

Актуальные проблемы и перспективы
развития системы подготовки
специалистов для работы с детьми с
РАС в условиях вуза.

ЧЕРЕНЁВА Елена Александровна
Директор Международного институт
аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева

Образовательный процесс, представленный в виде результата и условий обучения



Подлинная (не имитация) реформа случается, если в результате некоторых действий происходит:

- Переориентация вуза на новые образовательные результаты (новое качество образования);
- Принципиально изменяется содержание, формы работы учителя и ученика (преподавателя, студента – процессы учения и обучения);
- Изменение взаимоотношений претерпевает характер образовательного процесса. между субъектами

Задачи непрерывного педагогического образования

- Совершенствование содержания и обеспечение качества педагогического образования;
- Ресурсное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение учреждений педагогического образования;
- Совершенствование управления системой непрерывного педагогического образования
- Организация конференций, семинаров, совещаний, КП
- Подготовка изданий для системы педагогического образования

Основные направления и задачи модернизации педагогического образования

- 1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов
- 2. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов
- 3. Научное и учебно-методическое обеспечение обновления педагогического образования

Компетентностный подход

- - Это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- Б.И. Хасан:

Компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты

- С.И. Шишов и И.Г. Агапов:

Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены, благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность

Положения КП

- Курс на реализацию компетентностного подхода отражен в модели «Российское образование – 2020», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ» в части образования до 2020 года и принят в Федеральных государственных стандартах высшего образования нового поколения.

Основные положения модели

- Создание системы, «в которой высшее образование (на уровне бакалавриата) становится массовым и всеобщим
- Проектирование образовательного процесса «исходя из интересов потребителя образовательных услуг – человека с его образовательными потребностями, в течение всей жизни повышающей свой образовательный потенциал»
- Учащиеся строят индивидуальные траектории и становятся мобильным за счет выбора курсов и программ

- Понятия **«компетенции»** и **«компетентности»** легли в основу определения формата требований ФГОС ВО к результату подготовки студентов

Обобщенная модель содержательной структуры компетенции как его способности в формате ФГОС ВО

Компонент компетенции	Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Когнитивный	Знания в области реальных объектов, по отношению к которым вводится компетенция	
	Знания в области методов, способов приемов деятельности в сфере данной компетенции	
Праксиологический	Умения, навыки и способы деятельности в сфере компетенции	
Аксиологический	Отношения к деятельности в сфере компетенции (проявление интереса, ориентированность на	

Подходы к конструированию магистерских программ

44.04.02 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Программа магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра (РАС)»



Организационная

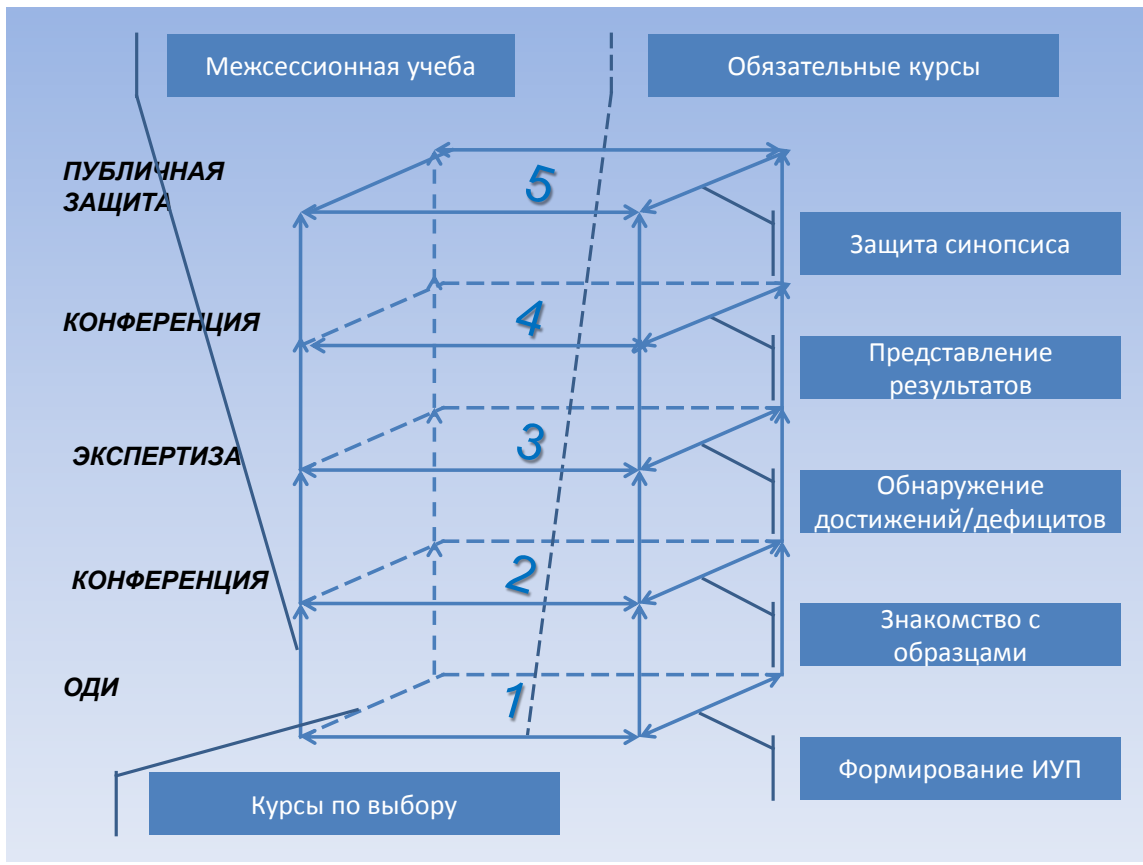
идея 1

*Проектная
логика
разворачивания
программы*

Организационная

идея 2

*Обучение через
реконструкцию
опыта*



Приоритет образовательных р

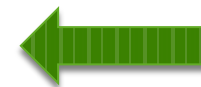
Образовательные
результаты программы



Образовательные
результаты модуля/курса



Образовательные
результаты курса/учебного
занятия



Люди запоминают:

В результате люди способны:



Уровень абстракции

Конус опыта (Э. Дейл)

Спасибо за внимание!

Международный институт аутизма

КГПУ им. В.П. Астафьева
660135 Россия, г. Красноярск,
ул. Взлётная, 20, каб. 3-13

<http://autism.kspu.ru>

e-mail: iaikspu@iaikspu.ru