



Исследование на тему:

# **Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

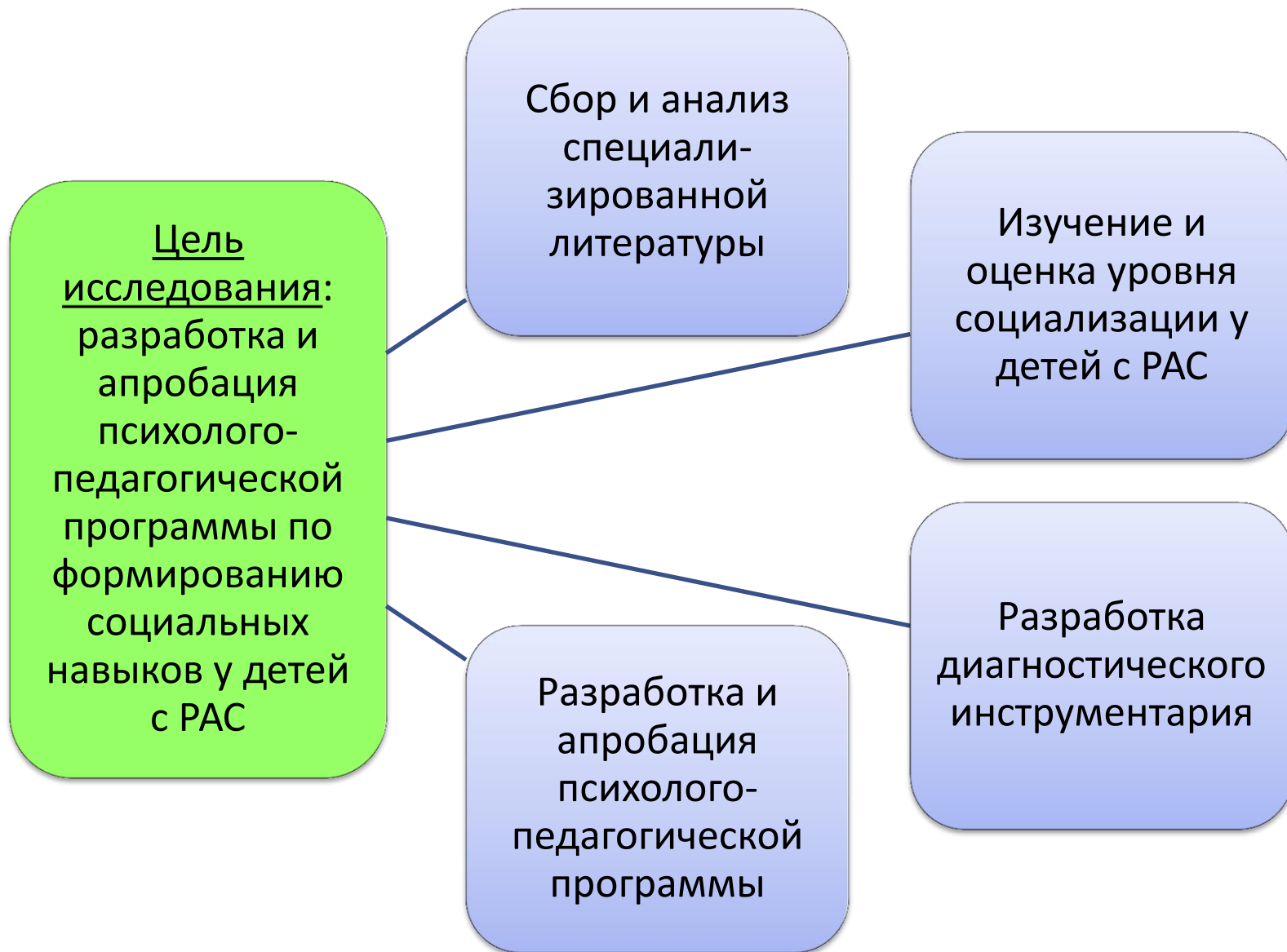
**Руднева Елена Владиславовна**

Педагог-психолог ФРЦ по организации комплексного сопровождения  
детей с РАС

Аспирант МГППУ

Научный руководитель: Хаустов Артур Валерьевич

# Цели и задачи исследования



# Контингент испытуемых

## Констатирующее исследование

Число испытуемых: 117 детей  
с РАС

Возраст: 6-8 лет

## Формирующий эксперимент (проводится анализ полученных данных)

- **Экспериментальная группа:**

Число испытуемых: 8 детей с  
РАС

Возраст: 6-8 лет

Интеллектуальное развитие:  
ЗПР, легкая степень УО

- **Контрольная группа:**

Число испытуемых: 8 детей с  
РАС

Возраст: 6-8 лет

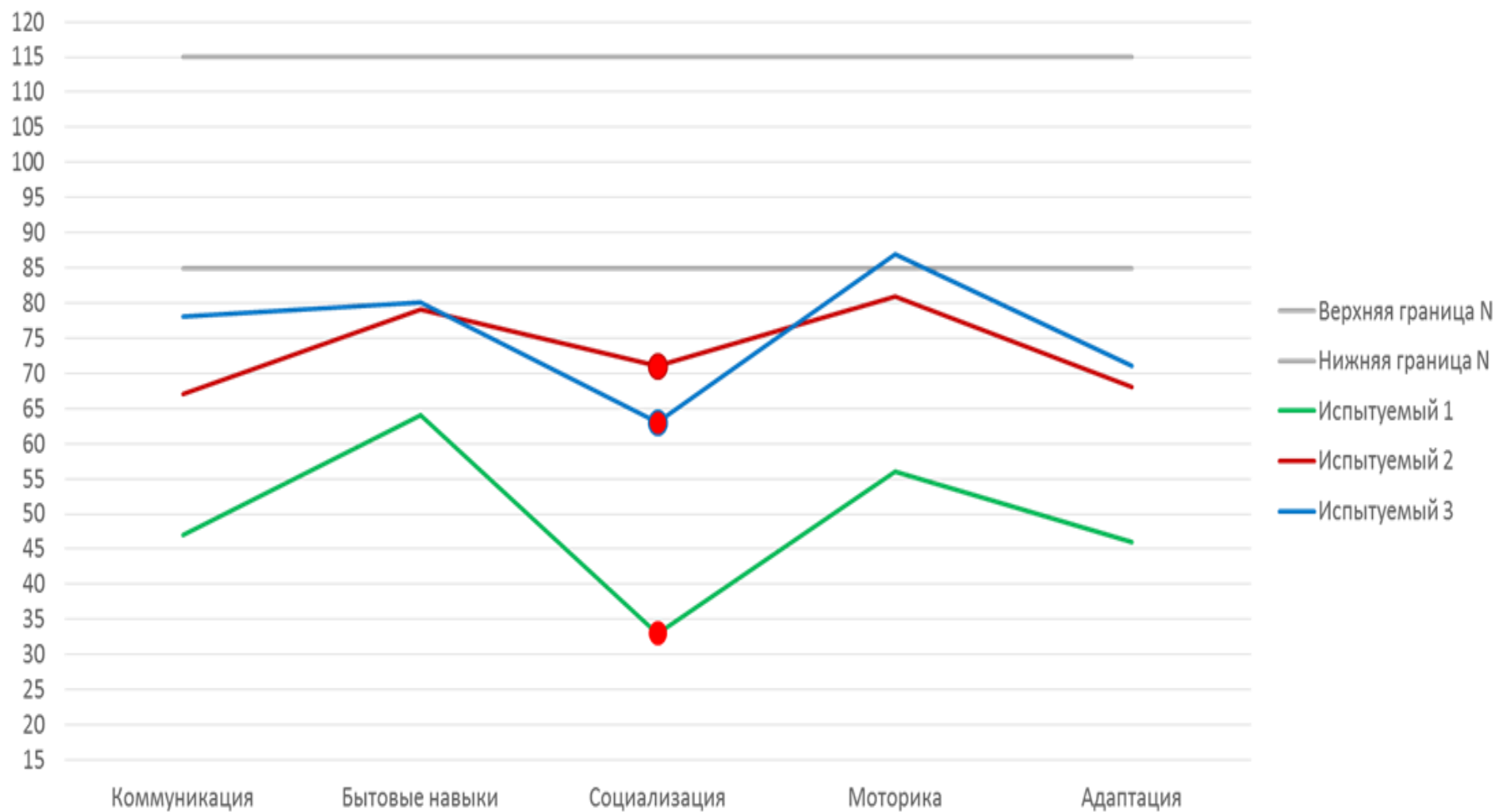
Интеллектуальное развитие:  
ЗПР, легкая степень УО

# Методика исследования

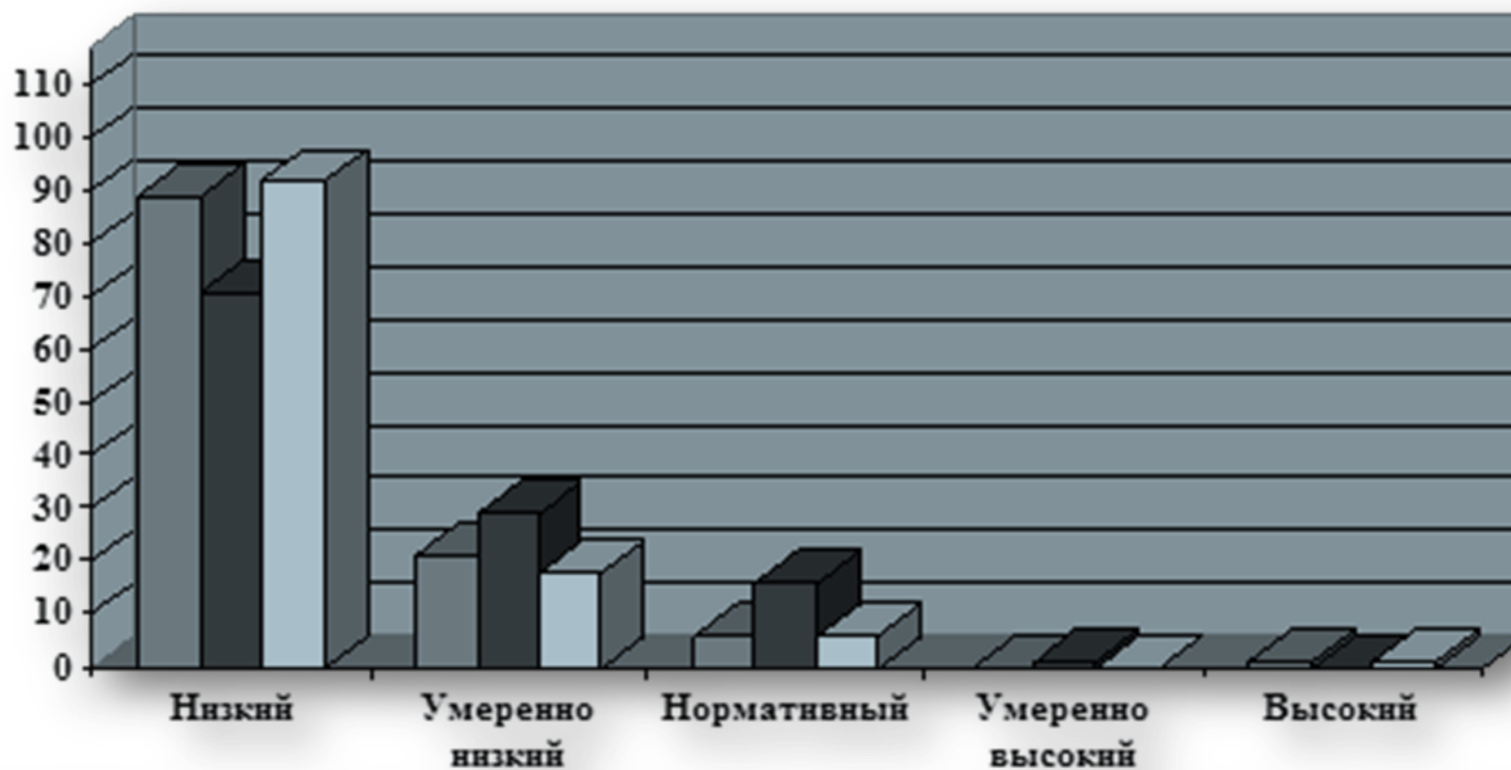
## Шкала адаптивного поведения Вайнленд (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti, 1984)



# Уровень социализации детей с РАС



# Уровень социализации детей с РАС



■ Межличностное взаимодействие

■ Игра, времяпрепровождение

■ Навыки сотрудничества

# Межличностное взаимодействие детей с РАС

Уровень сформированности социальных навыков	Низкий	Средний	Высокий
Социальный навык			
Реакция в ответ на взаимодействие	-	+	+
Моторная и вербальная имитация	-	+	+
Установление межличностных взаимоотношений	-	+/- С помощью взрослого	+
Предпочтения во взаимоотношениях с конкретными сверстниками	-	+	+
Выражение собственных эмоций	-	+/- Часто в необычной форме	+
Социальное взаимодействие	-	+/- Часто в необычной форме	+/- Иногда в необычной форме

# Игра, времяпрепровождение детей с РАС

Социальный навык	Уровень сформированности социальных навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес к действиям других	-	+	+
Играть с игрушками в соответствии с их предназначением	-	+	+
Делиться/просить игрушки	-	+	+
Игра со сверстниками	-	+/- Не всегда адекватно	+
Следовать установленным правилам в играх	-	+/- С помощью взрослого	+
Времяпрепровождение со сверстниками	-	-	+
Играть в настольные игры	-	+/- Только со взрослым	+/- С помощью взрослого
Сюжетная игра	-	+/- Фрагментарное участие с помощью взрослого	+/- Простой сюжет



# Навыки сотрудничества детей с РАС

Уровень сформированности социальных навыков Социальный навык	Низкий	Средний	Высокий
Умение придерживаться общепринятых правил поведения	-	+/- Механически	+
Приветствовать/ прощаться	+/- С помощью взрослого	+	+
Знакомство с другими	-	+/- С помощью взрослого	+
Назвать свое имя	-	+	+
Вежливость (извиниться, попросить и т.п.)	-	+/- С помощью взрослого	+

# Выводы

1. У большинства детей с РАС отмечается низкий уровень социализации.
2. Уровень социализации детей с РАС зависит от степени сформированности их социальных навыков.
3. Социальные нарушения у детей с РАС проявляются в области межличностного взаимодействия, игры, времяпрепровождения и сотрудничества.
4. У детей с низким уровнем социализации не сформированы практически все социальные навыки, необходимые для социального взаимодействия, игры со сверстниками и сотрудничества.
5. У детей со средним уровнем социализации, сформированные социальные навыки чаще всего не генерализованы.
6. У детей с высоким уровнем социализации, социальные навыки, в рамках их возрастной нормы, сформированы практически полностью.
7. Для детей с РАС с низкими, средними и высокими показателями уровня социализации необходима разработка психолого-педагогической программы, направленной на коррекцию и генерализацию их социальных навыков.