

фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

СОДЕЙСТВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММ ПОМОЩИ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

ТОМАС С. ХИГБИ, PH.D., ВСВА-D, LBA,

ПРОФЕССОР, ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

ДИРЕКТОР ПРОГРАММЫ АУТИЗМА ASSERT

УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТЫ

ПРОГРАММА ASSERT НАЦЕЛЕНА НА

1. Образование: Обеспечивать эффективное раннее вмешательство для обучения новым навыкам и поведению с использованием передовых практик, основанных на исследованиях
2. Исследования: Проводить исследования для улучшения вмешательств в области поведения и обучения для детей с аутизмом
3. Обучение: Служить в качестве модели обучающего класса для будущих специальных педагогов Университета штата Юта и других специалистов в области образования во всем штате Юта, которые заинтересованы в том, чтобы научиться эффективно работать с детьми, которым был поставлен диагноз РАС



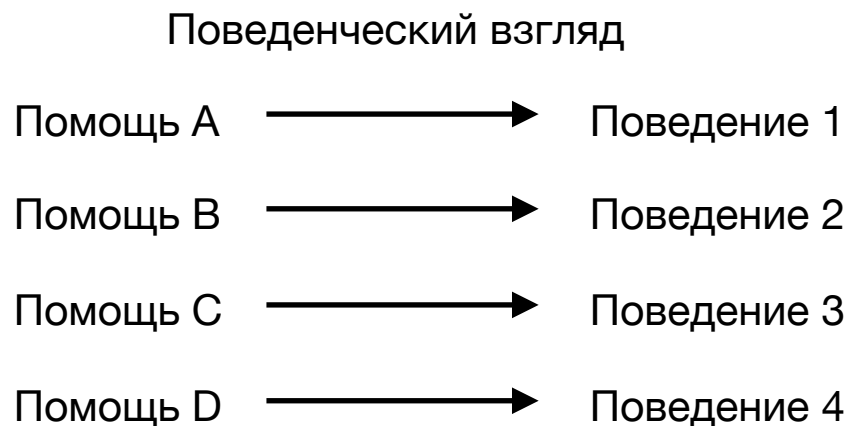
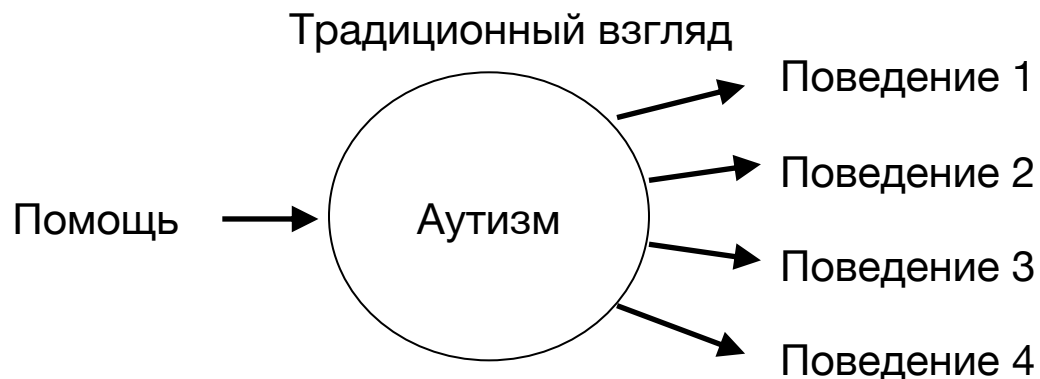
АУТИЗМ: ОБУЧЕНИЕ И ПОМОЩЬ

- Несмотря на то, что исследователям пока не удалось определить причину РАС, были разработаны эффективные методы помощи при данном расстройстве
- Исследования показали, что несмотря на то, что дети с РАС не обучаются легко в типичной образовательной среде, они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом
- Исследования показывают, что успешная помощь детям с РАС - помощь, основанная на принципах прикладного анализа поведения (ABA - Applied Behaviour Analysis)
- Исследования также показали, что поведенческие вмешательства наиболее эффективны тогда, когда они интенсивны (20-40 часов в неделю) и начинаются в раннем возрасте (3-5 лет)
- Эти же стратегии, однако, успешно используются также с детьми старшего возраста

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ И АУТИЗМ

- Прикладной анализ поведения (АВА) - это научный подход к пониманию поведения через обращение к событиям в окружающей среде, которые влияют на него
- Научные подходы прикладного анализа поведения успешно применяются в различных способах помощи детям и взрослым с РАС
- Подходы к помощи, основанные на АВА, включают обучение соответствующей коммуникации, социальным/игровым навыкам и академическим навыкам через предоставление ученикам возможностей для применения этих навыков на практике и затем обеспечение положительных последствий, когда ученики выполняют задание соответствующим образом

МЕДИЦИНСКИЕ VS ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АУТИЗМЕ



ЧТО ТАКОЕ ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ (АВА)?

- Проводя большое количество исследований, ученые, изучающие поведение, продемонстрировали, что события в окружающей поведенеие среде, напрямую влияют на вероятность повторения этого поведения в будущем
- Анализ поведения - это область науки, изучающая поведение и события в окружающей среде, которые влияют на него
- Прикладной анализ поведения (АВА) - это раздел данной области, который применяет основные поведенческие принципы, изученные в лабораторных условиях, для улучшения условий жизни человека

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ АВА

- Любое поведение имеет причину (потому что оно подкрепляется окружением человека... подробнее об этом через минуту)
- Поскольку причины поведения находятся в окружающей среде, а не внутри человека, любое поведение потенциально можно изменить
- Это по своей природе оптимистичный подход, поскольку он означает, что все ученики могут учиться и что нет "необучаемых" учеников
- Даже ученики с наиболее тяжелыми нарушениями, включая аутизм, могут учиться и преодолевать поведенческие трудности

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ АВА

- Исследования говорят о том, что последствия, производимые поведением, имеют огромное влияние на будущие проявления этого поведения
- Поведенческий процесс, через который происходит усиление поведения, называется *подкреплением*
- Когда поведение человека улучшает его или ее ситуацию, он/она с большей вероятностью повторит это поведение - это *подкрепление*
- Поведенческий процесс, через который происходит ослабление поведения, называется *наказанием*
- Когда поведение человека ухудшает его или ее ситуацию, вероятность того, что он/она повторит это поведение, снижается - это *наказание*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Положительное подкрепление**
 - После поведения ученику представляется что-то желаемое для него/нее
 - В будущем при аналогичных обстоятельствах проявление данного поведения более вероятно
- **Отрицательное подкрепление**
 - После поведения забирается что-то нежелаемое для ученика
 - В будущем при аналогичных обстоятельствах проявление данного поведения более вероятно
- **Угасание/гашение**
 - Подкрепление больше не предоставляется при сохранении поведения
 - С течением времени поведение снижается

СТРАТЕГИИ ПОДКРЕПЛЕНИЯ В ПРОГРАММАХ АУТИЗМА, ОСНОВАННЫХ НА АВА

- *Положительное подкрепление* - это наиболее важный из инструментов вмешательств для детей с аутизмом, основанных на прикладном анализе поведения
- В обучении, основанном на прикладном анализе поведения, мы предоставляем ученику повторяющиеся возможности получить положительное подкрепление за вовлечение в желательное поведение, повышая таким образом вероятность проявления этого поведения в будущем
- За нежелательным поведением не следует подкрепление, что снижает вероятность проявления этого поведения в будущем

ИССЛЕДОВАНИЕ РАННЕГО ИНТЕНСИВНОГО ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

- За последние 40 лет были опубликованы сотни исследований, документирующих эффективность техник прикладного анализа поведения для формирования навыков и снижения проявления проблемного поведения у людей с аутизмом
- Недавние всеобъемлющие обзоры документально подтвердили решительное доказательство эффективности программ для людей с аутизмом, основанных на прикладном анализе поведения (Wong et al., 2015)
- Различные государственные и федеральные агентства США признали доказанную эффективность прикладного анализа поведения (New York State Dept. of Health, Maine Administrators of Services for Children with Disabilities, U.S. Surgeon General Report on Mental Health, 1999)
- Кроме того, группы экспертов профессиональных ассоциаций, таких как Американская академия детской и подростковой психиатрии, Американская академия неврологии и Американская академии педиатрии, сообщают, что прикладной анализ поведения является весьма эффективным в удовлетворении потребностей детей с аутизмом

ХАРАКТЕРИСТИКИ «ОБРАЗЦОВОЙ» ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ

- Для создания для каждого ученика индивидуального плана обучения и поведенческой программы, обращаясь ко всем поведенческим дефицитам и чрезмерностям (напр., социальные, коммуникативные, академические, поведенческие и т.д.), используются оценка, проводимую на основе курикулума
- Сложные навыки разбиваются на составные части, и простые навыки встраиваются в более сложные
- Ученикам предоставляется много попыток обучения для практики новых навыков; эти навыки практикуются как в структурированной, так и в неструктурированной окружающей среде
- Для предоставления попыток обучения используются множественные методические приемы (напр., обучение методом дискретных проб, не прямое обучение, подсказки и процедуры постепенного снижения их использования, социальные сценарии и процедуры постепенного снижения их использования, натуралистические стратегии развития языка и т.д.)

ХАРАКТЕРИСТИКИ «ОБРАЗЦОВОЙ» ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ

- За правильными ответами следует подкрепление, которое было предварительно систематически выявлено и которое является подходящим для человека в данное время
- С течением времени использование первичного подкрепления (напр., съедобные объекты) постепенно снижается и заменяется социальным подкреплением и доступом к соответствующим возрасту игровым материалам
- С течением времени учеников учат ждать перед получением подкрепления (напр., с использованием простых жетонных систем для получения доступа к предпочитаемым игрушкам/играм)
- Акцент делается на том, чтобы сделать процесс обучения приятным для ребенка
- Решения по поводу целей учебной программы основываются на объективном сборе данных по каждому ученику

ХАРАКТЕРИСТИКИ «ОБРАЗЦОВОЙ» ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ

- Отклоняющееся поведение рассматривается с помощью техник функциональной оценки и вмешательства (т.е. Производится гашение нежелательного поведения, в то время как ребенка обучают замещающему поведению и подкрепляют его)
- Нет никакого "свободного времени". Обучение встраивается в каждую активность в течение дня
- Принимаются меры для развития генерализации и поддержания навыков ученика: ученик регулярно получает инструкции от разных инструкторов и в разных обстановках
- Родителей учат тому, как работать с отклоняющимся поведением и поддерживать новое соответствующее поведение дома
- Программа проводится людьми с постдипломной подготовкой в области анализа поведения и конкретной подготовкой и опытом в области поведенческих вмешательств для учеников с аутизмом (существует международная сертификация для специалистов по анализу поведения)

ХАРАКТЕРИСТИКИ «ОБРАЗЦОВОЙ» ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ

- Общий акцент делается на том, чтобы обучить ребенка учиться в его/ее естественной окружающей среде (как это делают типичные дети)
- По мере того как ученик развивает необходимые навыки, происходит постепенный переход от строгого, интенсивного индивидуального обучения (1:1) к ситуациям и стилям обучения, приближенным к типичным образовательным средам (напр., инструкции в небольшой и большой группе, социальное и подкрепление, меньшее количество конкретных инструкций)
- По мере того как ученик развивает необходимые навыки, он/она вовлекается в структурированные социальные/игровые активности с типично развивающимися сверстниками
- Когда ученики переводятся из интенсивных программ, основанных на прикладном анализе поведения, к программам общего или специального образования, этот переход запланирован, систематизирован и происходит с течением времени и отвечает потребностям ученика

МОДЕЛЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ASSERT ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ, ОСНОВАННАЯ НА АВА : ИНТЕНСИВНАЯ ПРОГРАММА PROGRAM

- Раннее интенсивное поведенческое вмешательство для детей с РАС дошкольного возраста (3-6 лет)
- 20 часов в неделю индивидуальных занятий (один педагог для каждого ученика)
- 12 часов в неделю обучения в небольшой группе в образовательном учреждении
- У каждого ученика есть собственная индивидуальная академическая и поведенческая программа, основанная на его или ее конкретных сильных и слабых сторонах

КЛАССНАЯ КОМНАТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕНСИВНОЙ ПРОГРАММЫ ASSERT



МОДЕЛЬ ASSERT: УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОЦЕНКА

- Для создания индивидуальной программы для каждого ученика наряду с учебным планом ASSERT используется Программа оценки навыков речи Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program - VB-MAPP
- В ходе каждой обучающей пробы производится сбор данных; эти данные регулярно анализируются для определения академического и поведенческого прогресса
- На основе результатов ученика производятся изменения в процедурах обучения
- Родителям каждый месяц предоставляется подробный отчет

ПРОГРАММА ASSERT - ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ: УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ/ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА

- Уровень VB-MAPP 2 – 3
 - Хороший набор вербальной речи (манд, такт и т.д.)
 - Генерализованные навыки имитации
 - Может следовать простым одноэтапным инструкциям
 - Может общаться полными предложениями (может понадобиться подсказка)
 - Может выполнять активности с четким окончанием
 - Начинает учиться действовать по очереди и осваивает более сложные игры
- Основные дефициты в области социальных навыков и взаимодействия со сверстниками
- Вокальная речь и последовательные навыки коммуникации

ПРОГРАММА ASSERT - ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ

- Обучение в малых группах
 - Обычно по 3 – 5 учеников на группу
 - По 2 – 3 ученика на педагога (в зависимости от потребностей)
 - 1 “ведущий” педагог и 1 – 2 «педагога-ассистента», чтобы давать подсказки по необходимости
 - 3 дня в неделю = 12 часов в неделю
 - Перемешивайте учеников каждый день и в один день должны быть все ученики дня для групп поменьше и 1 день для большой группы
 - Пример еженедельного расписания

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ученики	1, 2, 3	4, 5, 6	1, 4, 5	2, 3, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6

ГРУППА ПОДГОТОВКИ К ДЕТСКОМУ САДУ

- Специалисты наблюдали и определили как выглядит группа для типично развивающихся детей в детском саду.
 - Какие типичные активности происходят в классе?
 - Отметиться о прибытии в класс
 - Самостоятельное начало
 - Активности во время проведения круга
 - Игра
 - Работа в больших и малых группах
 - Центры
 - Перекус
 - Самообслуживание
 - Предмет недели
 - Показы и рассказы
 - В большинстве классов выбирают тему недели
 - Примеры: Погода, Каникулы, Походы

ОТМЕТИТЬСЯ ПРИ ПРИБЫТИИ В КЛАСС



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАЧАЛО

- Прежде чем просить учеников выполнить задания самостоятельно, обучите их. Похоже на расписание активностей
 - Рабочие листы
 - Сопоставление
 - Писание
 - Обведение букв

Лист данных – Самостоятельное начало
 Поставьте + или – в зависимости от правильности реакции или от уровня подсказки. См. лист данных по самостоятельному началу для определения верных реакций.

Имя: _____

Date/Staff initials	Activity Description	Indep.Task Initiation	Indep.Task Completion	On-task Behavior	Clean up/ Turn in	Correct %
Дата/инициалы сотрудника	Активность	Сам. инициация	Сам. выполнение	Поведение во время задания	Уборка/ сдача	% верных ответов

Name: _____

Date/Staff initials	Activity Description	Indep.Task Initiation	Indep.Task Completion	On-task Behavior	Clean up/ Turn in	Correct %

Name: _____

Date/Staff initials	Activity Description	Indep.Task Initiation	Indep.Task Completion	On-task Behavior	Clean up/ Turn in	Correct %

Name: _____

Date/Staff initials	Activity Description	Indep.Task Initiation	Indep.Task Completion	On-task Behavior	Clean up/ Turn in	Correct %

АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЯ КРУГА

- Приветственная песенка
- Обзор занятия
 - Правила
 - Песня
 - Дата
 - Погода
 - Книга
 - Прощальная песенка



- Определите, в чем проблема на картинке

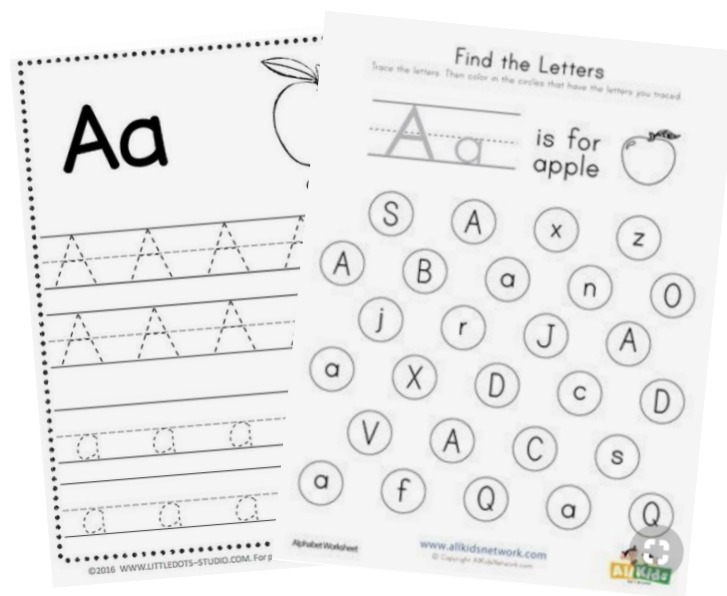
ИГРА

- Групповые расписания активностей
 - В парах
 - В небольших группах - прятки
- Игра понарошку
 - Используйте сценарии для подсказки в речи
 - Видео-пример Пицца



БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ ГРУППЫ

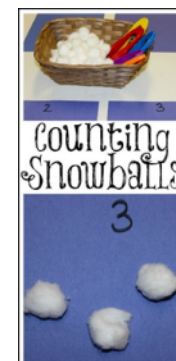
- Занятия за столом
 - Разные рабочие листы, в зависимости от навыков учеников
 - Рабочие листы, связанные с предметом недели
 - Предмет недели
 - Буква
 - Цифра
 - Форма
 - Цвет



ЦЕНТРЫ

- Активности
 - Сортировка
 - Счет
 - Коврики для пластилина Playdough
 - Вырезание
 - Рисование
 - Наука

- Выполняет задания самостоятельно
- Участвует со сверстниками



ПЕРЕКУС

- Изначально направлен на увеличение количества просьб, как обычный перекус в центре ASSERT
- Другие навыки, которым обучают во время перекуса в группе по социальным навыкам
 - Это перекус нужен для того, чтобы пробовать новые блюда
 - Делиться предметами/едой
 - Передавать предметы
 - Двигательные навыки- для наливания, зачерпывания ложкой, использования столовых приборов, использования щипцов и намазывания на хлеб
 - Приготовление сэндвичей
 - Наливание сока

САМОПООБСЛУЖИВАНИЕ

- Поведение
 - Уроки по социальным на
 - “Успокоить тело”
 - Саморегуляция
- Самопомощь
 - Гигиена
 - Чистка зубов
 - Мытье рук



ПОКАЖИ И РАССКАЖИ

- Ученики приносят что-нибудь из дома
- Так как группа социальных навыков небольшая, каждый ученик приносит что-то в класс
 - Дети приносят игрушки или предметы, относящиеся к предмету недели
- Затем они описывают предмет группе
- Ниже приведен пример записки для родителей

Мы вводим «Предметы недели», когда мы будем проводить время вместе и говорим на разные темы, связанные с предметом недели.

Мы будем проводить беседу Покажи и расскажи каждую пятницу, и очень хотим, чтобы ваш ребенок приносил в класс какую-нибудь вещь, связанную с выбранной темой недели.

Предмет недели: У, V

- *Пр. зонт, игрушка-единорог, ваза, игрушечная машинка и т.д.*

ТЕМА

- Книга
- АКТИВНОСТИ
- Игры
- Рабочие листы
- Наука
- Математика
- Сопоставление



Camping
centers & activities



ПРИМЕР ПЛАНА УРОКА

	Тема: Лед		
	Предметы недели: Q, R		
	Шутка недели: Что один снеговик сказал другому?		
	Необходимые предметы на этой недели: форма для льда, краска или пищевые красители		
Сессия	Активность	Начало	Конец
3	Приветствие – Самостоятельное начало • Ребенок выполнит простую письменную работу. Он/она должен выполнить ее самостоятельно и сдать. Позже педагог проверит работу. Попросите ребенка исправить допущенные ошибки в течение дня.	12:30	12:45
3	Активность в кружке	12:45	1:00
3	Обучение речи • Продолжить урок с того, на чем остановились в прошлый раз	1:00	1:25
3	Занятие по программе «Sensible Pencil»/ обведение букв • Продолжить с того, на чем остановились • Работа над пинцетным захватом (всегда правильный захват пишущего инструмента) • Когда ребенок закончит, он/она должен назвать букву, ее звук, сказать, заглавная она или строчная и назвать слово, начинающееся с этой буквы.	1:25	1:40
3	Групповой урок • 2 группы, первая группа проходит обучение, вторая занимается по расписанию активностей. Затем группы меняются.	1:40	2:15
3	Расписание активностей • Разделите расписания на 3 группы. Расписание на 2 ученика, еще на 2 ученика и на 1 ученика. 4 активности на выбор для 2 учеников, 3 активности на время для 1 ученика.	1:40	2:15
3	Игра «понарошку» • Игра «Пицца или печенье», для подсказок используйте куклы Mini-Me.	2:15	2:25

	• Запишите и загрузите		
3	Урок по социальным навыкам • Книга с иллюстрациями по социальным навыкам: Попросить у ровесника игрушку, стр. 25 <ul style="list-style-type: none"> Поговорите о том, как попросить что-либо у одноклассника Говорит «нет» время от времени нормально. Поговорите о том, что делать, если одноклассник отказал в просьбе. Попрактикуйтесь со словами «пожалуйста» и «спасибо» 	2:25	2:45
4	Настольная игра • Понедельник: «Penguin Shuffle» • Среда: «Don't break the ice» • Пятница: «HISS»	2:45	3:00
4	Перерыв • Педагог даст звонок и отправит ребенка на прогулку или в тренажерный зал.	3:00	3:15
4	Работа за столом • M/W: отдельные рабочие листы в зависимости от ребенка • F: рабочие листы по предмету недели	3:15	3:30
4	Перекус • Пробуем новые блюда <ul style="list-style-type: none"> Давайте разнообразные продукты на перекус. Еда по социальным навыкам находится в дальнем ящике рядом с окном или в холодильнике/морозильнике. На всех продуктах должно быть написано «SS». Работайте над тем, чтобы ученики делали свои перекусы. (Пр. сделать сэндвич с джемом и арахисовым маслом.) 	3:30	3:40
4	Самопомощь • Как успокаиваться • Саморегуляция <ul style="list-style-type: none"> Ждать педагога тихо и спокойно Научиться играть и выполнять расписание 	3:40	3:45

МОДЕЛЬ ASSERT: ОБУЧЕНИЕ И НАБЛЮДЕНИЕ

- Обучение инструкторов происходит через учебные модули онлайн, прямое наставничество и сессии обратной связи
- Все инструкторы ежемесячно оцениваются с помощью Оценки инструктора ASSERT (ASSERT Instructor Evaluation), чтобы убедиться в том, что их навыки поддерживаются на высоком уровне
- Для обеспечения непрерывного и равномерного обучения еженедельно проводятся встречи со всеми инструкторами, работающими с определенным ребенком
- Кейс-менеджеры с постдипломной подготовкой в области анализа поведения отвечают за управление учебным планом ученика и обеспечение того, что работа всех педагогов соответствует стандартам программы

МОДЕЛЬ ASSERT: ОБУЧЕНИЕ И НАБЛЮДЕНИЕ

- На еженедельных встречах, посвященных ведению конкретного случая, все кейс-менеджеры и директор программы обсуждают конкретные случаи и принимают решения по программе
- Кейс-менеджеры, которые работают с индивидуальными случаями, также еженедельно встречаются с директором программы для обсуждения индивидуальных случаев учеников

МОДЕЛЬ ASSERT: УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Обучение родителей общей теме в большой группе один раз в месяц
- Кейс-менеджеры обеспечивают консультации и обучение родителей на дому два раза в месяц
- Родители посещают консультативные встречи с кейс-менеджерами два раза в месяц
- Родители могут связаться с кейс-менеджерами по электронной почте или отправить сообщение с вопросами в любое время

ОХВАТ ПРОГРАММОЙ ASSERT ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ

- Миссия ASSERT's включает в себя поддержку профессионалов, работающих с детьми с аутизмом в государственных школах штата Юта
- Мы начали работать в этом направлении на втором году существования программы ASSERT (в 2004 году) и с тех пор постоянно сотрудничаем с государственными школами
- Исторический контекст по услугам для детей с РАС в начале двухтысячных: подход АВА и школы не находили общий язык
- Я посвятил свою деятельность тому, чтобы помогать развивать эти услуги в рамках школ, а не соперничать с ними

НАШИ ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО УСЛУГ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С РАС В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ

- Летом 2004 года при поддержке гранта от организации USBE мы провели двухнедельный интенсивный тренинг для семи педагогов специального образования в штате Юта
- В следующем году при поддержке второго гранта от USBE мы провели повторные консультации для этих специалистов в их классах

КАКИЕ УРОКИ МЫ ВЫНЕСЛИ ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ

- Да, мы можем обучить педагогов и пара профессионалов внедрять техники анализа поведения с высокой точностью!
- Однако, **даже лучшие учителя не смогли добиться успеха, если модель предоставления услуг им этого не позволяла**
- Этот опыт убедил нас: чтобы добиться результатов для детей с аутизмом необходимо создать программу вмешательства в масштабе всей системы и обеспечить ее административной поддержкой
- Возможно, потребуется долгосрочное обучение и поддержка для постоянного результата
- За последние 15 лет мы успешно внедрили эту модель обучения в шести школьных районах Юты

ЗАЧЕМ СОЗДАВАТЬ ПРОГРАММЫ ИНТЕНСИВНОГО РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ШКОЛАХ?

- Их больше, чем нас: в школах учеников с аутизмом больше, чем доступно программ
- Удовлетворить потребность учеников, живущих в сельских районах, у которых нет возможности посещать специализированные частные программы
- Обеспечить этих учеников бесплатным и надлежащим образованием – это в первую очередь ответственность школьных округов, а не родителей или сторонних организаций

ДРУГИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ ИНТЕНСИВНОГО РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ШКОЛАХ

- Программа интенсивного раннего вмешательства для детей дошкольного возраста служит образцом учебной площадки для других педагогов/пара профессионалов, которые работают с учениками с аутизмом в округе
- Специалисты, прошедшие подготовку по такой программе, могли бы обучать других профессионалов по пирамидальной структуре
- С работающей и успешной программой легче убедить других педагогов/пара профессионалов использовать техники анализа поведения.

ЗАПЛАТИТЬ СЕЙЧАС ИЛИ ПОТОМ

- Проведение программы интенсивного раннего вмешательства в школьном округе дешевле, чем сотрудничество со сторонними организациями, которые предоставляют похожие услуги
- Несмотря на то, что такие программы значительно дороже традиционных дошкольных программ специального образования, дополнительные расходы окупаются, если ученик после интенсивного раннего вмешательства не требует интенсивного обучения: заплатите сразу или потом
- На протяжении 15 лет мы работали с несколькими школьными округами в Юте над тем, чтобы создать программы интенсивного раннего вмешательства, которые проводят сотрудники школ

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ASSERT ДЛЯ ПРОГРАММ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- Необходимы изменения в масштабах системы при поддержке «сверху» (например, ответственные за специальное образование на уровне района)
- Необходимы долгосрочные обязательства с обеих сторон (2-3 года минимум)
- Ожидания от обеих сторон, программы ASSERT и школьного округа, четко оговариваются в начале сотрудничества
- «Комплексный обед», а не «буфет»

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ASSERT ДЛЯ ПРОГРАММ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- Округ назначает координатора для основного наблюдения за классом, и который будет главным связующим звеном с сотрудниками ASSERT
- В качестве консультанта по проекту назначается докторант с программы ASSERT. Под руководством директора ASSERT он обеспечивает округу основную поддержку

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ASSERT

- Сотрудники ASSERT сотрудничают с координатором от округа, чтобы:
 - Выбрать педагогов и пара профессионалов (основное соотношение = 1:1)
 - Выбрать место для проведения сессий и заказать необходимую мебель и принадлежности для учебной программы
 - Выбрать учеников, которые будут участвовать в программе, и провести первичную оценку (психологические тесты с учениками и родителями и оценки на основе учебной программы)
 - Разработать индивидуальную программу обучения на основании результатов первичных оценок

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ASSERT

- Одна неделя активной подготовки по программе интенсивного раннего вмешательства, которую проводит ASSERT (в школе+посещение класса ASSERT в Университете штата Юта, когда возможно) до открытия класса в школе
- Посещение школы консультантом ASSERT 1-2 дня в неделю для постоянного обучения работников и поддержки учебной программы
- Посещение школы директором ASSERT четыре раза в год, чтобы оценить программу, обеспечить постоянное обучение педагогов и встретиться с административной командой округа, чтобы убедиться, что все стороны удовлетворены текущим статусом программы
- Между консультантом ASSERT и координатором от округа установлена регулярная коммуникация (e-mail, звонки, видео-конференции)

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ASSERT ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- Программа на 20-30 часов в неделю, 5 дней в неделю
- Стандартный учебный год плюс продленный учебный год
- Сотрудники: 1 педагог плюс достаточное количество пара профессионалов, чтобы обеспечить основное соотношение 1:1 (более высокое соотношение для программ начальной школы)

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ASSERT ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- В классе организованы индивидуальные рабочие зоны для каждого ученика, небольшая зона для групповых занятий и игровые зоны
- Идеально, если класс будет находиться в месте, где для социальных активностей могут быть доступны типично развивающиеся сверстники
- Начните с малого и добавляйте в программу новых учеников по мере развития навыков у работников

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ASSERT ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- Семинары для родителей проводятся как минимум раз в месяц. Они посвящены стратегиям, которые семья может применять дома, чтобы поддерживать прогресс ученика
- Родителям настоятельно рекомендуют проводить время в классе, наблюдать за своим ребенком и пробовать заниматься вместе с сотрудниками в классе
- Домашние консультации с родителями, когда возможно

ТЕМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Введение в аутизм и поведенческий анализ
- Коммуникация
- Как работать с проблемным поведением
- Выход в общественные места
- Обучение самостоятельной игре с помощью расписания активностей
- Обучение игре

ПАРТНЕРСТВО ASSERT СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

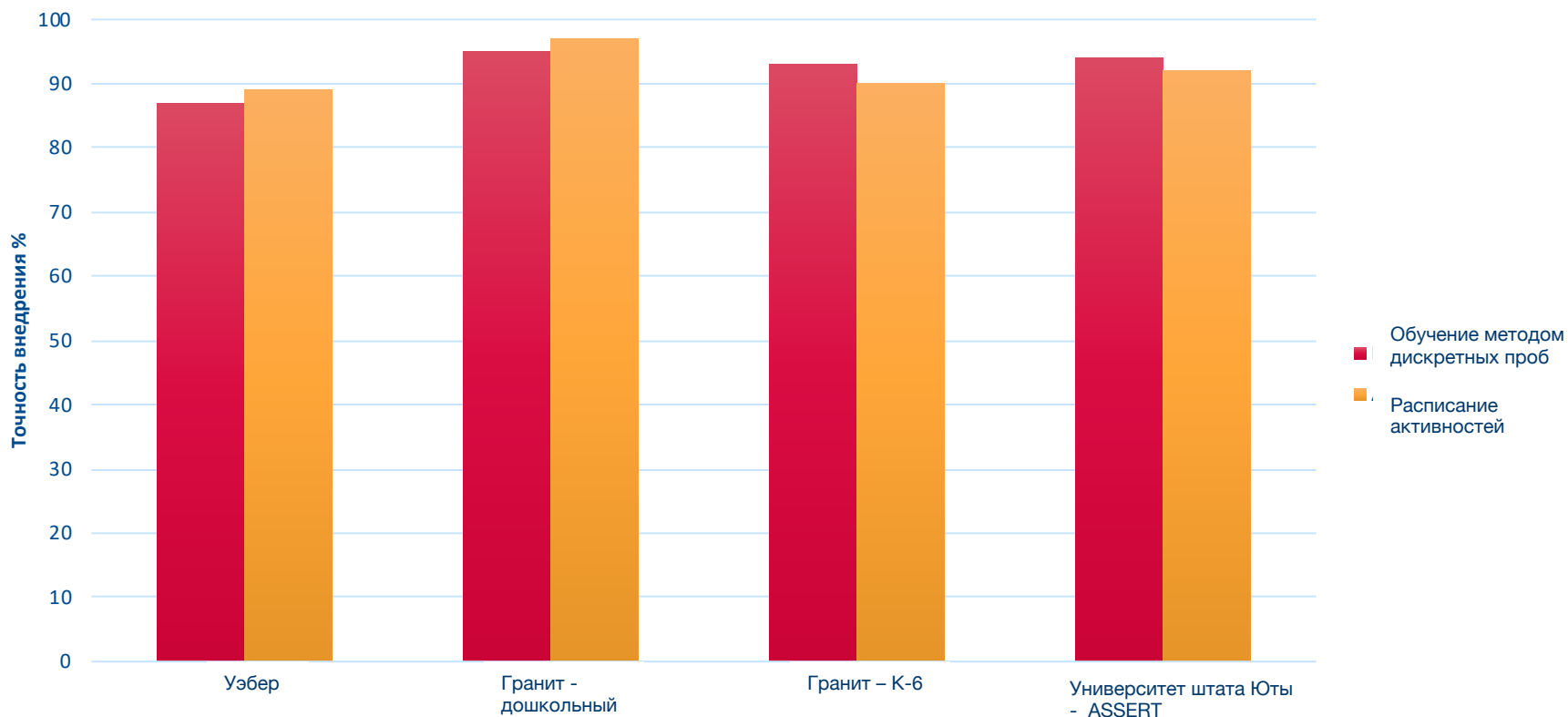
Округ	Время консультаций
Школьный округ Вашингтона	2004-2008
Школьный округ Уэбер	2005-2009, 2018-н.в.
Школьный округ Парк-Сити	2008-2012
Школьный округ Дэвис	2009-2011
Школьный округ Гранит	2011-н.в
Школьный округ Нево	2014-н.в.

ТЕКУЩЕЕ ПАРТНЕРСТВО СО ШКОЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ

- Школьный округ Гранит (Granite School District) (9 лет)-финансируется округом
 - Поддерживается 5 классов
 - 2 дошкольных класса, 1 детский сад, один класс 1-3, один класс 4-6
 - Консультант: Стефани Мэттисон
- Школьный округ Нево (Nebo School District) (5 лет)-финансируется округом
 - Поддерживается 3 класса
 - 1 дошкольный класс, 2 класса К-3
 - Консультант : Стефани Мэттисон
- Школьный округ Уэбер (Weber) School District-финансируется округом
 - Поддерживается 3 дошкольных класса
 - Консультант : Кэсиди Рейнерт

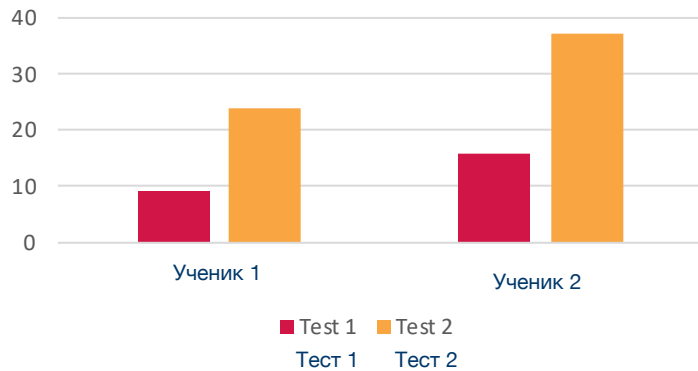
ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ: ТОЧНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ

Точность внедрения программы инструкторами

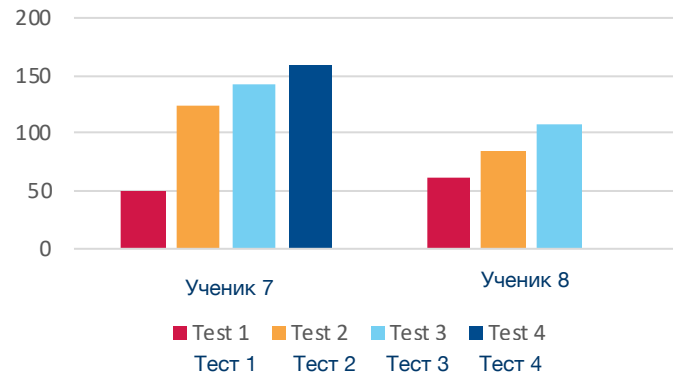


ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ - ПРОГРЕСС ПО ЦЕЛЯМ ВВ-МАРР

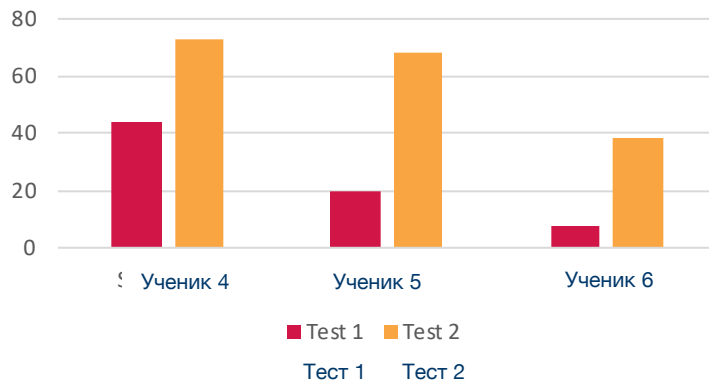
Класс 13:00



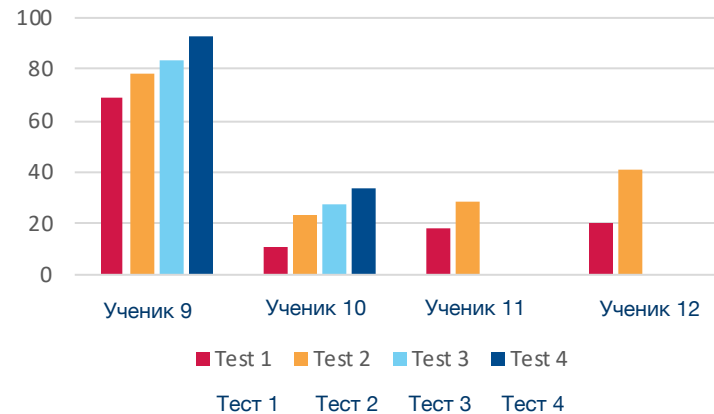
Класс 14:00



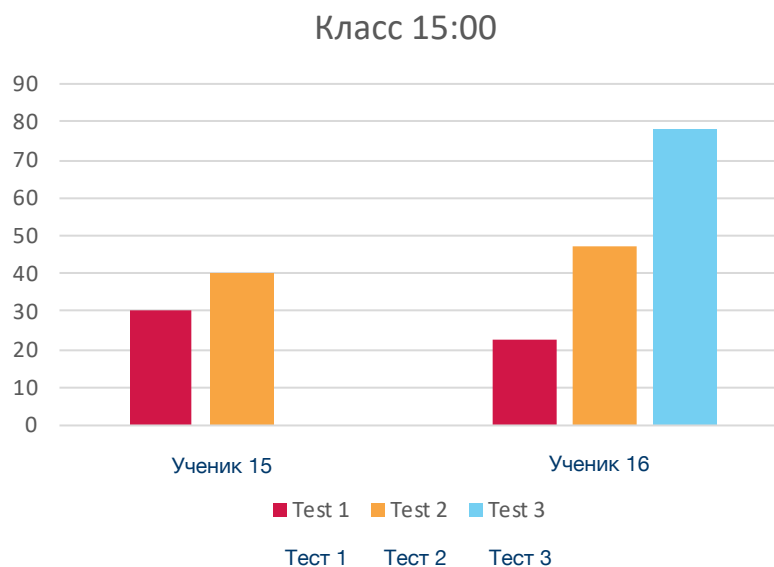
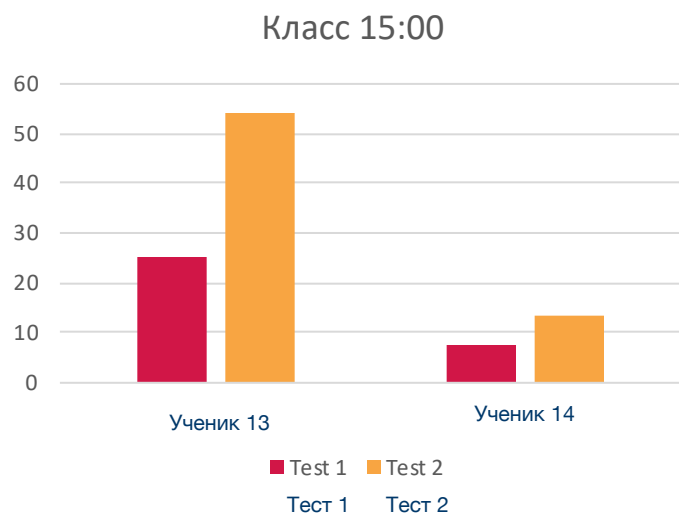
Класс 13:00



Класс 14:00



ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ - ПРОГРЕСС ПО ЦЕЛЯМ VB-MAPP



ПОСЛЕДУЮЩЕЕ РАЗМЕЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОДНОГО ОКРУГА

- Из 13 детей, которые прошли нашу программу интенсивного раннего вмешательства:
 - 5 занимаются или занимались в детском саду без помощи со стороны
 - 3 занимаются или занимались в альтернативном детском саду (группы меньше с более низким соотношением педагог/ученик) без помощи со стороны
 - 1 занимается в детском саду с поддержкой пара профессионала
 - 4 занимаются или занимались в автономном классе

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ СЕМЕЙ И ШКОЛЬНЫХ ОКРУГОВ

- Семьи:
 - Опрос по степени удовлетворенности родителей показал, что в целом родители очень довольны прогрессом своих детей и услугами, которые они получают
- Школьные округа:
 - Опрос по степени удовлетворенности сотрудников школьного округа также показал, что они довольны программой
 - Все программы в школьных округах были расширены, чтобы принять новых учеников
 - Ученики, которые получают менее интенсивные услуги, в итоге, обеспечат экономию средств для округа

ЧТО МЫ УЗНАЛИ?

- Да, программы интенсивного раннего вмешательства могут эффективно проводиться сотрудниками школ в школьных округах
- Для успеха необходима постоянная консультирование (регулярная поддержка в течение нескольких лет)
- Важна первоначальная и последующая административная поддержка
- Чтобы поддерживать округ и адаптировать программу для его потребностей, нужно регулярно общаться с администрацией округа
- Модель программы интенсивного раннего вмешательства можно использовать для обучения новых педагогов/пара профессионалов в округе

ЧТО МЫ УЗНАЛИ?

- Школьные округа – это сложная социальная структура
- Для успеха необходимо базовое знание законов о специальном образовании и понимание этой системы
- Требуются терпение и долгосрочная приверженность делу
- В государственных школах работает много потрясающих и трудолюбивых специалистов, с которыми мы можем сотрудничать
- Мы должны уважать степень их экспертизы и обучать на ее основе, а не заменять их текущие знания своими
- Анализ поведения достаточно глубоко проник в школы за последние 15 лет
- Постараемся это не испортить!

МОДЕЛЬ ASSERT: ПРОЦЕДУРЫ ОБУЧЕНИЯ

- Обучение методом дискретных проб
- Расписания активностей
- Социальные сценарии/постепенный отход от сценариев
- Обучение просьбе (манд)
- Видео моделирование
- Методы натуралистического обучения
- И многие другие...

РЕЗЮМЕ

- Вмешательства, основанные на принципах прикладного анализа поведения, научно обоснованы
- Для обращения к ключевым особенностям расстройств аутистического спектра существуют разнообразные вмешательства, основанные на прикладном анализе поведения
- Вмешательства, основанные на прикладном анализе поведения, постоянно развиваются и прогрессируют с появлением новых исследований

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Dr. Higbee:

Email: tom.higbee@usu.edu

Facebook: ASSERT Autism Program



ОСТАВАЙТЕСЬ НА СВЯЗИ



♥ [обнаженные сердца.рф](https://obnazhennyeserdca.rf)

 ok.ru/nakedheart

 vk.com/NHFcharity

 instagram.com/nakedheartfoundation

 facebook.com/NHFcharity

 twitter.com/nakedheart_ru

 youtube.com/nakedheartfoundation



СПАСИБО