

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №2116 «Зябликово»
(ГБОУ Школа №2116)**



**«ОПЫТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Запашнева Ольга Александровна, руководитель структурного подразделения
Васильева Светлана Александровна, координатор по инклюзии



ГБОУ ШКОЛА №2116



ШОН^{№1}



ШОН^{№2}



ШОН^{№3}



ДОН^{№4}
«Мальшок»



ДОН^{№5}
«Улыбка»



ДОН^{№6}
«Дельфиненок»



ДОН^{№7}
«Кроха»



ДОН^{№8}
«Сказка»



ДОН^{№9}
«Родничок»

В последние годы наблюдается рост количества аутистических расстройств во всём мире

**1980
ГОД**

**1 случай
на 500 детей**

**2009
ГОД**

**1 случай
на 110 детей**

**2012
ГОД**

**1 случай на 88 детей
(каждый 50-й мальчик и 250-я
девочка)**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»



Инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДО



Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ
осуществляется по

**адаптированным образовательным программам
дошкольного образования:**



Инклюзивная
практика



Инклюзивная
практика



Группы для детей
с ОВЗ

Количество воспитанников с ОВЗ (инклюзивное образование)



РАС – 4 ребенка
УО – 1 ребенок
ЗПР – 1 ребенок
Из них: инвалиды –
5 человек



РАС – 9 детей
УО – 1 ребенок
ЗПР – 2 ребенка
Из них: инвалиды –
9 человек

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Разделение пространства в помещении группы на субпространства «Центры активности»
- Трансформируемость и полифункциональность оборудования
- Доступность
- Безопасность
- Эстетическая привлекательность
- Соответствие мебели возрасту и росту детей
- Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием и ИОМ
- Соответствие игр, игрушек, дидактических материалов, издательской продукции общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе
- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам



«Ресурсная зона» - помещение, в котором проводятся адаптационные и коррекционные мероприятия.



Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ В ДО «КРОХА»



зона индивидуальных занятий



зона отдыха и рабочее место педагога



физкультурная зона

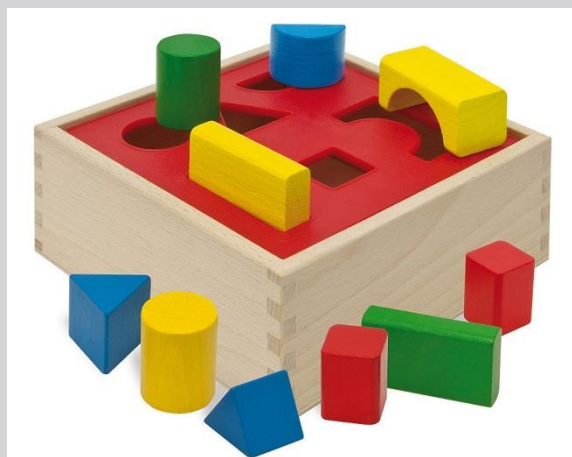
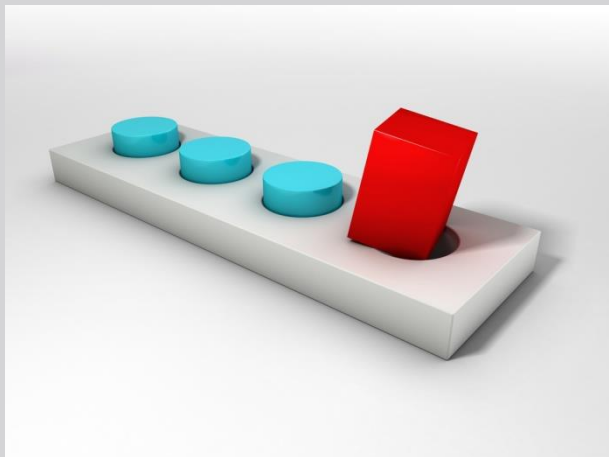


организация визуальной поддержки

СЕНСОРНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



КВАДРАТНЫЕ КОЛЫШКИ В КРУГЛЫЕ ОТВЕРСТИЯ



ПЕДАГОГИ В ИНКЛЮЗИИ



Повышение квалификации



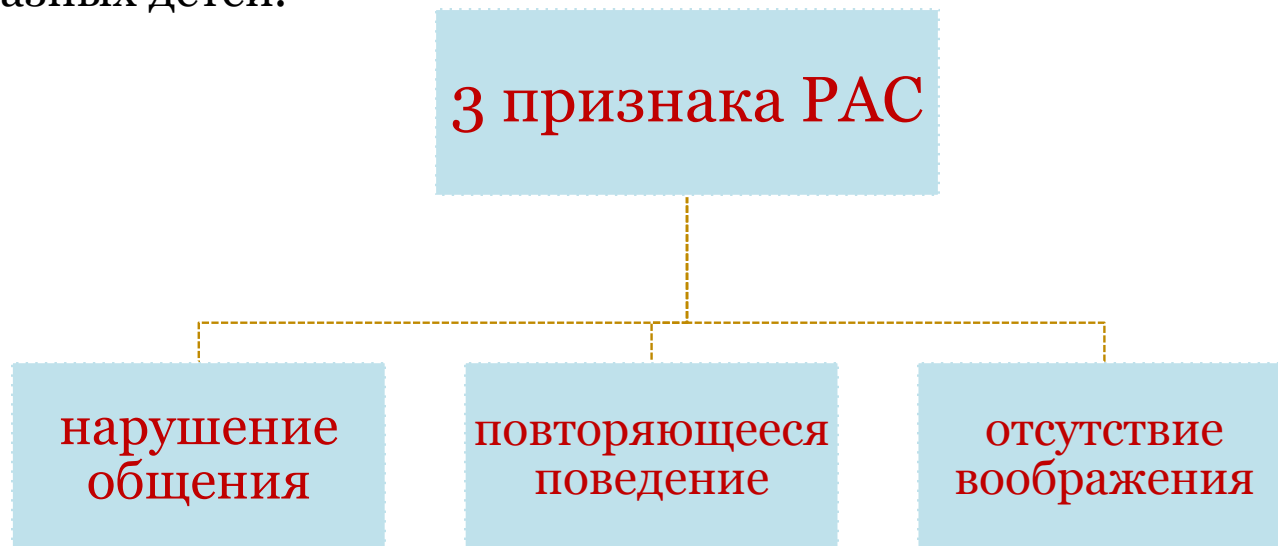
Учебный год	Педагоги	Кол-во чел-к	Направление подготовки
2015/2016	Воспитатели, тьютор	4	ЦПА «Инклюзивное образование для детей с РАС»
	Учитель-логопед	1	2 модуля в ВСВА «Прикладной анализ поведения»
	Специалисты ССОП	8	ГППЦ «Коррекционная работа в условиях введения ФГОС ОВЗ»
2016/2017	воспитатели	26	ГППЦ «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью»
	тьютор	1	
	специалисты ССОП	4	
	учителя	14	



Что такое РАС?



Аутизм – спектральное расстройство, признаки которого могут существенно варьировать как по выраженности, так и по проявлениям у разных детей.



Заподозрить аутизм можно уже в младенческом возрасте и окончательно установить к трем годам.

Задачи социальной адаптации ребенка с РАС в детском саду



- Научиться приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях (в т.ч. социально-бытовая ориентировка);
- Установление гармоничных связей с социальным окружением (включает взрослых и сверстников);
- Соблюдение определенных правил группы (в т.ч. нормативное поведение);
- Умение выражать свои просьбы, желания в новых условиях;
- Усвоение новой роли «Я – дошкольник».



ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ В ДО «КРОХА»



- В детский сад принимаются все дети, вне зависимости от их стартовых возможностей
- С детьми работают педагоги, имеющие специальные знания для воспитания и обучения детей с РАС.
- Использование технологии «Ресурсной зоны»
- Разработка коррекционных программ с учетом современных методик (в том числе АВА-терапии)
- Коррекционная работа направлена на приоритетное формирование социальных и практически-ориентированных навыков
- Разработка ИОМ и режима посещения ДО с учетом индивидуальных особенностей ребенка (ресурсов и дефицитов).
- Дети с ОВЗ максимально включаются в общий образовательный и социальный опыт со сверстниками
- Нацеленность на формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения

Модели включения

(по материалам Фонда «ВЫХОД») :



- **Постоянный режим пребывания в ресурсной зоне:**

80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение, режим кратковременного пребывания.

- **Частичная инклюзия :**

20-80% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», тьюторское сопровождение.

- **Полная инклюзия :**

20% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы» (посещение коррекционных занятий, консультативная поддержка). Тьютор не требуется.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



- **Постоянный режим пребывания в ресурсной зоне (Леня, 4 года)**

8.40 – 9.00	Завтрак в ресурсной зоне
9.00 – 9.35	Индивидуальные занятия со специалистами и игры в ресурсной зоне
9.35 – 09.50	Физическая культура (занятие в группе №3 с тьюторским сопровождением)
09.50 – 11.15	Индивидуальные занятия со специалистами и игры в ресурсной зоне
11.15 – 12.00	Прогулка с группой № 3 (с тьюторским сопровождением)
12.00 – 12.25	Индивидуальные занятия со специалистами и игры в ресурсной зоне
12.25 – 12.45	Обед в ресурсной зоне
12.45 – 13.00	Игры в ресурсной зоне

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



- Частичная инклюзия в группе №5 (Вера, 6 лет)

8.20 – 8.45	Завтрак
9.00 – 9.40	Индивидуальные занятия со специалистами и игры в ресурсной зоне
9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие - рисование (в группе №5 с тьюторским сопровождением)
10.20 – 10.50	Музыка в группе №5
11.00 – 12.15	Прогулка
12.30 – 12.50	Обед
13.00 – 15.00	Сон
15.20 – 15.45	Полдник
15.45 - 16.40	Свободная игровая деятельность в центрах активности
16.45 – 18.00	Прогулка
18.20 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Уход детей домой

Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения



- Просветительская работа среди родителей и педагогов
- Дни толерантности
- Участие в различных благотворительных акциях
- Акция «Раскрась синим»
- Инклюзивные праздники
- Работа психолога в группах комбинированной направленности по формированию командных навыков и навыков взаимодействия и взаимопомощи среди нормотипичных детей

Учет принципов АВА при составлении коррекционной программы



Прикладной анализ поведения (*Applied behavior analysis, АВА*) — это научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону.



**Почему
именно
АВА?**

АВА

Коррекция социально
неприемлемого поведения

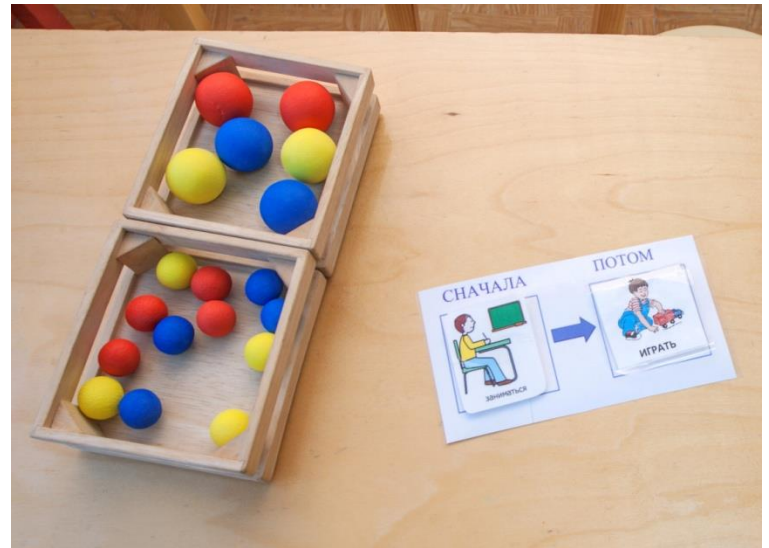
Структурированное обучение
навыкам

Анализ и обучение
вербальному поведению

Этапы работы по коррекционной программе (на основе АВА)

Первоначальный этап:

- Поиск мотивационных стимулов
- Ребенок должен научиться сотрудничать и выполнять простые требования.
- Ребенок должен научиться быть внимательным. Смотреть в нужную сторону.
- Ребенок должен научиться усидчивости.
- Ребенок должен научиться выполнять простые задания от начала до конца.
- Ребенок должен научиться понимать, когда он получает поощрение, а когда - нет.



Этапы работы по коррекционной программе



Основной этап:

- навыки общения;
- навыки самостоятельности и самообслуживания;
- навыки понимания речи;
- навыки использования для общения вокальной речи либо альтернативной коммуникации;
- навыки приемлемого поведения в обществе;
- социальные навыки;
- игровые навыки;
- академические навыки.



Этапы работы по коррекционной программе



Продвинутый этап:

обучение происходит в натуральной среде ребенка, и основной целью является обобщение обученных навыков и интеграция в нормативной среде.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ VB-MAPP

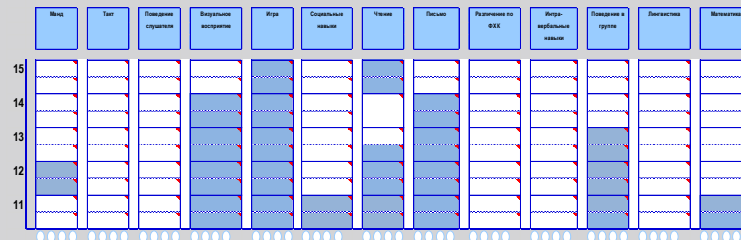


Оценка вех развития

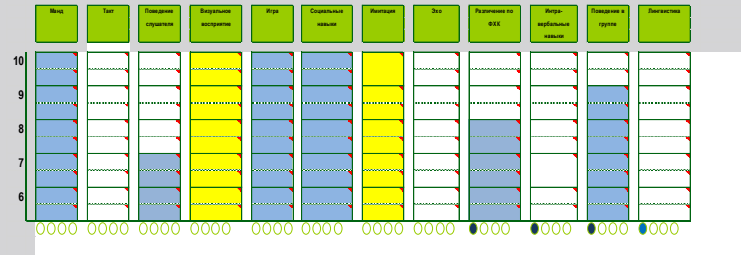
Имя ребенка				
Дата рождения				
Возраст на момент тестирования	1 6 мес	2 7 лет	3	4

Ключ	Баллы	Дата	Цвет	Тестирующий
1й тест	\$42.0	ноябрь, 15		
2й тест	\$99.5	март, 16		
3й тест				
4й тест				

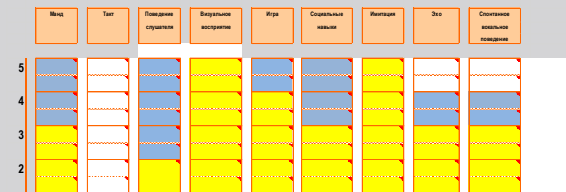
УРОВЕНЬ 3



УРОВЕНЬ 2



УРОВЕНЬ 1



Спасибо за внимание.

