



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА РЕС В РАБОТУ ГОРОДСКОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Агафонова Татьяна Сергеевна,
учитель-дефектолог ГППЦ ДОГМ



PECS – система общения при помощи обмена карточками, направленная на развитие целенаправленного и самостоятельно инициируемого общения.

PECS – это средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее.



Роль альтернативной коммуникации в жизни человека:

- Основное средство общения (необходима постоянно и не может быть заменена другим видом коммуникации);
- Временная помощь, применяемая до восстановления вербальной коммуникации;
- Помощь для освоения вербальной коммуникации.



Цель работы по внедрению PECS для воспитанников ГППЦ:

предоставить возможность педагогам, семье лучше
понимать ребенка, а ребенку предоставить возможность
сообщить о том, что он хочет.

Общая цель внедрения PECS в ГППЦ:

Использование различных методов работы с неговорящими
детьми с ОВЗ.



ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ PECS:

- 1** Определить рабочее поле психолого-педагогического сопровождения, формирования и развития коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей (включение средств альтернативной коммуникации в процесс обучения и воспитания).
- 2** Обеспечить наполнение коррекционно-развивающей среды средствами для преодоления коммуникативных барьеров, облегчения процесса социализации и интеграции воспитанников в социум, для формирования навыков самостоятельной жизни, для эмоционального и личностного развития (самостоятельность и независимость в социальных и бытовых ситуациях).
- 3** Внедрить методы PECS на всех уровнях работы с обучающимися, задействовать всех участников образовательного процесса.



УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ РЕСРС В ГППЦ:

- ✓ Компьютер с доступом в интернет;
- ✓ Цветной принтер;
- ✓ Ламинатор;
- ✓ Пленка для ламинирования;
- ✓ Липкая «липучка»;
- ✓ Большой просторный кабинет с возможностью организовать коммуникативную среду;
- ✓ Наличие коммуникативной доски в кабинете или книги.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

- отработать сравнительно устойчивый зрительный контакт;
- сформировать слова или жестовые обозначения "да", "нет", "дай";
- сформировать умение повторить действия по показу.



ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ PECS:

- Консультирование родителей/законных представителей ребенка, в ходе которого объясняется необходимость внедрения PECS;
- Оценка подкрепляющих стимулов;
- Подготовка материалов (создание альбома для ребенка и коммуникативной доски в кабинете);
- Собственно, сами занятия с применением PECS.



ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

1

Введение в работу с обучающимися системы PECS позволяет повысить успешность занятий, проводимых в центре, так как навык общения играет важную роль в развитии ребенка, в том числе в развитии познавательной деятельности.



ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

- 2** Работа с карточками PECS и коммуникативной книгой является долговременной деятельностью, рассчитанной на несколько лет, и требует ежедневных систематических занятий с ребенком, настойчивости и терпения как педагога, так и родителей.



ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

3

Данный вид деятельности необходимо включать в работу центров, так как это обеспечит разностороннее воздействие на ребенка и в целом благоприятно повлияет на его развитие.



ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

4

Трудности внедрения PECS состоят в том, что освоение средств и систем альтернативной коммуникации детьми должно происходить последовательно, медленно и постепенно, наращивая степень сложности только после полноценной отработки предыдущего этапа. Также немалую трудность составляет неготовность родителей к внедрению PECS, их страхи и нежелание отрабатывать «общение» вне центра (занятий).



Спасибо за внимание!

Агафонова Татьяна Сергеевна
учитель-дефектолог ГППЦ ДОгМ
tanushka1980@bk.ru

