

***АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА ПО ЧТЕНИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАС (ВАРИАНТ 8.2)***

**ЖЕРИКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,
УЧИТЕЛЬ ГБОУ ШКОЛА № 717**

ПРОГРАММА ОСНОВНЫХ БЛОКОВ (МОДУЛЕЙ)

- **1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...**
- **2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ**
- **3. РАБОТА С КОРОТКИМ ТЕКСТОМ**
- **4. РАБОТА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК**
- **5. ПОДГОТОВКА К ПЕРЕСКАЗУ. РАБОТА С ТЕКСТОМ В POWERPOINT**
- **6. ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ИНСЦЕНИРОВКА.**

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

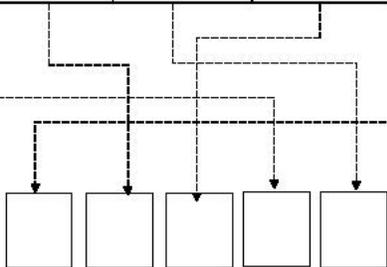
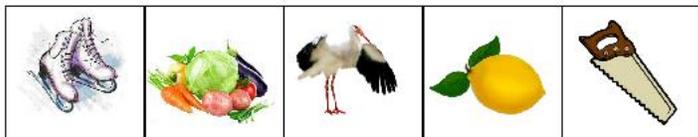
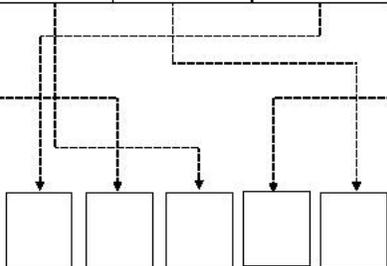
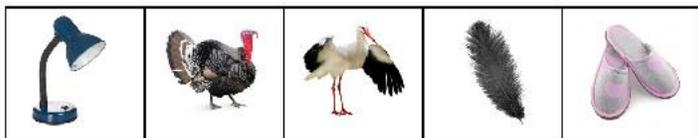
	за	ни	ты	сы	ра
КО					



	ты	га	ра	жи	сы
НО					

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Прочитай по первым буквам. Найди место буквы в слове.



В какой комнате можно встретить эти предметы (подчеркни ответ).

ВАННА

СПАЛЬНЯ

КУХНЯ

#занятияКоняхиной



#занятияКоняхиной

1. Картина висит стулом.

2. Пирамидка стоит стулом.

3. Машина стоит шкафу.

4. Мяч лежит шкафу.

5. Книги лежат полке.

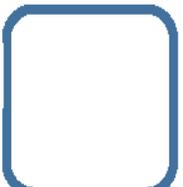
Омографы.

Прочитай слово. Подбери картинку.

ЗАМОК



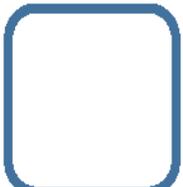
ЗАМОК



ГВОЗДИКИ



ГВОЗДИКИ



КРУЖКИ



КРУЖКИ



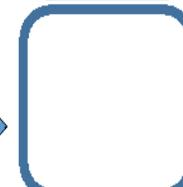
СТРЕЛКИ



СТРЕЛКИ



ИРИС



ИРИС



#занятияКоняхиной

Вставь нужный предлог В, НА, ПОД, ЗА



Аист сидит крыше дома



Божья коровка спит листиком.

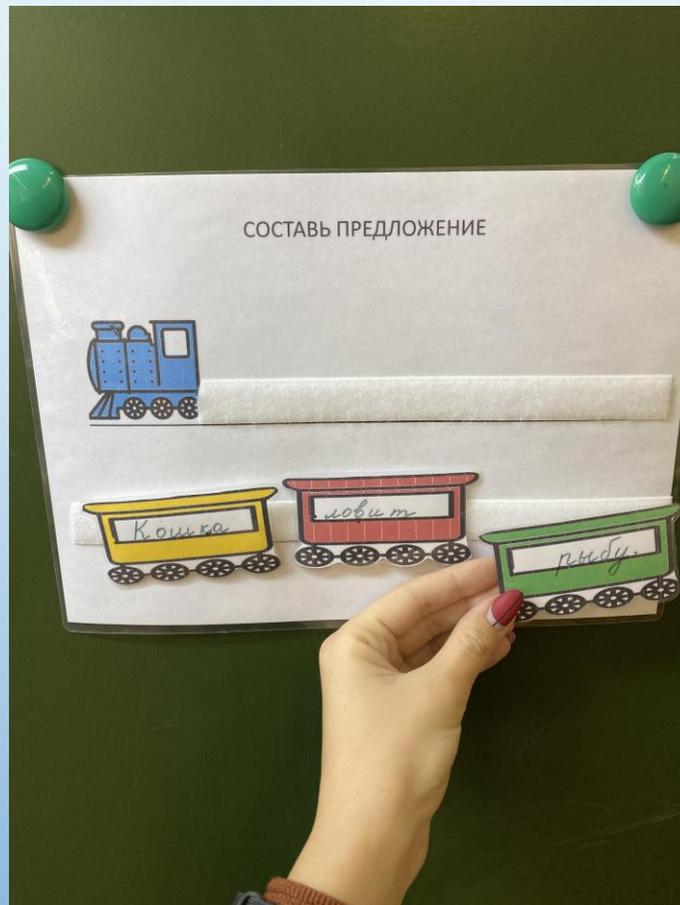
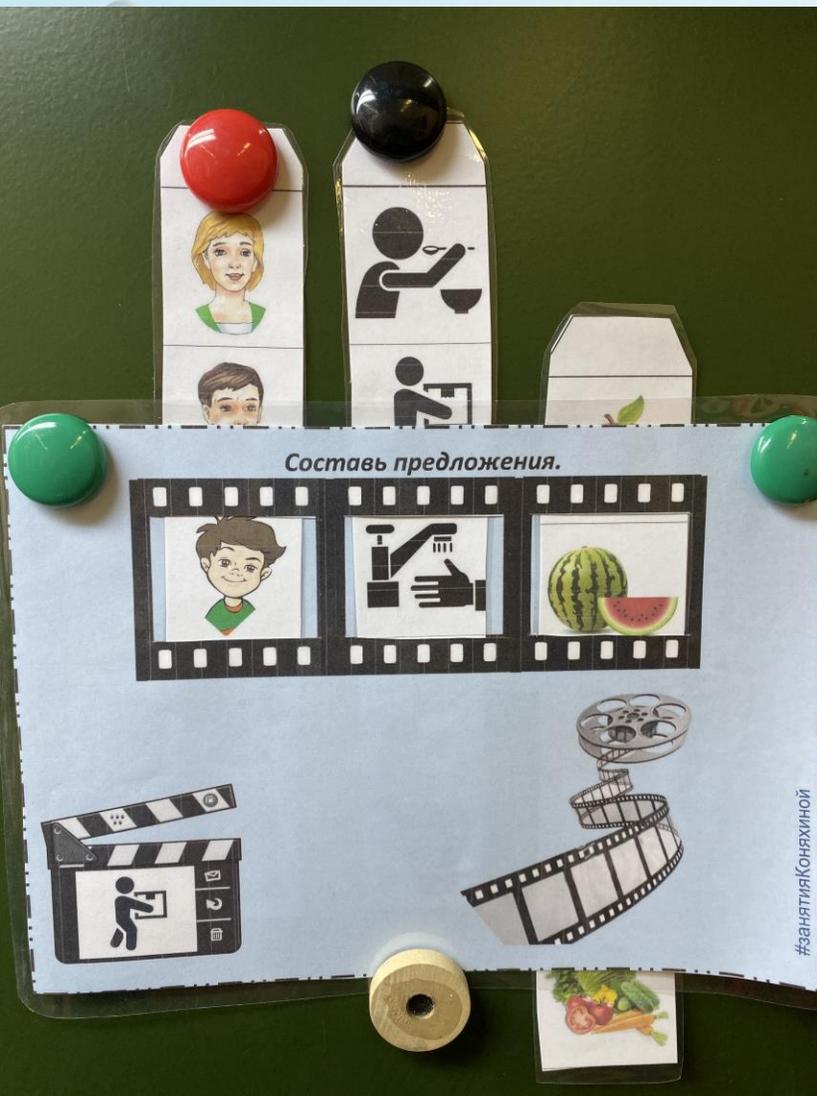


Мышонок спрятался траве.



Ослик стоит деревом.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Соедини предложение с картинкой.

О-безь-я-на ест ба-нан.



Ли-са пьёт чай.



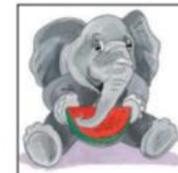
Кот ло-вит ры-бу.



Слон лю-бит ар-буз.



Со-ба-ка по-грыз-ла бо-ти-нок.



2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ



	<p>Это кто?</p> <p>Где сидит петух?</p> <p>Как кричит петух?</p>	
	<p>Петух сидит на заборе.</p> <p>Петух проснулся рано.</p> <p>Петух громко кричит.</p>	
	<p>Замолчи, петух!</p> <p>Не кричи громко!</p> <p>Не мешай нам спать!</p>	

1. Прочитай предложения. Поставь правильно знак препинания в конце предложения.



- Кто это
- Где сидит петух
- Как кричит петух
- Не кричи, петух
- Не мешай нам спать



- Это кто
- Что делает обезьянка
- Обезьянка нашла зеркало
- Обезьянка смотрит в зеркало
- Положи зеркало
- Нельзя прыгать с зеркалом

2. Раздели текст на 2 предложения и запиши их. Расставь правильно знаки препинания.

Петух сидит на заборе не кричи, петух

Прочитай вопросительные предложения. Поставь знак.

- Какое время года
- Какое число
- Что стоит на столе
- Как кричит кошка

Прочитай повествовательные предложения. Поставь знак.

- На улице осень
- Идёт дождик
- Собака кричит гав-гав
- Ручка на столе

Прочитай побудительные предложения. Поставь знак.

- Нельзя драться
- Ребята, не кричите
- Сядь красиво
- Поздравляю с днём рождения

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно **верно** поставь **плюс (+)**, если **не верно**, то **минус (-)**.



- Это дедушка с бабушкой.
- Дедушка с газетой.
- Он спит.
- Он читает.
- Дед сидит на диване.
- Под головой подушка.
- Кресло синее.
- Подушка белая.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно **верно** поставь **плюс (+)**, если **не верно**, то **минус (-)**.



- Это дедушка.
- Это мальчик.
- Витя ест.
- Витя кормит.
- Белая собака ест.
- Собака коричневая.
- У Вити синяя майка.
- Шорты чёрные.

3. РАБОТА С КОРОТКИМ ТЕКСТОМ



Работа в поле.

В поле та-рах-тит трак-тор. Он па-шет зем-лю.

Пе-тух си-дит на заборе. У за-бо-ра ин-дюк.

По тра-ве ходит ку-ри-ца. Она ищет чер-вя-ков.

Какое вре-мя го-да?

Вопросы. Отметь правильный ответ

1. Что та-рах-тит в по-ле?

Ма-ши-на Трак-тор Мет-ро Мо-то-цикл

2. Что делает трак-тор?

Иг-ра-ет Чи-та-ет Па-шет Сто-ит

Саванна.

Это са-ван-на.

Здесь све-тит го-ря-че-е солн-це.

Рас-гут вы-со-ки-е ба-о-ба-бы.

В те-ни пря-чут-ся пят-нис-ты-е жи-ра-фы.

На вет-вах си-дят кра-си-вы-е по-пу-га-и.

Они гром-ко кри-чат.

Сколь-ко по-пу-га-ев?

В ре-ке о-хо-тит-ся кро-ко-дил.

По бе-ре-гу хо-дят ро-зо-вы-е фла-мин-го.

Они ло-вят ры-бу.

Боль-шой се-рый слон пьёт во-ду.

Зеб-ра бе-жит к во-до-по-ю.

Львы от-ды-ха-ют на тёп-лом пес-ке.

Берегись льва!



Ответь на вопросы:

1. О чём рассказ?

са-ван-на под-вод-ный мир под-зем-ный мир

2. Какое светит солнце?

яр-ко-е тёп-ло-е го-ря-че-е жёл-то-е

3. Какие деревья растут в саванне?

ёлки ба-о-ба-бы бе-рё-зы ли-пы

4. РАБОТА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

01 февраля 2019

1. Прочитай.

Находчивая гусеница.

Был солнечный день. Гусеница пошла гулять.

Вдруг начался сильный дождь.

Гусеница увидела большой гриб. И начала его кусать.

Получилась большая норка.

Какой чудесный дом!

2. Вопросы:

1. Какой был день?
2. Куда пошла гусеница?
3. Что вдруг началось?
4. Что увидела гусеница?
5. Что стала делать гусеница?
6. Что получилось у гусеницы?
7. Какой дом?

3. Расставь предложения по порядку.

- Был солнечный день.
- Гусеница пошла гулять.
- Вдруг начался сильный дождь.
- Гусеница увидела большой гриб.
- И начала его кусать.
- Получилась большая норка.
- Какой чудесный дом!

4. Соедини начало и конец предложения.

Был солнечный

Гусеница пошла

Вдруг начался сильный

Гусеница увидела большой

И начала его

Получилась большая

Какой чудесный

дождь.

день.

дом!

гулять.

норка.

кусать.

гриб.

5. Закончи предложения.

Был солнечный



. Гусеница пошла



Вдруг начался сильный



Гусеница увидела большой



И начала его



Получилась большая



Какой чудесный



5. ПОДГОТОВКА К ПЕРЕСКАЗУ. РАБОТА С ТЕКСТОМ В POWERPOINT

Весна

В небе ярко светит солнышко.

Снег тает и бежит весёлыми ручейками.

Из земли появляется первая травка.

На ветках деревьев распускаются почки.

В берлоге проснулся бурый мишка.

Заяц поменял шубку с белой на серую.

Из теплых стран вернулись перелётные птицы

Скворец поселился в скворечнике

Воробей вьёт новое гнездо

Дети пускают кораблики в ручейках



АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1. ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ.**
- 2. РАЗДЕЛИТЬ ТЕКСТ НА СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ.**
- 3. ОПРЕДЕЛИТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ КАЖДОЙ ЧАСТИ И ОПИСАТЬ ЕЕ 2-5 ПРОСТЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.**
- 4. К КАЖДОЙ ЧАСТИ ПОДОБРАТЬ КАРТИНКУ – ИЛЛЮСТРАЦИЮ.**
- 5. СДЕЛАТЬ ТЕКСТ В ФОРМАТЕ «ДИАФИЛЬМ»**

АДАптированный текст в формате диафильм

Русская народная сказка «ТЕРЕМОК»

Стоит в поле теремок.

Бежит мимо **мышка-норушка**.

Увидела **мышка-норушка** теремок и спрашивает:

- Терем-теремок, кто в тереме живёт?

Никто не ответил мышке.

Вошла **мышка** в дом и стала в нём жить.



Прискакала к терему **лягушка-квакушка** и спрашивает:

- Терем-теремок, кто в тереме живёт?
- Я **мышка-норушка**! А ты кто?
- А я **лягушка-квакушка**!
- Иди ко мне жить.



Стали они жить вдвоём.

Бежит мимо **зайчик-побегайчик**.

Остановился и спрашивает:

- Терем-теремок, кто в тереме живёт?
- Я **мышка-норушка**.
- Я **лягушка-квакушка**. А ты кто?
- Я **зайчик-побегайчик**.
- Иди к нам жить!



Зайчик скок в теремок. Стали они жить втроём.

Идёт мимо **лисичка-сестричка**.

Постучала в окошко и спрашивает:

- Терем-теремок, кто в тереме живёт?
- Я, **мышка-норушка**. Я, **лягушка-квакушка**.
- Я, **зайчик-побегайчик**. А ты кто?
- А я, **лисичка-сестричка**.
- Иди к нам жить!



Лисичка забралась в теремок. Стали они жить вчетвером.



Жили-были старик со старухой.

1. Прочитай.

Старшая сестра

У Кати есть младшая сестра Настя и младший брат Саша.



По утрам Катя помогает Саше умываться. А Настя умывается сама.



На прогулку Катя помогает одеться Саше. А Настя одевается сама. Она надевает тёплое пальто и шапку.



Зимой на улице холодно. Но кататься с горы на санках весело. Настя быстро мчит на санках с горы. А Саша ещё маленький. Его на санках катает Катя.



ВИДЫ РАБОТ С ТЕКСТОМ

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕКСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ И СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.
2. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В ФОРМЕ ТЕСТА ПО ТЕКСТУ. ОТВЕТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СНАЧАЛА В КАРТИНКАХ, ПОТОМ СЛОВАМИ.
3. ВОПРОСЫ ОСНОВАНЫ НА ФРАЗАХ ИЗ ТЕКСТА, ОТВЕТЫ НАЧИНАЮТСЯ С КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ВОПРОСА, ДЕТЯМ НУЖНО ДОГОВОРИТЬ ТОЛЬКО СЛОВО-ОТВЕТ (ХОРОВОЙ ОТВЕТ).
4. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ НУЖНО ЗАПИСАТЬ. ОТВЕТ НАЧИНАЕТСЯ С КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, РЕБЁНОК ДОПИСЫВАЕТ ОКОНЧАНИЕ ОТВЕТА.

Летом в де-рев-не.

Ве-се-ло летом в де-рев-не! Све-тит яр-ко-е сол-ныш-ко. По небу плы-вут бе-лы-е об-ла-ка. Свинка-мать гре-ет-ся на сол-ныш-ке. Ма-лень-ки-е по-ро-ся-та весело бегают по лужам.

Куры вы-си-жи-ва-ют яй-ца. Маша взяла два яй-ца. В пруду пла-ва-ют гуси и утки. Вика убегает от гуся: «Ай-ай!». Гусь щип-лет её за пят-ки.

Кто даёт молоко и мы-чит? Корова! У коровы телёнок. Рядом ко-нюш-ня. Там лошади. У них длин-ные грива и



хвост.

Ответь на вопросы:

1. Какое время года?



весна



осень



лето



зима

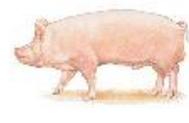
2. Кто мычит?



коза



лошадь



свинья



корова

Имя

1. Чего много в пустыне?



дождя



ящериц



растений



песка

2. Какие змеи?



добрые



злые



ядовитые



полосатые

3. Какие ящерицы?



шустрые



быстрые



ловкие



сильные

4. Кто ползает по песку?



ехидны



черепахи



мыши



крокодилы

5. Что сделали скорпионы?



зарылись



убежали



наелись



умылись

6. Вставь пропущенные слова.

Здесь светит _____ солнце.

Черепахи _____ ползают по _____ песку.

7. Сколько ящериц на картинке?



2



4



7

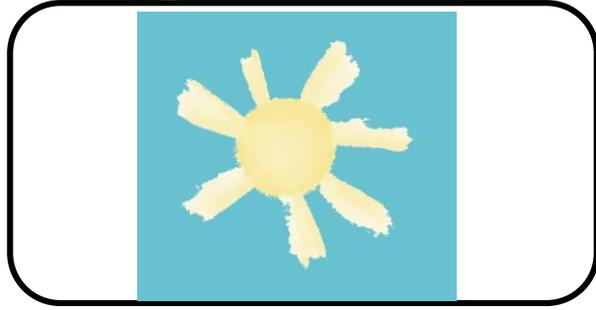


8

8. Нарисуй ящерицу.



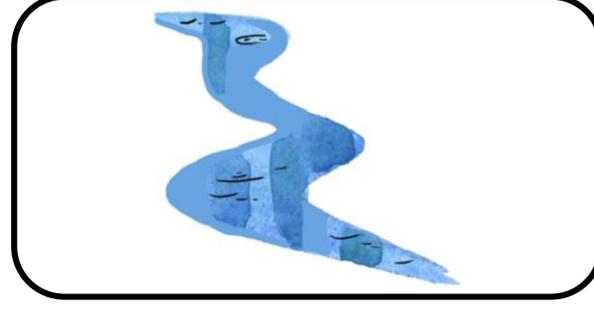
Что в небе
ярко светит?



Что тает?



Как бежит снег?



Что из земли
появляется первым?



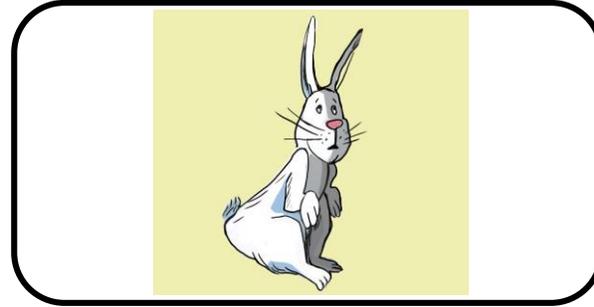
Что на ветках деревьев
распускается?



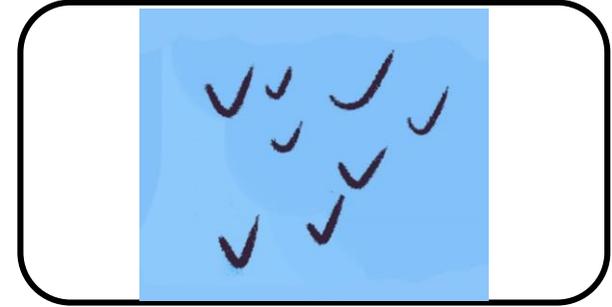
Кто в берлоге
проснулся бурый?



Кто поменял шубку с
белой на серую?



Кто из теплых стран
вернулся ?



Кто поселился в
скворечнике?



Кто вьёт новое гнездо?



Что дети пускают в
ручейках?



1. Соедини начало и конец предложения.

Пришла	зашевелился сугроб.
В лесу снег стал	из своей берлоги.
Вот под сосной	в берлогу и заснул.
Это вылез медведь	темнеть и таять.
Он зевнул, потянулся и	весна.
Какой он худой	запахал в чашу леса.
Осенью медведь лёг	крепко спал до весны.
Шумела метель, а медведь	и облезлый!

1. Ответь на вопросы.

- 1) Как зовут пугало?
Пугало зовут _____.
- 2) Где стоял пугало Петя?
Пугало Петя стоял посреди _____.
- 3) Пугало Петя хотел пугать птиц?
Пугало Петя _____ хотел пугать птиц.
- 4) Какое настроение было у Пети?
Пете было _____.

- 1) Кому Катя помогает умываться?
Катя помогает умываться _____.
 - 2) Кто умывается сам?
_____ умывается сама.
 - 3) Что надевает Настя на улицу?
Настя надевает на улицу _____ и _____.
 - 4) Какое время года?
Время года _____.
 - 5) Что дети взяли на улицу кататься с горы?
Дети взяли кататься с горы _____.
 - 6) Во что вечером играет Саша?
Вечером играет Саша в _____.
 - 7) Во что вечером играет Настя?
Вечером Настя играет в _____.
 - 8) Что перед сном делает Катя?
Перед сном Катя _____.
-

1. Восстанови последовательность событий.

- На прогулку Катя помогает одеться Саше. А Настя одевается сама. Она надевает тёплые пальто и шапку.
- По утрам Катя помогает Саше умываться. А Настя умывается сама.

ВИДЫ РАБОТ С ТЕКСТОМ

5. СООТНЕСЕНИЕ КАРТИНОК С ОТДЕЛЬНЫМИ ЧАСТЯМИ (СОБЫТИЯМИ) ТЕКСТА (ДЕТИ ВЫРЕЗАЮТ КАРТИНКИ И ПРИКЛЕИВАЮТ К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЧАСТИ РАССКАЗА И НАОБОРОТ).
6. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (СОБЫТИЙ), ПРОСТАВИВ ПРАВИЛЬНО НУМЕРАЦИЮ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА.
7. ПРИЁМ «ХВОСТЫ». СОЕДИНИТЬ НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
8. ПРОЧИТАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАМЕНИВ ПОДСТАВНУЮ КАРТИНКУ СЛОВОМ.
9. ВПИСАТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Соотнеси картинку с текстом.

1. Соотнеси события с картинками.

<p>Пугало Петя стоял посреди поля целый день. Он пугал птиц, которые прилетали на поле поклевать зёрнышки. Но Петя никого не хотел пугать. Когда Петя оставался один, ему становилось очень грустно. К счастью, птицы не боялись пугала Петю и часто прилетали к нему почирикать о том о сём. Когда птички болтали с Петей, ему было не так грустно.</p>	
<p>Однажды птицы придумали, как развеселить Петю. Они подхватили его за руки и за ноги и подняли высоко в небо, чтобы показать, как прекрасен мир. Сначала Петя немного испугался, но потом ему стало очень весело.</p>	
<p>Сначала птицы понесли Петю над морем. Петя никогда не видел моря. Оно синее и глубокое. В нём плавают рыбы, киты и акулы. Петя очень удивился тому, какое море большое.</p>	
<p>Потом птицы понесли Петю над городом. Коты на крышах громко стали мяукать, когда увидели пугало, летящее над ними.</p>	
<p>Стало темно. Птицы подняли Петю высоко – высоко в небо до большой жёлтой Луны.</p>	
<p>Настала ночь. Птицы опустились на поле. Пугало Петя очень устал и лёг спать.</p>	
<p>Наступило утро. Выглянуло солнышко. Птички проснулись, а Петя всё ещё спит. На поле пришли девочка Маша. Она увидела спящее</p>	

- 5 Снег тает. На земле много воды.
- 1 Наступил март.
- 4 По нему бегут пушистые облака.
- 2 Солнышко стало светить ярче.
- 3 Небо голубое.
- 7 Снеговик во дворе домика совсем растаял и превратился в кучу мокрого снега.
- 6 С крыш свисают сосульки. С них капает вода. Это капель.
- 9 На крыше домика сидит ворона. Она громко каркает, рада, что наступает весна.
- 8 Маша и Саша прыгают по лужам.

6. Соедини начало и конец предложения.

В небе ярко светит
Снег тает и бежит весёлыми
Из земли появляется первая
На ветках деревьев распускаются
В берлоге проснулся бурый
Заяц поменял шубку с белой
Из теплых стран вернулись перелётные
Скворец поселился в
Воробей вьёт новое
Дети пускают кораблики в

травка.
мишка.
солнышко.
птицы.
ручейками.
гнездо.
почки.
ручейках.
на серую.
скворечнике.

Наступил



.



стало светить ярче.



голубое. По нему бегут пушистые



.



тает. На земле много воды.

С крыш свисают



. С них капает вода. Это капель.



во дворе домика совсем



и превратился в кучу мокрого снега.



прыгают по лужам.

На крыше домика сидит
наступает весна.



. Она громко каркает, рада, что

Наступил **март** . Солнышко стало **светить** ярче.

Небо голубое. По нему бегут **пушистые** облака.

Снег **тает** . На земле много воды.

С крыш свисают **сосульки** . С них капает вода. Это **капель** .

Снеговик во дворе домика совсем **растаял** и превратился в кучу **мокрого** снега.

Маша и Саша **прыгают** по лужам.

На крыше домика сидит **ворона** . Она громко **каркает** , рада, что наступает **весна** .

ВИДЫ РАБОТ С ТЕКСТОМ

10. ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМ «СТАРОГО СУНДУКА» (ПО МАКСИМУМУ ВИЗУАЛИЗИРОВАТЬ ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ). ПО МЕРЕ ПОЯВЛЕНИЯ В РАССКАЗАХ НОВЫХ ГЕРОЕВ ДОСТАВАТЬ ИХ ИЗ НЕПРОЗРАЧНОЙ КОРОБКИ (СУНДУКА), ЗНАКОМИТЬ С ДЕТЬМИ И ПРОИГРЫВАТЬ ВСЕ СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.
11. ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СТАВИТЬ КУКОЛЬНЫЕ СПЕКТАКЛИ, ИНСЦЕНИРОВКИ С КОСТЮМАМИ С АТТРИБУТАМИ.
12. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА СЕРИЮ СЮЖЕТНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ КАРТИНОК.
13. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА ОДНУ ОБЩУЮ СЮЖЕТНУЮ КАРТИНКУ.

ПЛАН УРОКА ПО ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА СЕБЯ, УСТАНОВКА «КРАСИВО СИДЕТЬ», ВИЗУАЛЬНЫЙ ПЛАН УРОКА).

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

3. ЧТЕНИЕ СЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

(Г.Г. МИСАРЕНКО «ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»).

ПЛАН УРОКА ПО ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

4. РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ:

- - ЗАДАНИЯ ПО ПРАВИЛЬНОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ;
- - ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ (СООТНЕСЕНИЕ КАРТИНКИ СО СЛОВОМ, СООТНЕСЕНИЕ КАРТИНКИ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, СООТНЕСЕНИЕ СЮЖЕТА КАРТИНКИ С 2-3 ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ);
- - ИГРА «ДА» - «НЕТ» (ВНИМАНИЮ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕНА СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА И ПО НЕЙ ЗАПИСАНЫ ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ПОСТАВИТЬ «+», ЕСЛИ СОГЛАСЕН С УТВЕРЖДЕНИЕМ И «-», ЕСЛИ НЕ СОГЛАСЕН).

ПЛАН УРОКА ПО ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

- 5. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЕЛЬ ПРОЧИТЫВАЕТ ТЕКСТ СНАЧАЛА САМ С ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ИЛИ ПРИЕМОМ «СТАРОГО СУНДУКА»).
- 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ЗАДАНИЙ (2-3 ЗАДАНИЯ). ЖЕЛАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: ВЫРЕЖИ КАРТИНКИ, ПРИКЛЕЙ И ДР.

- **ЖЕРИКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА** УЧИТЕЛЬ ГБОУ ШКОЛА № 717
- L-ZHERIKOVA@MAIL.RU