

**ОБУЧЕНИЕ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ДЕТЕЙ С
РАС НА ОСНОВЕ ПРИКЛАДНОГО
АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В 1-М КЛАССЕ**



Фощунова Наталья Александровна

Учитель-дефектолог высшей категории

АВА-специалист, ВСВА

ГБОУ школа №717, г. Москва

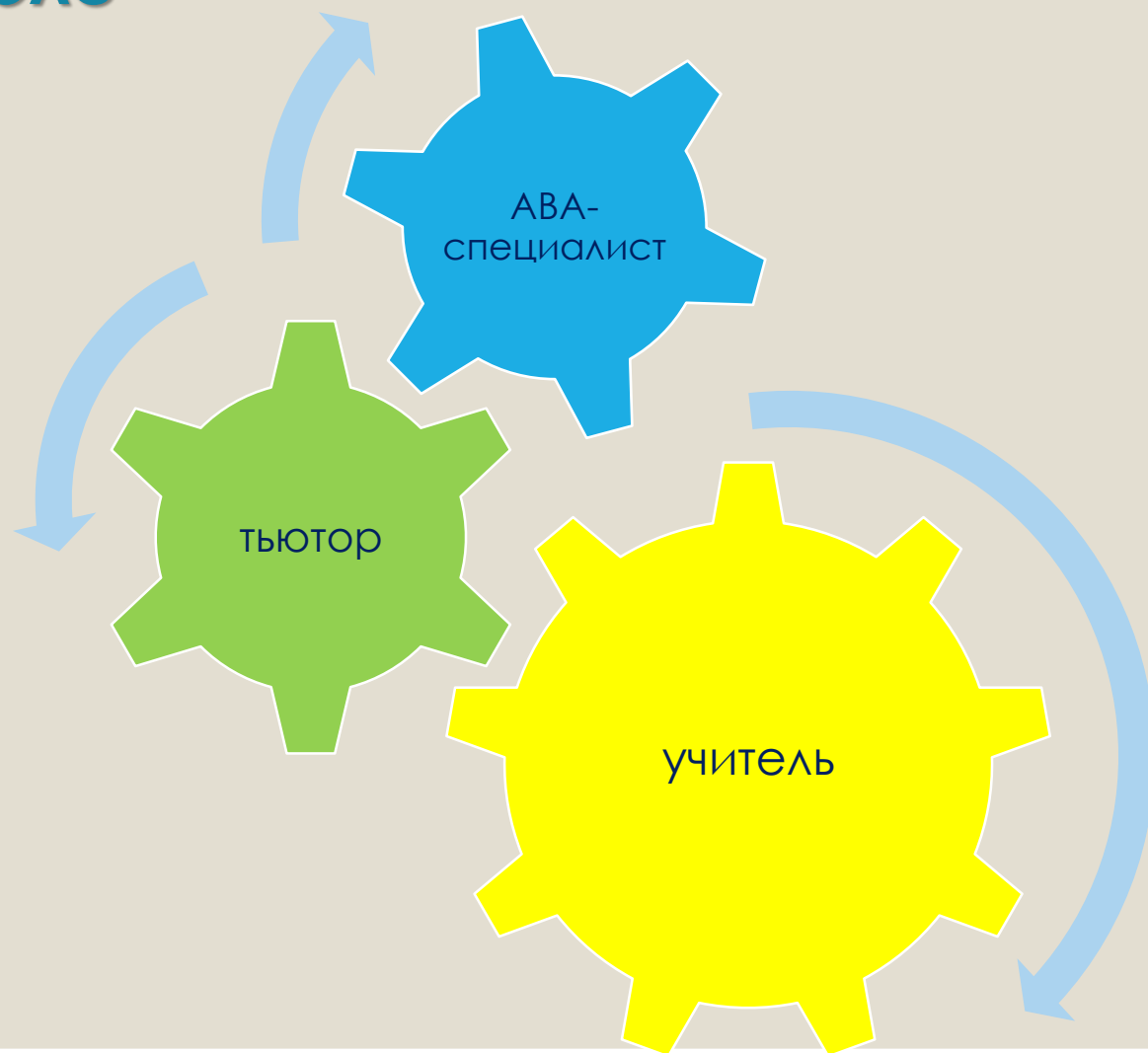


Жерикова Любовь Николаевна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа №717, г. Москва

Командная работа – залог успеха обучения детей с РАС в школе



Особенности учеников с РАС, обучающихся по программе ФГОС НОО РАС вариант 8.2

- Трудности с концентрацией внимания
- Трудности формирования навыков диалога
- Низкий объем слухо-речевой памяти
- Трудности восприятия вербальной информации
- Бедный словарный запас
- Лексико-грамматические нарушения
- Низкая мотивация к некоторым видам учебной деятельности
- Нежелательное поведение
- Стереотипное поведение

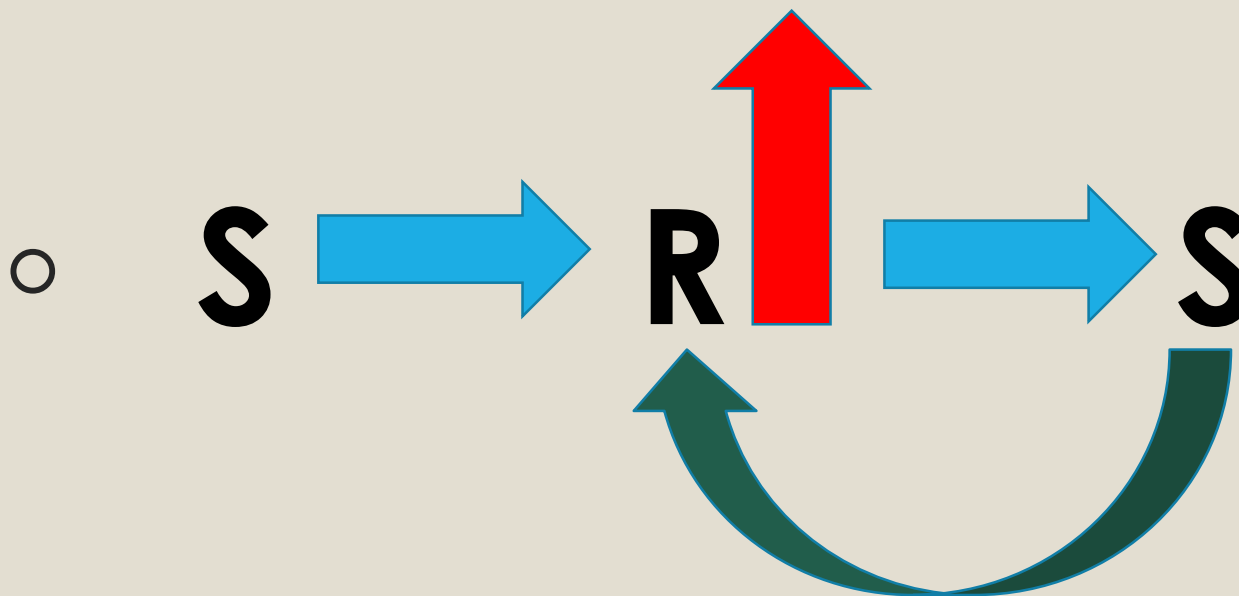
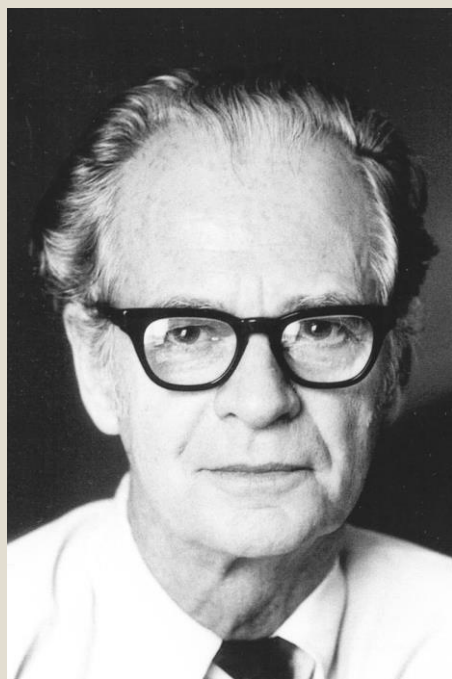
Для чего нужны АВА-методы в школе?

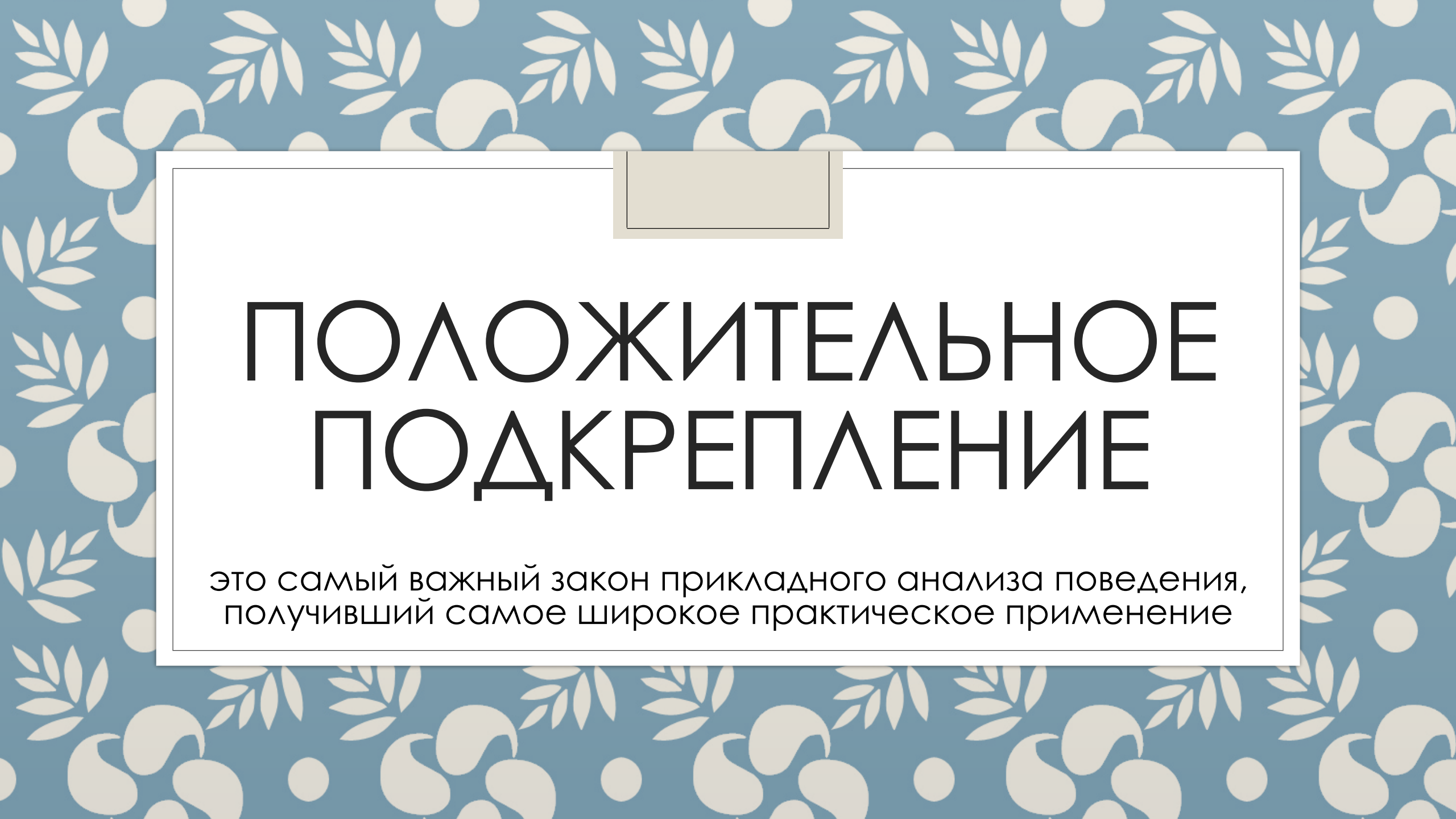
- ❖ Формирование социально значимого (учебного) поведения
- ❖ Развитие фразовой речи, навыков диалога
- ❖ Коррекция нежелательного поведения



**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
АВА-ТЕХНОЛОГИЙ**

Трехчленная последовательность оперантного обусловливания – центральное понятие анализа поведения





ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

это самый важный закон прикладного анализа поведения,
получивший самое широкое практическое применение

Условные (вторичные)
подкрепления

Безусловные (первичные)
подкрепления



Что нам важно знать о подкреплениях?

- ❖ 1. Подкрепления индивидуальны
- ❖ 2. Необходимо учитывать мотивационные условия, следить за возникновением пресыщения и периодически менять подкрепляющие стимулы.
- ❖ 3. Подкрепление должно следовать непосредственно за целевым **НО!**

Одно из самых важных открытий Скиннера

состояло в том, что подкрепление не обязательно должно следовать за каждой реакцией.

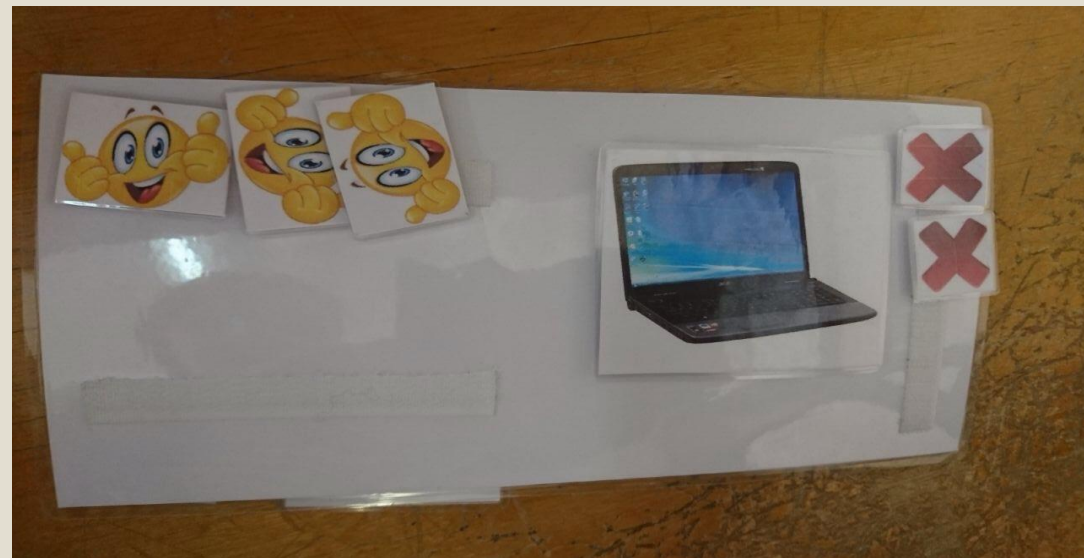
Цель любого процесса воспитания и обучения
– не только перевести режим подкрепления на переменный, но и использовать генерализованные условные подкрепления.

Генерализованные подкрепления

- это те стимулы в окружающей среде, которые человек научился воспринимать как подкрепления в течение жизни, в процессе сочетания с другими многочисленными важными для него подкреплениями.



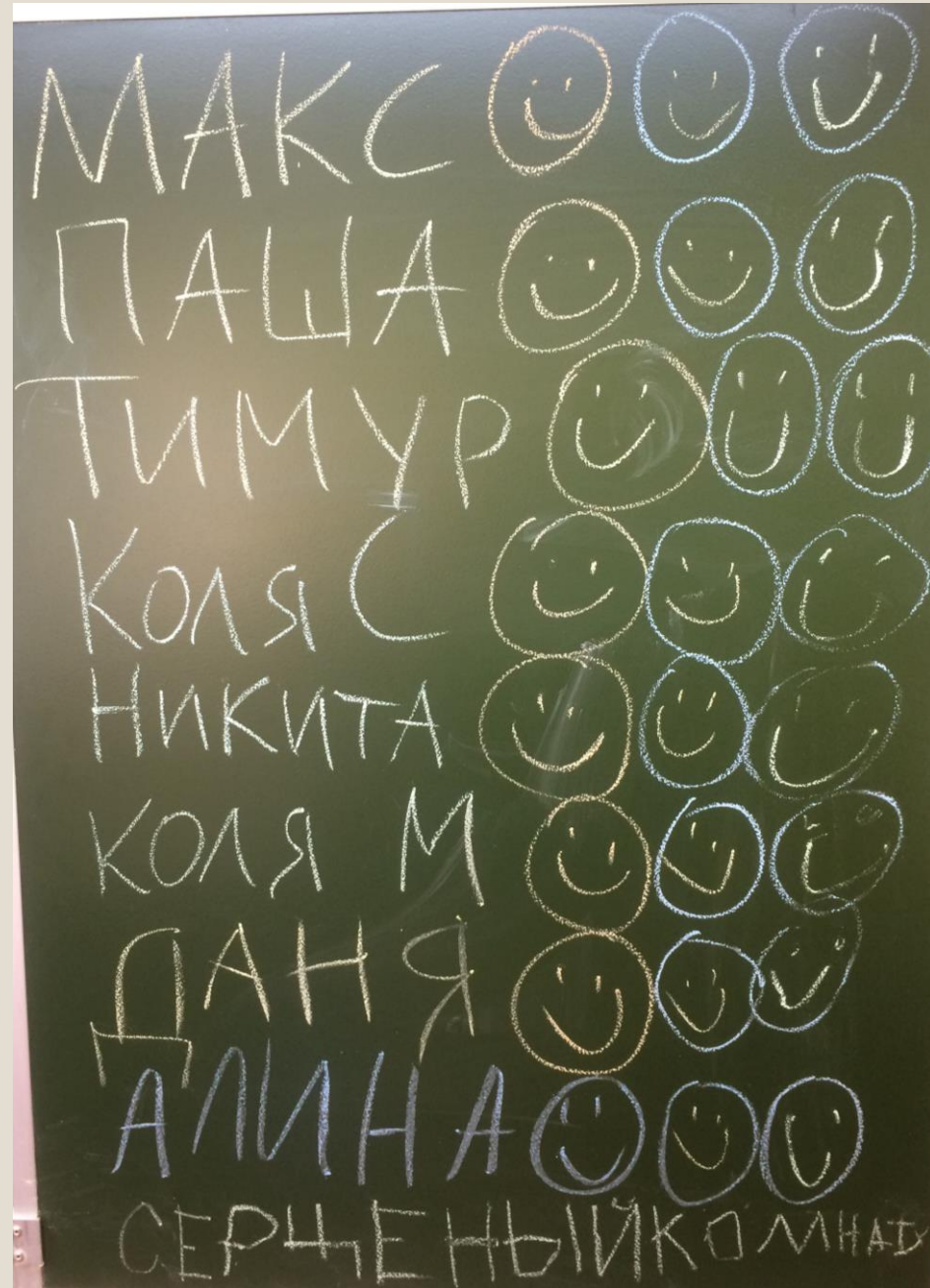
Жетоны – генерализованные условные подкрепления



**За что мы можем ставить ребенку
жетоны?**

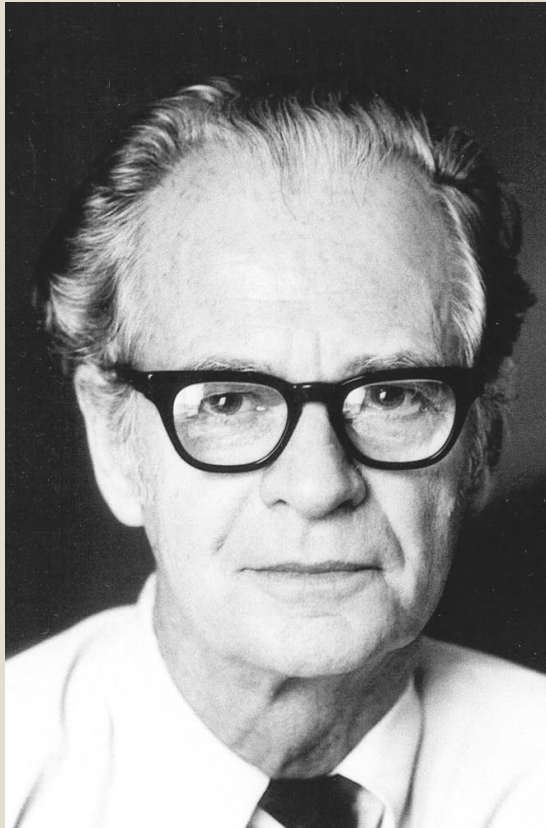
Ребенок	получает ЖЕТОНЫ ЗА то, что	ПООЩРЕНИЯ
АНЯ	<ul style="list-style-type: none"> - не болтает - сидит красиво и слушает учителя - поднимает руку, когда хочет что-то сказать учителю - выполняет инструкции (даже с подсказкой) 	<p>Штампики</p> <p>Листок порисовать</p> <p>Супер приз: шоколад на перемене</p>
ДИМА	<ul style="list-style-type: none"> - молчит и не разговаривает/поет песни - сидит красиво и слушает учителя - выполняет инструкции учителя с 1-го раза без подсказки тьютора 	<p>Наклейки</p> <p>Сухарики</p> <p>Супер приз: печать раскраски на принтере на перемене</p>
КИРИЛЛ	<ul style="list-style-type: none"> - молчит - не пишет на рабочих листах лишнее - отвечает громко на вопросы учителя - выполняет инструкции учителя с 1-го раза без подсказки тьютора 	<p>Наклейки</p> <p>Листок порисовать</p> <p>Супер-приз: кусочек мультфильма про алфавит на перемене</p>

Видео

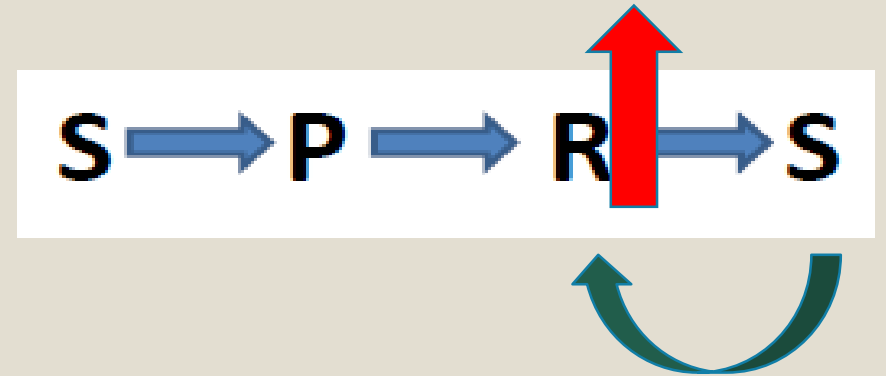


Формирование нового поведения

- Трехчленная последовательность оперантного обусловливания



- Четырехчленная последовательность оперантного обусловливания



Подсказки

- Физическая
- Указательный жест
- Моделирование правильного ответа
- Вербальная подсказка
- Визуальная подсказка
- Позиционная подсказка

Визуальные подсказки

ЗАПОМНИ!

ЖИ-ШИ

пишется с буквой

И



2	x	1	=	2
2	x	2	=	4
2	x	3	=	6
2	x	4	=	8
2	x	5	=	10
2	x	6	=	12
2	x	7	=	14
2	x	8	=	16
2	x	9	=	18
2	x	10	=	20

Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша. Утята рассказали ему про стрекозу. Утёнок Алёша стал смеяться.

Ты хвастаешь! Завтра ты первый испугаешься и побежишь.

Ну и храбрецы! Я один прогоню эту стрекозу. Вот вы увидите завтра.



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/russia/activation](#)

Mishanya

1. Прочитай.

Старшая сестра

У Кати есть младшая сестра Настя и младший брат Саша.



По утрам Катя помогает Саше умываться. А Настя умывается сама.



На прогулку Катя помогает одеться Саше. А Настя одевается сама. Она надевает тёплое пальто и шапку.



Зимой на улице холодно. Но кататься с горы на санках весело. Настя быстро мчит на санках с горы. А Саша ещё маленький. Его на санках катает Катя.



Вдруг Мишка предложил Дениске поменяться игрушками. Дениска не соглашался меняться.



На улице стало совсем темно. Мама ещё не пришла. Тогда Мишка достал спичечный коробок и показал его Дениске.



Дениска открыл коробочку. Он увидел светло-зелёный огонёк.



- Что это такое, Мишка? - спросил Дениска шепотом.
- Это светлячок, - сказал Мишка. - Он живой.



Жестовая подсказка



Правила предоставления подсказок

- **Подсказка дается всегда перед тем, как ребенокотреагирует!**
- Подсказка дается только после инструкции!
- Постепенное уменьшение подсказки
- Своевременный отказ от подсказки

Задачи использования АВА-методов при работе с текстом

- ❖ Научить ученика анализировать содержание текста
- ❖ Научить ученика отвечать на вопросы учителя (индивидуально)
- ❖ Обучение хорovým ответам
- ❖ Обучение ответам полной фразой

НАТАЛЬЯ ФОЩУНОВА



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (АВА)

для организации фронтальной работы
с детьми с РАС

под редакцией Юлии Эрц



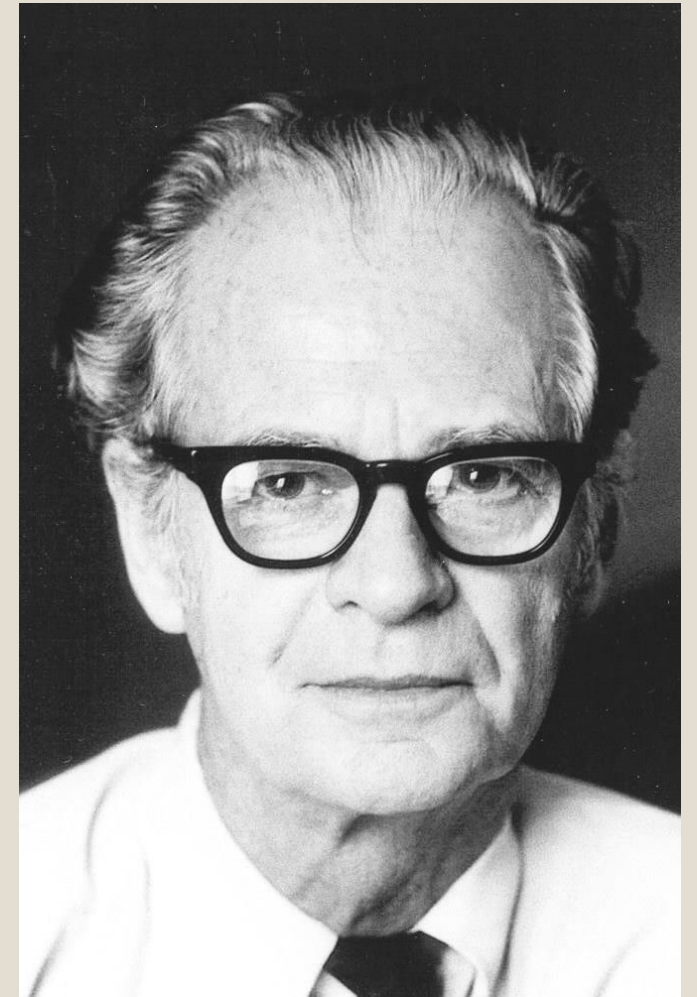
**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ
С ПОМОЩЬЮ
АВА-ТЕХНОЛОГИЙ**

Вербальное поведение

▀ поведение, подкрепляемое посредством поведения другого человека.

Скиннер поделил вербальное поведение на виды согласно их функции:

- ❖ МАНД – просьбы
- ❖ ТАКТ – называние
- ❖ Эхо-реакция
- ❖ Интравербализация
- ❖ Прочитывание
- ❖ Транскрипция



**Беррес Скиннер
«Вербальное
поведение», 1957**

Множественный контроль вербального поведения

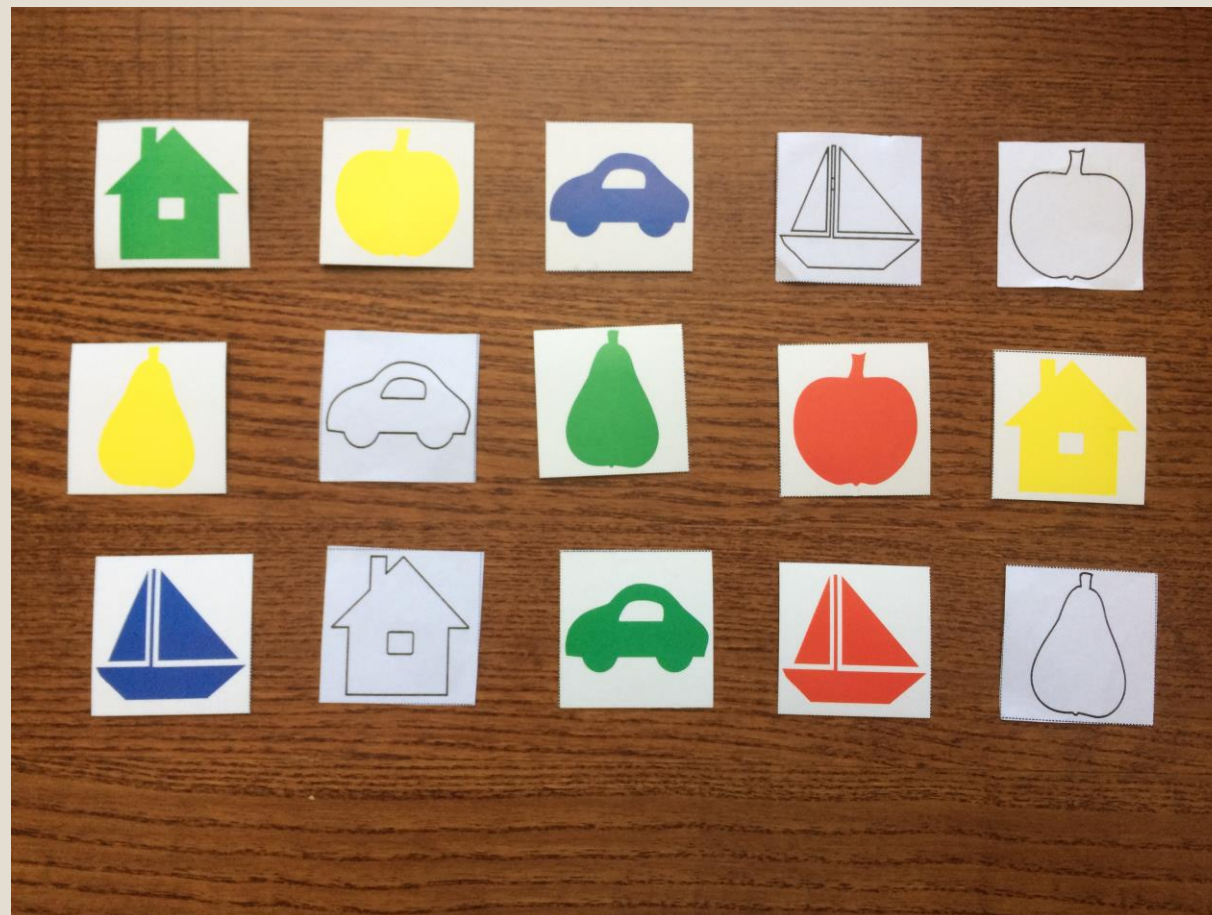
- наличие множества функциональных связей между вербальным поведением, его предшествующими факторами и последствиями

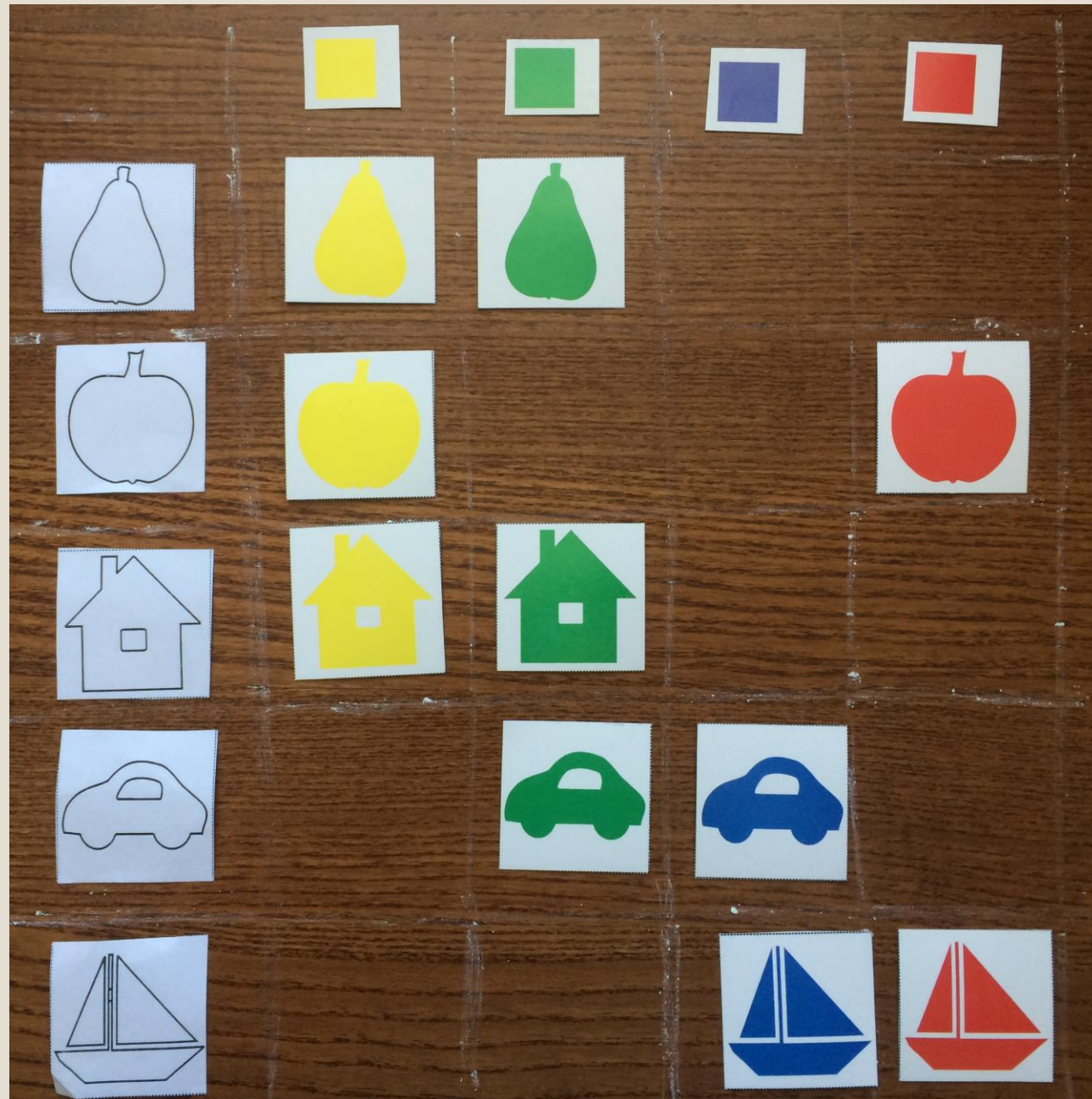
Лежит в основе диалогической речи, комментирования, рассказа, пересказа

Один и тот же человек одновременно совершает разные виды вербального поведения:

- поведение слушателя
- ТАКТ
- эхо-реакции
- интравербализация

Условно-вербальная дискриминация





В основе развития условно-вербальной дискриминации лежит длина эхо-реакции

Упражнения на развития эхо-реакции=развитие слухо-речевой памяти

- Видео
- «Построй башню»
- «Что исчезло?»
- «Двухсоставные инструкции»

Формирование ответа полной фразой

- Видео

Стимульный контроль

- ❖ Лежит в основе сложных поведенческих реакций, которые можно наблюдать в повседневной жизни (речевое общение, усвоение концепций, решение задач)
- ❖ Играет важнейшую роль в методиках обучения и коррекции поведения
- ❖ Необходим для формирования дифференцировок
- ❖ Необходим для формирования понятий

Формирование стимульного контроля

- ❖ Подкрепление реакций в присутствии определенного стимула
- ❖ (пример про кулер)

- ❖ Для формирования стимульного контроля ученик должен уметь концентрировать слух и зрение на определенном стимуле
- ❖ (пример про приветствие)

Видео-примеры

- «Что и чем»
- «Понимание предложений из 3-х слов»
- «Вопросы к предложениям»

Перенос стимульного контроля

Видео

«Работа с простым текстом»

Подробнее про множественный контроль и развитие навыков фразовой речи

Ольга Мелешкевич, ВСВА

www.abarussia.ru

<https://vimeo.com/ondemand/multcontrol>

ОБУЧЕНИЕ ЭКСПРЕССИВНОМУ ВЕРБАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ МНОЖЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Методы формирования реакций такт и интравербального поведения

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: ВОПРОСЫ ОБ О

Предмет	Цвет	Да/Нет	Звук	Категория	Часть	...
Что это?	Что это?	Что это?	Что это?	Что это?	Что это?	...
Какого цвета?	Какого цвета?	Какого цвета?	Какого цвета?	Какого цвета?	Какого цвета?	...
Это собака?	Это собака?	Это собака?	Это собака?	Это собака?	Это собака?	...
Что говорит?	Что говорит?	Что говорит?	Что говорит?	Что говорит?	Что говорит?	...
Что такое кошка?	Что такое кошка?	Что такое кошка?	Что такое кошка?	Что такое кошка?	Что такое кошка?	...
Что есть у кошки?	Что есть у кошки?	Что есть у кошки?	Что есть у кошки?	Что есть у кошки?	Что есть у кошки?	...
Где она?	Где она?	Где она?	Где она?	Где она?	Где она?	...

С разрешения Dr. degli Espinosa

abarussia.ru

Активация [Имя], Чтение [Имя], Пароль [Имя]

abar

Л. Н. Жерикова, Н. А. Фощунова



Обучение работе с текстом

школьников с РАС в рамках предмета
«Литературное чтение» в 1-м классе

ФГОС НОО РАС (вариант 8.2)

Методические рекомендации
с примерными поурочными разработками



Спасибо за внимание

- Фощунова Наталья
- fna1496@yandex.ru

