

I Всероссийская научно-практическая конференция  
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» 14 – 16  
декабря 2016 года

# Функционально-базируемое обучение: принципы в образовании учеников с РАС

Екатерина Мень,  
Президент АНО «Центр проблем аутизма»



# Задача или жизнь?



# Статья 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;



# Аутизм – особая образовательная потребность

- Безопасность жизнедеятельности – фундамент качественной жизни и основа функционирования
- Отдельные предметы не предполагают концентрации тех тем, которые необходимы людям с аутизмом. Их главный дефицит – социальный.
- ФЗ об образовании: образование - обучение и воспитание
- **Обучение** в случае с аутизмом – наращивание знаний и навыков в КОНТЕКСТЕ.
- **Воспитание** в случае с аутизмом – это повышенное внимание к социальным компетенциям



**Школа – интенсивное поле социальной практики**

# Функциональность обучения

- Задачи, необходимые для самостоятельной жизни (если ребенок не закончит задачу самостоятельно, то кто это сделает?)
- Функциональные материалы:

- реальные материалы в реальных ситуациях могут быть использованы для обучения всем концепциям

## ОШИБКА:

Установка на академические навыки как на приоритетные.

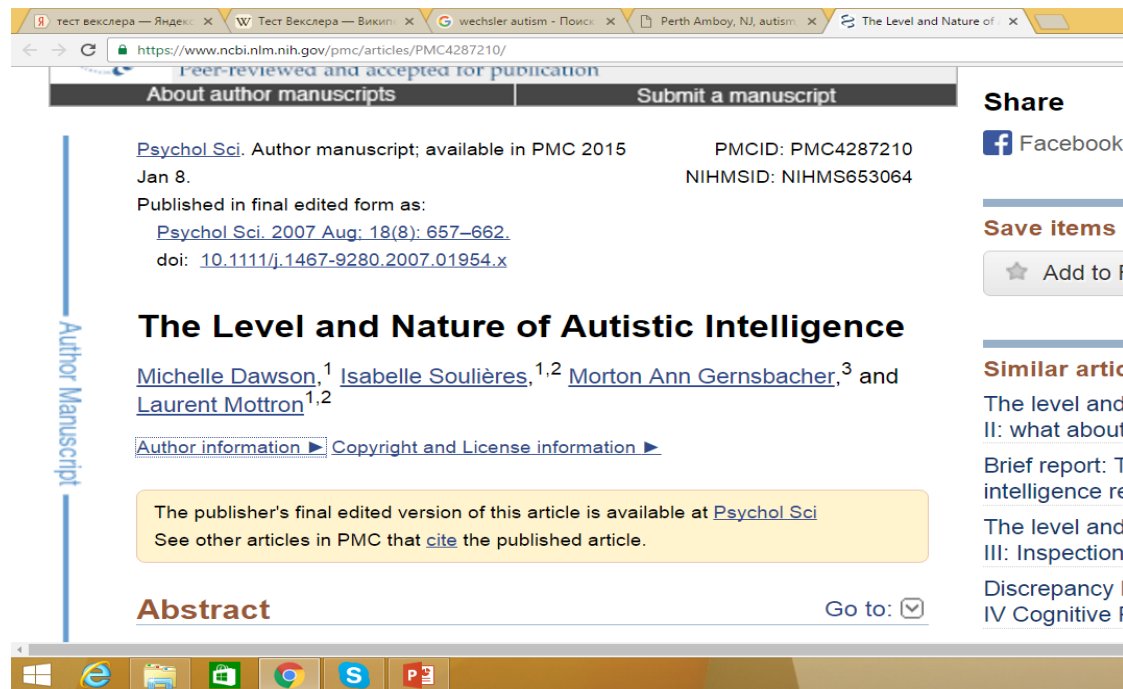
## ВАЖНО:

Постановка функциональных навыков.

**Инклюзия** – лучшая среда для развития функциональности







The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4287210/>. The page is titled "The Level and Nature of Autistic Intelligence" and is an author manuscript. It lists the authors: Michelle Dawson, Isabelle Soulières, Morton Ann Gernsbacher, and Laurent Mottron. The article was published in *Psychol Sci.* in 2007. The page also includes a sidebar with "Share" options (Facebook), "Save items" (Add to Favorites), and "Similar articles" (The level and II: what about, Brief report: T intelligence re, The level and III: Inspection, Discrepancy k IV Cognitive F). The abstract section is visible at the bottom of the page.

- Тест (прогрессивная матрица) Равена vs тест Векслера
- Низкоинтеллектуальные близко, высокоинтеллектуальные отличались
- 33% Векслера против 5% Равена
- Недооценка IQ при аутизме

«Помимо адресации к уровню аутистического интеллекта, эти данные адресуются к его природе. Эти данные бросают вызов предположению, что аутистический интеллект — это только простой, низкоуровневый, перцептивный опыт, позволяющий аутистам решать лишь задачи, базирующиеся на механическом запоминании и манипуляции геометрическими кубиками, как в задаче кубиков Коса...

Мы показали, что аутисты не имеют непропорциональных нарушений на тесте подвижного интеллекта, как должно быть согласно предсказаниям многих современных теорий аутизма. Вместо того, чтобы быть ограниченными изолированными подтестами Векслера, которые, как предполагается, измеряют только низкоуровневые механическую память и восприятие, аутистический интеллект проявляется в наиболее сложном единичном тесте общего интеллекта. Хотя аутисты, несомненно, развёртывают атипичные когнитивные процессы при выполнении многих задач, мы настоятельно предостерегаем против объявления этих процессов дисфункциональными».

**Мишель Доусон, Изабель Сульер, Мортон Энн Гернсбахер и Лоран Моттрон** Pervasive Developmental Disorders Specialized Clinic, Hôpital Rivière-des-Prairies, Montréal, Quebec, Canada.

PubMed.gov  
US National Library of Medicine  
National Institutes of Health

PubMed

Advanced

Format: Abstract ▾

Send to ▾

[J Child Psychol Psychiatry](#). 2016 Jul 30. doi: 10.1111/jcpp.12609. [Epub ahead of print]

## Understanding definitions of minimally verbal across instruments: evidence for subgroups within minimally verbal children and adolescents with autism spectrum disorder.

Bal VH<sup>1,2</sup>, Katz T<sup>3</sup>, Bishop SL<sup>1,2</sup>, Krasileva K<sup>1</sup>.

[+ Author information](#)

[Open/close author information list](#)

### Abstract

**BACKGROUND:** Minimally verbal (MV) children with autism spectrum disorder (ASD) are often assumed to be profoundly cognitively impaired and excluded from analyses due to challenges completing standardized testing protocols. A literature aimed at increasing understanding of this subgroup is emerging; however, the many methods used to define MV status make it difficult to compare studies. Understanding how different instruments and definitions used to identify MV children affect sample composition is critical to advance research on this understudied clinical population.

**METHOD:** The MV status of 1,470 school-aged children was defined using five instruments commonly used in ASD research. MV sample composition was compared across instruments. Analyses examined the proportion of overlap across MV subgroups and the extent to which child characteristics varied across MV subgroups defined using different definitions or combinations of

### Full text links



### Save items

### Similar articles

The proportion of mini  
with autism spe [J Inte

Exploring links between  
cognition in autism [J I

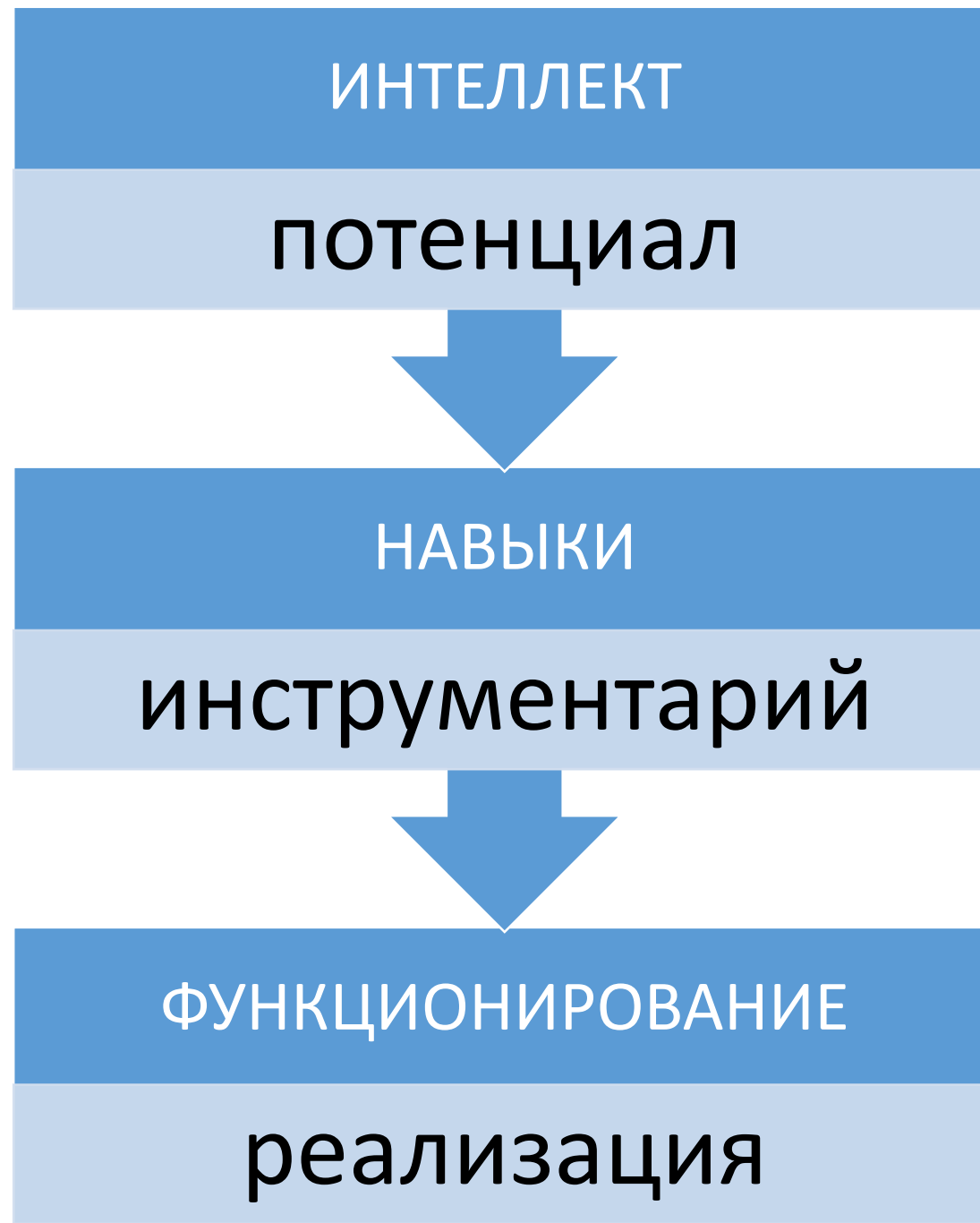
[The estimation of pre  
levels in French spea

## Журнал детской психологии и психиатрии, 2016

"Мне кажется действительно интересным, что среди детей, которые имеют весьма ограниченные уровни развития языка, существует гораздо большая интеллектуальная вариативность, чем мы обычно ожидаем", - говорит ведущий исследователь Ванесса Баль, доцент кафедры психиатрии в Университете Калифорнии, Сан -Франциско.

## ЗА ЧТО МЫ БОРЕМСЯ?

- Мы работаем на повышение уровня функционирования.
- Функционирование обеспечивается поведением.
- Именно поэтому, поведение - не производное от интеллекта, а производное от функционирования.
- Желательное поведение – это проявление более высокого уровня функционирования.





# Что такое функционально-базируемый подход?

- Основа - поведенческая теория, прикладной поведенческий анализ и позитивная поведенческая поддержка
- Внимание к окружающему контексту
- Акцент на "цели" или функции поведения
- Фокус на релевантности (соответствии в текущий момент) обучения, его эффективности и полезности моделей поведения
- Внимание к поведению «включающих» (тьюторы, учителя)



# Поведенческая теория

- Человеческое поведение имеет нейрофизиологические основы
- Человеческое поведение изучаемо
- Человеческое поведение вызывается предшествующими событиями
- Человеческое поведение формируется его последствиями
- Человеческое поведение законно
- Человеческое поведение управляемо и обучаемо





# Функционально-базируемый подход есть, если:

- Редизайн учебной среды и совершенствование подходов к обучению:
  - Внимание к окружающей среде и целям поведения
  - НЕизменение личности
  - Изменение поведения исполнителей и соучастников включения

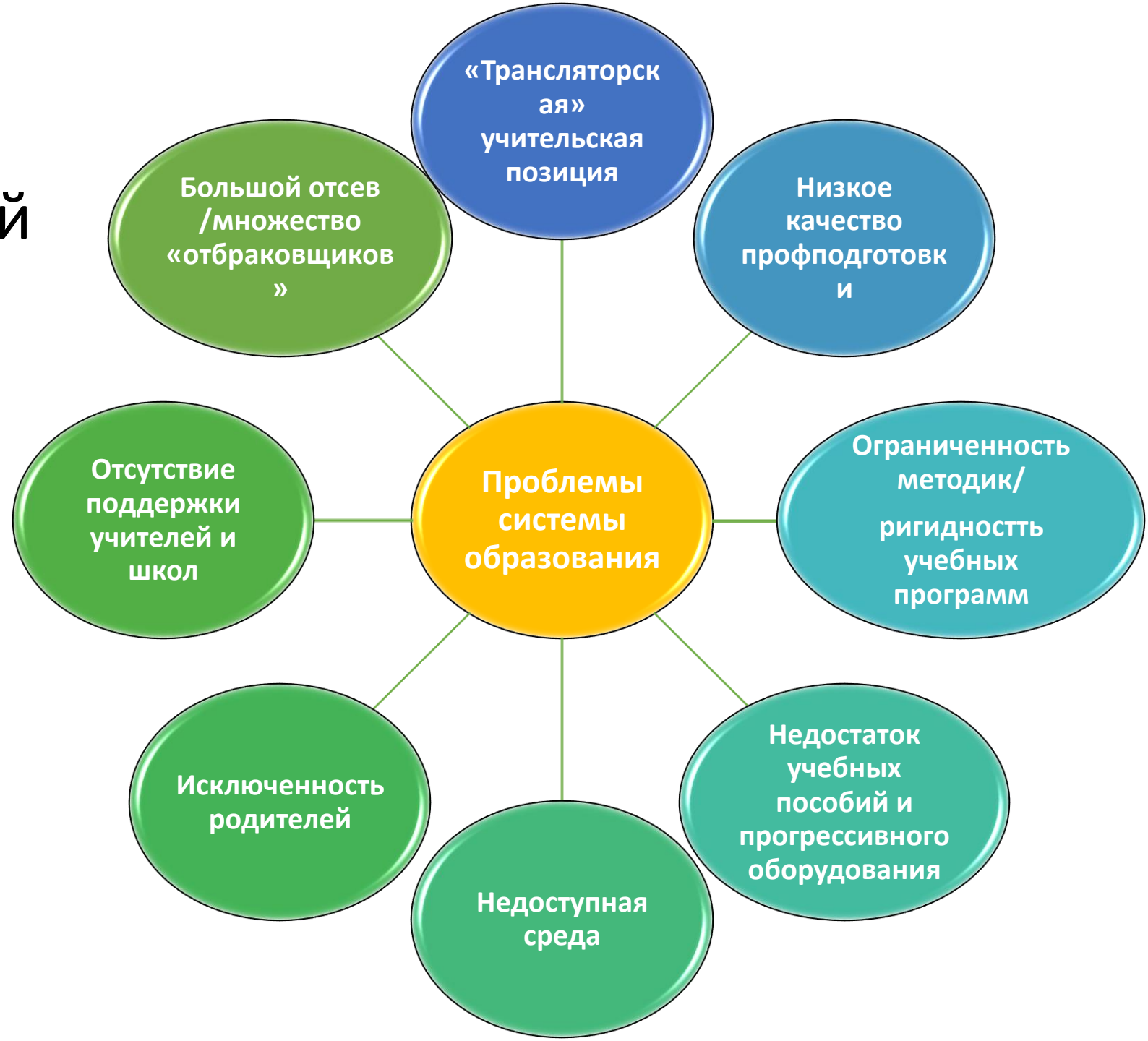


# Внутренняя мотивация

1. Включение специальных интересов и увлечений детей в само обучение.
2. Опора на сильные стороны ребенка. (Кажущаяся немотивированность – следствие тревоги).
3. Обращение тьютора в обусловленное социальное поощрение.
4. Гарантия успеха ребенку.
5. Использование естественных и социальных подкреплений.



# Актуальное состояние образовательной среды





Целевое  
состояние  
образовательной  
среды





Нормативно-  
правовая база и  
институциональные  
регуляторы

# Барьеры включения детей с аутизмом



# ИОП – рамочные показатели полноты

- Индивидуальный образовательный план (ИОП) должен включать в себя предполагаемые
  - альтернативные формы поведения,
  - индивидуальные цели,
  - подходящие стратегии вмешательства и стили обучения
  - и персонифицированные методы оценки достижений и прогресса



# ИОП - связь с академической программой

- Один из наиболее эффективных способов улучшить поведение — грамотно модифицировать/адаптировать академическую программу по нужды конкретного ученика. Неподходящие или отсутствующие вовсе коррективы программы — это главные факторы риска. Напряженный, побежденный, злой ученик — большой фактор риска для выброса агрессии.



*важно для эффективного управления поведением ученика — чтобы академические компоненты ИОП регулярно пересматривались (приспосабливались и в случае необходимости, модифицировались под уровень ученика), чтобы соответствовать нуждам и стилям обучения конкретного ученика*



# ФГОС ОВЗ. Работа над ошибками

- АНО «Центр проблем аутизма»
- РОО помощи детям с РАС «Контакт»
- РОО по защите прав и законных интересов детей-инвалидов Республики Марий Эл "Особая семья".
- РОО "Особый мир" г. Набережные Челны Республики Татарстан
- АНО "Открытый город", Екатеринбург.
- Республиканская общественная организация родителей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) "Особенные дети Адыгеи«
- АНО «Центр инклюзивного развития «Включи»
- МООРДИ "Рука об руку", Подольск и др.

