



# Использование метода сенсомоторной коррекции в работе с детьми с РАС



- 1 **Метод сенсомоторной коррекции**  
– *через двигательные и сенсорные воздействия влиять на психику в целом*

# Методологические основы сенсомоторной коррекции



- Принцип динамической мозговой организации (А.Р. Лурия) психических функций и теория функциональных систем (П.К. Анохин)
- Теория развития ВПФ (Л.С. Выготского)
- Теория уровневой иерархической организации движений (Н.А. Бернштейн)



# Определение психической функции (по Лурии)



- Процессный состав психической функции
- Онтогенетическое формирование систем психических процессов
- Отсутствие прямой изоморфности между средой и содержанием психической функции
- Возможность произвольной регуляции психической функции



# Функциональные блоки мозга



- **1 блок** – регуляция активности мозга
- **2 блок** - приема, переработки и хранения информации
- **3 блок** – программирования, регуляции и контроля деятельности

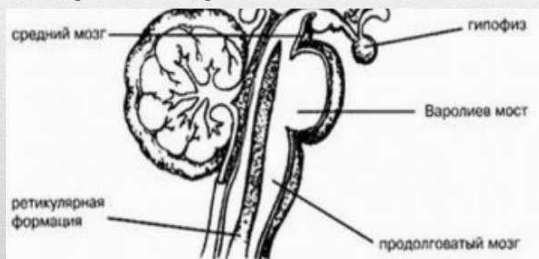


# 1 энергетический блок



## Ствол мозга

Ствол головного мозга служит для передачи сигналов из высших отделов мозга в спинной мозг и обратно, а также является ответственным за регуляцию базовых витальных функций, таких, как дыхание, кровяное давление, частота сердечных сокращений, а также рефлексов — например, глазодвигательных, рвотного и др.



В ствол входят три основные части: продолговатый мозг, Варолиев мост и средний мозг.

- Морфологически сформированы с рождения
- Функционально оформляются в первый год жизни



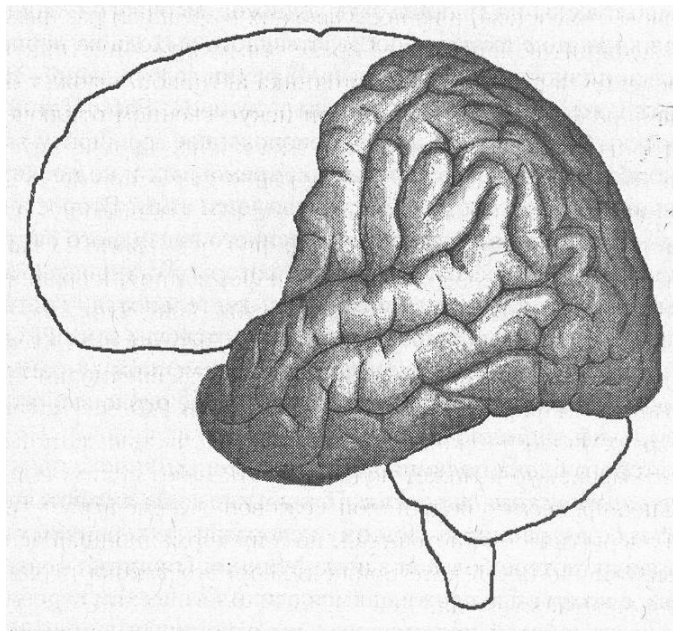
# 2 блок- анализаторная система



Теменная область -  
общечувствительная кора

Затылочная область -зрительная кора

Височная область – слуховая кора



**Первичные поля** – зрелость в первый год жизни, принимают приходящую из вне информацию

**Вторичные ассоциативные поля** созревают с 2 до 5 лет, процессы перцепции в пределах отдельных модальностей и выполнение последовательных действий

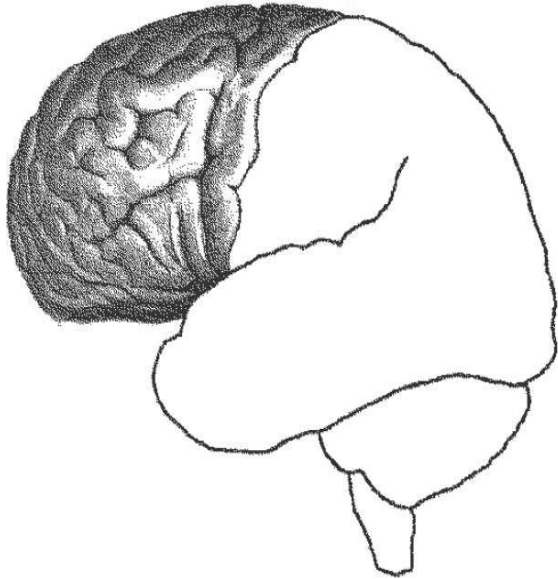
**Третичные ассоциативные поля** – синтез разномодальной информации



# 3 блок



Третий – блок программирования и контроля.



- **Передняя ассоциативная область** отвечает за произвольную регуляцию сложных форм психической деятельности, включающей выбор необходимой для этой деятельности информации, формировании на её основе программ деятельности и контроль за протеканием.



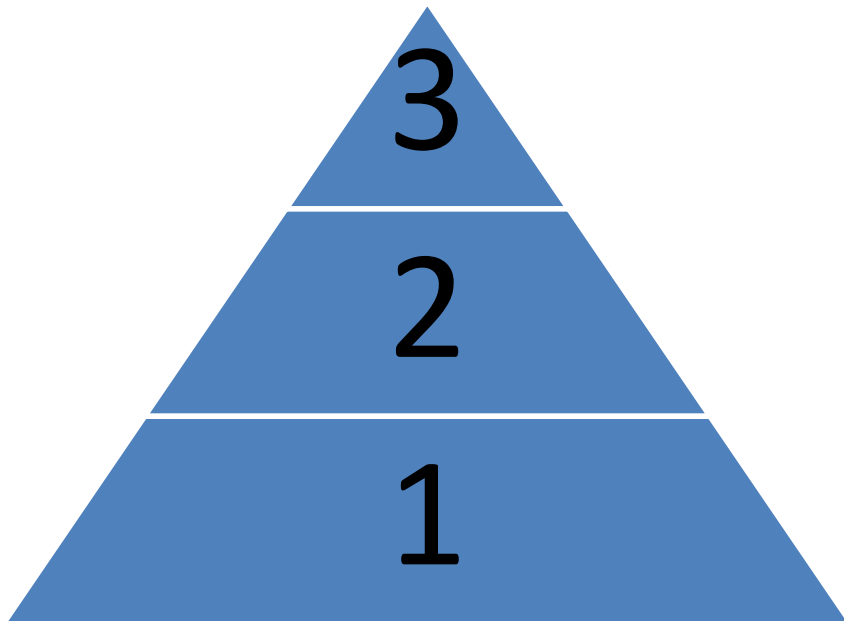


# Созревание мозга идет снизу вверх

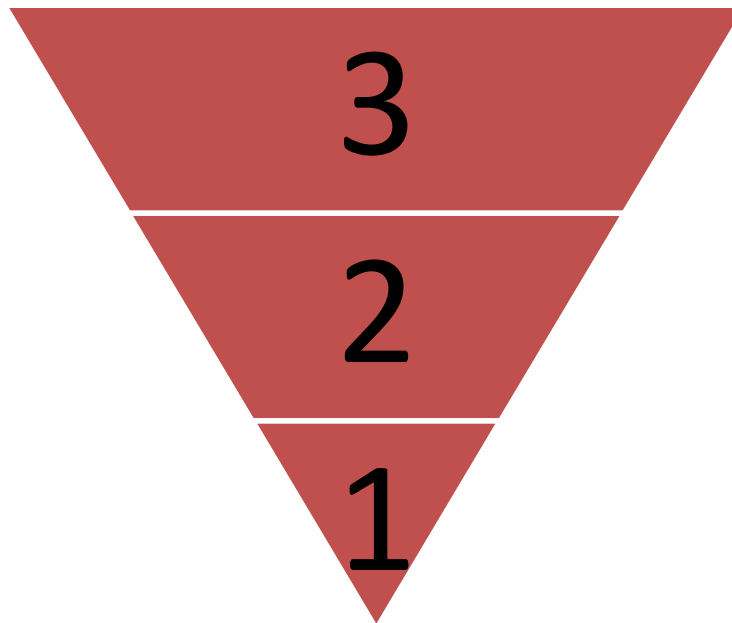
с право на лево



Норма



РАС



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОВНЯ ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ ПРИ АУТИЗМЕ



При аутизме в уровневой организации движений сохраняется активность ранних уровней формирования психо-моторных функций

Более высокоорганизованные уровни остаются структурно незрелыми, что приводит к однообразным действиям, представляющим собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом. Дети могут часами однообразно вертеть предметы, перекладывать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую.

Стереотипные движения детей носят аутостимулирующую функцию.

Наблюдаемые своеобразные произвольные двигательные перцептивные поведенческие и речевые стереотипии (в частности ритуальные передвижения в помещении, манеризмы, эгоцентрическая речь) свидетельствуют о наличии процесса аномального развития функциональных систем.



# 1 энергетический блок имеет три основные источника обеспечения деятельности организма человека (А.Р. Лурия)



1. Происходящие в организме обменные процессы (дыхание, пищеварение, углеводный, белковый, липидный обмен), а также инстинкты, безусловные рефлексы, половое поведение.
2. Это результат влияния на организм стимулов внешнего мира.  
Человек зависим от постоянных изменений, происходящих в мире. Его воспринимающие системы автоматически приходят в обостренное состояние, чтобы ориентироваться в неожиданных событиях. Для этого и существуют нисходящие и восходящие связи между корой и глубинными отделами мозга.
3. Активация коры обеспечивает её собственная способность планировать, программировать свою деятельность и речь. Поставленная цель, четко сформулированная, повышает степень активности деятельности. Кора мозга осуществляет сличение нового раздражителя с тем, что имеется в опыте, производит его анализ и делает вывод о степени полезности или опасности создавшейся ситуации. В соответствии с ним она оказывает регулирующее влияние на низлежащие отделы мозга. При этом механизмы регуляции действуют в соответствии с объективной сложной иерархией (соподчинением друг другу) мозговых структур.





- И.А.Скворцов с авторами предлагают нетрадиционный концептуальный подход к некоторым механизмам патогенеза аутизма у детей , а именно наличие патологической связи аутизма с нарушением этапа функционального нейроонтогенеза – перехода от генетически обусловленных и относительно независимых от внешней среды поведенческих автоматизмов к постнатальным реакциям, зависимым от афферентных систем и направленных на адаптацию организма к средовым условиям.
- Очевидно, что нарушение перехода приводит к отрыву командных ритмических автоматизмов в пределах различных поведенческих сфер от реальных условий окружающей внешней среды.
- Отрыв ритмических автоматизмов от реальных условий окружающей среды приводит к дизонтогенетическому развитию, где глубинные, архаичные слои регуляции берут на себя ведущее правление, подчиняя себе вышестоящие психические функции.



# Сенсомоторная коррекция



- **Цель:** преодоление дефицитарности субкортикальных структур (обеспечение адаптационных реакций в детском возрасте)
- **Принцип:** через двигательные и сенсорные способы коррекционного воздействия оптимизировать функционирование психики ребенка
- **Объект коррекции:** психические нарушения у детей с ГРДВ, ЗПР, психосоматические нарушения, РДА

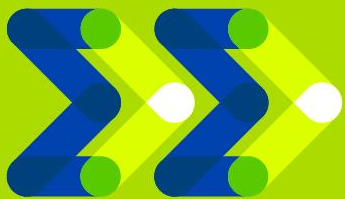


# Применение метода сенсомоторной коррекции при аутизме



- Классифицировать аутистические нарушения (выделить задачи коррекционного воздействия)
- Составить оптимальный комплекс упражнений для каждой группы
- Выделить коррекционные принципы, оптимальные для аутистических нарушений
- Оценить факторы влияющие на эффективность метода сенсомоторной коррекции
- Определить противопоказания применения метода сенсомоторной коррекции





2

## Применение метода сенсомоторной коррекции в групповых занятиях с детьми с РАС



# Цели и задачи курса



Развитие мозгового обеспечения психического онтогенеза

Гармонизация активности головного мозга

Коррекция и развитие анализаторных систем

Коррекция и развитие систем, регулирующих деятельность

Реализация системного подхода к коррекции, в котором двигательные и когнитивные методы применяются в комплексе

Психомоторная коррекция

Коррекция когнитивных процессов





# КОНТИНГЕНТ



- Учащихся с РАС начальных классов (1-4)
- Возраст детей от 7 до 11 лет  
Интеллектуальное развитие на уровне ЗПР и легкой степени умственной отсталости (варианты обучения 8.2, 8.3)
- Наполняемость классов от 6 до 9 человек





## Сенсомоторная коррекция

Сенсомоторное обеспечение психических процессов (1 ФБМ)

Операциональное обеспечение психических процессов (2 ФБМ)

Смыслообразующая функция психических процессов (3 ФБМ)



# Схема построения занятия



1. Приветствие *(Коммуникативные навыки)*
2. Разминка *(Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, 1 ФБМ)*
3. Двигательные упражнения *(Расширение сенсомоторного репертуара, 1 ФБМ)*
4. Упражнения, направленные на развитие операционального обеспечения психических процессов *(2 ФБМ)*
5. Упражнения, направленные на развитие смыслообразующей функции психических процессов *(3 ФБМ)*
6. Самомассаж или релаксационные упражнения *(Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, 1 ФБМ)*
7. Выбор понравившегося упражнения/игры *(Инициация)*



# Сенсомоторное обеспечение психических процессов (1 ФБМ)



Обеспечивает:

1. Оптимальный расход собственной энергии
2. Общая гармонизация соматического состояния
3. Преодоление ригидных телесных установок, блоков, зажимов
4. Динамическая организация мозговых структур и взаимодействий (нейронные и межполушарные связи)

Направления работы:

- ❖ Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела
- ❖ Массаж и самомассаж
- ❖ Расширение сенсомоторного репертуара



# Операциональное обеспечение психических процессов (2 ФБМ)

## Обеспечивает:

1. Коррекцию и развитие функций, которые надстраиваются над сенсорным фундаментом
2. Коррекция операциональных компонентов психических процессов

## Направления работы:

- ❖ Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы
- ❖ Зрительный гнозис
- ❖ Пространственные представления
  - Освоение телесного пространства
  - Освоение внешнего пространства
  - Пространственные схемы и диктанты
  - Конструирование и копирование
- ❖ Кинетические процессы
- ❖ Слуховой гнозис
- ❖ Мнестические процессы
- ❖ Номинативные процессы



# Смыслообразующая функция психических процессов (3 ФБМ)



Обеспечивает:

1. Развитие способности постановки целей
2. Прогнозирование вероятных результатов деятельности
3. Долгосрочное планирование деятельности
4. Контроль собственного поведения

Направления работы:

- ❖ Программирование, целеполагание и самоконтроль.
- ❖ Коммуникативные навыки
- ❖ Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий.
- ❖ Инициация



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

