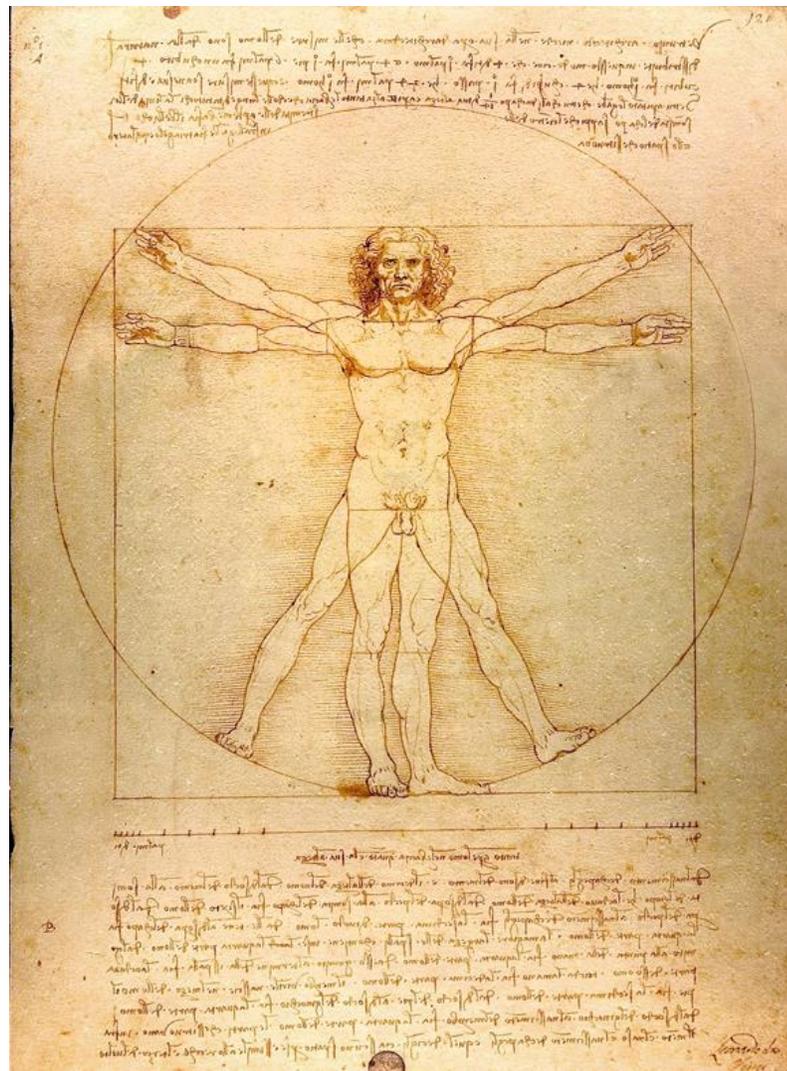


# **Проактивное ведение детей с нарушениями развития нервной системы**



# Нет «искаженного развития», план развития универсален



Как бы не причудливо выглядело тело или поведение мы видим дефициты, а не нечто новое



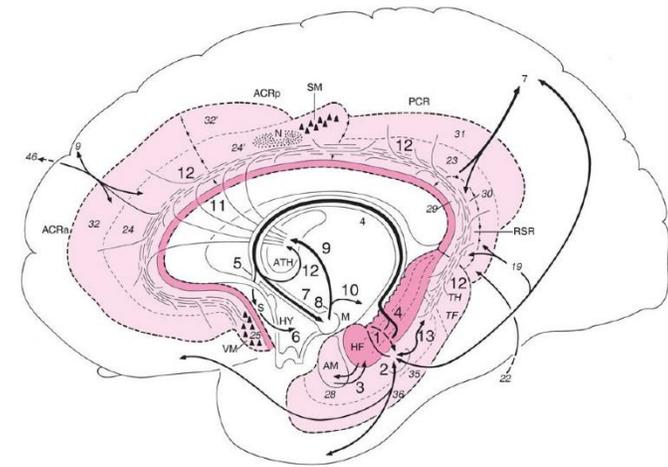
Проактивный подход – не пытаться уменьшить особенное, а вести к промежуточным этапам нормативного развития

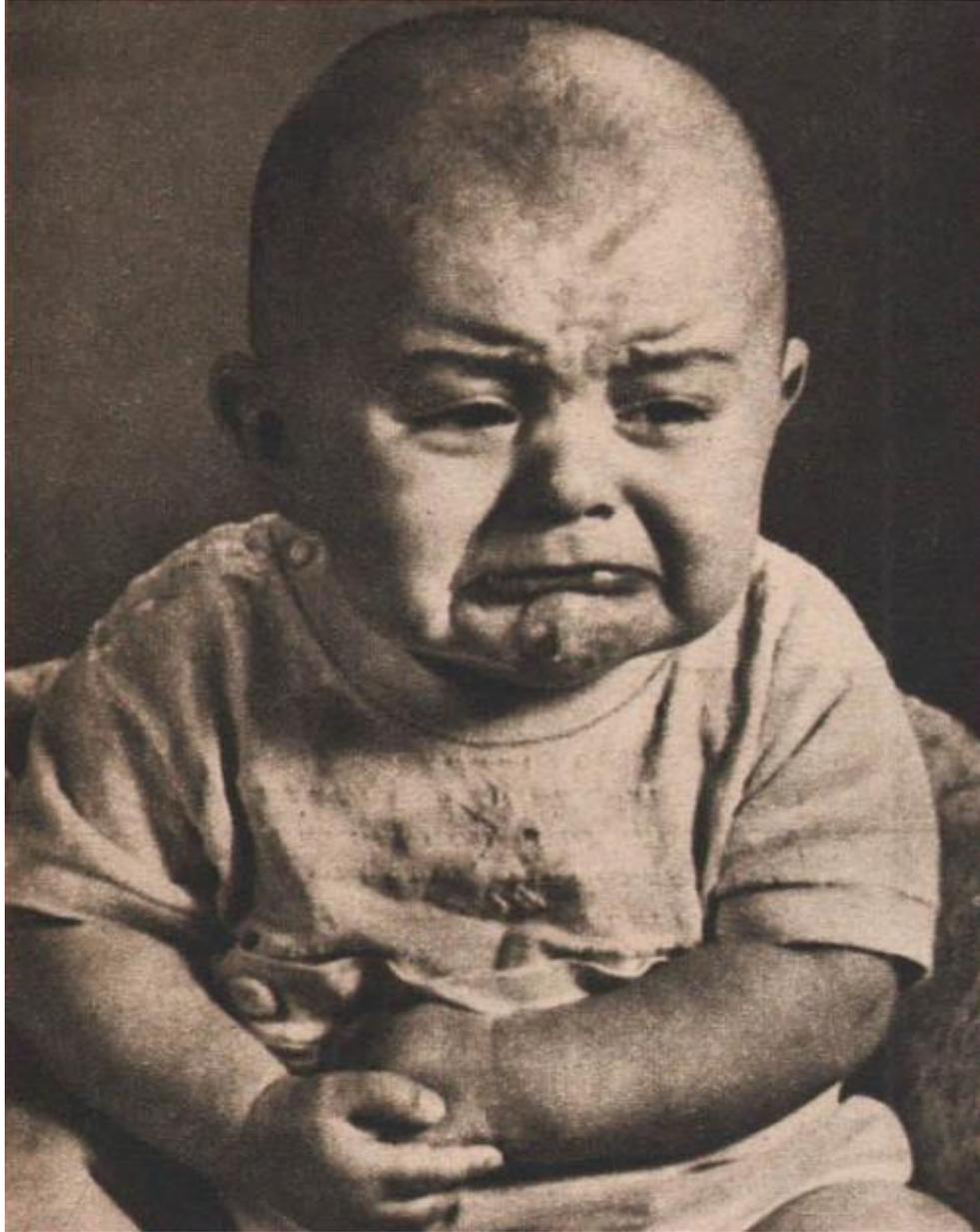


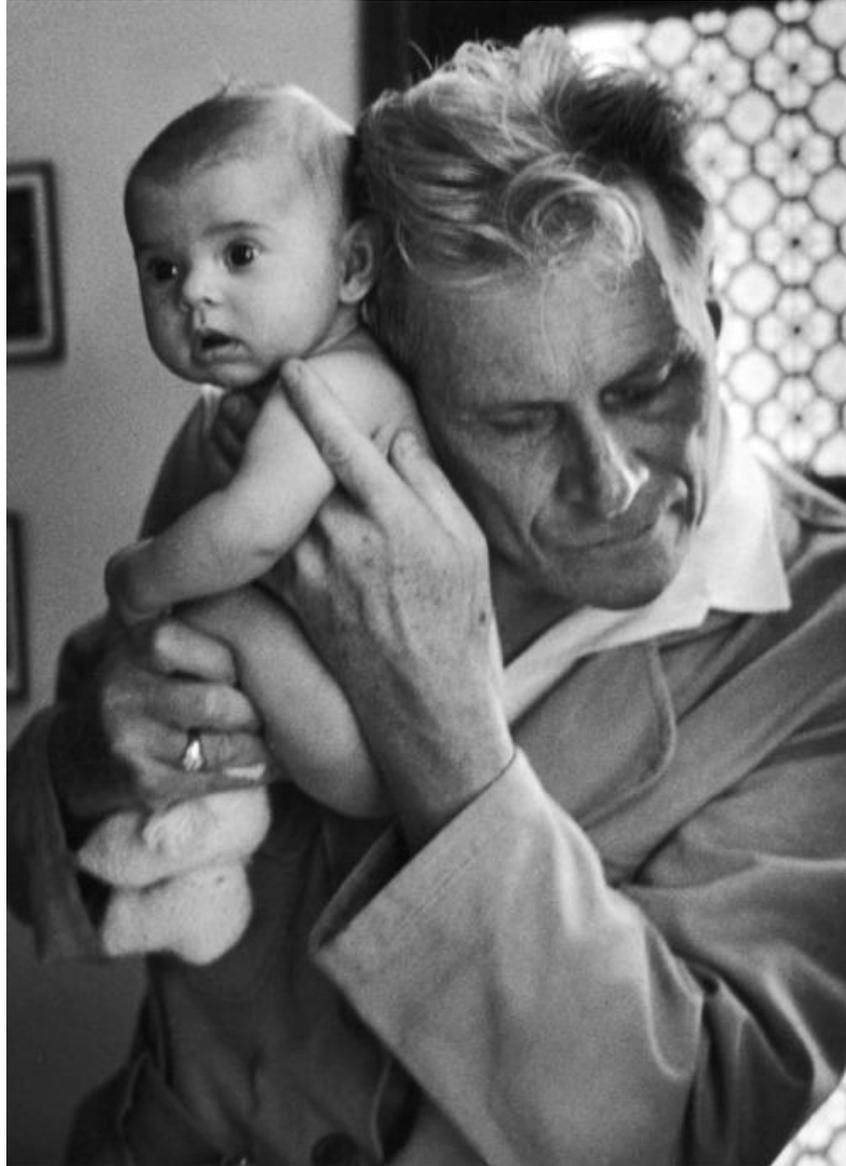
0-1,5 года – рост-эмоции-дом



# Созревание эмоционального ядра личности





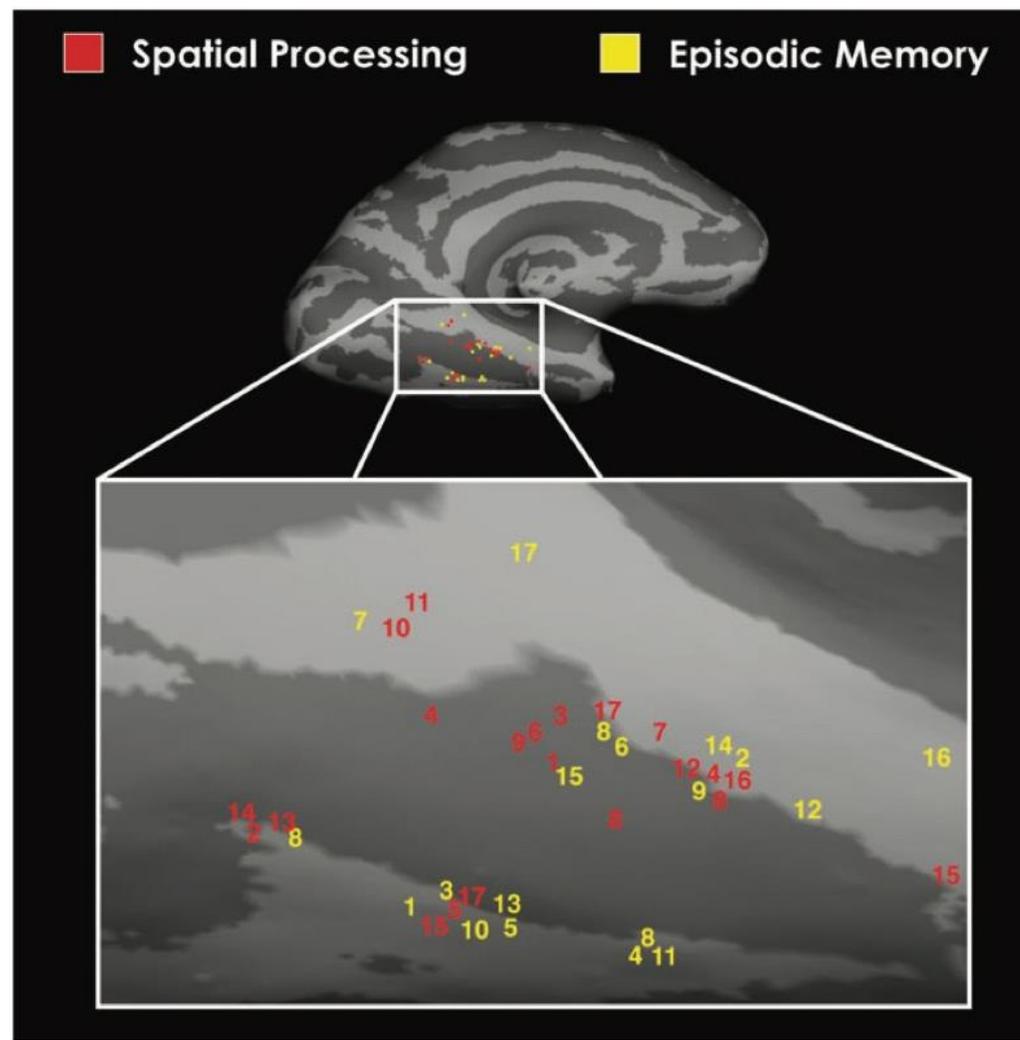


# Дом



# Второй этап – освоение нового пространства (1,5- 3)





# Пространство - время - действия



## Низкая эффективность занятий на дому

- Новый вид вмещающего ландшафта – требование этапа развития.

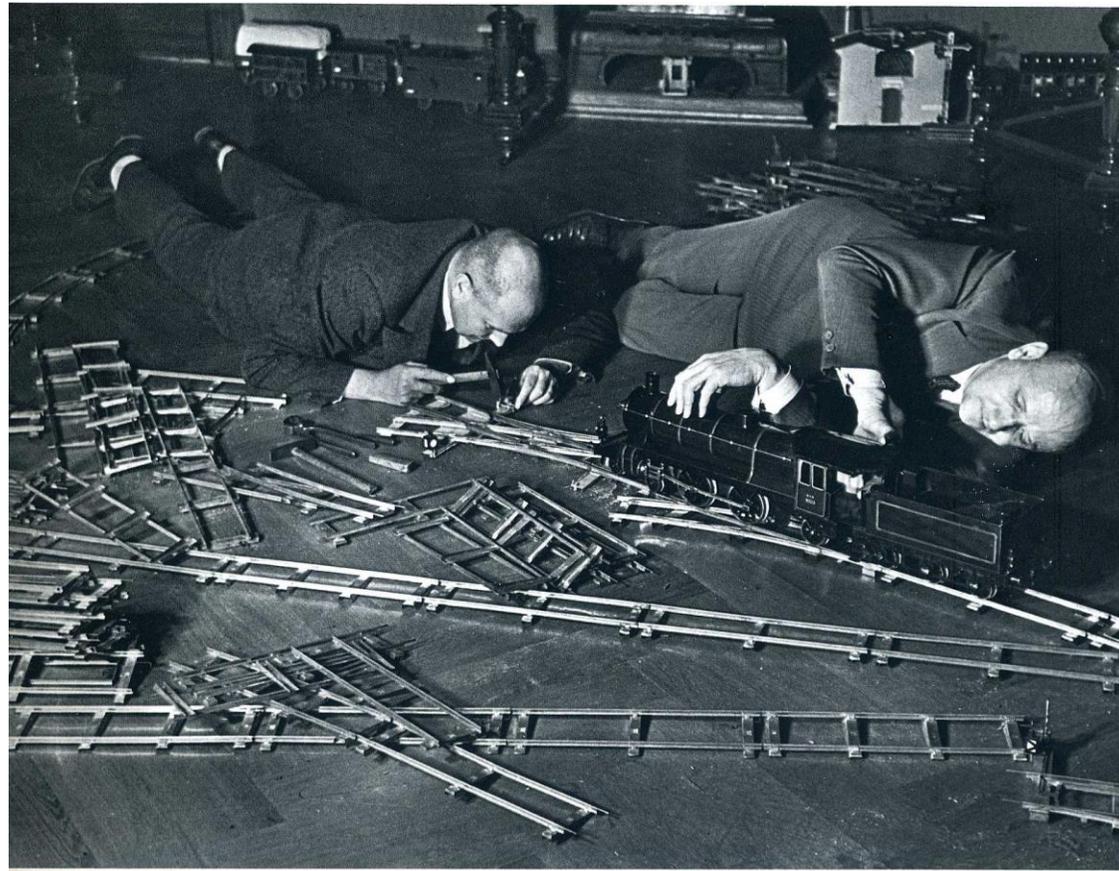
2,5 – 3,5 – 4,5 года:  
Игра как основной инструмент развития коммуникации



# От пространства к интеракции



# Невозможно общаться если нет контекста



Toy train society, Berlin, 1931.

## 4-6 лет: введение деятельности



- Признаки деятельности:
- - осуществляется в направлении получения ожидаемого результата,
- - осмыслена, контекстно уместна,
- - содержит пластично адаптируемые множественные манипулятивные движения,

# 5-6-8 лет: фронтальные занятия



# В школу

