



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения  
детей с расстройством аутистического спектра**

## **МАТЕРИАЛЫ I ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС»**

# **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**ИСПОЛНИТЕЛЬ:**

**СОЛДАТЕНКОВА Е.Н.**

АСПИРАНТ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ШКОЛЬНО-ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФРЦ МГППУ

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**АЛЕХИНА С.В.**

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ПРОРЕКТОР МГППУ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ФУМО ВО ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗНИКШАЯ НА СТЫКЕ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ... НАХОДИТСЯ В ПЕРИОДЕ СВОЕГО СТАНОВЛЕНИЯ. ... ХОТЯ УЖЕ БОЛЕЕ 100 ЛЕТ НАЗАД СТАЛИ ПОЯВЛЯТЬСЯ ПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ, ОНА ВСЕ ЕЩЕ НЕ ИМЕЕТ СТАТУСА ОТДЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**МЕЖДУ ТЕМ ОНА ДАВНО ВЫДЕЛИЛА СОБСТВЕННЫЕ ЧЕТКО ОЧЕРЧЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫРАБОТАЛА ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ.»**

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ/ А.Л.ВЕНГЕР, Е.И.МОРОЗОВА. – ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ, 2007

[HTTP://WWW.VASH-PSIHOLOG.INFO/VOPROSPSIH/214/17700-KLINICHESKAYA-PSIXOLOGIYA-RAZVITIYA-SOSTOYANIE-I-PERSPEKTIVY.HTML](http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/214/17700-klinicheskaya-psixologiya-razvitiya-sostoyanie-i-perspektivy.html)

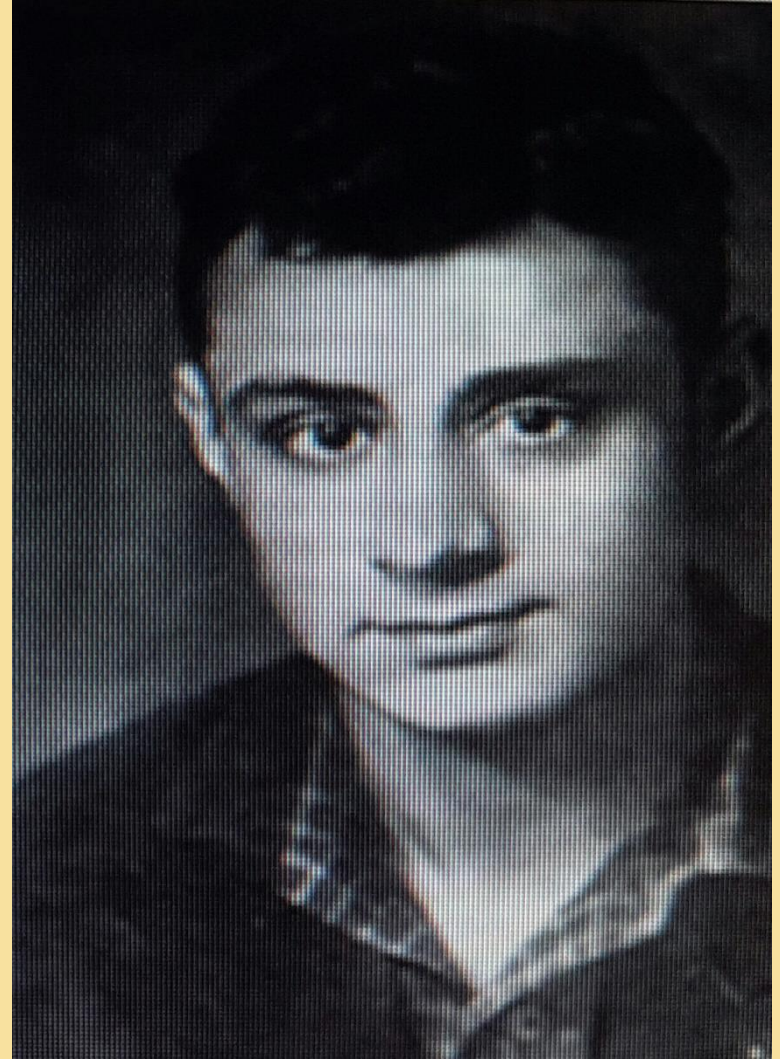
**«НЕОТЪЕМЛЕМЫМ ПРАВОМ В ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО.  
НО ЖИЗНЬ ЗАВИСИТ ОТ ПОМОЩИ И ПОНИМАНИЯ ДРУГИХ, ИХ ВЕЛИКОДУШИЯ...  
КОММУНИКАЦИЯ ПОПАДАЕТ В ОДНУ КАТЕГОРИЮ С ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ И  
БЕЗОПАСНОСТЬЮ,-  
БЕЗ КОММУНИКАЦИИ ЖИЗНЬ СТАНОВИТСЯ БЕСПОЛЕЗНОЙ»**

ЭНН МАКДОНАЛЬД

**«БЕССМЫСЛЕННОЕ ПРИНОСИТ НЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СТРАДАНИЯ»**

**«КОГДА УХОДИТ СТРАДАНИЕ, ОСТАЕТСЯ МЕТРОНОМ, ОТМЕРЯЮЩИЙ  
БЕССМЫСЛЕННОЕ ВРЕМЯ»**

**«ПЛОХОЙ ЛИ, ХОРОШЕЙ РОЖДАЕТСЯ ПТИЦА –  
ЕЙ ВСЕ РАВНО СУЖДЕНО ЛЕТАТЬ.  
С ЧЕЛОВЕКОМ ЖЕ ТАК НЕ СЛУЧИТСЯ.  
ЧЕЛОВЕКОМ МАЛО РОДИТЬСЯ,  
ИМ ЕЩЕ НАДО СТАТЬ»**



**«СКОЛЬКО «ЦИРКУЛЯРНЫХ» ТЕРЯЛИ СВОИ ЦИКЛЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ  
ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, СКОЛЬКО ШИЗОФРЕНИКОВ НЕ ТОЛЬКО НЕ  
ПРОДОЛЖАЛИ СВОЕГО РАСПАДА, НО И РЕСТАВРИРОВАЛИ БЫЛЫЕ СВОИ  
ПОТЕРИ, ЧТО ОТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ  
ОБРЕЧЕННОСТИ ПРИХОДИТСЯ НЕ ОТКАЗЫВАТЬСЯ РАЗВЕ ЧТО ТОЛЬКО В  
ОЧЕНЬ УЖ ГРУБЫХ СЛУЧАЯХ. ДА И ГРУБЫЕ, ЯВНЫЕ И ОТЧЕТЛИВО  
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОПАТИИ, КАК МЫ СПЛОШЬ И РЯДОМ  
УБЕЖДАЕМСЯ, ПРИ ИНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
ПОДЛЕЖАЛИ БЫ СОВСЕМ ИНОМУ ТЕМПУ, ИНОЙ ГЛУБИНЕ В СВОЕМ  
РАЗВИТИИ»**

**ЗАЛКИНД 1913**

**ВЫГОТСКИЙ Л.С. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», С. 321**

**«ЕСЛИ СУЩЕСТВУЮТ ОСЛОЖНЕНИЯ, ТО СЛЕДОВАТЕЛЬНО,  
СУЩЕСТВУЮТ ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ И ДАЖЕ ОСОБЫЙ СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ  
ДЕЙСТВИЙ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА В ДЕЙСТВИЯ ДРУГОГО»**

**«ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНА НА... ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ И ПОДДЕРЖКУ В ОСВОЕНИИ АООП НОО.»**

**У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ДОЛЖНА БЫТЬ СФОРМИРОВАНА «МОТИВАЦИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ», «НАВЫКИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Из требований к результатам освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**«ПРОБЛЕМА МЕТОДА ЕСТЬ НАЧАЛО И ОСНОВА, АЛЬФА  
И ОМЕГА ВСЕЙ ИСТОРИИ... РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

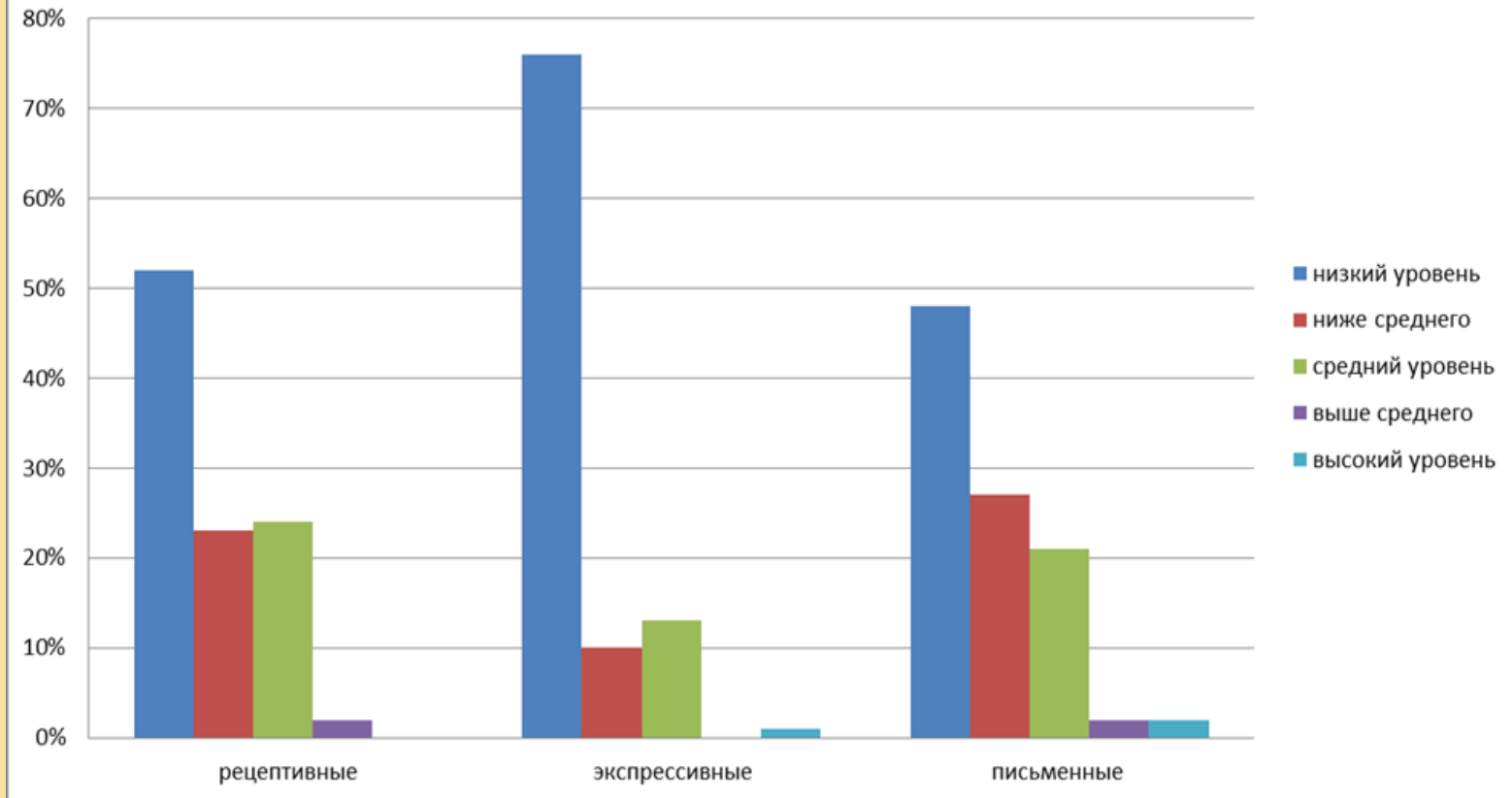
*Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3.М.: Педагогика, 1983.385 с.*



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

Традиции зарубежной науки	Традиции отечественной науки
<p><b>Методология когнитивно-поведенческого подхода</b></p>	<p><b>Культурно-историческая психология и деятельностный подход</b></p>
<p><i>Солдатенкова Е.Н. Обзор зарубежных подходов к развитию коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Т.3. №3. С.52–64</i></p> <p><i>Эстербрук Р.Л., Эстербрук С.А., Дрейфус А., Карпекова Т.А., Солдатенкова Е.Н. Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в Соединенных Штатах Америки и России // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 3. С. 56–66. doi:10.17759/pse.2016210307</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям экспериментально-генетического метода;</li> <li>• индивидуализированность;</li> <li>• <b>патогенетическая обоснованность</b> (не только онтогенетическая ориентированность); <i>«истинная задача анализа во всякой науке есть вскрытие реальных каузально-динамических отношений и связей, а не анализ по внешним проявлениям»</i></li> <li>• процессуальность;</li> <li>• <b>формирование субъектности ребенка.</b></li> </ul> <p><i>Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №1. С.117–126.</i></p>

### Сформированность коммуникативных навыков у детей с РАС



S.Alekhina, E.Soldatenkova The development of communication as a condition for inclusion of children with autism in education//Barriers to Learning (e.g.: age, psychosocial factors, ethnicity...)

# ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА: НАЧАЛО

М., 5 ЛЕТ

*«КОНТАКТУ НЕДОСТУПЕН,  
КРАЙНЕ ПОДВИЖЕН,  
БЫСТРО ПРЕСЫЩАЕТСЯ,  
ПЛАЧЕТ,  
ТЯНЕТ ОТЦА И МАТЬ ИЗ КАБИНЕТА,  
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИГРУШКИ БРОСАЕТ НА ПОЛ,  
ПРОСЬБ НЕ ВЫПОЛНЯЕТ,  
НА ИМЯ НЕ ОТКЛИКАЕТСЯ,  
ЛЕПЕТ НЕКОММУНИКАТИВНЫЙ».*

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

<p>ОРИЕНТИРОВКА В СИСТЕМЕ ЗНАЧЕНИЙ</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО СРЕДСТВА в различных видах человеческих действий и деятельности</p>
<p>СИНКРЕТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ</p> <p>Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. — Москва; Ленинград: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. — 324 с. ..."</p>	

# ОРИЕНТИРОВКА В СИСТЕМЕ ЗНАЧЕНИЙ

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

<p>ОРИЕНТИРОВКА В СИСТЕМЕ ЗНАЧЕНИЙ</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО СРЕДСТВА в различных видах человеческих действий и деятельности</p>
<p>СИНКРЕТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ</p> <p>Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. — Москва; Ленинград: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. — 324 с. ..."</p>	

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

«ПРЯМЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ»	«Методы ОБХОДНОГО ПУТИ»
Опора – <b>Звучание речи</b> взрослого	Опора – <b>Письменный образ</b> слова  Изначальное формирование речи письменной в обход устной  <i>«изменение межфункциональных связей составляет главное и центральное содержание всего процесса психического развития»</i>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Этапы работы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1.Диагностико-коррекционный.</b></li><li><b>2.Обучение ребенка использованию фотографий в повседневных жизненных ситуациях.</b></li><li><b>3.Обучение ребенка использованию подписей к фотографиям в повседневных жизненных ситуациях.</b></li><li><b>4.Развитие устной речи.</b></li></ol>

# АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Этап 1	Диагностико-коррекционный
	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за ребенком, формирование «посреднического действия» (акцент на неречевые формы (указывающий жест) коммуникации и предсказуемость взрослого);</li><li>- стимуляция понимания ситуативной и бытовой речи;</li><li>- формирование совместного разделенного внимания и указывающего жеста в предметном мире (предупреждение возникновения отчуждения смысла слова);</li><li>- выявление ситуаций (предметов), с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни или ситуаций, которые имеют для него личностный смысл;</li><li>- подготовка фотографий</li></ul> <p>Пропедевтически: стимулирование устной аффективной речи (прямой путь, на уровне звука).</p>



# АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

<b>Этап 2</b>	<b>Использование фотографий</b>
	<p>- закрепление навыка использования фотографий в коммуникативных реальных жизненных ситуациях. Пропедевтически: подготовка к формированию письменной речи Пропедевтически: стимулирование устной аффективной речи (прямой путь).</p>

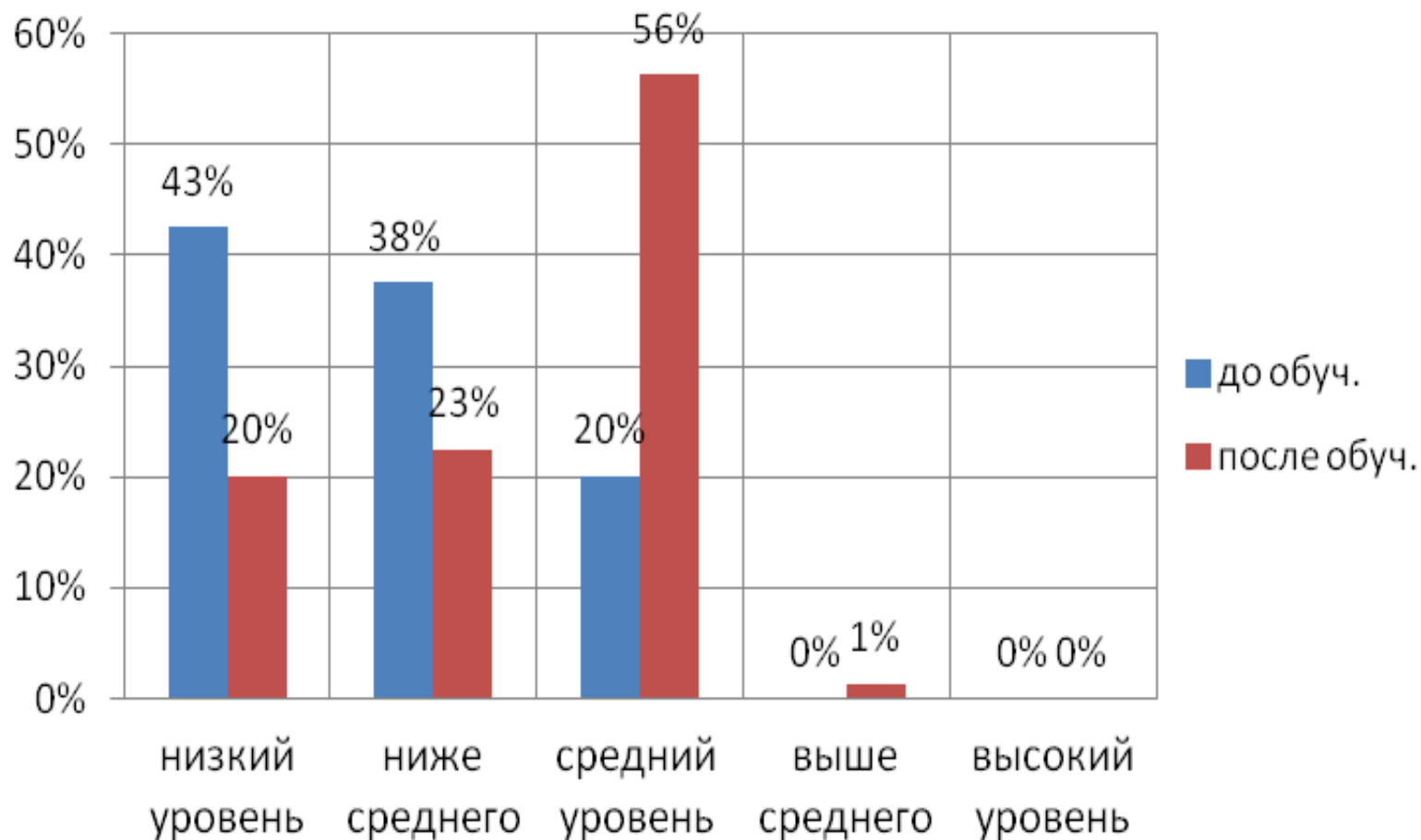
# АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Этап 3	Использование подписей
	<ul style="list-style-type: none"><li>- письмо (печатание) слов по памяти либо с коммуникативного альбома (подсказка).</li></ul> <p>Пропедевтически:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стимулирование устной аффективной речи (прямой и обходной путь);</li></ul> <p>Используются упражнения по:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- автоматизации правильного написания букв (соблюдение заданного направления);</li><li>- работе с коммуникативным брелком (использование подписей в повседневных жизненных ситуациях без опоры на картинку);</li><li>- письму слов по памяти (допустимо использование коммуникативного альбома или брелка в качестве подсказки: самостоятельное письмо или с опорой на подсказку).</li></ul>

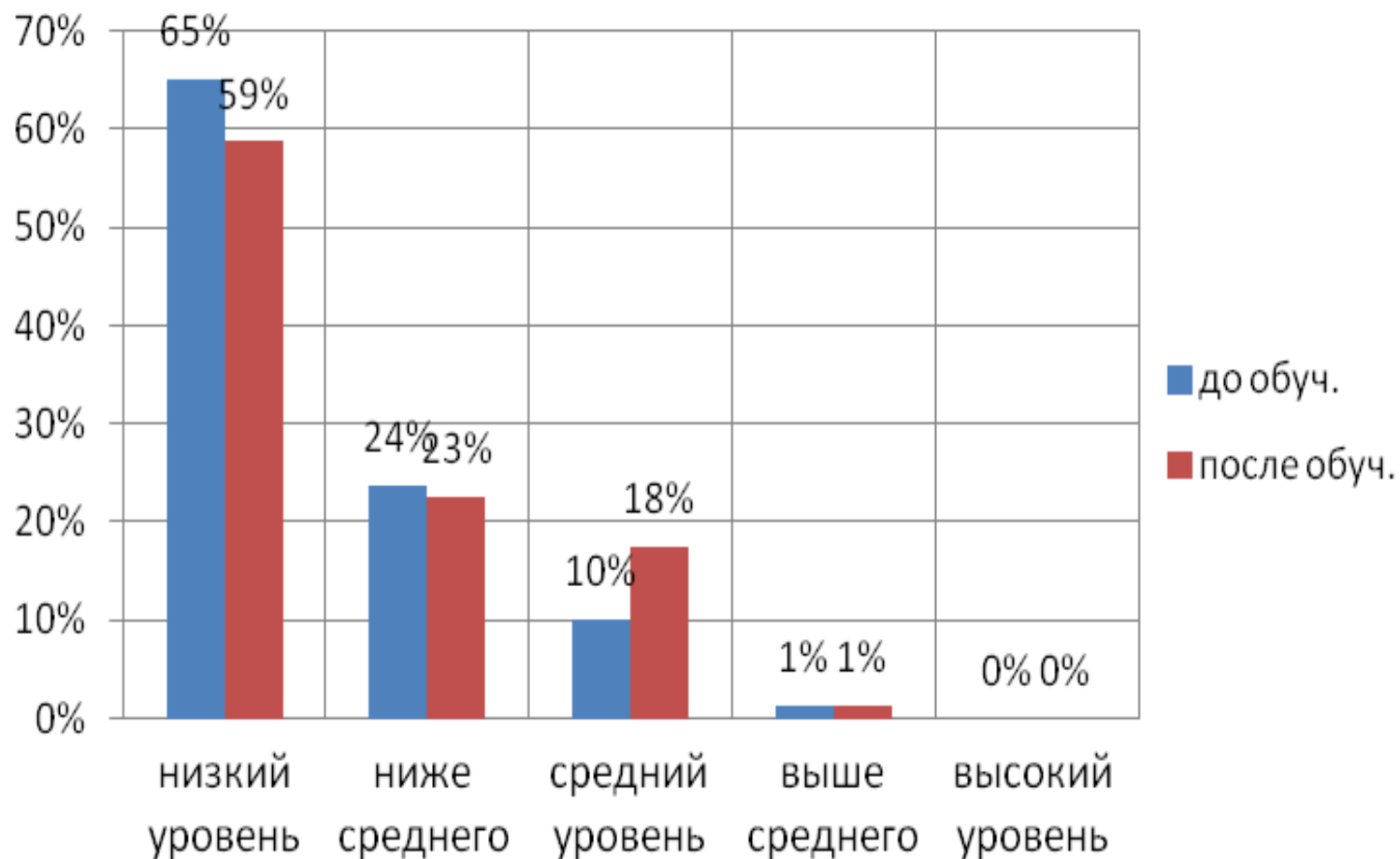
# АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Этап 4	Развитие речи устной
	<ul style="list-style-type: none"><li>- растормаживание произносительной стороны речи, стимулирование простых коммуникативных видов речи, например, ответы на вопросы одним-двумя словами в простом ситуативном диалоге с опорой на подписи (через прочтение) в повседневных жизненных ситуациях, формирование контроля за речью.</li><li>- упражнения на включение слов в смысловой контекст ситуации.</li></ul>

## Коммуникация (рецептивные навыки)



## Коммуникация (экспрессивные навыки)



# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ

-формирование (само)сознания ребенка с РАС, его субъектной позиции, рефлексивного отношения к своим действиям, в том числе и коммуникативным, что предупреждает возникновение специфических ошибок, например, в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм в ситуации особо организованного «совокупного», «посреднического действия»;

-формирование адекватного номинативного процесса и создания специальных образовательных условий для последовательного формирования понятий с учетом патологии ассоциативного процесса (синкретичности мышления) детей с РАС;

- развитие техники коммуникации через перестройку способа реализации нарушенной функции посредством «обходного пути» с использованием различных коммуникативных средств с ориентиром на развитие более универсальной коммуникации – устной речи.

**«ИЗМЕНЕНИЕ МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ СОСТАВЛЯЕТ ГЛАВНОЕ И  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ»**

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ**

**«НАУКА ЕСТЬ ВЕРНЕЙШИЙ ПУТЬ ОВЛАДЕНИЯ ЖИЗНЬЮ»**

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, С.364**



# ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

«Хиггинс: Это самая трудная работа за какую я когда-либо брался... Но если бы вы знали, как это интересно – взять человека и, научив его говорить иначе, чем он говорил до сих пор, сделать из него совершенно другое, новое существо»

**Бернард ШОУ**

**«МЫ СТРЕМИЛИСЬ... ПОКАЗАТЬ, КАК СЛОВО, САМО  
ИНТЕЛЕКТУАЛИЗИРУЯСЬ И РАЗВИВАЯСЬ НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВИЯ,  
ПОДНИМАЕТ ДЕЙСТВИЕ НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ, ПОДЧИНЯЕТ ЕГО ВЛАСТИ  
РЕБЕНКА, НАКЛАДЫВАЕТ НА ДЕЙСТВИЕ ПЕЧАТЬ ВОЛИ... ЕСЛИ В НАЧАЛЕ  
РАЗВИТИЯ СТОИТ ДЕЛО, ТО В КОНЦЕ ЕГО СТОИТ СЛОВО, СТАНОВЯЩЕЕСЯ  
ДЕЛОМ. СЛОВО, ДЕЛАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СВОБОДНЫМ»**

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ  
«ОРУДИЕ И ЗНАК В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»**

**«КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, ГДЕ ОН СТОИТ: ВЫ, А НЕ КТО  
ДРУГОЙ, НАПИШИТЕ РЕАКЦИЮ ВЫБОРА»**

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ**