

# Эффективные приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях детского дома



**ВЕРТЫШЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,  
(IVERTYSHEVA@INBOX.RU)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ДЕТСКИЙ ДОМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Памятник Н. Дуровой



Набережная реки Камы













# Игры со звукоподражаниями на материале неречевых звуков.

Дует, дует,  
ветерок!

- Ветерок подул на ладошку, на большой пальчик, на локоток.
- Ветерок дует сильно(В-В-В), слабо(в-в-в).
- Ветерок дует высоко, низко.







## Игры с постановкой дыхания

Формирование длительного и плавного выдоха.

- -Поможем Федорушке выгнать тараканов из дома?







- **Создан положительный эмоциональный настрой к речи.**
- **Увеличилось количество продуктивного времени на занятии.**
- **Стали появляться первые звукоподражания, в речевых самостоятельных высказываниях появились слова - утверждения : «ДА», «НЕТ».**
- **Ребенок познакомился с другими детьми в группе, научился мирному соседству, хотя и продолжал играть один.**



• Игры и упражнения на автоматизацию в речи поставленных звуков, звукоподражаний (чистоговорки, песенки со слоговыми рядами)

• Небольшие сказки, песенки с показом движений и звукоподражаниями

• Адаптированные сказки







# Результативность



1. ПОЯВИЛИСЬ УСТОЙЧИВЫЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ, СЛОВА, ПРОСТАЯ ФРАЗА В СПОНТАННОЙ РЕЧИ;
2. АКТИВИЗИРОВАН СЛОВАРЬ;
3. РЕБЕНОК НАЧАЛ ПОНИМАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСТУЮ ИНСТРУКЦИЮ;
4. ПОЛУЧИЛИ РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЕ СТАЛО БОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫМ;
5. УВЕЛИЧИЛАСЬ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ДВИЖЕНИЙ;
6. ВЫРАБОТАН ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ.
7. КОНФЛИКТНОСТЬ И ИСТЕРИЧНОСТЬ РЕБЕНКА ПОЧТИ ВСЕГДА УДАВАЛОСЬ ПРЕДУПРЕДИТЬ.