

Уровни поддержки для детей с РАС

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<ul style="list-style-type: none">• Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих.• Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям.	<ul style="list-style-type: none">▪ Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках;• Выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;• Ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других	<ul style="list-style-type: none">• Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании;• Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.
<ul style="list-style-type: none">• Сложности с переключением между видами деятельности.• Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю.• Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах.• Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь) • 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • групповая • индивидуальная (логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> • групповая • подгрупповая • индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог) • групповая (некоторые виды деятельности)



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
<ul style="list-style-type: none"> • цели общие (групповые) • цели по коррекции дезадаптивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • цели простые, индивидуализированы • цели по коррекции дезадаптивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • цели простые, максимально индивидуализированы • цели по коррекции дезадаптивного поведения



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
--	---	---

Специальные условия образования

- Обеднённая окружающая среда, отсутствие отвлекающих стимулов.
- Зонирование пространства .
- Специальное сенсорное оборудование.
- Визуальное расписание.



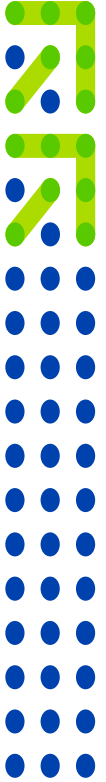
1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Организация пространства группы и рабочего места		
Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях.	Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях.	Отдельный стол в кабинете специалиста. Ограничение пространства за рабочим столом путем огораживания
Специалист находится перед группой воспитанников.	Специалист находится перед группой, при необходимости подходит к конкретному воспитаннику, максимально сокращая дистанцию.	Во время индивидуальных занятий специалист находится за спиной, рядом или напротив.





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

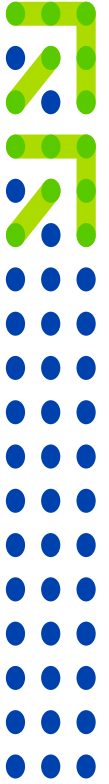


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Специальное сенсорное оборудование		
Утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет, утяжелители на руки, наушники, подставка для ног, специальные насадки для карандашей		
Таймер (самоконтроль продолжительности занятий и перемен, установка продолжительности занятия по указанию педагога)	Таймер (по указанию педагога сам обращает внимание на продолжительность занятия и перемен)	Таймер (знакомство, необходимая длительность выставляется педагогом)
Тренажеры для тренировки мелкой моторики (самостоятельное выполнение)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (частичная помощь взрослого)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (полная физическая помощь взрослого)

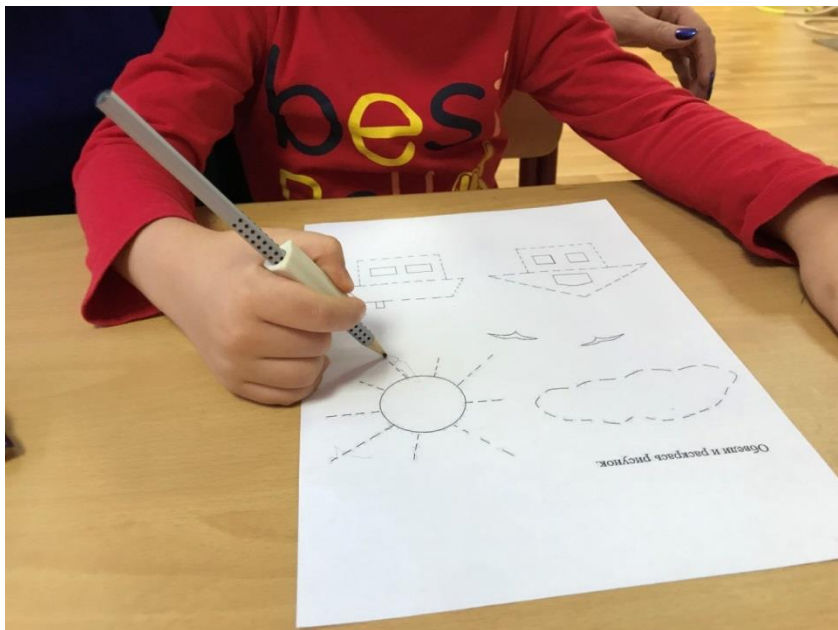






аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



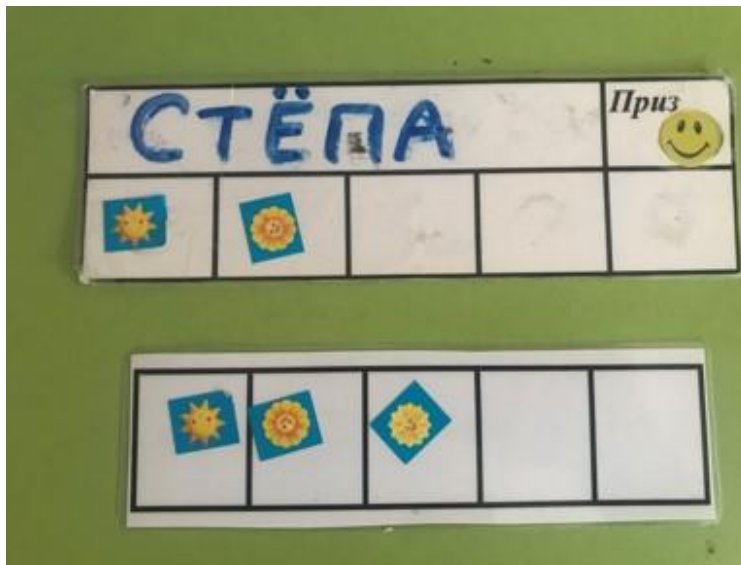


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Система поощрений		
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-положительная реакция. • Желаемый предмет. • Любимый вид деятельности. • Жетонная система. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пищевое подкрепление. • Желаемые предметы. • Эмоционально-положительная реакция. • Любимый вид деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пищевое подкрепление . • Эмоционально-положительная реакция.





ЭТО ДОСКА	ЗАДАНИЕ			
	1	2	3	4
АЛЕНА				
ЛИЗА				
СЛАВА				
ЖАНЕЛЬ				
СОНЯ				
ВЕТА				
МИША				



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

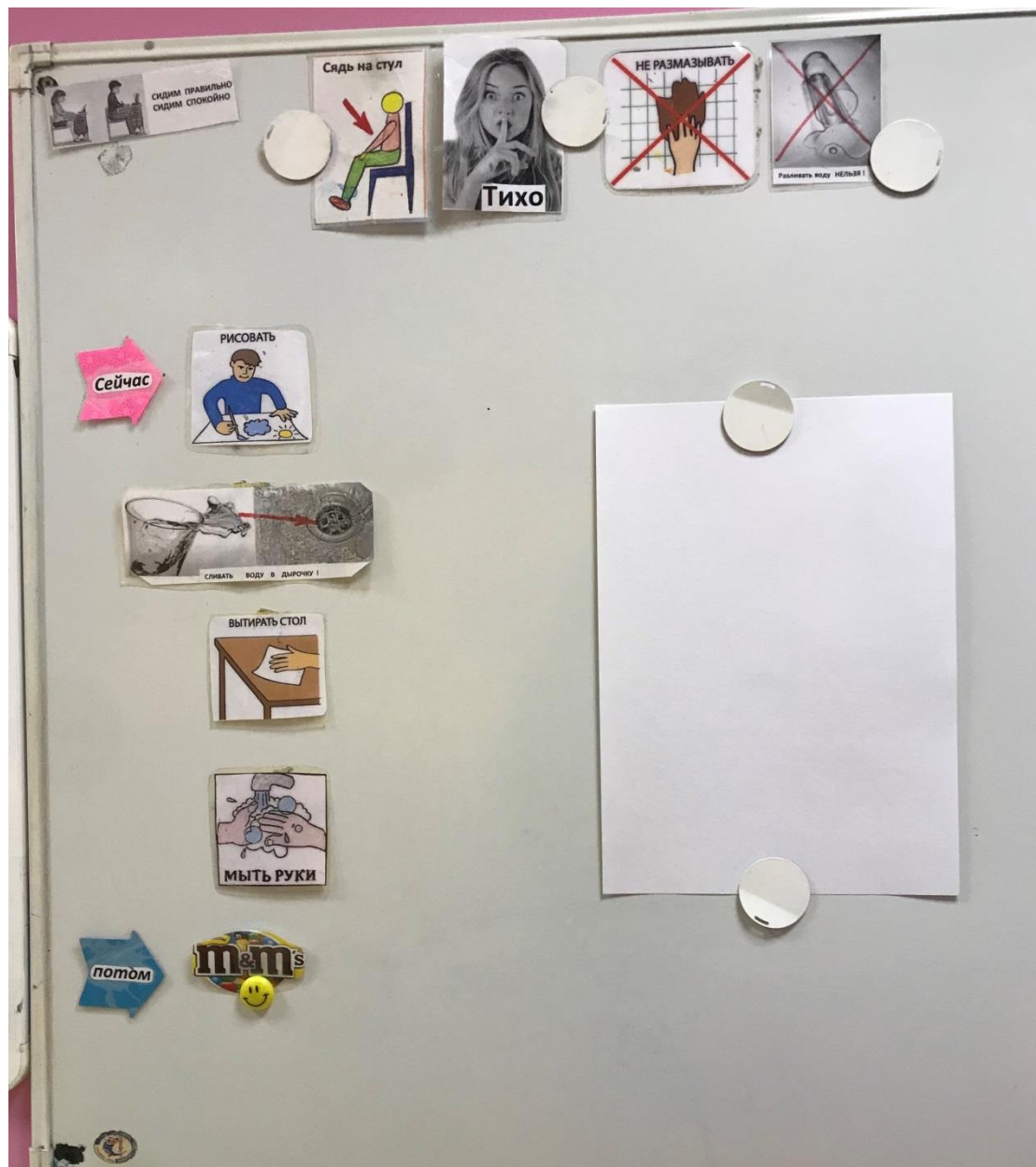


1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Визуальная поддержка		
<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное расписание режима дня. • Порядок выполнения заданий на занятиях (при необходимости). • Фронтальные карточки поведения (при необходимости – индивидуальные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное расписание режима дня. • Порядок выполнения заданий на занятиях. • Фронтальные и индивидуальные карточки поведения . 	<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное расписание режима дня. • Порядок выполнения заданий на занятиях • Порядок действий при выполнении заданий и режимных моментов. • Индивидуальные иллюстрированные правила поведения, моделирование этих правил.





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

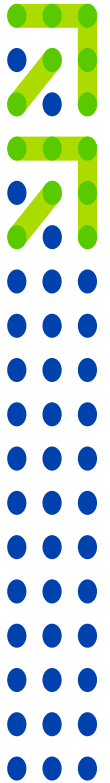
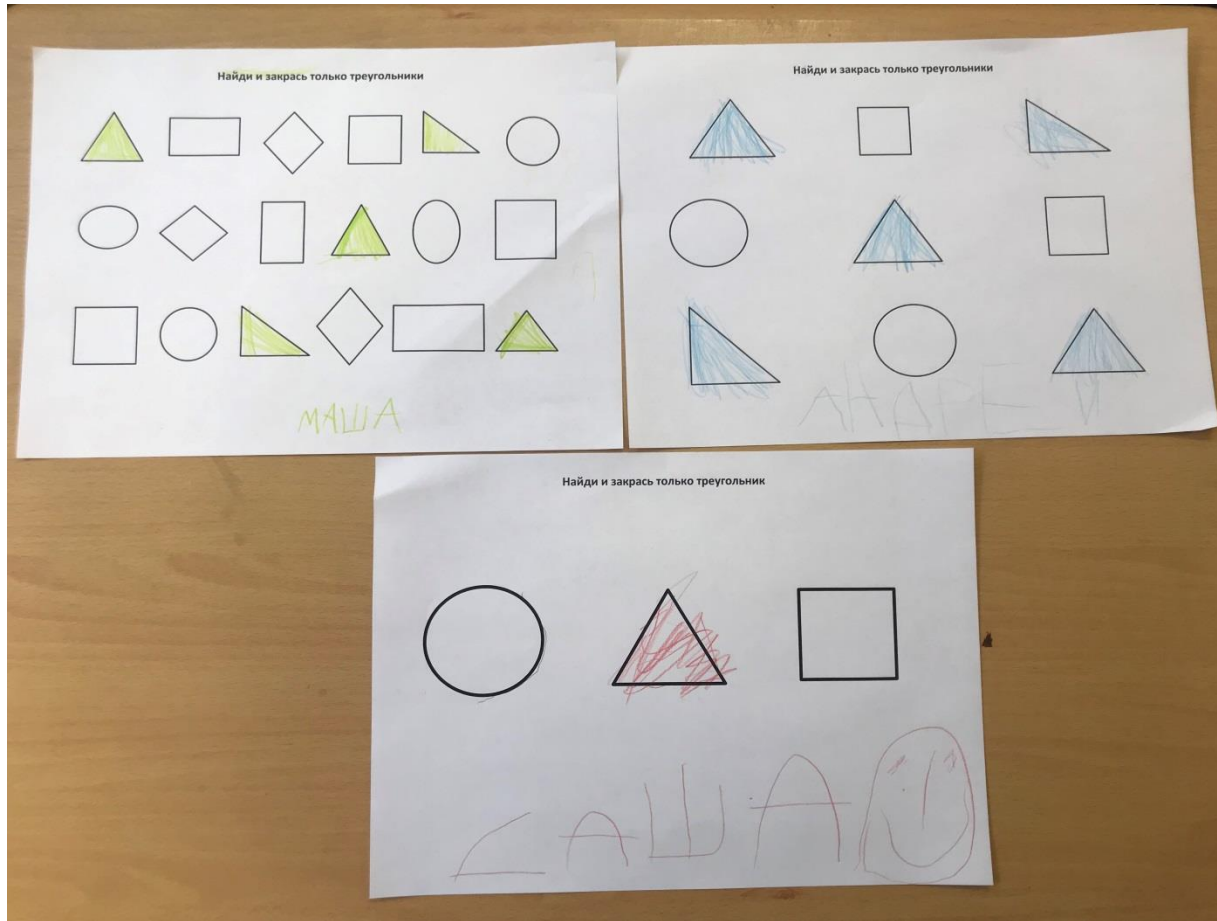


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



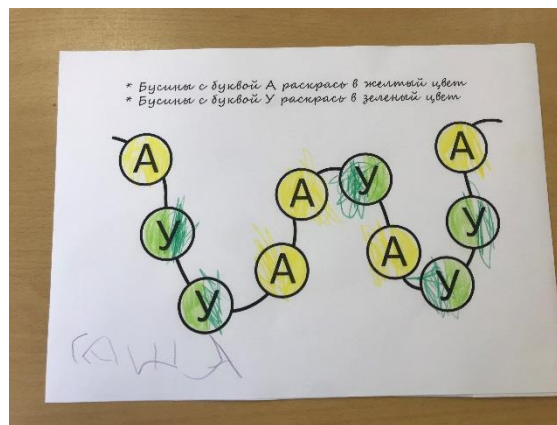
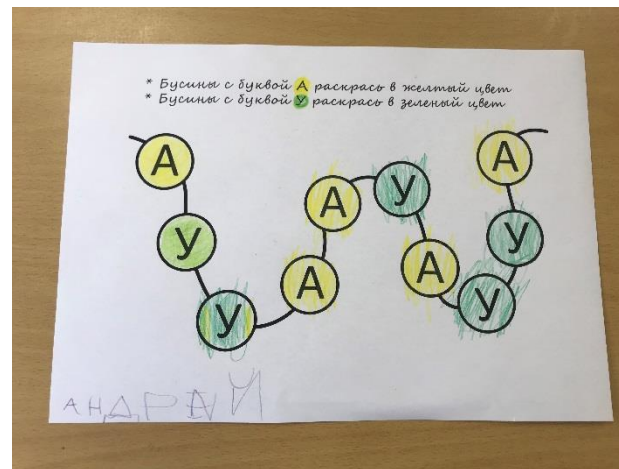
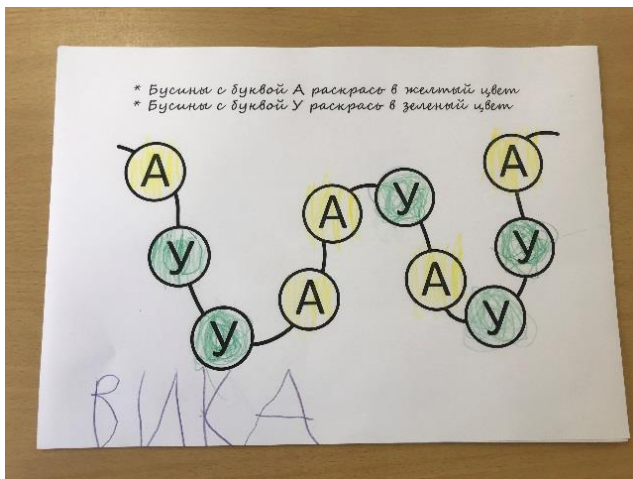
1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Приёмы и способы обучения		
2-х и более ступенчатая инструкция	пошаговые 1-2-х ступенчатые инструкции	пошаговые короткие инструкции (1-2 слово)
формирование оценочного навыка (сравнение с правильным вариантом)	формирование навыка выполнять задание по образцу	прием «совместного действия» по показу с комментариями взрослого
подача учебного материала приближена к рабочим тетрадям (включает до 3-х заданий на листе)	дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)	дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)
использование инструкций в печатном виде с упрощенной формулировкой (для самостоятельного чтения)	дозированная подача дидактических материалов (2-3)	дозированная подача дидактических материалов (до 2-х)
упрощение заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет)	упрощение заданий (средний формат, яркий контур для закрашивания, 3-5 деталей)	упрощение заданий (крупный формат, толстый яркий контур для закрашивания, 1-2 детали)





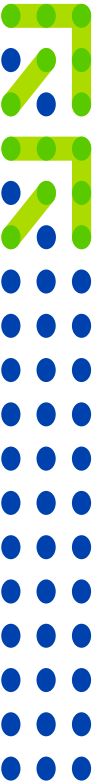
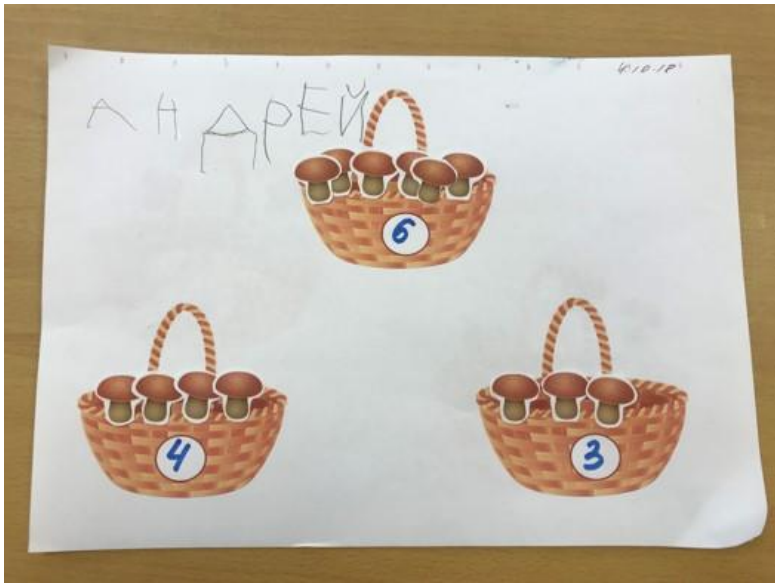


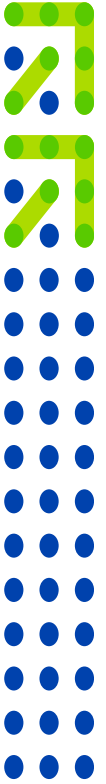
- ✓ Раскрась бусины А в жёлтый цвет, бусины У – в зелёный.





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



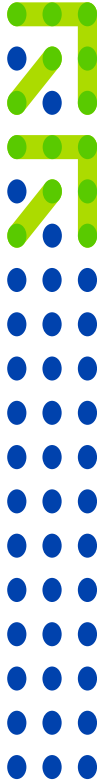


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **autism.mgppu@gmail.com**

Skype: **[autism.mgppu](https://www.skype.com/people/autism.mgppu)**

Страница на ФБ:
www.facebook.com/autism.mgppu

Страница VK: **www.vk.com/autism.mgppu**

Телефон: **+7 495 619 21 88**
+7 926 852 88 99



СПАСИБО!

