

## **Кириллова Мария Григорьевна**

**Занимаемая должность:** педагог-психолог

**Преподаваемые дисциплины/сферы профессиональной деятельности:**

клиническая психология, психодинамическая психотерапия

**Уровень образования:** высшее, аспирантура

**Наименование оконченного учебного заведения, год окончания:**

Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1984 г.; аспирантура на кафедре нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1989 г.

**Наименование направления подготовки и (или) специальности:**

клиническая психология, психодинамическая психотерапия

**Общий стаж работы:** 41 год

**Стаж работы по специальности:** 36 лет

**Учёная степень:** -

**Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке:**

Курс «Введение в психоанализ», организованный Американской Психоаналитической Ассоциацией (150 ч., 1990-1992 гг.),

Курс «Введение в психоаналитическую психотерапию», организованный Британским Психоаналитическим Обществом (256 ч., 1992-1994 гг.);

Курс (6-я Восточно-Европейская Летняя Школа) «Assessment and Susceptibility for Psychoanalytic Treatment. Indication, Frequency, Matching of Patient and Therapist», организованный EPF и DPF (28.08-04.09. 1999 г.);

Курс «Основы психоаналитической психотерапии: работа с несовершеннолетними с невротическими расстройствами и с PAC», организованный Nathalie Levallois (Натали Лёваллуа) и другими французскими психоаналитиками и психотерапевтами (100 ч., 2005-2007 гг.);

Курсы супервизорской поддержки тренинг-аналитиков д-ра Imre Szecsody, Helen Dubinsky, Alex Dubinsky, д-ра Gary Goldsmith, а также Nathalie Levallois (в период с 1992 г. по 2010 г.)

Курс повышения квалификации «Обучение в области здоровья: теория и практика» в ФГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (72 ч., 2010 г.);

Курс «Тьюторское сопровождение обучающихся с PAC» в ФГБОУ ВО МГППУ (72 ч.,

2019 г.)

**Категория:** высшая

**Награды и почётные звания:**

Медаль Президента РФ «В память 850-летия Москвы» (1997 г.)

Медаль им. Г.И.Челпанова (II ст.) Федерации психологов образования России, МГППУ и Психологического института РАО «За вклад в развитие психологической науки» (2016 г), почётное звание «Ветеран труда» (2004 г.)

**Публикации:**

1. Психологический анализ взаимосвязи аутизма и нарушений эмоциональной сферы у больных шизофренией. // Труды IV научной конференции молодых ученых факультета психологии. /Сб. в 2-х частях/. М., МГУ, 1987, соавт. – Н.С.Курек, - 17 стр.
2. Особенности совместной деятельности и эмоциональных реакций в ситуации кооперации у больных шизофренией. // Тез. Докладов зональной научной конференции. 6-8 июня 1988 г., Омск, соавт. – Н.С.Курек, - 2 стр.
3. Влияние общения на эмоциональное состояние и межличностные отношения больных шизофренией. // Психологическое обеспечение психического и физического здоровья человека. Тез. Докладов к IIY съезду Общ-ва психологов СССР. М.: Акад. Наук СССР, Общ-во психологов СССР, 1989, - 1 стр.
4. Сравнительный анализ влияния конкуренции и кооперации на удовлетворенность деятельностью, восприятие и атрибуцию успехов-неудач в норме и патологии. //Психологическая наука: состояние и перспективы исследований. Тез. Докл. 1 Международной молодежной школы психологов социалистических стран. М.: Ин-т психологии АН СССР, Общ-во психологов СССР, 1989, - 2 стр.
5. Особенности эмоциональных реакций в общении больных шизофренией с депрессивными расстройствами. // Сб. научных трудов «Ранняя диагностика и прогноз депрессий», М.: МНИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1990, - 5 стр.
6. Преморбидная эмоциональность и ее изменения у депрессивных больных с паническими расстройствами. // Психологический журнал, Т.14, № 3, 1993, - 8 стр.
7. Психологические особенности депрессивных пациентов с паническими атаками и кардиофобиями. // Психические расстройства и сердечно-сосудистая патология. М.: НЦПЗ РАМН, Кардиологич. НЦ РАМН, ММА им. И.М.Сеченова, 1994, - 7 стр.
8. Emotions et motivation des schizophrenes a l'interaction. // International Journal of Psychology. XXV International Congress of Psychology. Abstracts. Brussels, 19-24 July. 1992. Соавт. – Н.С.Курек, - 1 стр.
9. Conflict between need for object relations and need for preservation of self in schizophrenia. // 16-th International Congress of Psychotherapy. Abstracts. August 21-25, 1994, Seoul, Korea, Korean Academy of Psychotherapists, - 1 стр.
10. What do post-totalitarian children need: to be understood or to understand themselves? // Y. European Conference on Child Abuse and Neglect. Book of Abstracts. May 13-16, 1995, Oslo, Norway, The International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect, - 1 стр.

11. A dramatic choice between child neglect in the family and psychological neglect in state child caring institutions in Russia. // 11-th International Congress on Child Abuse and Neglect. Abstracts. 18-21 August 1996, Dublin, Ireland, The International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect, - 1 стр.
12. Modified integrative psychoanalytic model of psyche. // 1-st Congress of the World Council for Psychotherapy. Abstracts. 30 June-4 July 1996, Vienna, Austria, - 1 стр.
13. Теория привязанности и организация психотерапевтической и профилактической помощи. Тез. докл. конференции «Здоровье школьников: медико-психологическая поддержка и физическая культура // Школа здоровья, № 4, 1996, 2 стр.
14. Психоаналитическая работа с пограничными расстройствами. // Укрепление здоровья в школе. Тез. докл. научно-практической конф., М-во образования РФ, М-во здравоохранения РФ, Прав-во респ. Татарстан, Всемирная Организация Здравоохранения. Казань, 4-6 апреля 2000, с. 37-38.
15. О необходимости развития независимой службы психологической помощи: точка зрения «зависимого» психолога. // Тез. докладов Всероссийской конференции неправительственных организаций, действующих в интересах детей «Гражданское общество – детям». Москва, 16-17 марта 2001 г. 2 стр., с.36-37.
16. Эмоции и мотивация больных шизофренией в ситуациях кооперации и конкуренции. // Психологический журнал, 2002, т.23, №5, с. 80-88
17. Самосохранительное насилие в среде подростков и ответственные педагогические решения. // Ж. «Школа здоровья», 2003 г., №3, с.15-24.
18. Понятие «травма» в психоанализе. // Ж. «Школа здоровья», 2004 г., №1, с. 29-37
19. «Царь Эдип» – трагедия о брошенном и усыновленном ребенке, не знавшем истории своего рождения. // Ж. «Школа здоровья», 2005, № 2, сс. 10-18.
20. Сексуальные травмы несовершеннолетних: постпсихоаналитический подход. // Ж. «Школа здоровья», 2005, № 3, сс. 13-31.
21. Последствия жестокого обращения и трудности школьной адаптации. // Ж. «Школа здоровья..» 2006, № 3, сс. 23-37.
22. Психоаналитический терапевтический сеттинг в условиях бюджетного центра. // Ж. «Школа здоровья», 2007, № 2, сс. 41-48
23. Трансфер в обыденной жизни и в психотерапии. // Ж. «Школа здоровья, 2007, № 4, сс.5-15
24. Почему люди выбирают музыку, которая разрушает их душу и тело?. // Звук и музыка в нашей жизни. Сб. докладов научно-практической конференции., Москва, 11 апреля 2010 г. Омск: Издательский дом «Сириус», с.144-159
25. Институциональные психические травмы новорожденных и детей раннего возраста как фактор психических расстройств детей и девиантного поведения родителей. Психоаналитическое исследование. // Девиантное родительство в формировании нарушений психического развития в детском возрасте – междисциплинарная проблема. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. РГНФ, Администрация Смоленской области, Смоленский Государственный Ун-т. Смоленск: СмолГУ, 2013, сс.77-86
26. Трансгенерационные аспекты сепарационных травм: отражение войн и социальных потрясений в детской психической реальности. // Современные тенденции

образования лиц с ОВЗ. Материалы научно-практической конференции, проводимой в рамках мероприятий «Дни науки МГПУ-2014», М.: МГПУ, Ин-т специального образования и комплексной реабилитации, 2014, сс.73-78

27. Возможности психоаналитического подхода при организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС и их родителям. // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сб. материалов I-й Всероссийской научно-практической конференции, 14-16 декабря 2016 г., М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, сс.75-81

28. Межличностное общение педагогов с несовершеннолетними в образовательных учреждениях как важнейший фактор решения воспитательных задач в инклюзивных целях и в целях содействия гармоничному развитию личности. (17 стр.) (Сдана в печать)

Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 8–16.

Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.