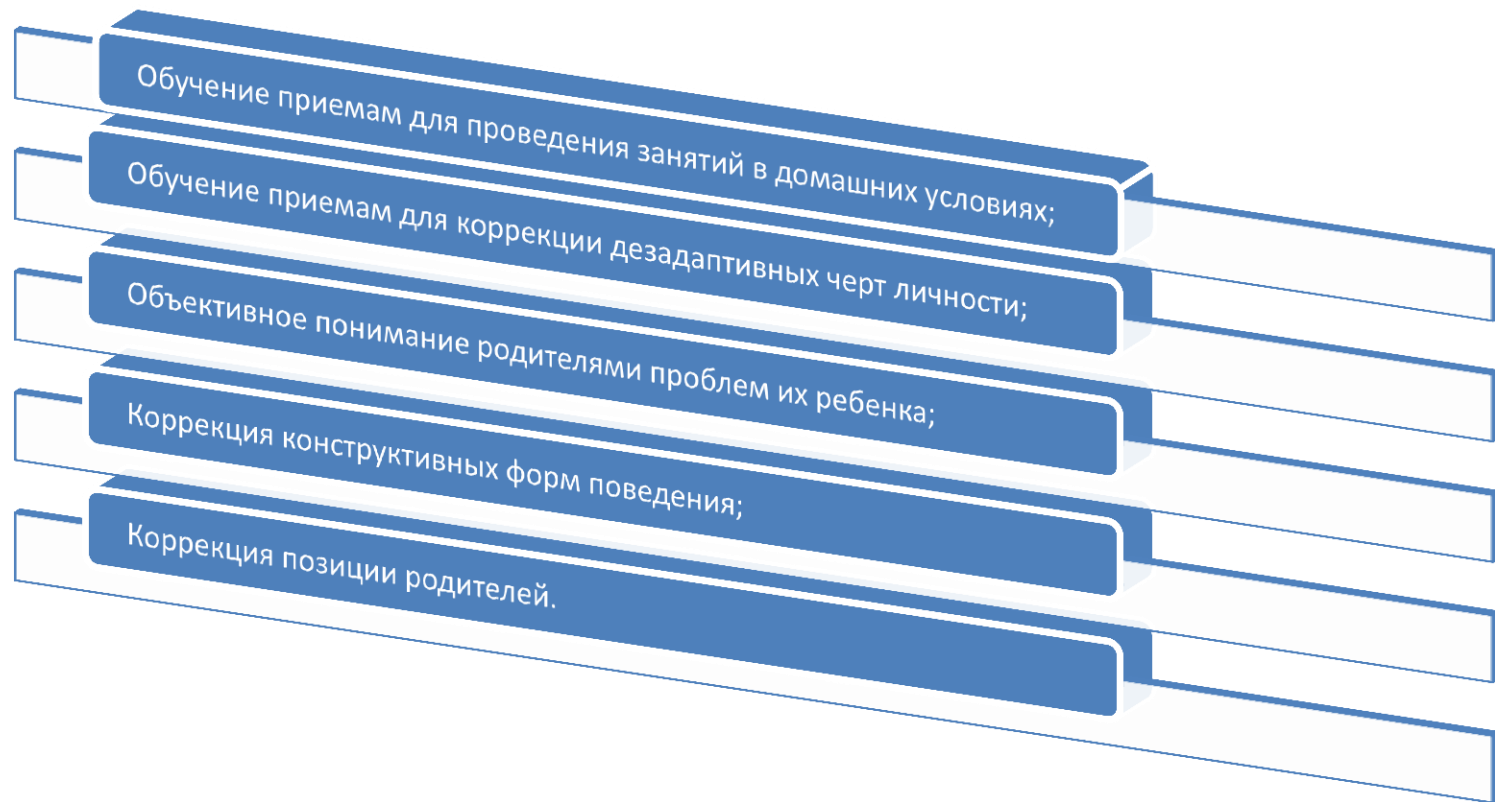


создавать у родителей понимание формирования у своих детей ответственности за себя самого, умение самостоятельно принимать решения;



формировать у родителей понимание, что их жизненные неудачи, не зависят от особенностей их ребенка.

Направления психокоррекционной работы с родителями детей с РАС

- 
- Обучение приемам для проведения занятий в домашних условиях;
 - Обучение приемам для коррекции дезадаптивных черт личности;
 - Объективное понимание родителями проблем их ребенка;
 - Коррекция конструктивных форм поведения;
 - Коррекция позиции родителей.

Правила принятия ребенка с РАС.



Оттолкнитесь от стереотипов;

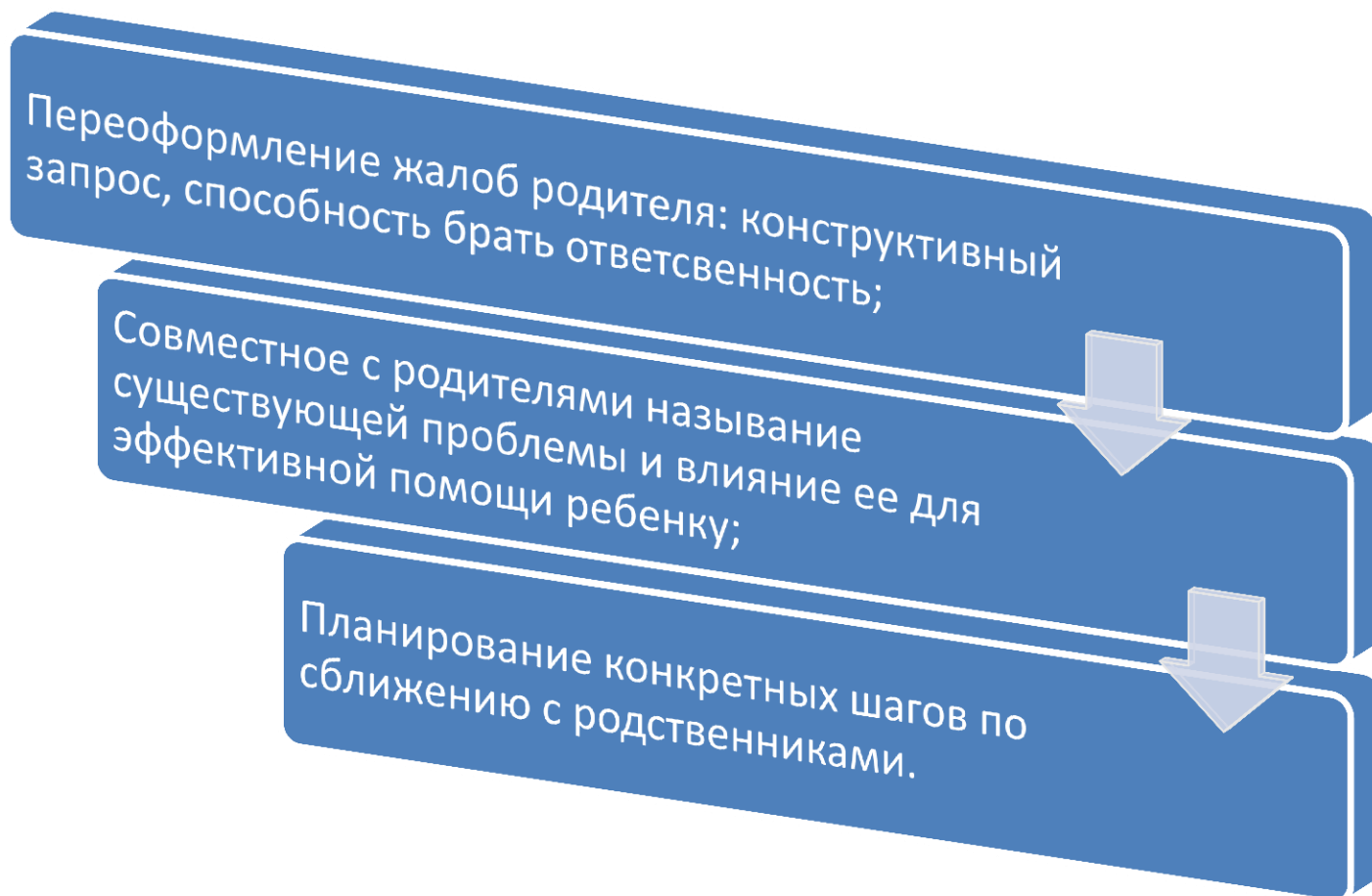
Расскажите о «них»;

Не ждите быстрого результата;

Не предъявляйте повышенных требований;

Избавьтесь от амбиций.

Психологическая поддержка для родителей по формированию принятия с ребенком с РАС.



Адаптация родителей к поставленному диагнозу.

Позитивно подкреплять усилия родителей, предпринятые для лечения ребенка;

Укреплять самооценку: повышать у родителей чувство понимания своей компетентности и функциональности;

Помогать родителям в исследовании ситуации болезни с целью снятия чувства вины;

Способствовать эффективному общению родителей с профессионалами;

Способствовать эмоционально открытому взаимодействию родителей с ребенком;

Помогать налаживанию прямого и открытого общения внутри семьи.

Методы работы с ребенком с РАС.

Игровая терапия:

- Ребенок и родитель обмениваются предметами, игрой. Специалист стремится мобилизовать ребенка без инструкций и требований, устанавливая доверительный контакт, отвечая на проявления ребенка.

Арт терапия:

- Через рисунок, игру, сказку, арт терапия дает выход внутренним конфликтам, эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания, улучшить контакт.

Особенности коррекционной работы с ребенком с РАС.

Поэтапность;

Длительность этапа зависит от особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей ребенка;

Индивидуальный подход и зависит от интересов и способностей.

Правила работы с ребенком с РАС.

Следовать за интересами и стремлениями ребенка;

С вниманием следить за его состоянием, мимикой, жестами;

Наблюдать и комментировать жесты и слова ребенка;

Говорить, облачая действия и переживания в слова;

Среда для ребенка;

Наглядная форма, объяснения просты и кратки.

Задачи игровой деятельности.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке, подражая

Учить детей обыгрывать игрушки

Воспитать у детей интерес к подвижным играм

Воспитать интерес к выполнению действий по подражанию

Воспитать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету

Учить инсценировке эпизодов сказок

Задачи арт терапии.

Налаживание
эмоционального
контакта, привлечение
интереса к новому
виду деятельности

Материал для
интерпретации и
диагностических
заключений

Наладить отношения
между специалистом и
ребенком, родителем
и ребенком

Развить чувство
внутреннего контроля

Проработать мысли и
чувства, которые
ребенок привык
подавлять

Перенос полученных
знаний в другие
ситуации

Виды стимулов при работе с ребенком с РАС.

физическая помощь – физический контакт со стороны обучающего, помочь обучаемому проявлять желательную поведенческую реакцию

вербальная помощь – инструкции или подсказки, которые приводят к появлению формируемой поведенческой реакции

жестовая помощь – это различные указательные жесты, кивки и т.п., вызвать поведенческую реакцию

помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографии, схем)

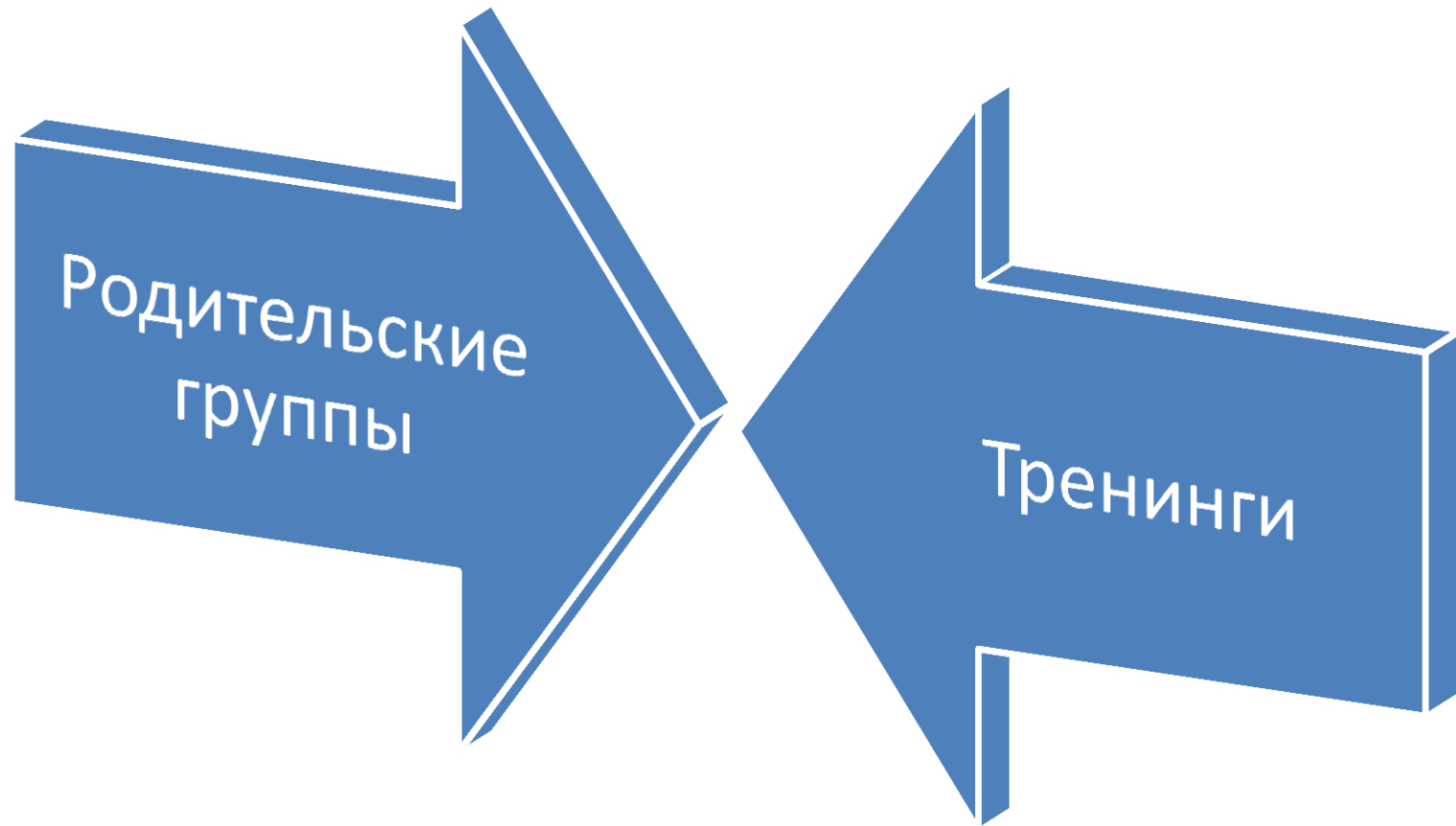
Задачи психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с РАС.


- 
- Эмоциональная поддержка родителей
 - Коррекция детско-родительских, супружеских отношений
 - Помощь в создании цельного образа ребенка
 - Обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком
 - Гармонизация отношений семьи с социальным окружением

Диагностика



Психокоррекционная работа с семьями





Спасибо за внимание